

**Análisis de la Colección Bibliográfica General de la Institución Educativa Diosa Chía
del Municipio De Chía**

María José Palacios Nieto

Universidad Del Quindío

Facultad De Ciencias Humanas y Bellas Artes

Programa Ciencia De La Información y la Documentación, Bibliotecología y

Archivística

Trabajo de Grado

Armenia, Quindío

2020

**Análisis de la Colección Bibliográfica General de la Institución
Educativa Diosa Chía del Municipio de Chía**

María José Palacios Nieto

**Trabajo de Investigación para optar el título profesional en:
Ciencia de la Información y la Documentación, Bibliotecología y Archivística**

**Director de Trabajo de Grado:
Alejandra María Parra Sánchez**

**Universidad Del Quindío
Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes
Programa Ciencia De La Información y La Documentación, Bibliotecología Y
Archivística**

**Trabajo De Grado
Armenia, Quindío**

2020

Agradecimiento

Quiero expresar mi gratitud a Dios y a la vida por permitirme culminar esta etapa de mi vida, a todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

A mis Padres: Astrid Mabel Nieto Mancilla y Edward Manuel Ortiz quienes, con su paciencia, esfuerzo, y amor me han brindado todo su apoyo permitiéndome cumplir hoy un sueño más.

A mi tía Blanca Alcira Palacios Sánchez por su amor, paciencia, sabiduría y su apoyo incondicional durante todo este proceso. Agradezco a mi tutora Alejandra María Parra Sánchez por su guía y apoyo, con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

CONTENIDO

Introducción	5
CAPÍTULO I.....	7
El problema de la investigación.....	7
Planteamiento o formulación del problema	7
Marco contextual	10
Misión	12
Visión	13
Pregunta de Investigación	14
Justificación.....	14
Objetivos	18
General	18
Objetivos Específicos	18
Hipótesis	18
Alcance	19
Definición de Términos.....	21
CAPÍTULO II.	24
Marco Referencial.....	24
Antecedentes de la Investigación	24
Nacionales	24
Internacionales	30
España	30
Costa Rica	32
Fundamentación Teórica	33

Marco Teórico	33
CAPÍTULO III.	42
Marco Metodológico	42
Población	42
Muestra	43
Enfoque de la Investigación	48
Métodos	49
Validación De Instrumentos	51
Técnicas de Análisis e Interpretación de los Datos	53
Cronograma de Actividades	54
CAPÍTULO IV.	55
Análisis y Resultados	55
Presentación y análisis de resultados	55
Encuesta docentes	55
Encuesta estudiantes	63
Conclusiones	70
Apéndices	72
Anexo 1	72
Encuesta a personal docente encargado biblioteca	72
Anexo 2	77
Encuesta a estudiantes	77
Referencias Bibliográficas	80
Bibliografía	85
Ficha Resumen Analítico Especializado (Rae)	87

Ficha Resumen Del Proyecto

Título del Proyecto: Análisis de la Colección Bibliográfica General de la Institución Educativa Diosa Chía del Municipio de Chía
Línea(s) de Investigación: Gestión de la información

Nombres		Programa y Facultad:
Estudiante investigador:	María José Palacios Nieto	Ciencia de la información, Documentación bibliotecología y archivística Facultad de Bellas artes

RESUMEN (máximo 500 palabras): La presente investigación permitió analizar la colección bibliográfica general con aproximadamente 1.500 volúmenes que corresponden en su generalidad a textos escolares existentes en varias áreas del conocimiento, sin tener en cuenta colección infantil, de referencia y audiovisuales puesto que carece de ellas la biblioteca del colegio Diosa Chía. Con base en el diagnóstico realizados a las personas que tienen responsabilidad del centro de información se determinó sus puntos críticos en cuanto a actualización, número de ejemplares y uso del material existente.

Así mismo se conoció cuanta población estudiantil está conformada por los estudiantes de los grados 10° y 11° y se tomó una muestra finita para posteriormente aplicar una encuesta virtual a través de Google docs, lo que determinó las necesidades de consulta y los hábitos lectores y analizar si los materiales bibliográficos que conforman la colección general existente en el colegio cumple con las expectativas de lectura y uso académico de los estudiantes. Estos

datos fueron recopilados, graficados, tabulados y analizados para poder establecer las conclusiones y generar una hipótesis de la realidad estudiada y así determinar, si la colección bibliográfica está llegando para los fines que son creados en las instituciones educativas.

El eje central de la presente investigación, es establecer la importancia de dotación bibliográfica, actualización y pertinencia de la biblioteca escolar del Colegio Diosa Chía, lo cual generó un conocimiento real del estado actual y con ello se busca establecer directrices que serán presentadas a los entes encargados de esta biblioteca o a la Alcaldía municipal para el mejoramiento y/o fortalecimiento, mecanismos de dotación, formas de convenios interinstitucionales y acceso a la información de sus usuarios, ya sean estudiantes o profesorado.

Palabras clave (máximo 5): Acceso a la información, biblioteca escolar, colección bibliográfica.

Introducción

Cuando se crearon las bibliotecas públicas escolares, siempre se habló de que fueran centros para el desarrollo estudiantil y sirvieran como base para enlazar con el currículo educativo. En el primer encuentro nacional sobre bibliotecas escolares se definió como un centro de recursos bibliográficos al servicio de la comunidad estudiantil. Se añadía que debía estar integrada plenamente a los proyectos educativos y que debía fomentar métodos activos de enseñanza y aprendizaje.

Con el plan de desarrollo municipal de Chía 2020-2023, se evidenció que a pesar de existir problemas con las bibliotecas escolares actuales por el escaso presupuesto que cuenta el municipio, tampoco fueron incluidas puntualmente dentro de las estrategias propuestas, sino más bien, estos centros de información los cobija programas culturales y artísticos, quedando de nuevo relegadas y poco visibles.

Ejemplo de ello, y a partir del análisis realizado a la colección bibliográfica general de la biblioteca del colegio Diosa Chía del municipio de Chía que a pesar de tener una biblioteca escolar, no ha sido dotada con materiales bibliográficos actualizados, no les genera la pertinencia y el uso que requiere para atender a la población de estudiantes en aras de trámites administrativos donde se suplente el personal que requiere la biblioteca en otras actividades dejando a un lado la atención de prestación del servicio y menos aún, la misma promoción de lectura que

debe existir en esta institución educativa, toda vez que esta labor es realizada por docentes del área de humanidades.

De ahí surge la urgencia de atender integralmente el material bibliográfico, entendido como la columna vertebral de la biblioteca, velar por su actualización y dotación de acuerdo al número de alumnos que la visitan y propender por la buena práctica de la lectura. Con esto se expresará en una mayor efectividad en cuando hábitos lectores, buen uso de la biblioteca y enlazada con el currículo estudiantil.

La adecuación de una propuesta direccionada específicamente para la dotación en cuanto a temas, número de volúmenes y actualización, generará en el ente rector mayor conciencia y responsabilidad frente a este tema tan álgido como es el olvido de lo más importante, que es una colección bibliográfica que cumpla con los mínimos requisitos que establece las directrices IFLA/UNESCO para el buen desarrollo de una biblioteca pública escolar.

CAPÍTULO I.

El problema de la investigación

Planteamiento o formulación del problema

Ya en el año 1994 se dio a conocer la tercera versión del Manifiesto de la IFLA/UNESCO sobre la biblioteca pública, al que no tardó en reconocérsele la categoría de una importante declaración de los principios fundamentales por los que se rigen las bibliotecas públicas. Sobre este baluarte y teniendo en cuenta que las bibliotecas públicas escolares han sido tradicionalmente blanco de muchas críticas y en nuestro país víctimas eternas del olvido, la incompreensión y el descuido, la presente investigación permitirá analizar la colección bibliográfica general que posee la biblioteca de la Institución Educativa Diosa Chía del municipio de Chía .

Es clara la necesidad de contar con una colección bibliográfica general con materiales aceptables, que cumpla los mínimos requerimientos del colegio anteriormente mencionado, toda vez que redundará en beneficios tanto a los estudiantes como apoyo educativo a los docentes. Pero en la realidad este problema central es el que más aqueja a la institución educativa, ya que a veces por falta de presupuesto y otras por carencia de gestión bibliotecaria, no pueden o no cuentan con una colección de temas generales que abarque todas las áreas del conocimiento y así poder articular tanto el currículo escolar como despertar el interés por la lectura de los estudiantes.

Al no tener una colección bibliográfica solvente que permita soportar el flujo de estudiantes y que además sirva como pilar para realizar préstamos a la casa y fomentar la lectura, la biblioteca en sí será una infraestructura con un mobiliario casi de adorno porque sus alumnos y docentes no pueden o no saben cómo acceder a la información que se encuentra en la estantería, o sacar provecho, si es que cuenta con buena colección, del material allí depositado.

Hace falta una instancia municipal y/o local que fomente y articule nuevos procesos de adquisición editorial y de distribución, de manera que se promuevan iniciativas de interés lector y cultural y se garantice la biblio-diversidad en los estudiantes de la Institución Educativa Diosa Chía del municipio de Chía, así como nuevas formas y canales de intercambio de material bibliográfico que permita que el libro, sea cual sea el tema, pueda ser rotado entre instituciones y así garantizar que su uso cumpla la finalidad para el cual fue creado.

El colegio Diosa Chía no es ajeno a estos problemas que aquejan las bibliotecas escolares, toda vez que no cuenta con colecciones bibliográficas robustas o al menos que sirvan de columna vertebral para suplir las necesidades de lectura de su alumnado y profesorado. La colección bibliográfica existente es obsoleta y muchas veces en mal estado y pare de contar la falta de documentos en braille, electrónicos y digitales. Además, no cuenta con colecciones infantiles, ni de referencia ni medios audiovisuales.

Claro que esta falencia de colecciones bibliográficas, nace de la poca o nula importancia que se le ha puesto a las bibliotecas escolares dejándola relegadas a sitios de esparcimiento u otros menesteres, menos para el fin con la cual fueron concebidas. Sumado a este problema, estas bibliotecas no cuentan con personal especializado o un bibliotecario que realice la labor de gestionar las colecciones con el fin de mantenerlas actualizadas, precisas y pertinentes.

Así, sin colección bibliográfica acorde a los planes educativos o a políticas escolares del municipio, es poco alentador que se promueva la lectura ya que no se cuenta con la materia prima necesaria y óptima para suplir esta necesidad imperante.

En la auto evaluación institucional del colegio (2019), donde la biblioteca se enmarca dentro de la gestión administrativa, se tuvieron en cuenta áreas y componentes para ser evaluados, pero el centro de información mostró que la institución no tiene en cuenta a biblioteca y que ésta tiene un desarrollo incipiente y desordenado donde no hay metas y las acciones son desarticuladas con el currículo educativo. En cuanto a la colección bibliográfica no ha existido un mejoramiento continuo y por lo tanto tampoco se está realizando la dotación de libros como debería esperarse.

Visto de esta forma la problemática es mayúscula, toda vez que la colección bibliográfica es la columna vertebral para poder contribuir al desarrollo de los estudiantes así

como para fortalecer y propender mejoras en la utilización del libro y despertar interés por la lectura.

Marco contextual

La presente investigación tendrá su marco en la colección bibliográfica general en todas las áreas del conocimiento de la biblioteca de la Institución Educativa Diosa Chía del municipio de Chía, no se tendrán en cuenta colecciones infantiles, de referencia ni audiovisuales ya que no hay existencia de estos materiales. La investigación se validará mediante encuestas realizadas a las personas encargadas de la biblioteca y a personal docente que promueve el plan lector, sumado a esto se tomará una muestra significativa que será seleccionada entre estudiantes de los grados 10° y 11° y será desarrollada dentro del primer semestre del año 2020. Lo anterior será determinante, ya que se tendrá tanto la percepción de los docentes como de los alumnos, lo que redundará en la claridad y precisión para realizar el presente análisis, y se podrá inferir si los materiales bibliográficos existentes cumplen con las necesidades de tareas, apoyo al plan lector, lectura recreativa o fines de ocio.

Sumado a esto, con la elección del colegio Diosa de Chía, se tendrá una muestra representativa del 25% sobre la existencia de los 20 colegios existentes en el municipio y más si se tienen en cuenta que de estas instituciones educativas, solamente 4 colegios cuentan con biblioteca escolar.

Instituciones educativas públicas oficiales

Del municipio de Chía

Colegios públicos de Chía			
Nombre	Posee biblioteca		Posee biblioteca
I.E.O Diosa Chía	Si		
I.E.O Laura Vicuña	No	I.E.O Fagua	Si
I.E.O José Joaquín Casas	No	I.E.O Tíquiza	Si
I.E.O General Santander	No	I.E.O Santa María del Río	No
I.E.O Conaldi	No	I.E.O Bojacá	No
I.E.O Colegio Santa Lucía	No	I.E.O Mercedes de Calahorra	No
I.E.O La Balsa	No	I.E.O La Caro I (Jorbalan)	No
I.E.O San José María Escrivá de Balaguer	No	I.E.O Fusca	No
I.E.O Samaria	No	I.E.O El Cerro	No
I.E.O Cerca de Piedra	No	. Jardín Campincito	No
I.E.O Fonquetá	Si		

Dentro de la totalidad de los colegios públicos de Chía se escogió para llevar a cabo esta investigación la Institución Educativa Diosa Chía del municipio, primero porque cuenta con biblioteca escolar (de los 20 colegios, 16 no poseen biblioteca), segundo porque es de fácil acceso al encontrarse en el casco urbano del municipio y tercero, porque un familiar cercano trabaja allí y conoce de primera vista los problemas o fortalezas de la biblioteca escolar, ya que es docente de dicha institución.

Institución Educativa Diosa Chía



*1

Misión²

La Institución Educativa Diosa Chía educa y forma estudiantes con capacidad para lograr autonomía y responsabilidad con su entorno, integrando su ser y saber con el hacer, desarrollando competencias académicas, laborales fundamentadas en el aprendizaje significativo permitiéndoles mejorar su calidad de vida.

¹ Imagen tomada de la página del Colegio IE. Diosa Chía [Recuperado el 26 de abril de 2020 en

² Recuperado el 26 de abril de 2020 <http://diosachia.edu.co/index.php/2015-06-23-14-19-03/horizonte-institucional>

Visión³

En 5 Años “Formar seres felices, autónomos, íntegros y competitivos”

Datos del establecimiento	
Municipio	Chía/Cundinamarca
Código DANE	125175000523
Código ICFES	116277
Dirección	Calle 29 N° 10-49
Sector	Bojacá
Teléfonos	863 0793 - 8709757
Clase	Académico
Niveles de enseñanza	Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional.
Zona	Urbana
Género	Mixto
Calendario	A
e-mail	ieddiosachia@hotmail.com
Rector	Manuel José Infante Garzón

Identificación del alumnado

Primaria	Secundaria	Total
457	616	1.073

³ Ídem [<http://diosachia.edu.co/>]

Descripción de la infraestructura de la biblioteca

La biblioteca se encuentra ubicada en un espacio con área de aproximadamente de 20 x 20 M², tiene estantería metálica adosada a las paredes que contienen material bibliográfico en varias áreas del conocimiento, en su mayoría textos escolares. No cuenta con colecciones ni infantil, referencia y audiovisuales. Como mobiliario cuenta con unas 20 mesas y sillas y un escritorio. Las condiciones de iluminación son buenas porque tiene ventanales amplios.

Pregunta de Investigación

¿En qué condiciones de número de ejemplares, temas, actualización, identificación física y pertinencia se encuentra la colección bibliográfica general de la biblioteca escolar de la Institución Educativa Diosa Chía del municipio de Chía?

Justificación

Se me presentó la oportunidad de poder realizar la presente investigación, toda vez que desde mi formación como estudiante de CIDBA pude observar desde épocas pretéritas y actuales los problemas que aquejan a las bibliotecas escolares del municipio de Chía y más si se trata de la colección bibliográfica, ya que, de primera mano, como

estudiante de un colegio público de Chía, conocí las carencias de material en cualquier soporte para apoyo de tareas y también es una queja constante por parte del profesorado.

Cuando inicié mis estudios de Bibliotecología en la Universidad del Quindío, siempre me rondó en la cabeza la materia de Gestión de Colecciones, pensando que algún día podría realizar algún trabajo que marcará un faro para dejar una semilla o ser entregado alguna institución educativa o local y detectar así uno de los grandes problemas que aquejan a las bibliotecas públicas escolares, como es la dotación y actualización de material bibliográfico; por ello la presente investigación se enfoca a la columna vertebral de los centros de información del colegio mencionado, sus fondos o colección bibliográfica.

Como estudiante de CIDBA, en la materia de desarrollo de colecciones, siempre me propendió que la biblioteca debería ofrecer igualdad de acceso a toda serie de recursos con el fin de satisfacer las necesidades de los usuarios en materia de educación, información, tiempo libre y perfeccionamiento personal. También nos enseñaron que toda biblioteca pública necesita de unos criterios de gestión de fondos y que los entes de la institución deben mantener como objetivo principal un programa de compra y mantenimiento de la colección bibliográfica y así poder prestar un servicio de calidad a sus estudiantes y profesorado.

Tengo la oportunidad de aplicar lo aprendido en la universidad, ya que soy egresada de un colegio público del municipio de Chía y además mi mamá trabaja como docente en la institución educativa donde se va a planear la presente investigación.

En el colegio Diosa de Chía, según por entrevista vía Skype que me brindó el rector de la Institución, Señor Manuel Infante Garzón, la biblioteca no se utiliza cómo un centro de información, puesto que los estudiantes no pueden asistir a la biblioteca del colegio, ya que unas veces está cerrada, en otras no se encuentra el material para poder investigar y otras es utilizada para otras labores docentes como aula o punto de encuentro para desarrollar actividades académicas. Sumado a esto los materiales bibliográficos, no son muy actualizadas o existen materiales de consulta deteriorados u otros que no tienen uso como las enciclopedias o revistas añejas. Sí, existe un plan lector que es promovido por los docentes del área de humanidades.

Uno de los derroteros que el rector tiene para su reciente gestión (ingresó el presente año), es precisamente darle luz y sacar a flote a la biblioteca, ya que él sabe la importancia y necesidad de contar con materiales que sirvan de apoyo y guía curricular y propender, si es preciso, la contratación de personal bibliotecario especializado que se ocupe de las labores inherentes al centro de información, así como el mismo desarrollo de colecciones que requiere urgentemente estos centros de lectura.

Esto nos servirá como fundamento de observación y percepción directa para ser complementado con las encuestas al personal encargado que hace las veces de promotores de lectura, aunado con las encuestas al alumnado de los dos últimos grados y así realizar un análisis profundo y real de la problemática presentada.

Con el conocimiento adquirido teóricamente en la Universidad del Quindío, se realiza en modalidad de investigación, el presente estudio que permitirá conocer y

analizar de qué consta la colección bibliográfica, qué áreas del conocimiento alcanzan, si suplen las necesidades para las cuales fueron creadas, si funcionan acorde a los lineamientos establecidos y si los estudiantes y profesores hacen uso o no del material que se encuentra allí en los estantes.

En el tema de los recursos para el lector, debe ser considerado especialmente el problema de los materiales de lectura, en cuanto a su suministro con la cantidad, calidad y diversidad suficientes, lo que encarna dos problemas: el primero referido a las maneras como la promoción de la lectura puede ayudar a que la biblioteca mejore sus procesos de selección, adquisición y, en general, de desarrollo de colecciones en cuanto que se transforme en un puente de comunicación permanente entre la biblioteca y los lectores; tal vez la promoción de la lectura se esté convirtiendo en una estrategia para superar las viejas salidas que la bibliotecología tradicional daba a la conformación de colecciones, es decir, dotar bibliotecas a partir de listados básicos de libros y de lo que el canon literario imperante recomendaba.

Objetivos

General

Analizar el estado del material bibliográfico y/o colección general de la Institución Educativa la Institución Educativa Diosa Chía del municipio de Chía.

Objetivos Específicos

4.2.1. Establecer el estado de actualización y pertinencia de las colecciones bibliográficas

4.2.2. Analizar si los materiales bibliográficos están cumpliendo con las necesidades de lectura de los estudiantes.

4.2.3. Elaborar un documento con sugerencias para el mejoramiento, dotación y actualización de la colección bibliográfica.

Hipótesis

De llegar a establecer que las falencias en las colecciones bibliográficas de las bibliotecas de la Institución Educativa Diosa Chía, se debe a falta de gestión bibliotecaria y de escasez de presupuesto, se propondrá un modelo y sugerencias para la actualización de colección que cumpla con un mínimo de requisitos para la dotación de dicha biblioteca.

Alcance

La presente investigación se concibe como un proceso que desarrollará por etapas: Recolección de información, encuestas, observación, análisis y conclusiones y que permitirá analizar el estado actual de la colección bibliográfica general de la biblioteca escolar de la Institución Educativa Diosa Chía del municipio de Chía; saber por qué tanto desconocimiento o falta de gestión bibliotecaria frente a este acervo bibliográfico que es el primer acercamiento del alumno con los libros y donde se está formando el estudiantado y futuro ciudadano del país y debe prevalecer los medios de promover la lectura con materiales bibliográficos de fácil acceso a la comunidad estudiantil. Igualmente conocer si el material existente es suficiente, actualizado y si se encuentra en buen estado para que permita su acceso a la lectura y la escritura y apoyo a las labores académicas. Se pone de relieve la necesidad de contar con una investigación que responda tanto a los contextos generales como a los específicos, en el marco de sus necesidades educativas y sus posibilidades de fortalecimiento en la biblioteca. Por ello, esta investigación tendrá acciones focalizadas en el acercamiento aproximado por conteo de los libros existentes, estado físico, temas y organización; además de realizar una encuesta a las personas encargadas de la biblioteca, quienes aportarán la información para sustentar el presente trabajo y como complemento la encuesta al estudiantado, como primeros beneficiarios de la investigación y así, integrando todos estos elementos se podrán lograr los objetivos propuestos.

Por no contar con existencias de colecciones de material infantil, de referencia y audiovisuales, solamente se podrá hablar de la colección general.

Con la elaboración de un documento con sugerencias para el mantenimiento, depuración y adquisición de nuevos materiales bibliográficos, hará que los estudiantes del colegio anteriormente mencionado, cuenten con libros y materiales de lectura de calidad, que les ayuden a fortalecer sus procesos de aprendizaje y a mejorar sus competencias en lectura y escritura y así tengan la oportunidad de leer, disfrutar y compartir con sus compañeros, docentes y padres de familia, libros de literatura, arte, filosofía, ciencias, biografías, entre otros, que estarán disponibles en la biblioteca.

Con la sugerencia suministrada para el mejoramiento y/o adquisición de nuevos materiales bibliográficos, se espera que se fortalezca o se haga visible la biblioteca escolar, entendida no como un lugar en el que se depositan los libros, sino como un espacio que se articula con el proyecto educativo del colegio, con el currículo mismo y con la misión y visión institucional. De manera que la biblioteca escolar enlace las bibliotecas municipales y que permita la disponibilidad constante de documentos y libros que sean pertinentes para las actividades y proyectos que desarrollan en el espacio escolar, en el marco de la formación de los sujetos como lectores y escritores competentes.

Con el alcance de esta investigación se busca de forma predictiva que las comunicaciones fluyan de manera ágil entre los diferentes agentes que participan en el desarrollo educativo, es decir, al interior del sistema escolar público, a fin de que puedan actuar como gestores efectivos. Se propone que la información referente a la importancia de mantener una buena colección bibliográfica, circule en diferentes sentidos enlazada con las bibliotecas municipales para poder concatenar los fondos existentes en una y la

carencia de otras para así poder complementarse y no redundar en esfuerzos, objetivos y presupuestos.

Definición de Términos

Son múltiples los conceptos que han surgido en torno a las investigaciones desarrolladas en materia de dotación bibliográfica de la biblioteca pública escolar, configurando así nuevas tendencias, funciones y desafíos emergentes en el campo. De acuerdo con la revisión realizada, fue posible identificar algunos temas de creciente interés para los investigadores en el campo.

Biblioteca Escolar

La biblioteca escolar es un espacio educativo orientado a niños y jóvenes, cuya principal misión es de crear hábito de lectura y encauzar el ocio de los pequeños al aprendizaje. Para ello debe albergar una colección organizada y centralizada de todos aquellos materiales informativos y en diferentes formatos que necesita el centro escolar para desarrollar su tarea docente, bajo la supervisión de personal cualificado y cuyas actividades se integran plenamente en los procesos pedagógicos del colegio y se recogen en el proyecto educativo y curricular, creando así un lugar favorable al estudio, la investigación, al descubrimiento, a la información y a la lectura.

Colección bibliográfica

Según Tardón (1998), *“la colección o fondo bibliográfico es el conjunto de materiales bibliotecarios que la biblioteca pone a disposición de los usuarios. La formación y desarrollo de*

la colección es imprescindible para ofrecer servicios”. La colección es una prioridad de la biblioteca y tiene la mayor importancia sobre otros rubros del presupuesto de la biblioteca, es el soporte básico para el desarrollo de los estudios e investigación académica.

Colección bibliográfica general

Conformada por material bibliográfico para consulta dentro y fuera de la Biblioteca en calidad de préstamo, a esta colección pertenece el mayor acervo bibliográfico.

Áreas del conocimiento

Comprende temas como computación, filosofía, religión, ciencias sociales, lenguas, ciencias puras, ciencias aplicadas, arte, literatura, historia y geografía.

Recuperación de la información

La importancia de contar con sistemas de recuperación de información es cada vez más relevante para las unidades de información debido al aumento de documentos que se han dado en los últimos años, por esta razón los sistemas de descripción y de clasificación documental, ya sea análogo o digital, cobran un alto valor por lo que se han

desarrollado con los años. El objetivo de la presente guía es brindar información al alumno sobre los principales sistemas de catalogación, su evolución y su uso actual como las RDA.⁴

Pertinencia de la colección

Es una operación complementaria a la selección y consecuencia directa de la evaluación que se debe llevar a cabo de forma continuada para conseguir una gestión eficaz de la colección. La colección que debe estar en continuo desarrollo, necesita renovarse para adaptarse a los cambios que se producen en las necesidades de los usuarios.

⁴Fundamentos de la Organización de la Información y el Conocimiento: Catalogación y Descripción [Recuperado el 22 de abril de 2020 en <https://uprrp.libguides.com/c.php?g=867219&p=6222290>].

CAPÍTULO II.

Marco Referencial

Antecedentes de la Investigación

Las bibliotecas siempre han existido de la mano del hombre como prueba de su conocimiento, albergue de material bibliográfico, servicios y personal especializado. No por ello y toda la literatura existente y bibliotecas de todos los tipos, siempre se ha mantenido como al margen del desarrollo cultural y la biblioteca se ha quedado rezagada ya sea por falta de presupuestos, falta de gestión y en los casos más graves, olvidadas desconociendo la importancia de su uso y difusión. Las bibliotecas escolares han sido las más relegadas y más si se suma cuando su población estudiantil no encuentra libros que sean de su interés o apoyen sus labores académicas, ni las directivas o personal encargado no se han preocupado por atender la dotación necesaria que requiere.

Nacionales

Iniciativas y proyectos para fortalecer la biblioteca escolar en Colombia: una revisión histórica del siglo XIX al siglo XXI

Bedoya Mazo, (2017) realiza un estudio donde hace una revisión de las iniciativas y proyectos del gobierno dirigidos al fortalecimiento de las bibliotecas escolares en el país, con especial énfasis en la ciudad de Medellín, a partir del siglo XIX hasta la

segunda década del siglo XXI. Se trata de aportar a la construcción de una visión histórica de la biblioteca escolar en Colombia.

El estudio servirá como derrotero para la presente investigación ya que las conclusiones aportan los parámetros que se pueden seguir en este proyecto, toda vez que indica que la biblioteca escolar fue entendida como espacio locativo y colección de materiales bibliográficos. Posteriormente, y gracias a las iniciativas para cualificar la educación, fue comprendida como espacio cultural y auxiliar de la escuela con dotación instrumental de colecciones y tecnología. Durante los siglos XX y XXI se consolida la visión de la biblioteca escolar como instrumento pedagógico desde las construcciones conceptuales, pero con dificultades en la materialización de tales construcciones en la cotidianidad escolar.

Igualmente identifica el rol de las colecciones escolares han sido significativas en los procesos de creación y fortalecimiento de las bibliotecas escolares, no obstante, las iniciativas y proyectos han descuidado los procesos de construcción de contenidos basados en la labor pedagógica y los saberes propios de las comunidades educativas.

Las relaciones de la biblioteca escolar con las tecnologías de la información y la comunicación son débiles a pesar del auge y predominio actual de los recursos tecnológicos. Esto se hace evidente en el uso operativo y parcial en los procesos educativos y bibliotecarios, debido, entre otros factores, a la dificultad para adaptar los recursos tecnológicos a las realidades de la comunidad educativa. El fortalecimiento del proyecto bibliotecario escolar requiere de la participación de la comunidad educativa, y de los actores educativos en general, en la construcción de modelos diversos de bibliotecas escolares coherentes con la diversidad existente en las instituciones educativas y contextos sociales en los cuales se encuentran inmersas.

Como organismo pedagógico y espacio de formación, es necesario que la biblioteca escolar se formule preguntas por las necesidades educativas, los contenidos curriculares, los lugares para el aprendizaje, las formas de aprender y la finalidad del proceso educativo y su incidencia en sus colecciones y servicios.

Como instrumento de acceso a la información y el conocimiento en la escuela, se hace necesario que la biblioteca escolar construya una mirada alternativa al proceso de selección, adquisición, organización y uso de los contenidos y colecciones escolares, como propuesta para habilitar una ruta que facilite a la comunidad educativa reconocerse en la diferencia, sentirse identificada con su biblioteca escolar; caracterizar sus requerimientos de información en función de las necesidades educativas y usar información, en diversos soportes y formatos, en el desempeño académico y social, y apropiarse de las herramientas tecnológicas como medio para el proceso educativo.

Si bien las bibliotecas escolares, durante décadas, han sido objeto de iniciativas del orden nacional y local, el esfuerzo ha carecido de un enfoque estratégico e integral, puesto que, inmersa en las políticas educativas, se han concebido como un elemento anexo al engranaje educativo, olvidando que esta requiere de políticas, iniciativas y agendas de desarrollo propias, claras y consistentes, que posibiliten su articulación efectiva con la comunidad educativa y la realidad del contexto educativo y social.

Se hace necesario fortalecer la presencia de las bibliotecas escolares como objeto de estudio e investigación, en los programas de formación de bibliotecólogos y educadores, a fin de garantizar que dichos sujetos se conviertan en agentes multiplicadores de la esencia pedagógica de esta en la escuela y participen, activamente,

en la formulación de una política pública para las bibliotecas escolares. Es pertinente convocar, no solo a la academia, sino también a las comunidades educativas, a profesionales de diversas disciplinas, a líderes comunitarios y sociales y en general a personas y entidades preocupadas por la educación, para posibilitar procesos de reflexión permanente sobre la biblioteca escolar y buscar que sea visible en las agendas de desarrollo de las localidades.

El anterior antecedente sirve de marco para la presente investigación toda vez, que aborda el problema que existe referente a las bibliotecas escolares y más aún la falta de adecuación y actualización de la colección bibliográfica. Sumado a esto, también hay que agregar que no solamente hay falencias en la dotación de material bibliográfico, sino que no existen marcadores o identificadores de la colección como sistema Dewey o sistema de colores que permitan al estudiante localizar de forma precisa el material existente.

Diseño de un modelo de biblioteca escolar para la escuela Normal superior de Monterrey, municipio del departamento de Casanare

Como lo dice la UNESCO en su manifiesto “La biblioteca escolar proporciona información e ideas que son fundamentales para desenvolverse con éxito en nuestra sociedad contemporánea, basada en la información y el conocimiento” las bibliotecas escolares deben ajustarse a los requerimientos de la sociedad de hoy, por lo tanto es requisito que las Unidades de Información incluyan dentro de sus recursos la tecnología existente, como apoyo en su funcionamiento administrativo y en la prestación de servicios bibliotecarios.

Otro de los aspectos importantes es la política nacional impartida desde el Ministerio de Cultura el cual, a través de la Biblioteca Nacional, con el Plan Nacional de Bibliotecas, está apoyando que todos los colombianos puedan acceder a los servicios de bibliotecas públicas en todo el país, y en convenio con estas, facilitar “abrir las puertas de la cultura a más niños, jóvenes, adultos y ancianos de las poblaciones más apartadas y vulnerables de Colombia”

El Plan Nacional de Bibliotecas, además de aportar a la adecuación física de las bibliotecas públicas y a las colecciones de textos, dota a cada una con equipos e invierte en Plan Nacional de Lectura y Bibliotecas, audio y video (televisor pantalla plana, grabadora, reproductor de DVD), equipos de cómputo y material multimedia. En este orden se pretende diseñar, mediante la adopción de tecnologías, investigaciones en bibliotecas escolares, trabajo de campo y el manifiesto de la UNESCO, un sistema que optimice el servicio de la biblioteca y que sea apto para el desarrollo académico y conceptual de los estudiantes en sus diferentes perfiles.

Por lo anterior, la biblioteca escolar debe convertirse en artífice del proceso de enseñanza y motivación hacia la investigación y la lectura, sin dejar de lado las nuevas tecnologías sino que, por el contrario debe adoptarlas y convertirlas en una ventaja competitiva frente a la calidad y la adquisición de nuevo conocimiento por parte de estudiantes y profesores. El beneficio de la comunidad de Monterrey será notorio al promover el mejoramiento en los currículos con nuevo material de estudio, la promoción de la lectura y el préstamo de libros, los cuales puedan llevar a domicilio. Igualmente se

expresará en el aumento del nivel cultural de la población en general, ya que muchos aún desconocen el potencial que ofrecen estas fuentes de información. Así se puede decir, que la biblioteca tendrá un gran alcance. Ballesteros, César (2009).

La investigación de César Ballesteros, sirve como referente a la presente investigación, ya que resalta la importancia de la biblioteca escolar, su uso y alcance. También, cita al trabajo que ha realizado el Ministerio de Cultura en cuanto a dotación de material bibliográfico a las bibliotecas escolares y su adecuado mantenimiento a través de los años.

La biblioteca es el lugar sobre el cual se debe concientizar, capacitar y motivar tanto a docentes como a estudiantes, para que sea contemplada como un recurso en el proceso de aprendizaje y producción de nuevo conocimiento, favoreciendo así el desarrollo de la sociedad. Se debe identificar, periódicamente, en la biblioteca las necesidades e inquietudes de los usuarios para así realizar planes de mejoramiento constante, combinados con la adquisición de nuevas colecciones y nuevos recursos tecnológicos, que den respuesta a los intereses y necesidades.

En cuanto a la colección bibliográfica escolar, Ballesteros (2009) señala que debe responder a requisitos propios de la bibliotecología, pero direccionados a la adecuación de los alumnos y atender prioritariamente a las necesidades del estudiantado, ya que el profesorado puede tener acceso a otros centros de documentación más especializados, además la variedad de la colección biblioteca no debe limitarse a libros u otros materiales impresos sino que debe incorporar todo tipo de documentos audiovisuales y electrónicos que respondan a las necesidades informativas, formativas y de ocio de sus usuarios en este caso de los estudiantes.

Internacionales

España

Escoriza Robles, Miriam (2015) realiza una investigación sobre las bibliotecas escolares enfocada a la colección bibliográfica y su importancia para el estudiantado y anota que la biblioteca escolar y su importancia dentro del aula de Educación Infantil cuyo objetivo principal es dar a conocer su funcionamiento y su organización.

La principal razón que la ha llevado a la elaboración del trabajo es la gran importancia que tiene para los niños y niñas en las primeras edades el fomento de la lectura, la formación del hábito lector y el contacto con la literatura, ya que, en la actualidad, se concibe la lectura como una herramienta básica para el desarrollo global de las personas y también como instrumento para la socialización. Así mismo, anota que la biblioteca escolar o de aula nace con el objetivo de obtener un material físico, como es la biblioteca de aula infantil, con el que poder trabajar con los niños y niñas en las mismas. Otra de las razones que la ha llevado a seleccionar este tema ha sido la escasa formación e información de la que disponen los docentes sobre las utilidades y beneficios del uso de la biblioteca para sus alumnos y alumnas.

Esta carencia de formación inicial del profesorado es consecuencia de la ausencia de contenidos que expliquen el manejo de la biblioteca como un recurso didáctico, hecho que conlleva a la utilización de la misma como un pasatiempo. Ocurre lo mismo con la

formación permanente de los profesores/as en relación con la biblioteca escolar, ya que, a pesar de que ha habido muchos avances, todavía no hay cursos o programas diferenciados para los docentes que desean trabajar en la biblioteca con sus alumnos/as, de aquellos que están dirigidos a personas que serán futuros bibliotecarios.

La biblioteca y la colección bibliográfica como herramienta básica en la formación lectora, debe estar integrada en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de los proyectos educativos y el proyecto curricular para favorecer el aprendizaje en todas las áreas, ciclos y etapas, por lo que requiere de la responsabilidad de profesorado de las diferentes áreas. Por tanto, podemos afirmar que la biblioteca escolar es considerada como un elemento clave en los centros educativos por su papel pedagógico, ya que apoya el desarrollo del currículo, el trabajo de alumnado y profesorado, la consecución de objetivos, el desarrollo y fomento de hábitos de lectura y de habilidades de información y formación, de la autonomía del aprendizaje y fomenta la capacidad de aprender durante toda la vida. (Marchesi, 2005).

El anterior trabajo, sirve para la presente investigación, ya que permitirá realizar una mirada a través de continentes pero con la misma problemática que aqueja a la biblioteca escolar, y que no es solamente, la falta de promoción de lectura, o enlazar el currículo con el material de la biblioteca, sino se enfoca a las colecciones bibliográficas, ya que explica que se pueden tener programas de lectura y actividades dentro de la biblioteca, pero si no se cuenta con los materiales adecuados poco van a servir para los intereses del alumnado.

Costa Rica

En este ensayo se analiza la política educativa con respecto a los libros de texto y a las bibliotecas escolares, desde la hermenéutica crítica. Para ello se realizó una revisión bibliográfica de documentos producidos durante el periodo comprendido entre 1994-2010, en la enseñanza primaria pública costarricense. Después del análisis realizado, se concluye que la política educativa con respecto a los libros de texto, ha estado plagada de inconsistencias, entre lo que se dice y lo que se hace. En lo que respecta a las bibliotecas escolares, éstas han formado parte de este devenir de politización, por lo que a la fecha, a pesar de los grandes esfuerzos que realizan tanto el Departamento de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos para el Aprendizaje del Ministerio de Educación Pública, como los bibliotecólogos que tienen a cargo estas Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos, no logran alcanzar con verdadero éxito su función dentro del contexto escolar. Para que esto se dé realmente, debe existir un verdadero modelo educativo, con una política educativa de largo aliento, que concatene claramente todos los elementos necesarios para así alcanzar una educación de calidad. Para ello es urgente la incorporación de las bibliotecas escolares como parte del sistema educativo, de manera que el profesional en bibliotecología, de manera coordinada con el docente, aporte para la formación de colecciones de materiales educativos, que respondan adecuadamente a la formación, recreación e información. Gil Calderón, Marcela (2012).

Esta propuesta de Gil Calderón, toca el tema de la política educativa, en donde se cree que la biblioteca escolar, debe estar con los libros texto que apoyan al profesorado olvidando que el centro de información, es un lugar, no solamente para realizar

actividades académicas, sino un centro de desarrollo de aprendizaje donde se siembren semillas de gusto por la lectura y se despierte la creatividad a través de los libros. Precisamente, este tema es el que más aqueja al estudiantado, ya que si no se le ofrece buenos y acordes materiales para cumplir su labor como estudiantes como se les pretende exigir hábitos lectores, cuando no cuentan con el mínimo de volúmenes o material disponible y pertinente para que ellos mismos desarrollen sus potencialidades frente al libro.

Fundamentación Teórica

En el presente apartado se relaciona el marco teórico en que se encuadra la siguiente investigación. Para ello se han tomado varios autores contemporáneos que han creado sus teorías en investigaciones y trabajos de campo y que sirven como base de conocimiento para precisar las relaciones existentes y significativas en torno al tema tratado.

A partir del conocimiento que previamente se ha construido en investigaciones en torno a las colecciones bibliográficas de la biblioteca pública escolar, el presente trabajo de grado de investigación, opta por las siguientes teorías para posteriormente construir un nuevo conocimiento o acercamiento al análisis del estado en cuanto a número de ejemplares, temas, organización física de la colección bibliográfica o las formas de dotación de la biblioteca de la Institución Educativa Diosa Chía, a fin de promover un documento de recomendaciones de cómo se debe fortalecer y/o evaluar los libros que posee actualmente esta biblioteca escolar.

Marco Teórico

Leer y lectura según En el de la Real Academia Española:

- Pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados.
- Comprender el sentido de cualquier otro tipo de representación gráfica. *Leer la hora, una partitura, un plano.*
- Entender o interpretar un texto de determinado modo.
- En las oposiciones y otros ejercicios literarios, decir en público el discurso llamado lección.

La biblioteca escolar y todo cuanto se promueven desde ella, resulta crucial en el aprendizaje y los logros académicos de los estudiantes. La biblioteca ha de ser el corazón de la escuela, el eje sobre el que gire todo el currículo, el motor del cambio y la mejora, en primer lugar del sistema educativo y más tarde como consecuencia de todo el entramado social en todos los aspectos culturales, éticos y estéticos. Osoro Kepa (2012).

Pero reivindicar la biblioteca escolar no es pedir un espléndido espacio físico, sino que habrá de ser un centro de recursos (sin importar su medio físico) un lugar lleno de información, fuente inagotable de conocimiento.

Adicionalmente, la Unesco establece que: La biblioteca escolar es un elemento esencial de cualquier estrategia a largo plazo para alfabetizar, educar, informar y contribuir al desarrollo económico, social y cultural. La biblioteca escolar es de la incumbencia de las autoridades locales, regionales y nacionales, por eso es preciso darle apoyo mediante legislaciones y políticas específicas. Las bibliotecas escolares deben

contar con una financiación adecuada para disponer de personal capacitado, materiales, tecnologías e instalaciones. En este sentido, como cimientos para la creación y el fortalecimiento de las bibliotecas escolares en el país, el Ministerio de Educación Nacional, a través del Plan Nacional de Lectura y Escritura «Leer es mi cuento», ha avanzado en adquirir 20.900 Colecciones Semilla, lo que equivale a más de cinco millones y medio de libros que han sido entregados a 18.600 sedes educativas en todo el país, y que han beneficiado a siete millones de alumnos, lo que representan el 90% de los estudiantes del sector oficial. Este hecho no tiene antecedentes y es el proceso más grande de compra y procesamiento de libros para bibliotecas que se ha hecho en Colombia. Ministerio de Cultura (2000).

Tradicionalmente se ha vinculado la biblioteca escolar esencialmente a la lectura y a la promoción de la lectura, pero también con un lugar de estudio individual, de hacer deberes, realizar trabajos. En la actualidad, aunque la biblioteca escolar aún tiene mucho que ver con la promoción de la lectura, como consecuencia del movimiento de innovación pedagógica que desde la década de 1980 se ha vivido en la institución educativa del Estado español, se han ido ampliando y adecuando sus funciones a los cambios y a las nuevas exigencias a las que tiene que hacer frente el sistema educativo del siglo XXI. Desde esta perspectiva, se plantea una propuesta que combina las funciones tradicionales con las derivadas de las nuevas necesidades, pero que además las amplía, entendiendo la (nueva) biblioteca escolar como centro de recursos para el aprendizaje en la sociedad del conocimiento. Es decir, se piensa la biblioteca escolar como un servicio educativo, eje dinamizador del centro y piedra angular de la formación lectora y del hábito lector (Coronas-Cabrero, 2000).

Duque, Natalia (2019), mediante un análisis y diseño metodológico utilizado para el rastreo de las investigaciones, en bibliotecas escolares, expuso conceptos y categorías más destacadas en las investigaciones exploradas. Posteriormente, resaltó algunos aspectos de orden territorial en el campo de la investigación en biblioteca escolar, para finalizar con la presentación de las principales conclusiones, hallazgos y vacíos encontrados.

Dentro de la teoría encontrada afirma que “uno de los principales referentes teórico-conceptuales identificados en biblioteca escolar es la IFLA, hecho evidenciado en la referencia reiterativa al Manifiesto de la Biblioteca Escolar de la Unesco/IFLA en diversas investigaciones, inscribiéndose en esta línea autores como Farquharson (2009), Adrián (2005) García-Quismondo y Cuevas (2007) y Jiménez Fernández (2013), quienes coinciden iniciando sus respectivos artículos citando el Manifiesto como referente principal para exponer sus nociones básicas sobre la forma en que han de concebir la biblioteca escolar en sus respectivos proyectos. En este Manifiesto, la Unesco/IFLA (1999) enfatiza en la función de la biblioteca escolar como organismo responsable de: [...] proveer información e ideas que son fundamentales para el exitoso funcionamiento en la actual sociedad de la información y del conocimiento. La biblioteca escolar equipa a los estudiantes con habilidades de aprendizaje permanentes y desarrollo de la imaginación, lo que les permite vivir como ciudadanos responsables. (p. 1).

[...] hay quien piensa que unos estantes con determinados libros de lectura, un diccionario y poco más conforman una biblioteca, pero, para que sea proveedora de

recursos y generadora de instancias de aprendizaje, es necesario dinamizarla, darle vida e importancia dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. La biblioteca, tanto la del aula como la de la escuela, debe ser un centro documental dinámico, que ofrezca distintos recursos, un servicio activo de información y que sirva de puente significativo entre el alumno y su aprendizaje, las actividades docentes y el entorno sociocultural del centro. (p. 2).

En el tema de los recursos para el lector, debe ser considerado especialmente el problema de los materiales de lectura, en cuanto a su suministro con la cantidad, calidad y diversidad suficientes, lo que encarna dos problemas: el primero referido a las maneras como la promoción de la lectura puede ayudar a que la biblioteca mejore sus procesos de selección, adquisición y, en general, de desarrollo de colecciones en cuanto que se transforme en un puente de comunicación permanente entre la biblioteca y los lectores; tal vez la promoción de la lectura se esté convirtiendo en una estrategia para superar las viejas salidas que la bibliotecología tradicional daba a la conformación de colecciones, es decir, dotar bibliotecas a partir de listados básicos de libros y de lo que el canon literario imperante recomendaba.

La Biblioteca Nacional de Colombia, mediante el Plan Nacional de Lectura y Escritura advierte que aunque queremos un país de lectores, las cifras que se tienen indican que es una tarea ardua, se sabe que para que este sueño se haga realidad debe ser compartido por muchos entes rectores: colegios, instituciones locales, comunidad, docentes y todo el personal que labora en bibliotecas o hacen parte de este entramado para poder llevar y llegar al destino final que es el usuario y más si es un estudiante. El Ministerio de Cultura cree que es necesario lograrlo porque

la lectura es instrumento fundamental para propiciar la equidad y se trata de un bien cultural que ofrece una de las experiencias humanas más enriquecedoras. Ministerio de Cultura Colombia (2019).

Desde gobiernos anteriores al presente 2020, siempre se ha trabajado en torno a las bibliotecas públicas, a las escolares, y a proyectos de lectura y escritura. Según estudios realizados desde el 2005, la lectura promedio por cada colombiano era de 1,6 libros; menos de la mitad de la población era lectora habitual de libros y se leían principalmente libros de estudio o académicos y lo más grave aún textos, escolares.

El acervo total de las bibliotecas públicas del país apenas ofrecía un libro por cada seis habitantes, una cifra muy alejada de la recomendación mínima de UNESCO de dos libros por habitante. A lo anterior hay que añadir que existe una restringida oferta comercial de libros, muy pobres en títulos si se compara con las de México, España y Argentina y con la mayoría de librerías concentradas en Bogotá, unas cuantas en Medellín, Cali y Barranquilla y muy pocas en algunas otras capitales y menos aún en municipios o regiones, ya sean en el departamento de Cundinamarca o en otras apartadas.

Ahora bien, como lo expresa el Manifiesto IFLA/UNESCO sobre la biblioteca pública, 1994 “la biblioteca pública deberá organizarse eficazmente y deberán mantenerse parámetros profesionales de funcionamiento. El bibliotecario es un intermediario activo entre los usuarios y los recursos. Es indispensable su formación permanente para que pueda ofrecer servicios adecuados.

El personal es un recurso de vital importancia para el funcionamiento de una biblioteca y más si es pública y se suma si es escolar. Los gastos de personal suelen representar una elevada proporción de su presupuesto. Para prestar servicios óptimos a la comunidad es necesario mantener personal capacitado y muy motivado; de este modo se garantiza la utilización eficaz de los recursos en el intento de la biblioteca de dar respuesta a las demandas de la comunidad y más si estos son estudiantes. La administración del personal bibliotecario es por sí sola una importante tarea. En una biblioteca pública escolar, todo el personal del centro educativo deberá tener un conocimiento exhaustivo de la política de servicios de la biblioteca, sus tareas y responsabilidades bien definidas, condiciones de empleo y salarios adecuadamente reglamentados y competitivos con los otros empleos similares. Directrices IFLA/UNESCO 2019).

Las bibliotecas públicas son un fenómeno mundial. Existen en una gran diversidad de sociedades, en distintas culturas y en fases de desarrollo diferentes. A pesar de que la variedad de contextos en los que funcionan tiene como consecuencia inevitable que los servicios que prestan sean diferentes, lo mismo que el modo en el que llevan a cabo, suelen tener características comunes que definen “una biblioteca pública es una organización establecida, respaldada y financiada por la comunidad, ya sea por conducto de una autoridad u órgano local, regional o nacional o mediante cualquier otra forma de organización colectiva.” Manifiesto IFLA/UNESCO, 1994.

El documento continúa “...brinda acceso al conocimiento, la información y las obras de la imaginación gracias a toda una serie de recursos y servicios y está a disposición de todos los miembros de la comunidad por igual...”

Ahora, cuando se habla de bibliotecas públicas escolares, diferentes adjetivos calificativos se incorporan; necesidad, utopía, innecesarias, etc. López, Raquel y Cencerrado, Miguel (1998), pero ante todo un derecho indispensable para el desarrollo educativo, personal y regional. La biblioteca ha de ser el corazón de la escuela, el eje sobre el que gire todo el desarrollo del currículo, el motor del cambio y la mejora, en primer lugar del sistema educativo, y más tarde y como consecuencia, del entramado social en todos los aspectos culturales, éticos y estéticos.

Pero reivindicar la biblioteca escolar no es pedir un espléndido espacio físico lleno de materiales, con libros sofisticados y futuristas. Es enarbolar una bandera que rebosa compromiso, autocrítica y voluntad de transformación. Que nadie crea que la biblioteca será en sí misma, la solución a ningún problema académico, estructural o cultural, puede ser y llevar a cabo una revolución consensuada y tolerante, realista de la mano agentes de la educación lectora, de maestros, padres, alumnos y bibliotecarios dispuestos a realizar una gestión transformadora.

La biblioteca escolar, entendida como eje del currículo, impondrá al profesorado cambios radicales en su metodología; el libro de texto dejará de ser la fuente principal de información y conocimientos; más que explicar conceptos, ideas y datos, se tendrán que facilitar herramientas que permitan al alumno sumergirse en el entramado de la información que le está ofreciendo la sociedad de comunicación y tecnología, con

garantías intelectual de que será capaz de seleccionar, jerarquizar, reestructurar y asimilar con su propio bagaje mental en todo este mundo de documentación.

El diseño de un proyecto de lectura y biblioteca entre todos los miembros de la comunidad educativa (padres, profesores, alumnos, bibliotecarios y otros agentes regionales, como la alcaldía), lograrán que todos descubran que la lectura no es casa solo de los primeros grados ni exclusiva de profesores de lengua y literatura, sino que “... a través de la biblioteca, se dibuja como un eje transversal, posibilita el desarrollo de programas interdisciplinarios y se configura como una herramienta que, bien dominada, permite al alumno seguir aprendiendo”. Cencerrado, Luis Miguel (1998).

Al tener bibliotecas públicas escolares con fácil acceso al estudiantado, se está promoviendo una sociedad lectora, de educación permanente y social, de transformación cultural, de construcción de acción política. Hechos sobre los cuales se asienta, precisamente la realidad de la biblioteca pública escolar y más cuando son fortalecidas en libros que despierten interés y satisfagan su necesidad académica.

“Las directivas deben contemplar la continuidad y desarrollo de la biblioteca como centro de conocimiento y toma de decisiones en el ámbito administrativo. Como centro cultural, la biblioteca debe expandir su radio de acción hacia la comunidad de la región, propiciando servicios adecuados a las necesidades de estos usuarios estimulando la lectura y la consulta del material bibliográfico existente”.⁵

⁵Gómez Hernández, José A. El proceso de organización de la biblioteca escolar: del modelo a la

CAPÍTULO III.

Marco Metodológico

Población

La población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación. (Tamayo, 2012). De acuerdo con Pineda, "Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros". (Pineda et al 1994:108).

En términos específicos, la población en esta investigación, se encuentra integrada por estudiantes de los grados 10° y 11° y los encargados de las bibliotecas escolares, que comparten la característica de tener su lugar de residencia en el municipio, estudian y trabajan en el mismo colegio y tienen como centro de información la misma biblioteca y por lo tanto son población categorizada para responder por el uso y necesidades en cuanto a materiales bibliográficos.

De los cuatro colegios públicos que tienen biblioteca en el municipio de Chía se seleccionó la Institución Educativa Diosa Chía, el cual permitirá la realización de las encuestas virtuales vía google. docs, a los docentes encargados de la biblioteca y a los estudiantes de los

grados 10° y 11° y así determinar la muestra y fundamentar el presente análisis de la colección bibliográfica general y/o materiales libros.

Identificación del total del número poblacional estudiantil, así:

I.E Diosa Chía	
Primaria	457
Secundaria	616
Total	1073

Muestra

Para Rincón & Barreto (2013) la muestra “es un subconjunto de elementos de una población o universo” y el muestreo “es el proceso para extraer una muestra de la población. En el caso de las muestras, se puede utilizar los siguientes tipos de muestreo: Probabilístico – *Aleatorio simple, Estratificado, Sistemático, Por conglomerado y Otros-*; y No Probabilístico– *por conveniencia o por cuotas-* Rincón, J. & Barrero, I. (2013).

En el caso concreto de esta investigación, y al ser con enfoque cualitativo, se utiliza el muestreo probabilístico en su faceta estratificado, pues este se define como aquel que “garantiza que todos los individuos que componen la población blanca tienen la misma oportunidad de ser incluidos en la muestra. Walpole & Myers (1996). Teniendo identificado el colegio público nos dará el 25% como muestra y por medio de un instrumento como la encuesta en Google docs se

realizará una encuesta al personal encargado de la biblioteca o quien hace sus veces, con variables que permitan visualizar el número de volúmenes, uso, temas, estado (bueno, deterioro o descarte), pertinencia, organización física de la colección bibliográfica y actividades de promoción de lectura, para poder determinar el uso o no de la colección, su dotación y/o actualización.

Igualmente conociendo la totalidad del estudiantado se tomará un porcentaje significativo para poder aplicar la encuesta y realizar el diagnóstico que permita conocer, si están haciendo uso de la biblioteca, que materiales consultan, si encuentran información académica, si pueden contar con la colección bibliográfica para suplir su necesidad de lectura o sus hábitos lectores, si localizan de forma fácil su objeto de estudio, etc.

Para la muestra poblacional hubo la necesidad de segmentar en la mitad del alumnado de la población en los grados 10° y 11°, ya que es el estudiantado que en su generalidad son mayores de 16 años y no se requiere cartas de consentimiento por parte de los padres de familia. Lo anterior, en consecuencia a las restricciones de salubridad por la pandemia del Covid-19, sumado a que toda labor fue realizada virtualmente.

Selección poblacional	
Alumnos de grados 10° y 11°	
Cursos	No. Alumnos
1001	31
1002	31

1003	31
1101	31
1102	31
Total	155

En el caso presente para establecer el tamaño de la muestra poblacional se seleccionó desde un inicio enfocar la encuesta a solo el 50% del alumnado de los grados 10° y 11° (78), esto por las dificultades mencionadas anteriormente y en consecuencia el nivel de confianza se calificó en un 80% (cuyo valor constante le corresponde el 1,28), y se dejó un nivel de error del 5% (0,05) y una probabilidad del 50%. Para establecer el número de muestra se utilizó la fórmula de muestra finita y de variable cualitativa.⁶

$$n = \frac{N * o^2 * Z_a^2}{e^2 (N-1) + o^2 * Z_a^2}$$

Donde:

Símbolos	Descripción	Valores
n	Tamaño de la muestra	
N	Tamaño de la población universo	(78)
Z _a	Constante que depende del nivel de confianza que se asigna. Para el caso presente para el nivel de confianza del 80% le corresponde 1,28	80% 1,28
	Límite aceptable de error. Para el caso presente será del 5% (0,05)	5%

⁶ Tomada de www.monografías.com [Recuperado en línea el 4 de mayo de 2020]

e		(0,05)
o	Es la desviación estándar de la población o probabilidad positiva (p) o probabilidad negativa (q) que generalmente al no conocerse se utiliza un valor constante.	50% (0,5)

$$n = \frac{78 * 0,5^2 * 1,28^2}{0,05^2 (78-1) + 0,5^2 * 1,28^2}$$

$$n = \frac{78 * 0,25 * 1,64}{0,0025 (77) + 0,25 * 1,64}$$

$$n = \frac{31,98}{0,6025}$$

$$n = 53,07$$

$$n = 53$$

Enfoque de la Investigación

Existen diferentes caminos para indagar la realidad social. La investigación científica en ciencias sociales, “se puede abordar desde dos paradigmas o alternativas metodológicas: cuantitativa y cualitativa. Cada una tiene su propia fundamentación epistemológica, diseños metodológicos, técnicas e instrumentos acordes con la naturaleza de los objetos de estudio,” (Álvarez, 2011, p-10) las situaciones sociales y las preguntas que se plantean los investigadores bien con el propósito de explicar, comprender o transformar la realidad social. Por otra parte, Rodríguez Gómez (p. 32), expresa que el enfoque cualitativo es un estudio de la realidad en contexto natural tal y como sucede “intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas.

La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales—entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”

Es decir, este enfoque cualitativo es adecuado para el proyecto de grado por cuanto permite establecer la metodología a seguir por medio de instrumentos de recolección de información, detectar el problema aquejado tanto de materiales bibliográficos como de necesidades de información y establecer la estrategias o estrategias o seguir para la consecución del objetivo planteado.

Con la recolección de información por medio de las encuestas y de las planillas con número de alumnos, se podrá analizar si los materiales bibliográficos existentes en la biblioteca cumplen con los estándares establecidos en términos de actualización, número de ejemplares, tema, ubicación física, sistema de clasificación, etc.

El enfoque cualitativo permite analizar el objeto estudio como son los materiales bibliográficos y si estos cumplen con las necesidades de lectura de la población estudiantil de la muestra seleccionada segmentada en los estudiantes los grados 10° y 11 del Colegio Diosa Chía.

Métodos

Los métodos epistemológicos “Son representaciones propias de cada investigador, que les permite sustentar la conjugación e integración de los distintos temas de exploración de un área específica del conocimiento, donde se esté desarrollando el evento, facilitando el entendimiento de la complejidad investigativa”. (Barrera, 2002, p-2)

Los métodos más reconocidos son:

- Métodos empíricos de la Investigación Científica
- Método de la observación científica
- El método experimental
- Método lógico deductivo
- Método deductivo directo
- Método hipotético-deductivo

- Método lógico inductivo
- Método deductivo indirecto

(Bawman, 2002,p-20)

Por las cualidades propias de la investigación, el método seleccionado es el Hipotético- deductivo, el cual es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación). (Bunge, M. 2010).

Por tanto, este método Hipotético- deductivo debe ser entendido en este proyecto de investigación como los pasos a seguir de acuerdo a la convicción por experiencia del no buen estado de la colección bibliográfica general del colegio en estudio del municipio de Chía, y si existen, el estado en términos de número ejemplares, temas, pertinencia, obsolescencia y uso en que se encuentran y que permita orientar la hipótesis y las consecuencias del presente trabajo, para posteriormente verificar y comprobar la proposición planteada, generando así un nuevo conocimiento sobre el problema expuesto.

Visto así, la estrategia para el proyecto de investigación se aplicará de la

siguiente manera: tipo cualitativo ya que con la observación, las respuestas suministradas tanto de docentes como de alumnado referentes a la colección bibliográfica general , la recolección de información e identificación del colegio seleccionado se podrá inferir en la hipótesis el análisis del estado actual de la colección bibliográfica de la biblioteca del colegio público I.E Diosa Chía del municipio de Chía-Cundinamarca, a fin de proponer un documento que oriente la dotación y/o fortalecimiento de material bibliográfico que alimente la biblioteca y establecer unas pautas para la actualización y descarte de libros.

Validación De Instrumentos

Se puede definir la encuesta, siguiendo a García Ferrando (2015), Como «una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características». Para Sierra Bravo, la observación por encuesta, que consiste igualmente en la obtención de datos de interés sociológico mediante la interrogación a los miembros de la sociedad, es el procedimiento sociológico de investigación más importante y el más empleado. Entre sus características se pueden destacar las siguientes.

La información se obtiene mediante una observación indirecta de los hechos, a través de las manifestaciones realizadas por los encuestados, por lo que cabe la posibilidad de que la información obtenida no siempre refleje la realidad.

La encuesta permite aplicaciones masivas, que mediante técnicas de muestreo adecuadas pueden hacer extensivos los resultados a comunidades enteras.

El interés del investigador no es el sujeto concreto que contesta el cuestionario, sino la población a la que pertenece; de ahí, como se ha mencionado, la necesidad de utilizar técnicas de muestreo apropiadas.

Permite la obtención de datos sobre una gran variedad de temas.

La información se recoge de modo estandarizado mediante un cuestionario (instrucciones iguales para todos los sujetos, idéntica formulación de las preguntas, etc.), lo que faculta hacer comparaciones intergrupales.

En las preguntas abiertas, la población encuestada o entrevistada podrá exponer con sus propias palabras, la problemática citada; así mismo, las preguntas cerradas permitirán establecer de forma clara y precisa la hipótesis con que se pretende abordar el presente trabajo de investigación cualitativa.

La prueba estadística para validar la presente investigación se encuentra sustentada por encuestas a personal encargado del centro de información. Igualmente para detectar si la colección bibliográfica está cumpliendo con su misión frente a los estudiantes, se realiza una encuesta en drive docs. google que permitirá cumplir con los objetivos presentes.

Técnicas de Análisis e Interpretación de los Datos

El análisis consiste básicamente en dar respuesta a los objetivos propuestos a partir de las encuestas efectuadas y los datos resultantes. Para plantear el análisis es conveniente plantear un plan de análisis o lo que se conoce como un plan de explotación de datos. En él se suele detallar de manera flexible cómo vamos a proceder al enfrentarnos a los datos, cuáles serán las principales líneas de análisis, qué orden vamos a seguir y qué tipo de pruebas o técnicas de análisis aplicaremos sobre los datos.

Posteriormente, se procede a la interpretación, que tiene un componente más intelectual y una función explicativa. Su misión es buscar un significado al resultado de análisis mediante su relación con todo aquello que conocemos sobre el problema, de manera que aportamos una significación sociológica a los hallazgos encontrado en el análisis, confirmando, modificando o realizando nuevos aportes a la teoría previa a ese problema.

Cronograma de Actividades

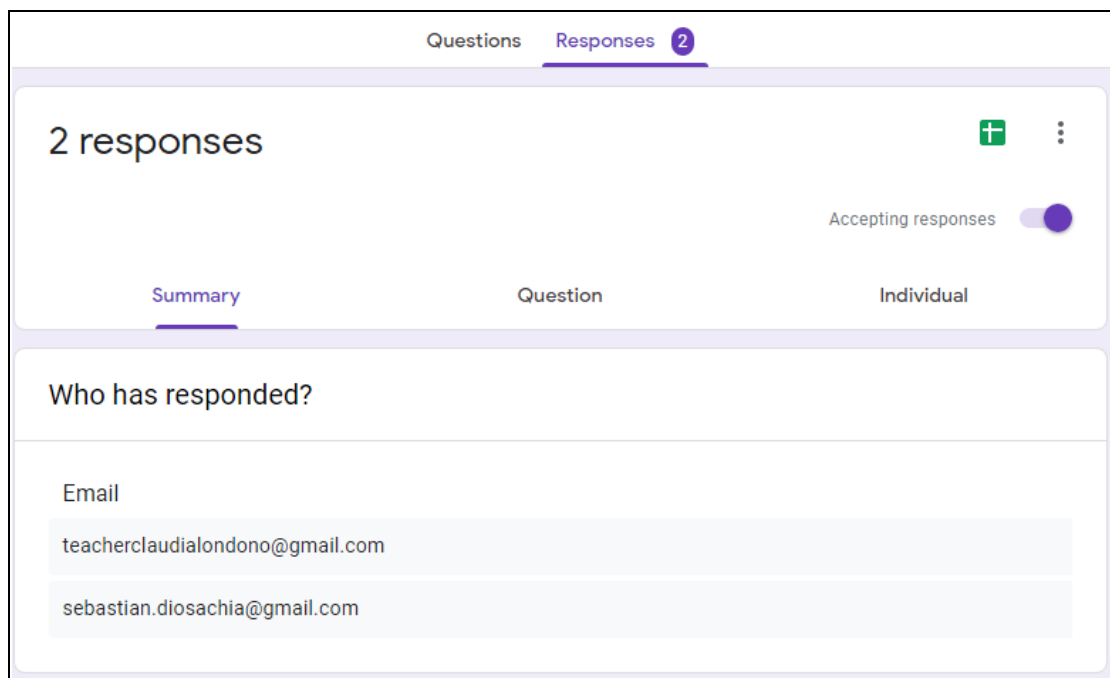
CRONOGRAMA				
ACCIONES	Abril	Abril	Mayo	Mayo
	2da. Semana	3ra.y4a. Semana	1ra. 2da. semana	3ra 4ta.
1. Diagnóstico				
Establecer el estado de actualización y pertinencia de las colecciones bibliográficas.				
2. Proceso				
Recopilar información de la Institución Educativa referente a colección bibliográfica y/o materiales libros del colegio en estudio. Datos geográficos, personal docente y alumnos.				
Realizar una encuesta virtual a los encargados de la biblioteca o a los docentes encargados del plan lector, con el fin de analizar cómo se encuentra los materiales bibliográficos de la biblioteca				
Realizar una encuesta virtual a los estudiantes de grados 10° y 11° para conocer las necesidades de libros y de lectura.				
3. Análisis de resultados				
Realizar el análisis de los resultados obtenidos por medio de gráficos y tablas, resultados obtenidos en formato Excel.				
Analizar si los materiales bibliográficos están cumpliendo con las necesidades de lectura de los estudiantes.				
Elaborar un documento con sugerencias para el mejoramiento, dotación y actualización de la colección bibliográfica.				

CAPÍTULO IV.

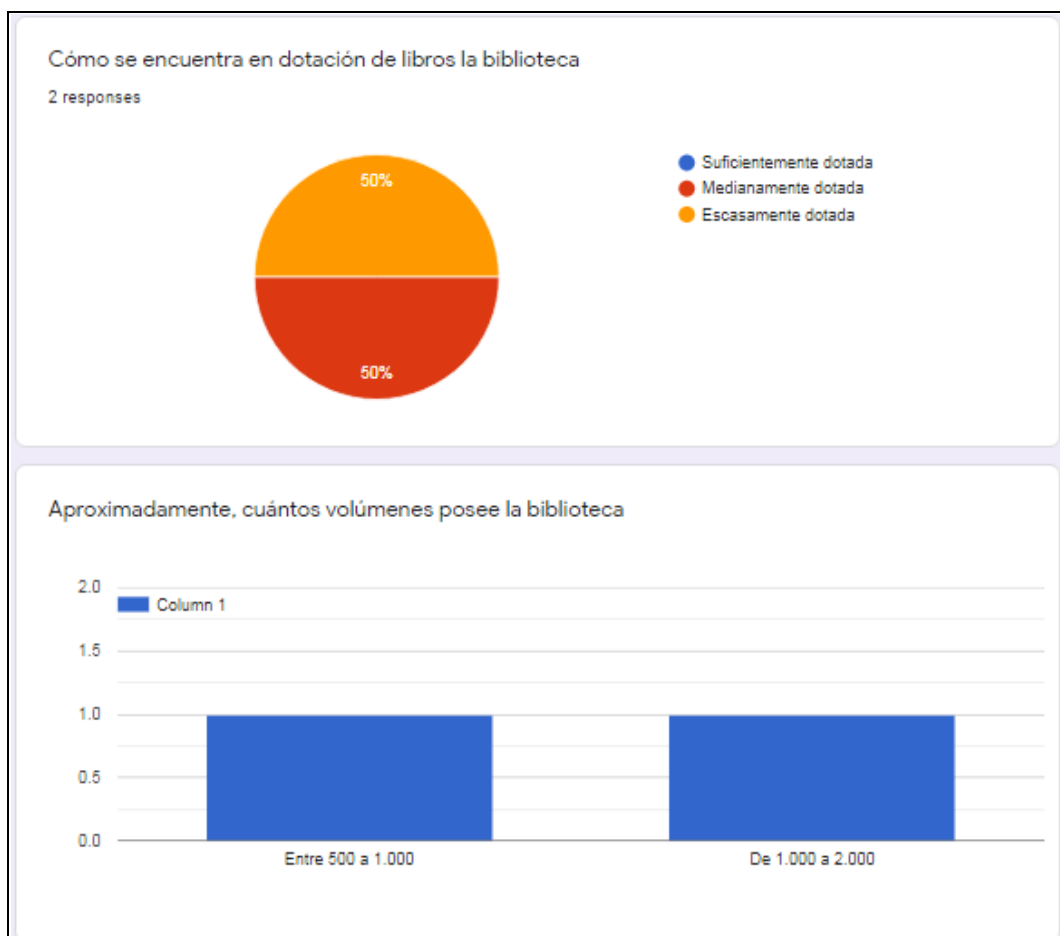
Análisis y Resultados

Presentación y análisis de resultados

Encuesta docentes



La encuesta fue respondida por dos (2) docentes del área de humanidades quienes hacen las veces de promotores de lectura ya que aplican un plan lector dentro del colegio. Esta información sirve como base, ya que ellos son los que conocen, aplican y hacen uso del material bibliográfico general de la biblioteca de la Institución Educativa Diosa Chía.

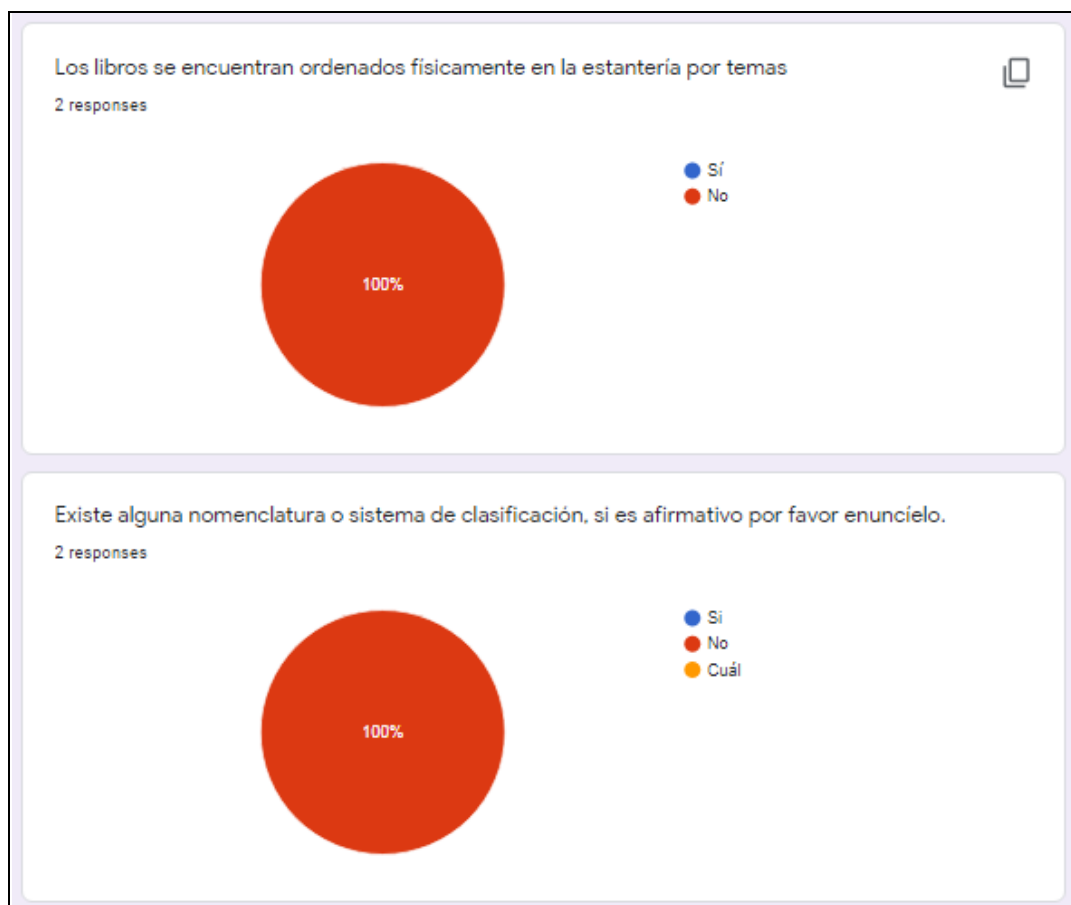


A la pregunta, cómo se encuentra en dotación de libros la biblioteca, la respuesta se divide en un 50% para cada uno toda vez que para un docente la biblioteca se encuentra medianamente dotada y para el otro escasamente. Este punto es importante, ya que ellos son los usan el material bibliográfico existente y por lo tanto nos muestra el problema central de la investigación como es la falencia en mantener una colección general más amplia. Ya que el recurso principal de una biblioteca es el libro y, en una biblioteca escolar, este debe estar dirigido y adecuado a la población que atiende: educación preescolar, educación básica primaria, educación secundaria

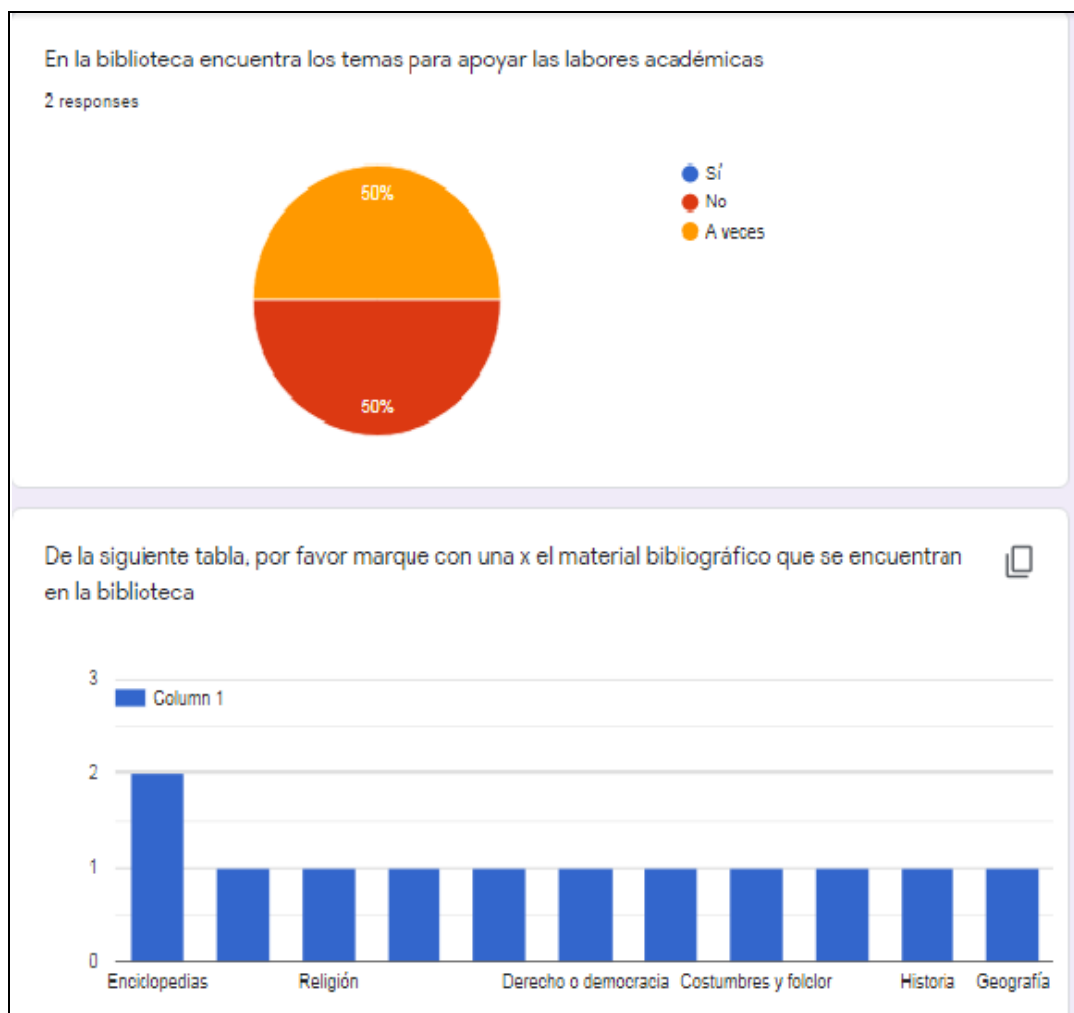
o media. De igual manera, la gestión y adquisición de materiales y demás recursos debe dar respuesta a las necesidades, a la cantidad de estudiantes de la institución y a los grados que tiene, además de observar los énfasis de la institución y tener en cuenta su contexto

Igualmente, a la aproximación sobre cuántos volúmenes posee la biblioteca, se analiza que el máximo aproximado es de 2.000. Según la recomendación del Manifiesto de la biblioteca escolar, de IFLA-Unesco, una biblioteca escolar debe tener una colección base de 2.500 títulos y de 1 a 5 por estudiante matriculado, en una jornada determinada.

Como mínimo, en las bibliotecas se puede iniciar por una tasa de 1:1, que crezca hasta alcanzar la indicada (en esta tasa no se incluye el libro de texto escolar).



A la pregunta si el material bibliográfico se encuentra ordenado físicamente en estanterías es decir por algún tipo de clasificación o nomenclatura las respuestas fueron unánimes al ser negativas. Este puede ser uno de los problemas ya que si hay aproximadamente 2.000 volúmenes de material bibliográfico, no permiten cumplir con el objetivo que es la organización de la colección para ponerla a disposición de los usuarios ya sean alumnos o docentes , que les permita localizar el libro, autor o contenido de su interés, de forma rápida y sencilla.



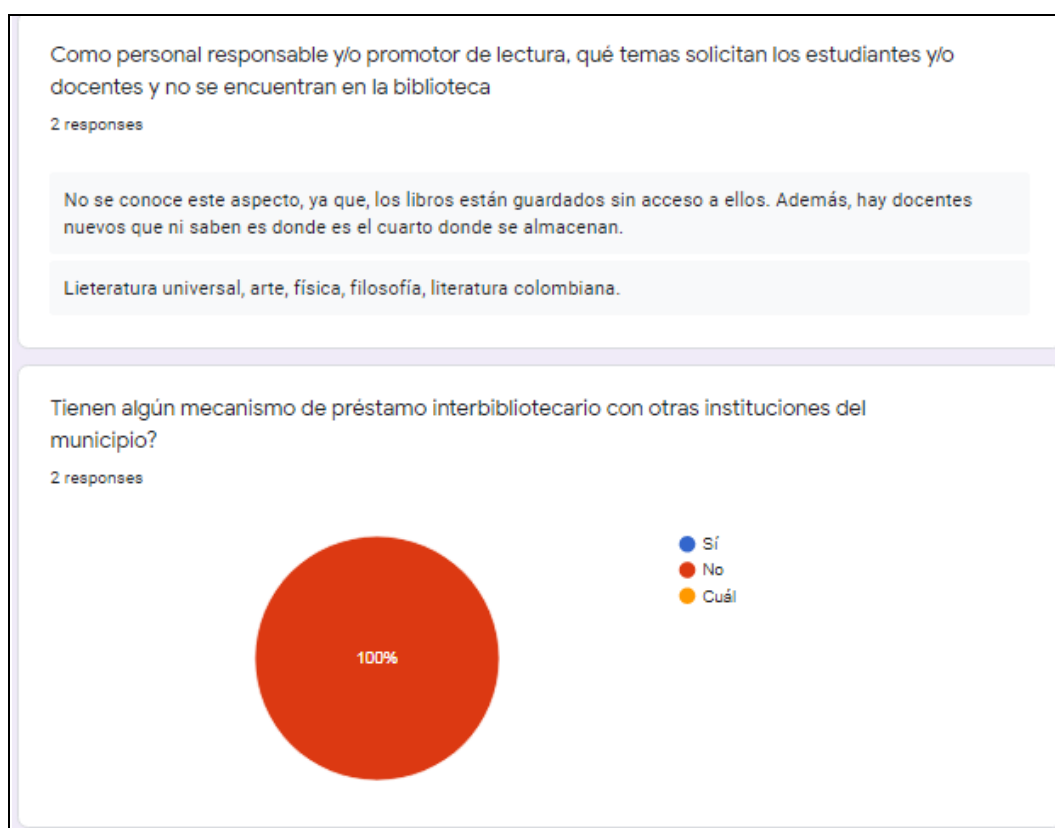
Esta pregunta va anidada con la anterior, ya que si hay existencia de materiales de consulta, pero no se encuentran identificados con algún sistema de clasificación u ordenación física , pues no van a servir para los fines de apoyo curricular.

Con la pregunta donde se enumeran varios temas generales cuáles encuentran en la biblioteca, se analiza que si hay existencias en todas las áreas del conocimiento, pero tocaría observar hasta que punto estos temas corresponden a material texto y no temas amplios que permitan su uso y circulación en la Institución.



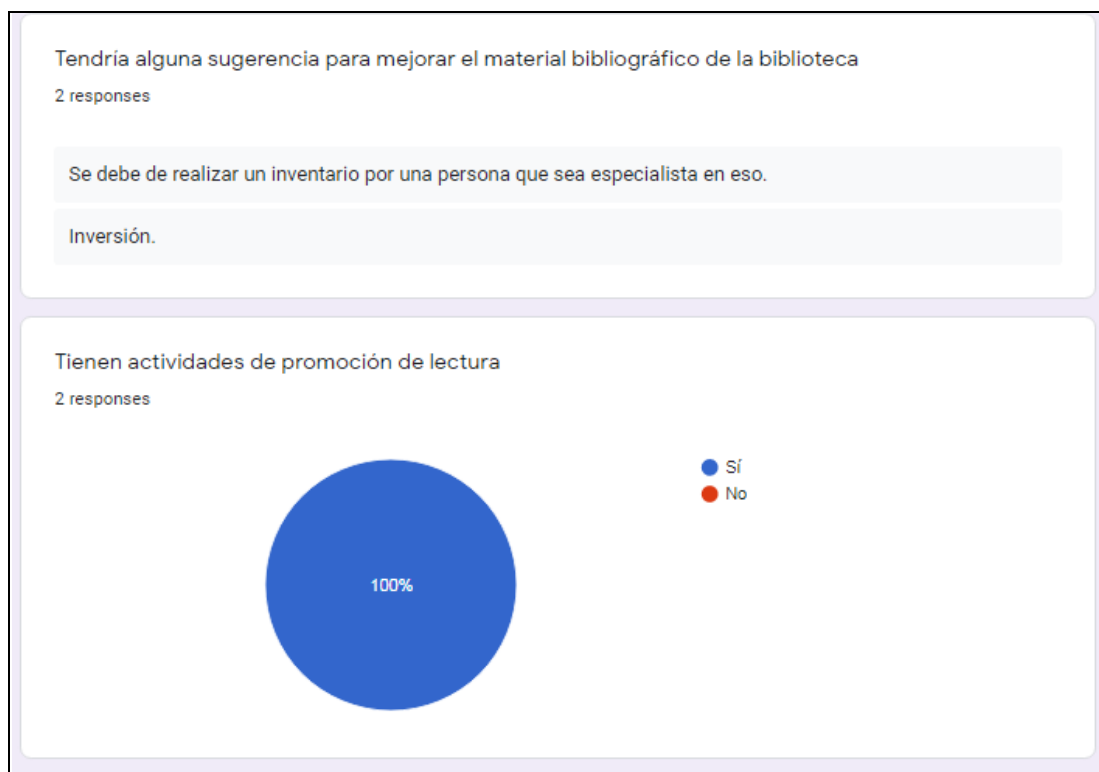
En este punto se analiza que la actualización de material bibliográfico no se contempla como importante para la institución, por cuanto solo se tiene en cuenta cuando hay presupuesto, pero tampoco se tienen proyectos de adquisición de dotación de materiales.

En la pregunta siguiente, denota un margen amplio que la colección bibliográfica se encuentra algo deteriorado, dejando entrever que no se realizan procesos de mantenimiento físico y arreglo de los libros. Igualmente en otra proporción el material se encuentra obsoleto, lo que permite analizar uno de los graves problemas que aquejan a la colección, ya que en este estado, pues no permite su utilización, pero si debe estar ocupando espacios en la estantería. También denota falta de procesos de selección para realizar el respectivo descarte.



Las respuestas hablan por sí solas al “no se conoce este aspecto, ya que los libros están guardados sin acceso a ellos. Además, hay docentes nuevos que ni sabe en donde es el cuarto donde se almacenan”. Denota uno de los problemas mayúsculos respecto a la columna vertebral de la biblioteca, ya que por un lado los libros que existen pero no pueden llegar a ellos ni personal docente ni mucho menos el estudiantado. Al hablar de almacenamiento, se percibe que el material bibliográfico, está guardado como en una bodega o algo así, y no se conoce su ubicación física.

Tampoco tienen préstamo con otras instituciones del municipio ya sean educativas o con la Red de Bibliotecas de Chía, lo que no permite que el alumnado tenga opciones de préstamo o uso del material libro.



La solicitud de una persona especialista para que realice un inventario es la queja de los docentes, ya que ellos mismos saben que al tener al menos una guía del material bibliográfico existen, pues pueden acudir a solicitar sus servicios o préstamo. Igualmente como lo solicitan debe existir algún tipo de inversión que permita su actualización o compra que permita visibilizar la biblioteca y poderla enlazar con el currículo estudiantil.

La promoción de lectura si fue contestada al 100% lo que indica que si se le da importancia a este proceso lector.



La actividad de promoción de lectura que en la institución educativa Diosa Chía es denominada plan lector y se realiza una vez por semana, lo cual indica que a pesar de no poseer una biblioteca óptima, conocen de la importancia de este tipo de proceso para

cumplir con los objetivos de formar estudiantado con habilidades para la lectura y escritura crítica y formar jóvenes con estas competencias.

El colegio sabe la importancia de promover la lectura en su institución y para ello ha asignado al personal de humanidades para cumplir con los objetivos del colegio que es formar jóvenes críticos y analíticos.

Encuesta estudiantes

Las preguntas realizadas a los estudiantes permiten concatenar con la encuesta de docentes y así poder analizar de forma precisa, el problema expuesto en el presente trabajo.

Para ello, se hicieron preguntas control para anidarlas y permitan un análisis más preciso sobre la problemática expuesta.

53 responses



Accepting responses ☒

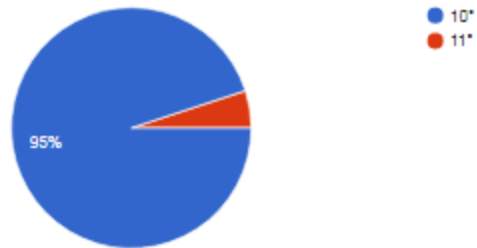
Summary

Question

Individual

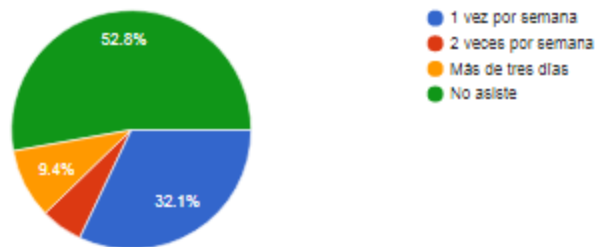
Que grado está cursando

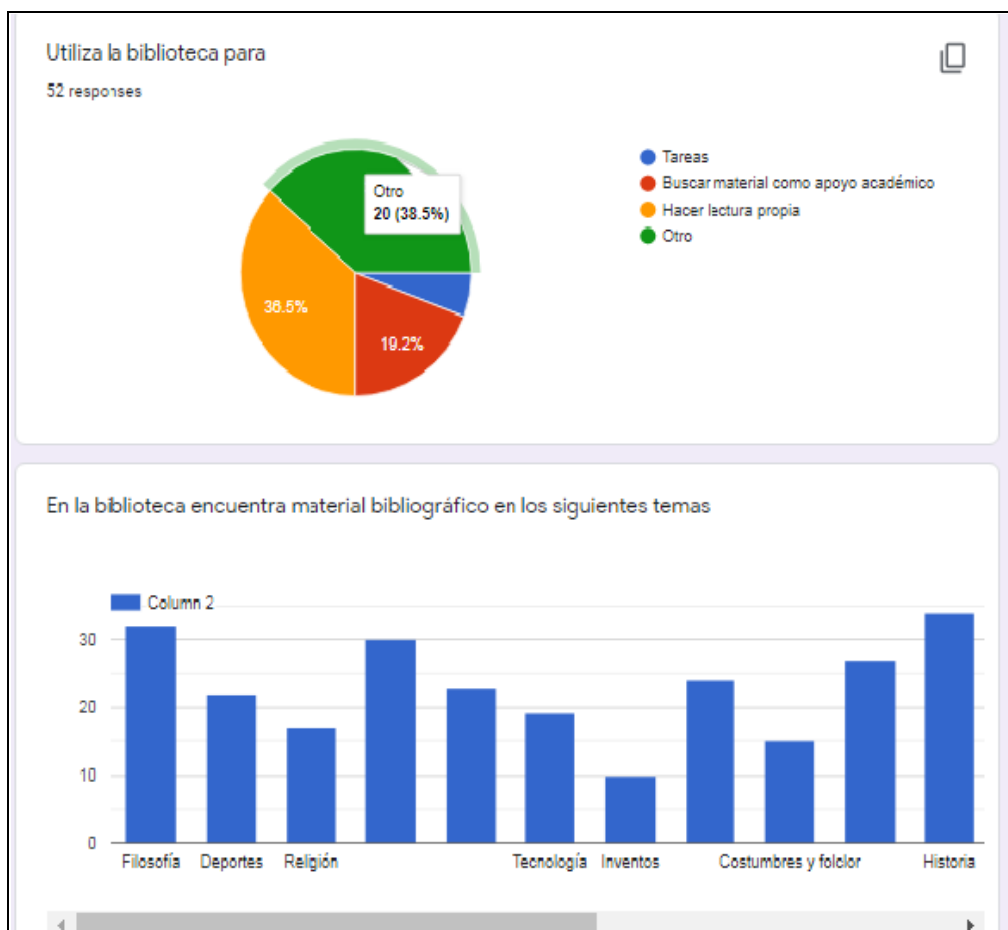
20 responses



Con qué regularidad asiste a la biblioteca

53 responses





De la muestra seleccionada y caracterizada en los dos últimos grados, la encuesta fue contestada por un 95% que corresponde al grado 10° y un 5% para el grado 11°, esto permite detectar el uso de la biblioteca y los gustos lectores de una forma más selectiva.

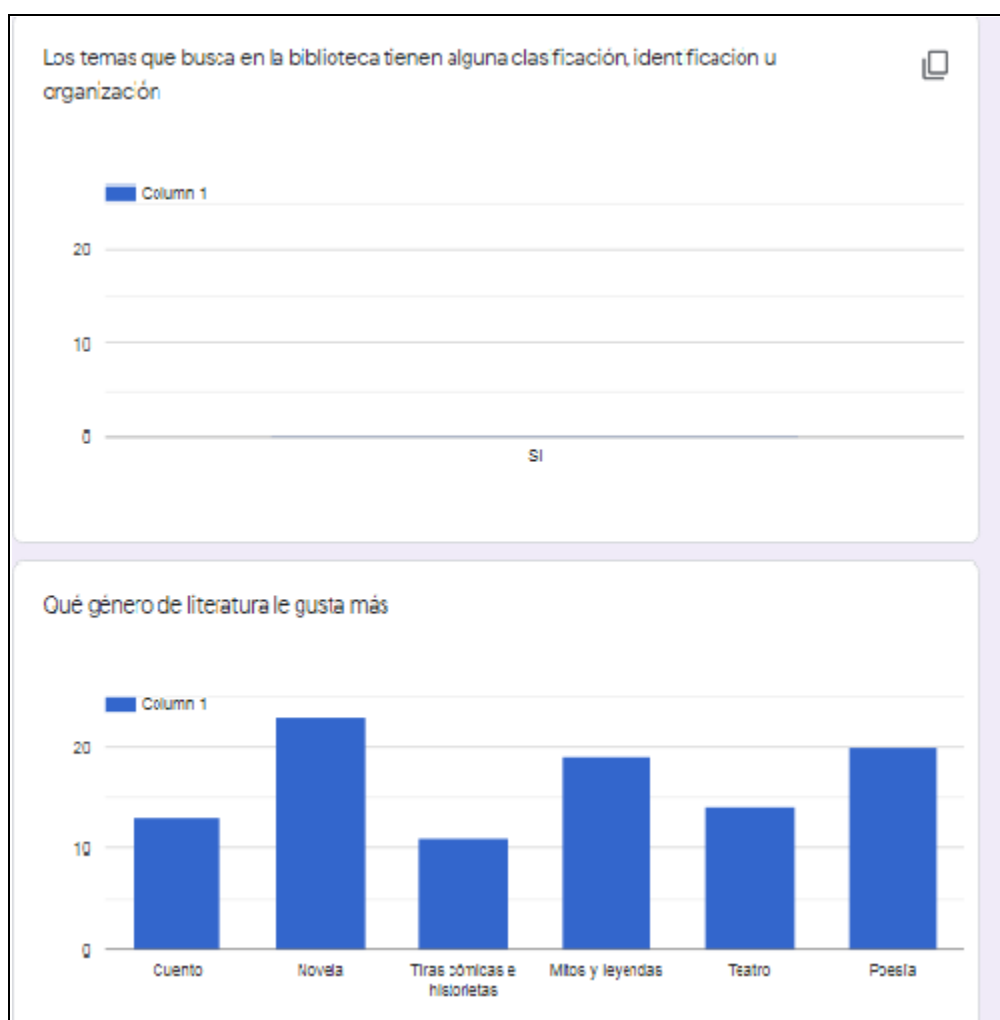
A la pregunta con qué regularidad asiste a la biblioteca, una mayoría de 52.8% contesta que no asiste, seguido por los que asisten una vez por semana con un 32.1%, un porcentaje del 9.4% indica que asiste más de tres días y el restante dos veces por semana.

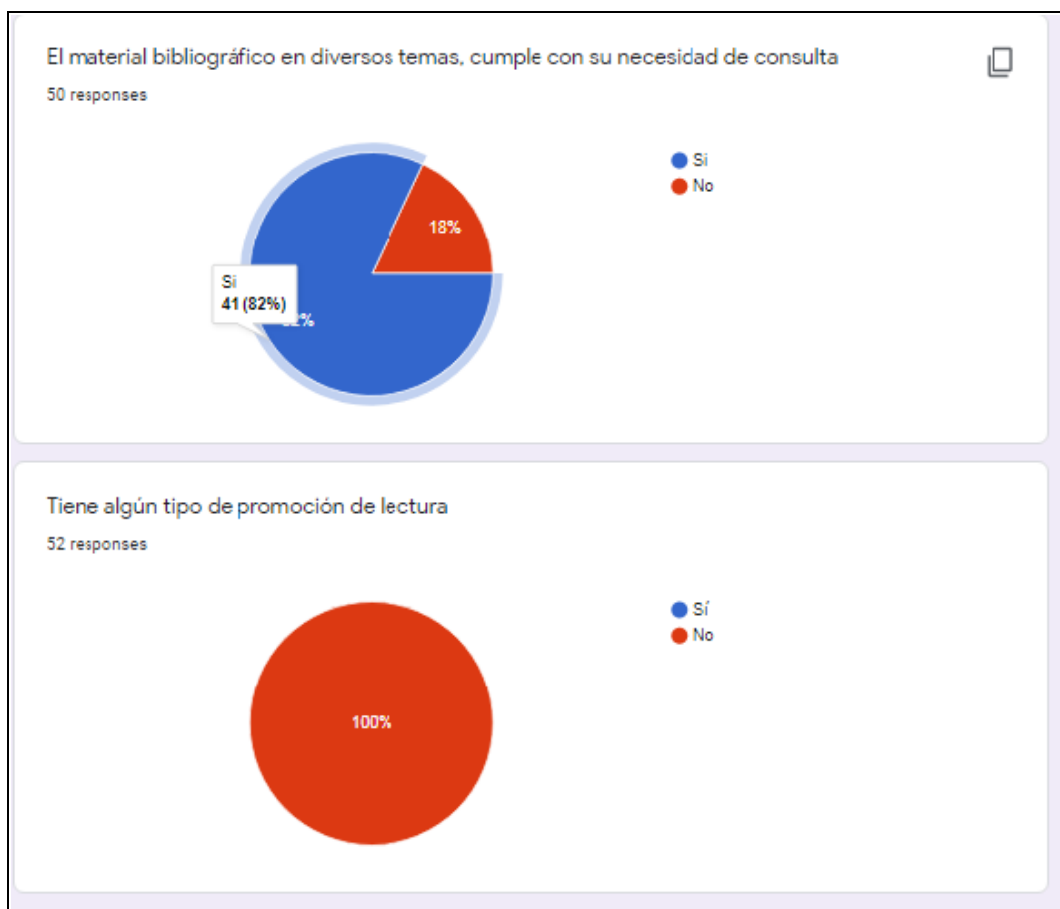
Analizando el 52.8% de los estudiantes que asisten denota que es un porcentaje alto que no acude a la biblioteca. Y esto va unido con la respuesta de los docentes ya que si no encuentran

material bibliográfico o los libros se encuentran en alguna parte donde ellos no tienen acceso, pues no pueden obtener sus necesidades de información.

En la pregunta de los estudiantes que asisten al centro de información para que lo hacen un 36.5% responde que es para realizar lectura propia, seguido por un 38.5% que va a la biblioteca con otros fines diferentes a la lectura o a buscar material académico ya que un 19.2% si va en busca de tareas o apoyo.

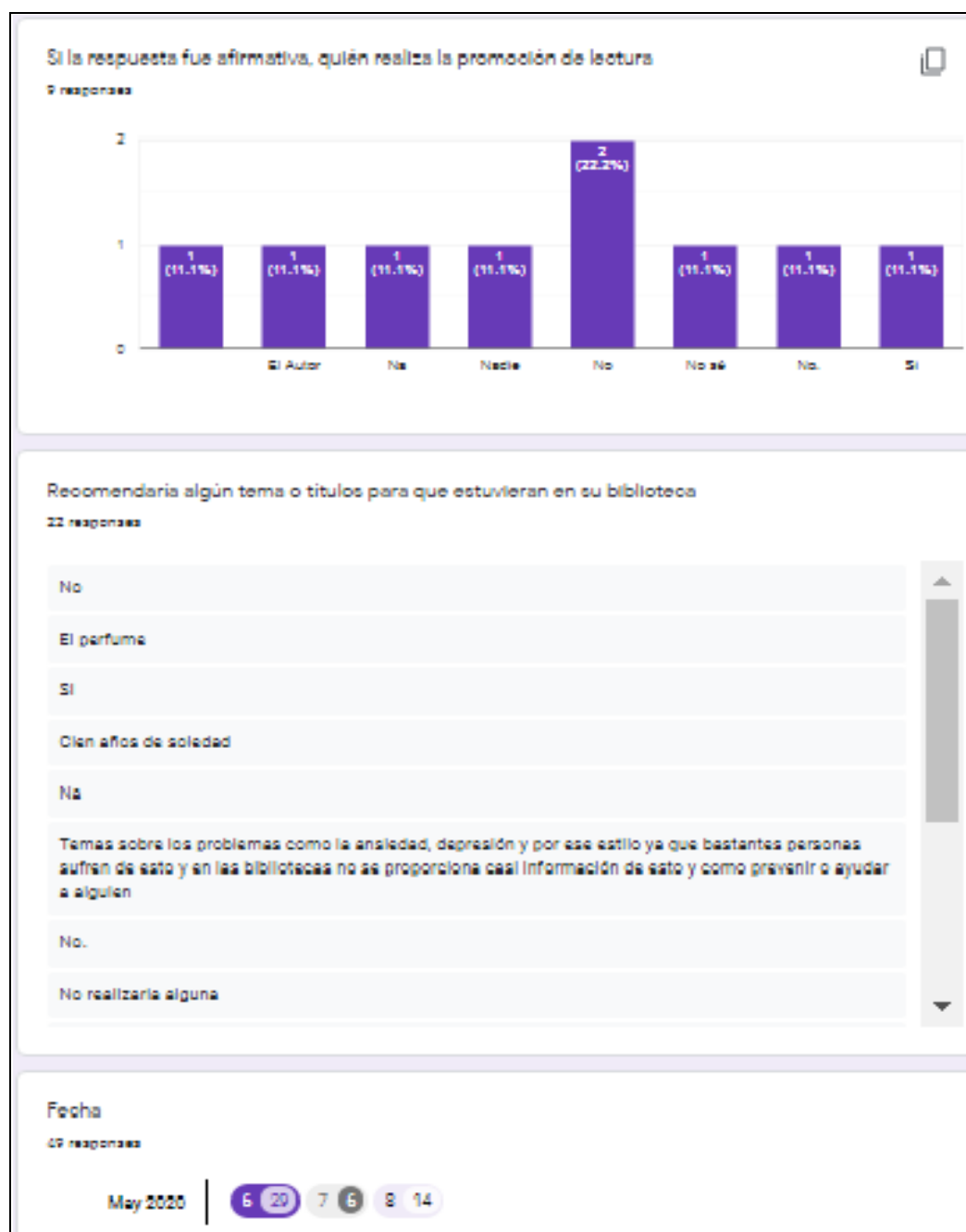
Sobre los temas que encuentran en la biblioteca se analiza en concordancia con las respuestas de los docentes que si existe material bibliográfico en varias áreas del conocimiento.





41 estudiantes de 53 respondieron que la biblioteca si cumple sus necesidades de búsqueda de información. Es decir, el 82% de estudiantes que acuden en busca de material bibliográfico si lo encuentran o al menos pueden realizar su actividad dentro del centro de información.

La pregunta sobre el tipo de promoción de lectura que les realizan, deja un vacío, toda vez que por un lado los docentes respondieron a un 100% que si realizan plan lector, pero los estudiantes contestan en un 100% que no. Pero con la siguiente pregunta, afirmando que sí realizan actividades de lectura y quién las realiza la respuesta fue de un 11%, pero igualmente contestaron que no sabían quién realizaba este tipo de actividades.



En las necesidades detectadas, los estudiantes solicitan títulos de literatura y también sobre psicología, ya que con unos contestaron que necesitaban temas sobre depresión y como ayudar a alguien con este tipo de problemática. Este punto es importante ya que parte del estudiantado, necesita de material apoyo lo que denota que existen problemas latentes en esta patología.

Conclusiones

El objetivo de este trabajo investigativo es abordar la problemática, del colegio Diosa Chía que al no contar con una colección bibliográfica que permita atender las necesidades de información de los estudiantes y que además sirva como pilar para realizar préstamos a la casa y fomentar la lectura, no se le estará dando el uso adecuado a la biblioteca escolar, convirtiéndose en una infraestructura con un mobiliario casi de adorno porque sus alumnos y docentes no pueden o no tienen el correcto conocimiento para acceder a los materiales disponibles en la biblioteca .

La colección bibliográfica que existe es obsoleta y muchas veces en mal estado, faltan documentos en braille, electrónicos y digitales. De acuerdo con el objetivo general, se analiza que el material bibliográfico existente en la biblioteca, es insuficiente para alumnos y docentes en términos de apoyo curricular y necesidades de lectura.

El centro de información, posee varios temas en las diferentes áreas del conocimiento, pero el material no se encuentra actualizado, ni en buen estado físico, el material bibliográfico que existe actualmente, no se encuentra catalogado por lo que no permite su ubicación dentro de la estantería, se detecta que existe interés en el profesorado por propender actividades de lectura, pero falta un eje especializado que articule este proceso para cumplir los fines establecidos por los docentes. Así las cosas, no se puede cultivar hábitos lectores o uso de libros ya no existen acercamientos al material bibliográfico, ni se tienen proyectos para cumplir con esta misión.

Se estableció el estado de actualización y pertinencia de las colecciones bibliográficas por medio de una charla y con ayuda de las encuestas se pudo analizar detenidamente si los materiales bibliográficos están cumpliendo con las necesidades de lectura de los estudiantes, dando como resultado un documento con sugerencias para el mejoramiento, dotación y actualización de la colección bibliográfica.

Se puede englobar la problemática existente en la biblioteca escolar, a la falta de un profesional en bibliotecología para que se encargue de la gestión de todos los procesos que involucran desde la actualización de libros, mantenimiento permanente, clasificación u ordenación física, dotación o compras y convenios interinstitucionales para así cumplir con la misión de la biblioteca pública escolar.

Apéndices

Anexo 1

Encuesta a personal docente encargado biblioteca

Link: https://docs.google.com/forms/d/186PGQRAWdOF2Vj0kkIwmgUnpGUpvbHqEhS_XUmCLyGc/edit?usp=drive_web

2. Encuesta docentes I.E. Diosa Chía

Por favor responde las siguientes preguntas de acuerdo a su experiencia y conocimiento con la colección bibliográfica de la biblioteca del colegio.

Email address *

Valid email address

This form is collecting email addresses. [Change settings](#)

Cómo se encuentra en dotación de libros la biblioteca

☐ Suficientemente dotada

☐ Medianamente dotada

☐ Escasamente dotada

Aproximadamente, cuántos volúmenes posee la biblioteca

	Column 1
Entre 500 a 1.000	☐
De 1.000 a 2.000	☐
De 2.000 a 3.000	☐
Más de 3.000	☐

Los libros se encuentran ordenados físicamente en la estantería por temas

- ☐ Sí
- ☐ No

Existe alguna nomenclatura o sistema de clasificación, si es afirmativo por favor enuncielo.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐Cuál

111

En la biblioteca encuentra los temas para apoyar las labores académicas

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ A veces

De la siguiente tabla, por favor marque con una x el material bibliográfico que se encuentran en la biblioteca

	Column 1
Enciclopedias	☐
Filosofía	☐
Psicología	☐
Religión	☐
Ciencias sociales	☐

Ciencias puras (biología, astronomía)	☐
Tecnologías	☐
Inventos	☐
Derecho o democracia	☐
Educación y pedagogía	☐
Costumbres y folclore	☐
Lenguas	☐
Historia	☐
Geografía	☐
Bellas artes (dibujo, música, decoración)	☐
Literatura universal	☐
Literatura latinoamericana	☐
Literatura colombiana	☐
Biografías	☐
Revistas	☐
Material didáctico	☐

Con qué frecuencia realizan la actualización del material bibliográfico

Column 1

Cada 2 años

☐

Cada 5 años

☐

Cuando exista presupuesto

☐

No se tienen proyectos

☐

De acuerdo a su experiencia en la biblioteca, cómo observaría el estado actual físico del material bibliográfico

Column 1

Muy bueno

☐

Bueno

☐

Algo deteriorado

☐

Obsoleto

☐

Como personal responsable y/o promotor de lectura, qué temas solicitan los estudiantes y/o docentes y no se encuentran en la biblioteca

Long answer text

.....

Tienen algún mecanismo de préstamo interbibliotecario con otras instituciones del municipio? ☐ Sí ☐ No ☐ Cuál
111 Tendría alguna sugerencia para mejorar el material bibliográfico de la biblioteca Long answer text
Tienen actividades de promoción de lectura ☐ Sí ☐ No
Con qué frecuencia realizan las actividades de promoción de lectura ☐ Una vez por semana ☐ Dos veces por semana ☐ Otro
Quién realiza la promoción de lectura Short answer text

Anexo 2

Link

https://docs.google.com/forms/d/1uj9MhmRbqetlbTBkqFtMD1KYtf_iBHCluD9_KZ4qiMY/edit

Encuesta a estudiantes

Questions Responses 23

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL GRADO 10° y 11° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIOSA CHÍA

Esta encuesta va dirigida a los estudiantes de los dos últimos grados de secundaria, con el fin de detectar sus impresiones acerca de los materiales bibliográficos en todas las áreas del conocimiento que se encuentran en su biblioteca escolar, así como analizar sus gustos lectores. Gracias

Que grado está cursando

☐ 10°

☐ 11°

Con qué regularidad asiste a la biblioteca

☐ 1 vez por semana

☐ 2 veces por semana

☐ Más de tres días

☐ No asiste

Utiliza la biblioteca para

☐ Tareas

☐ Buscar material como apoyo académico

☐ Hacer lectura propia

☐ Otro

En la biblioteca encuentra material bibliográfico en los siguientes temas	
	Column 2
Filosofía	☐
Deportes	☐
Religión	☐
Ciencias sociales	☐
Ciencias puras (biología, astronomía)	☐
Tecnología	☐
Inventos	☐
Derecho o democracia	☐
Costumbres y folclore	☐
Lenguas	☐
Historia	☐
Geografía	☐
Bellas artes (dibujo, música, decoración)	☐
Literatura universal	☐
Literatura latinoamericana	☐
Literatura colombiana	☐
Biografías	☐
Revistas	☐
Material didáctico	☐

Questions
Responses
52

111

Los temas que busca en la biblioteca tienen alguna clasificación, identificación u organización

☐ Sí
☐ No
☐ Cuál

Qué género de literatura le gusta más

	Column 1
Cuentos	☐
Novela	☐
Tiras cómicas e historietas	☐
Mitos y leyendas	☐
Teatro	☐
Poesía	☐

El material bibliográfico en diversos temas, cumple con su necesidad de consulta

☐ Sí
☐ No

Tiene algún tipo de promoción de lectura

☐ Sí

☐ No

Si la respuesta fue afirmativa, quién realiza la promoción de lectura

Short answer text

Recomendaría algún tema o títulos para que estuvieran en su biblioteca

Long answer text

Fecha

Month, day, year

Anexo 3

Resultados encuestas en formato Excel

Anexo 4

Cartas de consentimiento informado

Lista de referencias

- Bedoya Mazo, S.P. (2017), *Iniciativas y proyectos para fortalecer la biblioteca escolar en Colombia: una revisión histórica. Del siglo XIX al siglo XXI*. Medellín, Colombia. En Revista Interamericana de Bibliotecología, vol. 40, núm. 3, 2017. Recuperado el 12 de abril de 2020. De <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1790/179052510008/html/index.html>
- Coronas Cabrero, M. (2000). *Una biblioteca escolar que, además de hacia dentro, mire hacia fuera*. Recuperado el 22 de abril de 2020. De: https://leer.es/bibliotecas/informes/-/asset_publisher/yhYXwZpk0S6X/content/una-biblioteca-escolar-que-ademas-de-hacia-dentro-mire-hacia-fuera-mariano-coronas-cabrero
- Duque Cardona, N. (2019). *Investigación y desarrollo. La incidencia de la biblioteca escolar en la calidad educativa en Colombia: un estudio a través de los resultados en pruebas censales*. Medellín, Colombia. De: http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001422267
- Escoriza Robles, M. (2015). *La biblioteca escolar y su importancia dentro del aula de Educación Infantil*, Alicante España. Recuperado el 20 de abril de 2020. De: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/47799/1/La_biblioteca_escolar_y_su_importancia_dentro_del_aula_ESCORIZA_ROBLES_MIRIAM.pdf
- García-Quismondo, M. y Cuevas Cerveró, A. (2007)- *Biblioteca escolar para la sociedad del conocimiento en España*. Recuperado el 8 de abril de 2020. De:

https://www.researchgate.net/publication/250988051_Biblioteca_escolar_para_la_sociedad_del_conocimiento_en_Espana

Gil Calderón, M. (2012). *La política educativa con respecto a los libros de texto y las bibliotecas escolares en la educación primaria pública costarricense, 1994-2010: análisis hermenéutico-crítico*. En Revista actualidades investigativas en educación. Recuperado el 21 abril de 2020.

De:

https://www.academia.edu/7895198/La_pol%C3%ADtica_educativa_con_respecto_a_los_libros_de_texto_y_las_bibliotecas_escolares_en_la_educaci%C3%B3n_primaria_p%C3%BAblica_costarricense_1994-2010_an%C3%A1lisis_hermen%C3%A9utico-cr%C3%ADtico

Gómez Hernández, J. A. *El proceso de organización de la biblioteca escolar: del modelo a la aplicación*. Murcia: Universidad. Facultad de Ciencias de la Documentación, 1998

Institución Educativa Diosa Chía. *En Autoevaluación institucional*. Recuperado el 5 de abril de 2020.

De <http://diosachia.edu.co/>

IFLA/UNESCO (2004). *Servicio de bibliotecas públicas. Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo*. Edición especial, 6° Congreso Nacional de Lectura para construir nación. Manuales Fundalectura. Bogotá, Colombia.

Jiménez-Fernández, M. y Cremades-García, R. (2014). *Bibliotecas escolares*. Barcelona, España, editorial UOC.

La lectura como estrategia para el cambio educativo. En dialnet. Recuperado el 2 de abril de 2020. De:

https://www.researchgate.net/publication/39220948_La_lectura_como_estrategia_para_el_cambio_educativo

López Royo, R. y Cencerrado Malmierca, L.M. (1997). *Dónde están los lectores?* La contribución de la biblioteca pública frente a los procesos de exclusión. En: Revista Investigación en la

biblioteconomía, ISSN 0214-7491, Año 9, No. 82, p. 20-22. De:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3058310>

Osoro Kepa, I. (2012). *Selección y adquisición en bibliotecas escolares: criterios, fuentes y métodos*.

En: la revista del mundo bibliotecario ISSN 1699-3411 No. 9, 2007, p. 68-72 de:

file:///C:/Users/User/Downloads/MB03_N009.pdf

Plan de desarrollo 2020-2023 Chía. Recuperado el 5 abril de 2020. De [http://chia-](http://chia-cundinamarca.gov.co/index.php/4420-formulacion-plan-de-desarrollo-municipal-2020-2023)

[cundinamarca.gov.co/index.php/4420-formulacion-plan-de-desarrollo-municipal-2020-2023](http://chia-cundinamarca.gov.co/index.php/4420-formulacion-plan-de-desarrollo-municipal-2020-2023)

Plan Nacional de lectura y escritura “leer es mi cuento”, 2010-2014. Recuperado el 14 de abril de 2020.

De: <https://bibliotecanacional.gov.co/es-co>

Plan Nacional de lectura y escritura. Ministerio de Cultura. Recuperado el 14 de abril de 2020. De:

<https://www.mincultura.gov.co/areas/artes/literatura/plan-nacional-de-lectura-y-escritura/Paginas/default.aspx>

Real Academia Española (2020). Diccionario de la lengua española. (22 edición). Recuperado el 4

abril de 2020. De: <https://dle.rae.es/>

Roa Ballesteros, C.A. (2009), *Diseño de un modelo de biblioteca escolar para la escuela normal*

Superior de Monterrey. Bogotá, Colombia, en Tesis para optar por el título de Profesional en

Sistemas de Información y Bibliotecología, Universidad Javeriana. Recuperado el 12 de abril de

2020. De: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=roa+ballesteros&btnG=

Servicio de bibliotecas públicas: directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo / International

Federation of library Associations and Institutions. Bogotá, Colombia, Fundalectura, 2004.

Gómez Hernández, José A. *El proceso de organización de la biblioteca escolar: del modelo a la*

Aplicación. Murcia, España. Universidad. Facultad de Ciencias de la Documentación, 1998

Tamayo Tamayo, M. (2002). *El proceso de la investigación científica*. Balderas, México, Editorial

Limusa. De: <http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo->

[El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica2002.pdf](http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo-El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica2002.pdf)

Rincón, J. & Barreto, I (2011), *Técnicas de muestreo para investigaciones sociales*. En Paramo, P

(Compilador). *La investigación en ciencias sociales: Estrategias de Investigación*. Bogotá D.C:

Universidad Piloto de Colombia.

Tardón, E. (2005). “*Gestión y evaluación de las colecciones: selección y adquisición*”. México

Universidad de Puerto Rico (2020). *Fundamentos de la Organización de la Información y el*

Conocimiento: Catalogación y Descripción. Biblioteca de Ciencias Bibliotecarias E Informática.

Recuperado el 24 de marzo de 2020. De

<https://uprrp.libguides.com/c.php?g=867219&p=6222290>

Walpole, R. E. y Myers, Raymond (2007). *Probabilidad y estadística para ingeniería y ciencias*. 8ª.

Edición. México. Editorial Pearson. De:

<https://drive.google.com/file/d/0B9GRGAbNBMsDUW1NOTBQWWlic1E/view>

<https://www.monografias.com/trabajos12/muestam/muestam.shtml>

Bunge, M. (1984). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires, Argentina, ediciones Siglo

Veinte.

Bibliografía

Belda-Reig, M. (2020). *Estudio exploratorio del uso de las bibliotecas de aula en primaria*.

Retrieved 2 Mayo 2020, from <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2537>

Bibliotecas públicas y escolares. (2001). Colección Hojas selectas Fundalectura. Bogotá, Colombia. Fundalectura.

Contreras Contreras, F. (2004). *Manual de bibliotecas escolares*. Lima, Perú: Eds. OSREVI.

El desarrollo de colecciones en la biblioteca Escolar. (2020). Retrieved 29 April 2020, from https://issuu.com/leeryescribirenlaescuela/docs/cartilla_2011_junio_versi

Gómez Hernández, José A. (1998) *El proceso de organización de la biblioteca escolar: del modelo a la aplicación*. Murcia: Universidad. Facultad de Ciencias de la Documentación.

Agudo, A. y Mejía M. (1993). *Lectura, biblioteca y comunidad*. CERLALC. Bogotá, Colombia. Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe.

Padorno, S. (2009). *Desarrollo de colecciones y bibliotecas escolares*. Buenos Aires: Argentina. Alfagrama.

Ficha Resumen Analítico Especializado (Rae)

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y BELLAS ARTES CIENCIA DE LA INFORMACIÓN Y LA DOCUMENTACIÓN, BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVÍSTICA	
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)	
○ Información General	
Título del trabajo de Investigación	Análisis de la colección bibliográfica general de la Institución Educativa Diosa Chía
Autor(a)	María José Palacios Nieto
Docente-Asesor	Alejandra María Parra Sánchez
Lugar de realización de la investigación	Municipio de Chía (Cundinamarca)
Ciudad:	Chía
Duración:	Un semestre académico
Modalidad del Trabajo de Grado	Investigación
Línea de formación	Gestión de la información
Área	Bibliotecología
Palabras Clave:	Acceso a la información, biblioteca escolar, colección bibliográfica.
○ Descripción	
Siempre se ha propendido con políticas, normas y establecimientos generales para hablar de promoción de lectura en los colegios públicos, se dictan leyes y se establecen parámetros sobre qué, cuáles y cómo debe ser el material bibliográfico o las colecciones que deben	

conformar el fondo bibliotecario de la escuela, pero todo esto queda en letra escrita, toda vez, que al realizar el análisis del material bibliográfico, éstos no son acordes a los planes, tampoco cumplen con el requerimiento de número de ejemplares por estudiante, no se realiza descarte y adquisición, ni tampoco se tienen convenios interinstitucionales que permitan el intercambio o préstamo de libros.

Esta problemática es inherente a la mayoría de bibliotecas escolares, por ello se hace necesario establecer planes de desarrollo o gestión de colecciones en las políticas de las instituciones educativas, y así cumplir tanto lo expresado en las misiones de los colegios, como los requerimientos que hace el gobierno nacional en cabeza del Ministerio de Cultura, para propender establecer planes y promoción de lectura que permita al estudiantado desarrollarse como persona y ciudadano.

Por ello, al examinar los componentes de la colección bibliográfica general de la Institución Educativa Diosa Chía, urge establecer mecanismos que permitan actualizar o dotar de material libro acorde a sus necesidades. Tampoco hay que dejar de lado, que esto será posible en la medida en que se cuente con personal bibliotecario que esté atento a gestionar las colecciones y así mantener libros y temas que sirvan de apoyo curricular, promoción de lectura y hábitos lectores.