



UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO

Por una Universidad
PERTINENTE CREATIVA INTEGRADORA

www.uniquindio.edu.co

SEMINARIO DE LA INVESTIGACIÓN

ESCRITURA DEL ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

ANA CECILIA RUALES HOLGUIN

DOCENTE:

JUAN GUILLERMO CAICEDO QUINTERO

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO

CIENCIA DE LA INFORMACIÓN Y LA DOCUMENTACIÓN, BIBLIOTECOLOGÍA Y

ARCHIVÍSTICA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y BELLAS ARTES

SEMINARIO DE PROFUNDIZACIÓN EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ACTO LECTOR

ARMENIA – CALI

2019

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=5Lq-p-VvrUA&feature=youtu.be>

LA NECESIDAD DE UNA BIBLIOTECA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA LIBRADA DE LA CIUDAD DE CALI.

DESCRIPCIÓN

La promoción de lectura se ha venido extendido como herramienta fundamental para la alfabetización en niños, jóvenes y adultos. Por tal razón, sus bibliotecas se han venido enfocando en función de extenderse a todo el sector educativo.

La biblioteca escolar de la institución educativa Santa Librada, en la actualidad actúa como principal eje de estudio, en el desarrollo de las políticas bibliotecarias utilizando esta herramienta, como guía fundamental en el camino de una lectura responsable para enfocar el mejoramiento de la educación en la escuela.

La biblioteca escolar Francisco de Paula Santander, enfoca su desarrollo como eje de estudio, no solo en la necesidad del aprendizaje, el desarrollo social que logra influenciar la institución, es pilar fundamental cuando hablamos de una biblioteca. La visión simplista de un espacio orientado en mejorar la comunicación y relación de sus miembros, y las pruebas de la función bibliotecaria en los últimos años han demostrado positivamente esta hipótesis, los usuarios ha demostrado su aprobación y el constante uso en estos espacios. Mientras que aparte, se ha formado como un tema de discusión, la necesidad de una biblioteca como una zona de dialogo y catalizador de ideas, un

espacio donde los usuarios pueden desarrollar sus metas académicas, afianzando sus lazos con la lecto escritura por medio de la consulta bibliográfica.

El actual planteamiento que tiene la institución educativa, tiende a perfilar la biblioteca como un lugar idóneo para poner en práctica el conocimiento, y transformar la forma en que comprendemos la información, desarrollando nuevos métodos de investigación y desarrollando en los procesos del descubrimiento. Es aquí, donde la biblioteca cobra realmente un significado para cada uno de los estudiantes que asisten a la biblioteca Francisco de Paula Santander. Una de esas principales preocupaciones en la I.E Santa Librada, es la necesidad de sentir aquel espacio como uno propio, donde las actividades sean divertidas y alternativas para el ocio.

Las bibliotecas escolares de Cali, por medio de secretaría de educación, ha impulsado las necesidades de que en todas sus bibliotecas tengan en su poder herramientas Tic (Tecnologías de Información y Comunicación), a través de computadoras portátiles con internet. La necesidad de conectarse en este mundo tan globalizado, es importante para el desarrollo del aprendizaje continuo, en todos los sectores de la educación, principalmente en la comunidad de la biblioteca escolar; en las cuales, sus estudiantes en muchas ocasiones no tienen la oportunidad de tener en su poder estas herramientas ofimáticas, que son tan importantes para la continua educación de los jóvenes de la comunidad educativa.

Los libros, en la biblioteca, no son solamente herramientas físicas. La biblioteca escolar debe contar con varios recursos, en diferentes formatos, para ser consultados por sus estudiantes, tales como: libros digitales, libros ilustrados, juegos interactivos, películas e incluso libros para personas con

necesidades especiales. Estos recursos son esenciales para la biblioteca y han desarrollado trabajos en conjunto, para promocionar los demás servicios y las necesidades que existen.

En la biblioteca escolar, se desarrolla y suple otras necesidades que el usuario pueda presentar, tales como: la hemeroteca, la cual, por medio de convenios con el periódico escolar, los libros sonoros, la audio-teca y los servicios de la página web, que cumple con su labor de educar y enseñar, desde la biblioteca.

LA NECESIDAD DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA LIBRADA DE CALI

THE NEED FOR THE SCHOOL LIBRARY IN THE SANTA LIBRADA DE CALI EDUCATIONAL
INSTITUTION

*Procesos de recuperación, desarrollo de planes de lectura y catalogación en la biblioteca escolar
Francisco de Paula Santander, en la institución educativa Santa Librada de Cali.*

Resumen

Este artículo se genera con la intención de desarrollar procesos que ayuden a la implementación de las actividades bibliotecarias dentro de la institución, delegando tareas y generando proyectos que destaquen el desarrollo de los procesos de lectura en jóvenes pertenecientes al plantel educativo.

Con la necesidad que requiere la institución, identificamos los procesos que se necesitaran llevar a cabo durante cada bloque del proceso de creación de una biblioteca escolar, siendo estos procesos

bibliotecarios la necesidad de un programa de catálogo de los libros existentes en la biblioteca, además de un programa de asistencias e inventarios que nos permita tener una visión global de las actividades que se realizan en el espacio bibliotecario; es por ellos, que mediante este documento, se detallará cada uno de los procesos.

Palabras Claves

Biblioteca escolar, formación lectora, desarrollo del libre pensamiento, biblioteca y escuela, aprender.

Summary

This article is generated with the intention of developing processes that help the implementation of library activities within the institution, delegating tasks and generating projects that highlight the development of reading processes in young people belonging to the educational staff.

With the need that the institution requires, we identify the processes that will need to be carried out during each block of the process of creating a school library, these being the need for a catalog program of existing books in the library, in addition to a program of assists and inventories that allow us to have a global vision of the activities carried out in the library space; It is for them, that through this document, each of the processes will be detailed.

Keywords

School library, reading training, development of free thinking, library and school, learn.

La biblioteca escolar; como el rincón de la mediación

Los proyectos de educación han enfocado sus esfuerzos en dar cumplimiento las políticas de desarrollo en las bibliotecas escolares; siendo este, el caso de la biblioteca Francisco de Paula Santander; cuya visión, se enfoca en el desarrollo de programas académicos y sociales de calidad, teniendo características que representan las diferentes maneras y condiciones para desarrollar en el entorno, que fácilmente podría llamarse “garante”. Para mejorar el nivel de la educación actual. Es por eso, que la biblioteca escolar Francisco de Paula Santander, ha sido bastante clara en sus metas y objetivos, creando espacios de encuentro, donde el trabajo social es fundamental para los estudiantes de la institución.

El desarrollo de las lúdicas, se deben iniciar desde una comunicación clara entre estudiantes y profesores, explicando y aclarando las dudas existentes; en un espacio, donde los procesos de aprendizaje pueden tomar un ritmo variado, conformando por las necesidades de cada uno de sus usuarios. Eso incluye, el material necesario para ello y para desarrollar las competencias que le sean impuestas a la institución, por la secretaria de educación.

Los programas escolares, durante su engranaje, a sido un componente importante para poner en desarrollo los espacios de la biblioteca a servicio de la educación. Localizando la comunidad lectora e inclusive, atrayendo los lectores ocasionales de la institución, realizado actividades de

participación de la I.E Santa Librada. Estos programas han demostrado que funciona como mecanismo de coparticipación, promocionado el contacto entre los sectores, forjado lazos de amistad entre el alumnado de la institución educativa Santa Librada e impulsado el hábito de leer, objetivo que significa la mejora de la calidad de sus estudiantes.

La biblioteca tiene la obligación moral de fomentar las capacidades de búsqueda, el desarrollo a la lectura, la observación y el derecho a apoderarse sus áreas de aprendizaje, como un lugar único de esparcimiento y una tercera casa para sus usuarios, mediante estímulos que fortalecen la sensibilidad de acercamiento a esos espacios. El bibliotecario se vuelve un mediador, teniendo la carga de responsabilidad más grande, contribuyendo al crecimiento de los horizontes educativos de su comunidad, desarrollando en sus jóvenes el gusto por la lectura y el aprendizaje, aspectos que serán de ayuda para el crecimiento de su comunidad. Así mismo, como enseñanza en sus profesores, demostrando que su educación puede expandirse fuera de sus parámetros, generando calidad en sus actividades. Es por ello, que los profesores confían en el criterio que impulsa la biblioteca en el estímulo de seguir leyendo, demostrando un aspecto fundamental en el comportamiento del lector, desempeñando un modelo que le puede servir de puente para alcanzar los propios intereses de la comunidad. Es entonces, que la lectura se ha vuelto una práctica indispensable para usar como herramienta, por parte de sus profesores y la biblioteca. Por otro lado, el bibliotecario toma de las estadísticas y de los datos adquiridos, mostrando y argumentando sus funciones y sus logros, a través de sus esfuerzos. Estos aparecen y se desarrollan, según sea los casos, donde el docente o el bibliotecólogo tiene el deber de identificar la mejor forma de dirigirse a su grupo o grupo de usuarios. En la institución Santa Librada, conocemos varios tipos de usuarios; de ahí, donde el bibliotecólogo debe poner de presente su competencia, y medir los niveles de

lectura, apartando la idea de que los libros solo sirven y se almacenan en una biblioteca. Cambiar esta visión, se constituyen en arma para combatir la desalfabetización porque los libros son los que construyen un país debido a que se vuelven estructuras de comunicación; de ahí, que estrategias de lectura se deben manejar, tales como: las presentaciones culturales (Teatro, poesía, canto e arte) o las representaciones académicas (Ensayos, investigaciones, exposiciones). Compartir estos modos de pensamiento, se vuelve gratificante, y logra surgir el interés, que es lo que la biblioteca Francisco de Paula Santander ha estado buscando en su joven comunidad, con el lema, “Leer es una experiencia única, una herramienta de paz, de historia y amor”.

Aun así, la biblioteca escolar ha sufrido como cualquier centro para la educación, aversión a la lectura. Concepto que está, en la actualidad, muy arraigado en los jóvenes, y eso lo conoce muy bien el bibliotecólogo. Obligar a alguien a leer, puede tener un resultado contrario al esperado. Es por eso, que la mediación del bibliotecario tiene el papel preponderante en el acercamiento con sus usuarios. Los jóvenes deben encontrar en la biblioteca un lugar que los inspire; en vez de ver este trabajo, como una imposición escolar que les abruma.

Las necesidades de una biblioteca escolar en la actualidad en la institución educativa santa librada

En la actualidad, la biblioteca escolar ha abordado en la institución, el papel de ser un guardián de la sabiduría y el guía que lleva a sus usuarios a aprender y conocer más de acerca sus colecciones, viajando en mundos literarios, expresando importantes puntos del conocimiento y que fue

adquiriendo mediante una exhaustiva investigación. Por otra parte, el bibliotecólogo fue el encargado de preservarlos y entregarlos para el uso del usuario. En la actualidad, en el departamento del Valle, el papel del bibliotecólogo podría denotarse por cumplir un enfoque, donde la necesidad de adquirir materiales bibliográficos y satisfacer las necesidades de sus comunidades. La biblioteca desarrolla sus procesos, por medio de la comunicación, volviéndose herramientas de lectura y un acercamiento del lector y su escritor.

Y es que globalmente, la biblioteca es vista como un santuario de cultura y sabiduría. El sistema en cada región, podría manejarse de forma diferente; pero en general, tienen un mismo objetivo, que es el de poder ofrecerse como un espacio de trato, donde cada uno de los usuarios puedan sentirse libres de pensar y comunicar. Aun así, la biblioteca escolar tiene un enfoque un poco más estrecho; pero se trata de cumplir los logros de educar, que se plantean en la secretaría de educación. Los procesos de lectura deben ser parte de un enfoque más, en el ámbito de sus estudiantes. Las categorías de lectura y las decisiones de que libro es el más recomendado para cada joven; casi siempre, recae en el bibliotecario y en la biblioteca. En los últimos años, aquel jardín secreto que es la biblioteca, ha aumentado la calidad no solo en su acervo bibliográfico sino, también en la calidad de sus usuarios, aquellos que se han nutrido de la biblioteca, volviéndose lectores independientes. Aunque se tenga el erróneo pensamiento de que las personas ya no están leyendo, y que las bibliotecas son solo pilas de libros, que no son usados; la verdad no es otra, que los lectores existen, son más críticos y más selectivos en sus lecturas. Aunque a veces existe el caso de que el mismo bibliotecario debe hacer gestión para conseguirlos; aun así, la lectura existe, y como la calidad de la educación, la lectura ha desarrollado habilidades que no se habían apreciado

años atrás. Los jóvenes lectores tienen habilidades más desarrolladas, entienden los temas con más agilidad y pueden desarrollar diferentes significados en una misma lectura.

Los usuarios, ya no son solo lectores en una biblioteca, son jóvenes literarios que crean y entienden, desarrollando modelos de los conocimientos que aprenden, aplicado un sinnúmero de actividades. La biblioteca, se ha convertido en un espacio de libre pensamiento, donde los debates son los medios de expresión, donde, sin importar las habilidades de cada uno, se tiene la posibilidad de aprender lo que realmente le apasiona.

Pero, aun así, el actual marco de la política educativa dicta que la calidad con la que se debe manejar estos recursos, debe formar una mejor calidad en sus cualidades humanas; enfatizando, que se deben desarrollar valores éticos y morales de sus ciudadanos y el respeto a lo público de sus instalaciones. En consecuencia, el ministerio de educación nacional basado en su plan de nacional de lectura y escritura: *Leer es mi cuento*, apoyado por el ministerio de cultura, han demostrado preocupación por sus usuarios. En los diferentes estudios, se ha demostrado que la participación del gobierno, la calidad de sus bibliotecas y al igual que la de sus usuarios, mejoran excepcionalmente. Estas políticas públicas promueven la creación y el fortalecimiento de la biblioteca escolar en Colombia, garantizando el acceso a la información y al conocimiento de los estudiantes en la cultura escrita, promoviendo la formación de los lectores y demostrando que la biblioteca es un mecanismo efectivo para una educación de calidad.

Conforme a estos lineamientos, las fases que ha estado desarrollando en la biblioteca escolar Francisco De Paula Santander, son claras y con ayuda de la institución, se a separado los parámetros a evaluar, tales como: la formulación, implementación, el seguimiento y la evaluación de cada una de estas etapas. Cada etapa, exige un acercamiento en los procesos que se desarrollan en la biblioteca; así como, espacios de dialogo, con los estudiantes y docentes. De los cuales, se requiere captar sus necesidades y escuchar sus propuestas, proceso indispensable para el fiel desarrollo de las normas. El bibliotecario debe participar activamente, siendo de igual modo, participativo en la norma.

La función de la biblioteca escolar; una herramienta social

Las bibliotecas escolares son el primer vinculo para una educación continua y autónoma del usuario para con su biblioteca y la institución. La biblioteca escolar ofrece un sin número de oportunidades para fomentar el aprendizaje, el poder estimular su desarrollo social, cultural, académico y económico, ejemplarizando una actividad que pone en evidencia que la biblioteca escolar puede cambiar la vida de un estudiante. La biblioteca escolar Francisco De Paula Santander, ha desarrollado desde este punto, una experiencia positiva para cada uno de sus usuarios, desarrollando en cada uno de ellos unas competencias que más adelante les van a ayudar en su vida futura, y desarrollando sus conocimientos, para el ingreso a la universidad.

En Colombia, se han desarrollado procesos para impulsar la educación y el deseo de garantizar la continuidad educativa, como la mejor experiencia de aprendizaje; creando centros que faciliten el acceso al conocimiento y el desarrollo del aprendizaje y las ideas de cada estudiante.

El préstamo del material bibliográfico, también ha generado gran desarrollo en los conocimientos de sus usuarios, logrando estadísticas que dejan ver una serie de cambios en el desarrollo de las notas de sus estudiantes, así como cambios sociales, en su comunidad, fuera del centro educativo. En las estadísticas obtenidas, se pudo constatar: en el año 2017, el préstamo fue de 1.624 libros por año y en el año 2018, el préstamo fue de 5.482 libros por año. Basados en estos resultados, se verificaron la mayoría de ellos en excelente estado y el ingreso de más estudiantes a la educación superior, en estos dos (2) últimos años. Es por eso, que la biblioteca ha desarrollado funciones para proporcionar a los estudiantes aquella información, que, por recursos propios, no han podido conseguir; es ahí, que la biblioteca debe presentar sus servicios para con sus usuarios.

El desarrollo de las bibliotecas y los préstamos entre las bibliotecas, son algo que ha afianzado a la alfabetización y el gusto por la lectura en los colegios satélites de la institución Santa Librada. El poder compartir material repetido, dándole la oportunidad a los jóvenes de aprender y desarrollar sus habilidades; es algo, que la biblioteca ha desarrollado, creando espacios digitales, donde se realizan préstamos de los materiales que se encuentran en la base de datos, facilitando la consulta, la investigación y generando un aumento de los préstamos de la biblioteca.

La biblioteca escolar, la escuela del pensador

La biblioteca escolar, centro del conocimiento, tiene gran valor para todos los miembros del sector educativo porque se apoya en el desarrollo cognitivo de sus estudiantes, reflejando su valor en el material que dentro de sus puertas yace. Brindando a sus usuarios, la oportunidad para desarrollar y enfocarse en estudiar o aprender, para ir desarrollando sus capacidades de promover y desarrollo de materiales que configuran un formato de actividades y planes para el fomento de la lectura de los niños y jóvenes.

Por esto, la biblioteca ofrece servicios con calidad, enfocándose en puntos clave para atraer y dirigir la biblioteca escolar. La primera de sus herramientas en desarrollo, es el despertar interés por la lectura, se apoyó los procesos con los docentes de la institución. La lectura contribuye a pensar, las desigualdades que se encuentran en la ciudad de Cali, y las que muchos de los usuarios han sufrido, siendo casi la única oportunidad que tienen para estudiar, el ingresar a una universidad pública o los programas técnicos y tecnológicos del Sena; y es aquí, que la biblioteca escolar cumple con su función de promover, desarrollar y destinar los recursos para que cada estudiante sea educado, promoviendo la equidad en cada uno de los satélites escolares.

La biblioteca es un espacio que ha generado en su alrededor, un área cultural, educando a sus usuarios, a sus docentes y a sus gestores, en los valores a desarrollar y sus procesos que han partido de una idea para enfocar a sus usuarios a querer el espacio de la biblioteca escolar; sido este, el punto de partida para enfocarse en estos procesos, los usuarios han mostrado felicidad en poder estar y compartir estos espacios, espacios donde la variedad de material bibliográfico deja libre los

pensamientos y soportar cada uno de las necesidades de sus usuarios, y en los cambios de tecnología. La biblioteca genera un proceso de cambio, formándose de forma digital, expandiendo sus horizontes; de tal manera, que más personas pueden vincularse con los procesos de la biblioteca escolar. La lectura, ha sido la principal herramienta para estos procesos. Los usuarios, buscan en el saber, fortalezas de cambio, destrezas que en el futuro puedan ayudarles a realizarse de forma profesional, personal y espiritual; es por eso, la lectura no es solo una base para el conocimiento sino una experiencia cercana a la relación de nuestra humanidad con nuestros antecesores, un pensamiento que puede evolucionar de formas diferentes y convertirse en el principio de una convergencia más cercana con el conocimiento y la expectativa de ser mejores.

Siendo de esta manera, que la lectura ha destinado en sus hojas, pensadores que hablan del arte literario, que aprecian el conocimiento y que desean de ello, nutrirse en su porvenir, los usuarios lectores, son un tesoro de la biblioteca escolar.

CONCLUSIÓN

Por medio de este trabajo, el cual se desarrollo como una base para creación del desarrollo de una biblioteca escolar, enfocarse en enseñar y argumentar el trabajo de la biblioteca escolar, Francisco De Paula Santander, donde al final lo que importa es el buen trabajo y su apoyo a su comunidad.

Bibliografía

Daly, P. C. (2008). La biblioteca escolar y la formación lectora. *Scielo.org*, 1 - 2. Obtenido de La biblioteca escolar y la formación lectora: <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n27/n27a07.pdf>

Fonseca, I. M., Granados, H. A., & Rodríguez, W. A. (2016). IMPLEMENTACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR Por la calidad educativa. *Plan Nacional de Lectura y Escritura Ministerio de Educación Nacional*, 9 - 17. Obtenido de http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/implementacion_de_la_biblioteca_escolar_final.pdf

Junta de andalucia consejeria de educi3n. (s.f.). *Biblioteca escolar centro de recursos para la ense1anza y el aprendizaje*. Obtenido de Doce pasos para poner en marcha la Biblioteca Escolar: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Doce%20pasos%20para%20poner%20en%20marcha%20la%20biblioteca%20escolar%20\(Extra%3%ADdo%20de%20la%20gu%C3%ADa%20Lyb\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Doce%20pasos%20para%20poner%20en%20marcha%20la%20biblioteca%20escolar%20(Extra%3%ADdo%20de%20la%20gu%C3%ADa%20Lyb).pdf)

Ramos, M. N. (2019). La Formaci3n para la creaci3n y desarrollo de las bibliotecas escolares. *La biblioteca escolar, una necesidad*, 1 - 5. Obtenido de La Formaci3n para la creaci3n y desarrollo de las bibliotecas escolares: [http://bam.educarex.es/gestion_contenidos/ficheros/1285\]31%20Mercedes%20Nacarino%20Ramos.pdf](http://bam.educarex.es/gestion_contenidos/ficheros/1285]31%20Mercedes%20Nacarino%20Ramos.pdf)

Universidad de Antioquia. (Septiembre - Diciembre de 2019). *Revista interamericana de bibliotecologia*.

Obtenido de Envíos:

<https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/RIB/about/submissions#authorGuidelines>

Tiching. (31 de Octubre de 2017). *Tiching*. Obtenido de La biblioteca escolar: ¡una herramienta educativa imprescindible!: <http://blog.tiching.com/la-biblioteca-escolar-una-herramienta-educativa-imprescindible/>

White, B. (1 de Agosto de 2012). *OMPI REVISTA*. Obtenido de La función que desempeñan las bibliotecas para garantizar el acceso a los conocimientos:
https://www.wipo.int/wipo_magazine/es/2012/04/article_0004.html

Ministerio de Educación. (Junio de 2014). *Colombia Aprende*. Obtenido de La Biblioteca escolar que soñamos:
http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/3_la_biblioteca_escolar_que_sonamos_0.pdf

Alvarado, R. U. (s.f.). *La informacion como industria*. Obtenido de El rol de las bibliotecas: un análisis de dos paradigmas sociológicos:
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Urbizagástegui%20El%20rol%20de%20las%20bibliotecas.pdf>

Borrueal, I. (12 de Abril de 2016). *Las bibliotecas escolares como factor esencial en el aprendizaje del alumnado*. Obtenido de el documentalista udiovisual:
<https://eldocumentalistaudiovisual.com/2016/04/12/las-bibliotecas-escolares-como-factor-esencial-en-el-aprendizaje-del-alumnado/>

Daly, P. C. (1 de Enero de 2008). *La biblioteca escolar y la formación lectora1*. Obtenido de Scielo.org:
<http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n27/n27a07.pdf>



GARCÍA, A. R. (Enero - Junio de 2009). *La biblioteca escolar: de la biblioteca tradicional a la biblioteca que desarrolla competencias básicas*. Obtenido de Universidad de Córdoba, Facultad de Ciencias de la Educación: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaBibliotecaEscolar-3197725.pdf>