

“ANIMACIÓN A LA LECTURA A NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESA DEL MUNICIPIO
DE PUERTO ASÍS, PUTUMAYO”.

ANA MILENA VALENCIA

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y BELLAS ARTES

PROGRAMA CIENCIA DE LA INFORMACIÓN Y LA DOCUMENTACIÓN,

BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVÍSTICA

PUERTO ASÍS, PUTUMAYO

2019

“ANIMACIÓN A LA LECTURA A NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESA DEL MUNICIPIO
DE PUERTO ASÍS, PUTUMAYO”.

ANA MILENA VALENCIA

Trabajo de Aplicación para optar el título Profesional en:
Ciencia de la Información y la Documentación, Bibliotecología y Archivística

Asesora

ALEJANDRA MARÍA PARRA SÁNCHEZ

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y BELLAS ARTES

PROGRAMA CIENCIA DE LA INFORMACIÓN Y LA DOCUMENTACIÓN,
BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVÍSTICA

PUERTO ASÍS, PUTUMAYO

2019

DEDICATORIA

A Dios por permitir superar todos los obstáculos, Por su grandiosa compasión. A mi madre y a mi hermana quienes han sido mi motor, un ejemplo a seguir. A ellas mi respeto, amor y compromiso de ayudarme a lograr mis sueños como profesional.

Ana Milena Valencia

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la vida, por darme la oportunidad de cumplir uno de mis sueños.

A mi familia porque son el motor de mi vida, quienes siempre han estado a mi lado apoyándome. Donde siempre les brindaré mi apoyo e impulsarlos a crecer profesionalmente.

De igual manera a mi hermano mayor quien hoy no está a mi lado, pero sé que donde quiera que se encuentre va estar orgulloso de tener una hermana como yo, que siempre logra lo que se propone a pesar de los obstáculos que se le puedan presentar.

Algunos de mis amigos y compañeros de trabajo quienes siempre estuvieron impulsándome a seguir adelante con mis sueños.

A todos mis colegas que me permitieron aprender cosas nuevas donde cada uno de nosotros aportó un granito de arena para salir adelante con este sueño.

A docentes quienes fueron las personas que brindaron todo ese acompañamiento y apoyo durante 5 años, para sacar adelante esta carrera.

También agradezco a la Universidad de Quindío, Quien me abrió las puertas para continuar con la carrera que siempre soñé y a pesar de algunos inconvenientes económicos pude salir adelante; donde me brindó la oportunidad de crecer profesionalmente de una manera virtual.

A la docente Casilda Ruiz García, quien es la persona responsable del aula de clases del segundo grado de primaria de la institución Educativa Santa Teresa, de igual manera al rector Felipe Nery Burbano Portillo, quien amablemente me abrió las puertas de esta agradable institución para el desarrollo de mi proyecto.

Y por último a la instructora Alejandra María Parra Sánchez, quien fue la asesora de trabajo de grado desde el inicio hasta el final; brindando el apoyo necesario para sacar adelante este trabajo y finalmente a todos estos pequeños que han permitido llevar a cabo el desarrollo de cada una de las actividades para su debida ejecución.

Ana Milena Valencia.

FICHA RESUMEN

Título: “ANIMACIÓN A LA LECTURA A NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESA DEL MUNICIPIO DE PUERTO ASÍS, PUTUMAYO”.
Lugar de Ejecución del Proyecto: SEDE PRINCIPAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESA
Ciudad: PUERTO ASÍS, PUTUMAYO
Duración: 80 Horas
Modalidad del Trabajo de Grado: APLICACIÓN
Línea y área: ANIMACIÓN A LA LECTURA
Descriptor / Palabras Clave: animación a la lectura, Interacción, Estrategias de animación a lectura, Educación inicial, lectura, promoción a la lectura, animación lectora, desarrollo integral y creatividad.
Resumen: <p>El propósito del trabajo de aplicación, fue diseñar diferentes tipos de estrategias de animación a la lectura a niños de segundo grado de primaria de la “Institución Educativa Santa Teresa” del municipio de Puerto Asís; Putumayo, por lo anterior se puede aclarar que antes de tomar cada estrategia de animación a la lectura se logró identificar la situación del nivel actual de lectura que contaba la población para la aplicación de dicho estudio.</p>

De igual manera, se procede a crear y formar actividades a través de la animación a la lectura de acuerdo a los datos recolectados mediante una encuesta realizada a los niños. Ya que fue la fase adecuada para la aplicación del diseño de cada estrategia de animación lectora y todo lo relacionado con la población objeto de estudio.

Sin embargo la idea de esta propuesta de trabajo, fue despertar el interés y gusto por la lectura en estos pequeños que oscilan entre las edades de 7 a 8 años de edad; desde el inicio de su etapa escolar, de tal manera que se les brindó la oportunidad de desarrollar habilidades mediante la imaginación de acuerdo a diferentes tipo de actividades del pensamientos e ideas que surgieron a medida que se iba avanzando con cada estrategia aplicada durante el tiempo de ejecución de este proyecto de animación lectora en estos meses del año 2019.

Por tal razón, fue necesario recalcar la estructuración de algunas conclusiones y recomendaciones al finalizar este trabajo de aplicación; de acuerdo a los resultados obtenidos durante el desarrollo de cada estrategia planteada.

Abstract

The purpose of the application work was to design different types of reading strategies for children in the second grade of primary school of the "Santa Teresa Educational Institution" of the municipality of Puerto Asís; Putumayo, for the previous thing it is possible to be clarified that before taking each strategy of animation to the reading it was possible to identify the situation of

the current level of reading that counted the population for the application of this study.

Similarly, we proceed to create and form activities through the animation of reading according to the data collected through a survey of children. Since it was the appropriate phase for the application of the design of each strategy of reading animation and everything related to the population under study.

However, the idea of this work proposal was to awaken the interest and taste for reading in these little ones that oscillate between the ages of 7 to 8 years of age; from the beginning of their school stage, in such a way that they were given the opportunity to develop skills through imagination according to different kinds of thoughts and ideas activities that arose as they progressed with each strategy applied during the time of execution of this project of reading animation in these months of the year 2019.

For this reason, it was necessary to emphasize the structuring of some conclusions and recommendations at the end of this application work; according to the results obtained during the development of each proposed strategy.

Keywords:

Animation to reading, Interaction, Strategies, Initial education, reading, promotion to reading, animation, reading, integral development and creativity.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	9
1. ANIMACIÓN A LA LECTURA A NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESA DEL MUNICIPIO DE PUERTO ASÍS, PUTUMAYO.....	10
2. ÁREA PROBLÉMICA.....	10
2.1. Contexto del problema.....	10
2.2. Antecedentes.....	14
2.3. Formulación del problema.....	18
3. OBJETIVOS.....	19
3.1. Objetivos General.....	19
3.2. Objetivos Específicos.....	19
4. JUSTIFICACIÓN.....	20
5. MARCO DE REFERENCIA.....	23
5.1 Teórico:.....	23
5.2 Conceptual:.....	26
5.3 Marco legal:.....	35
6. METODOLOGÍA.....	37
6.1. Procedimiento y Esquema del Trabajo de Aplicación.....	37
6.2. Plan de trabajo y Cronograma de actividades.....	41
7. RESULTADOS.....	43
8. CONCLUSIONES.....	49
9. RECOMENDACIONES.....	50
10. BIBLIOGRAFÍA.....	52
ANEXOS.....	54

INTRODUCCIÓN

El término de animación a la lectura en la educación infantil, es una de las mejores etapas por las cuales se les puede inculcar a los niños desde muy temprana edad el amor por la lectura y de la misma manera ir avanzando con los diferentes tipos de estrategias, aplicadas a niños de segundo grado de primaria de la institución educativa Santa Teresa; permite que estos pequeños transformen la lectura mediante nuevos conocimientos de acuerdo al desarrollo de cada actividad mediante el ámbitos de lectura y de igual manera ir formando nuevos lectores.

También se dice que la lectura es el primer impacto, que permite transformar al niño mediante el intercambio de ideas, aspectos, claves de acuerdo a los valores, derechos y deberes como ciudadanos; dándoles la oportunidad de conocer una nueva cultura la cual va encajada hacia el mundo de la lectura, dándoles la oportunidad de fortalecer hábitos de lectura por medio de diferentes procesos de conocimiento, enseñanza y aprendizaje que se adquiere tanto en la casa como en las diferentes aulas escolares de la institución educativa Santa Teresa.

Sin embargo lo que se pretende con los aspectos anteriores es invitar a los niños al desarrollo de la aplicación de cada estrategias de hábitos de lectura que sea del agrado de los participantes, con el fin que se mire el interés y atención por su propio gusto mas no porque se sientan obligados a leer.

Por tal razón el propósito de este trabajo de grado obedece a una recolección de datos tanto cuantitativos como cualitativos.

1. TÍTULO DEL TRABAJO

“ANIMACIÓN A LA LECTURA A NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESA DEL MUNICIPIO DE PUERTO ASÍS, PUTUMAYO”.

2. ÁREA PROBLÉMICA

2.1. Contexto del problema.

En el municipio de Puerto Asís; departamento del Putumayo, a lo largo de muchos años se ha ido conociendo los diferentes tipos de inconvenientes que existen en los jóvenes del Putumayo esto debido al bajo nivel de la lectura; donde los jóvenes en algunas ocasiones prefieren consultar sus trabajos de internet que les facilita sus consultas de una manera más ágil y resumidas esto ocurre porque es un departamento de Colombia retirado, donde no cuenta con ningún tipo de universidad, no cuenta con una biblioteca pública que les brinde la oportunidad de conocer todas sus colecciones, no cuenta con ningún tipo de museo, rincones de lectura, teatro entre otros que le permita al niño desarrollar sus conocimientos y habilidades en su tiempo libre.

Donde se puede decir que la Institución Educativa Santa Teresa está pasando por un inconveniente muy grande en cuanto a la animación a la lectura en los niños; estos debido que no cuenta con espacios adecuados dentro de la institución; ya que la biblioteca se encuentra

fuera de servicio, debido a que la Institución Educativa Santa Teresa no cuenta con los recursos necesarios para la contratación de una personas responsable afirma el rector, por tal motivo; esto ha ocasionado muchos inconvenientes tanto a los niños como jóvenes pertenecientes a la institución.

Hay que mencionar además, que la Institución Educativa Santa Teresa, está ubicada en el municipio de Puerto Asís- Putumayo, está conformada por cinco Sedes, Sede 1, principal; sede 2, Luis Carlos Galán; sede 3, el Prado; sede 4, María Auxiliadora y sede 5, San Fernando; orientada desde el grado de preescolar hasta el grado once, todos con modalidad mixta.

También se puede decir que la institución cuenta con doble jornada ~~el cual~~ y maneja todos los grados de primaria y secundaria, adicionalmente ofrece clases sabatinos para jóvenes de 17 años en adelante que quieran terminar sus estudios secundarios.

Sin embargo a través de este trabajo de aplicación lo que se pretende es conocer el interés que le muestran los niños al ámbito de la lectura, como cuál es la parte débil de los pequeños que no les permite tener interés por los libros, por tal razón fue necesario implementar una serie de preguntas que permita conocer el punto débil que existe en los niños de segundo grado de primaria en cuanto a la animación de la lectura.

MISIÓN.

La Institución Educativa Santa Teresa de Puerto Asís Putumayo orienta una educación integral e inclusiva en sus educandos desde preescolar, básica primaria, básica secundaria, media y educación de adultos modalidad académica, encaminándoles a seguir estudios superiores, suministrándoles herramientas necesarias en los aspectos humanos, académicos, investigativos y de liderazgo para que asuman el reto de la vida de una manera responsable consciente y cumpliendo con los objetivos institucionales a cabalidad dirigido por un equipo humano y profesional que se proyecta hacia la excelencia.

VISIÓN A CINCO AÑOS

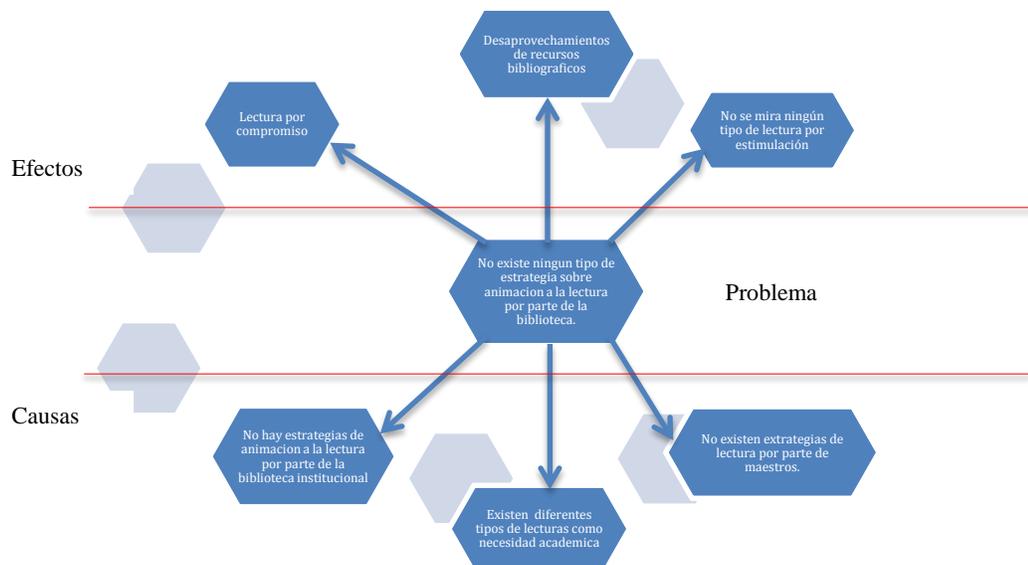
La Institución Educativa Santa Teresa al año 2014, será líder en la formación de personas investigadoras en la solución de la problemática social, natural y cultural de nuestra región mediante el Proyecto Educativo Institucional que consolide nuestra identidad, generando pertinencia por la soberanía nacional, el respeto a la ley y autoridades legítimamente constituidas. Fortaleciendo el sentido de pertenencia por lo público, demostrando los más altos niveles de calidad en servicio educativo.

FILOSOFIA

La Institución Educativa Santa Teresa de Puerto Asís orienta un modelo de educación integral que forma al educando a encontrarse consigo mismo mediante un proceso armónico de su evolución síquica y física, tomando conciencia como ser pensante, inmerso en su medio social con capacidad de investigar la realidad circundante y trascender. Conviviendo pacíficamente basado en la normatividad vigente, en sus principios éticos, morales y científicos que le permita resolver los problemas de la realidad existente en su entorno.

Según los índices consultados a los profesores de segundo grado de primaria de la institución educativa Santa Teresa del municipio de Puerto Asís, donde se llega a la conclusión de que a los niños les produce mucho sueño las lecturas que no sean didácticas, ya que se ponen muy aburridoras para ellos por esa manera no le muestran ningún interés ni importancia; esto debido a que desde la casa los padres de familia no les dedican tiempo a leer ningún tipo de libro que sea de su interés.

Árbol de problemas



2.2. Antecedentes

En el marco del contexto de este trabajo de grado se tomaron algunas referencias a antecedentes que han desarrollado trabajos de animación a la lectura en niños, relacionados con el inconveniente que está viviendo la Institución Educativa Santa Teresa por el poco interés que prestan los niños y jóvenes en cuanto al hábito de la lectura; ya que el proyecto está centrado en niños de segundo grado de primaria los cuales fueron consultados en diferentes sitios que fueron relacionados de la siguiente manera:

De acuerdo a la importancia “Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo” según dice (Márquez, 2017), que el saber leer es un bien preciado, porque donde el lector saca fuerzas para sacar sus propias conclusiones frente algún tema de su interés; donde existió una entrega del Premio Nobel de Literatura (2010), el escritor peruano, Mario Vargas Llosa, dijo: *"Seríamos peores de lo que somos sin los buenos libros que leímos, más conformistas, menos inquietos e insumisos y el espíritu crítico, motor del progreso, ni"* (Vargas, 2010); ya que la lectura es el motor de vida del ser humana, por tal razón hay que inculcarle a los niños desde muy temprana edad la importancia que tienen los libros para nuestro futuro; Por su parte, en un artículo recientemente publicado en la revista *Ciencia*, editada por la Academia Mexicana de Ciencia, Dina Grijalva, señaló: que “La lectura puede ser una forma de conocimiento, puede ayudarnos a encontrar soluciones en la vida, también puede ser una forma de placer y, en algunas ocasiones felices, puede conjugar todo: conocimiento, ayuda en la búsqueda de respuestas vitales y (Grijalva, 2016), según lo que dice la autora Dina la lectura es la mejor manera de solucionar nuestros problemas y dificultades que se nos puedan presentar en el transcurso de nuestra vida.

Así mismo se tuvo en cuenta la “Propuesta para la motivación a la lectura en 4º de Educación Primaria” de la autora Patricia Palanca Giménez, de la Universidad Internacional de la Rioja; donde ella explica en un párrafo que el hábito lector parte desde una motivación, de tal manera que va permitir que el alumno se sienta parte del grupo, ya que de esa manera va realizar su propia participación pero para que eso ocurra se debe conseguir que el hábito lector sea una parte de ese grupo donde la mejor forma es mostrarle al lector la clave de una puerta hacia el mundo desconocido; de igual manera, habla la autora Palanca que no solo se debe tener en cuenta la parte académica, si no también ver la lectura como un objetivo personal de crecimiento, satisfacción, donde permita que juegue la (Palanca Giménez, 2017).

Otro trabajo que se tuvo en cuenta fue el trabajo sobre “Animación a la lectura, Estrategias Didácticas en el nivel de educación inicial” de la Licenciada Aura Elena Rodríguez, de la Universidad de Carabobo; donde el propósito fue proponer estrategias de animación a la lectura en los niños en al iniciar su etapa escolar, sin embargo su investigación fue centrada bajo la metodología cualitativa, ya que es la más adecuada para grupos de discusión, observación participativa sujetos a proceder con la interpretación a una determinada cultura. Donde le permita al niño identificar principios y valores de diferentes tipos de teorías de acuerdo a las investigaciones que permitan conocer la capacidad cognitiva donde el lector sea el sujeto principal de cada (Rodríguez, 2017).

Este documento se tuvo en cuenta la intervención de la autora Mónica Carretero donde ella realizo unas Jornadas de Animación a la lectura en el 2018, en que la actividad título: “Jornadas de animación a la lectura” esta fue organizada por la concejalía de Cultura del

Ayuntamiento de Manzanares, en la Biblioteca Municipal ‘Lope de Vega’, la actividad fue organizada con diferentes niños como fuente de enriquecimiento cultural, creado y consolidado en la infancia del hábito de la lectura, realizando diferentes lugares.

Otro que se tomó en cuenta el “Proyecto para incentivar la lectura en los niños de 5 a 8 años de edad, desde la biblioteca itinerante de Colsubsidio en el barrio Santiago de las Atalayas, localidad de Bosa” del autor Ricardo Martín Giraldo Cuervo, de la Universidad de la Salle – Bogotá; donde el objetivo primordial del trabajo está basado en ayudar a los niños a mejorar su comprensión lectora desde la temprana edad donde ellos inicien a mostrarle más interés a la lectura mediante la comprensión de diferentes tipos de textos; donde la toma de libros serán de acuerdo a las (Giraldo, 2018).

De igual manera me apoyo del artículo que publicó El ministerio de Cultura en el 2018, donde se realizaron unas campañas, estrategias y circulación de la lectura en el país, donde el objetivo primordial es convertir a Colombia en un país de lectores, donde Mincultura lo que ha buscado siempre es apoyar la circulación del libro y sus autores sin importar el país que se encuentren, realizando diferentes campañas de promoción de lectura en diferentes espacios, ya que la idea es que el lector se sienta tranquilo donde le muestre el mejor interés a lo que está leyendo.

De acuerdo a todos los conceptos de los trabajos de diferentes tipos de autores se puede decir que los antecedentes son un apoyo para aclarar dudas acerca de nuestro trabajo, centrándonos en la animación a las lecturas desde muy temprana edad; de igual manera estas reflexiones están ubicadas tanto en los ámbitos internacional, nacional y local.

Por lo tanto, un antecedente puede definirse como otros trabajos de aplicación o investigación realizados sobre el problema o tema de mi investigación, pero en otro contexto. La construcción de los antecedentes está determinada por varios componentes: año del trabajo, ciudad, autores, título, objetivo general, aspectos de orden metodológico, autores referidos en el marco teórico, conceptual o de referencia, resultados o hallazgos y conclusiones.

2.3. Formulación del problema

Teniendo en cuenta que en la actualidad, la Institución Educativa Santa Teresa no cuenta con ningún tipo de estrategia de animación a la lectura, brindándoles a estos pequeños la oportunidad, se formula la siguiente pregunta de investigación:

Pregunta: ¿Qué estrategias de animación a la lectura serian pertinentes, para los niños de segundo grado de primaria de la “Institución educativa Santa Teresa” del municipio de Puerto Asís, Putumayo?

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Diseñar una estrategia de animación a la lectura a niños de segundo grado de primaria de la “Institución educativa Santa Teresa” del municipio de Puerto Asís, Putumayo.

3.2 Objetivos Específicos

- Realizar un diagnóstico que permita identificar las necesidades que existen en la animación a la lectura en niños de segundo grado de primaria de la institución educativa Santa Teresa del municipio de Puerto Asís, Putumayo.
- Determinar estrategias de animación a la lectura en niños de segundo grado de primaria de la institución educativa Santa Teresa del municipio de Puerto Asís, Putumayo.
- Implementar las estrategias de animación a la lectura en niños de segundo grado de primaria de la institución educativa Santa Teresa del municipio de Puerto Asís, Putumayo.

4. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto de aplicación parte de un valor de la animación a la lectura a niños de segundo grado de primaria de la institución educativa Santa Teresa del municipio de Puerto Asís, Putumayo; siendo un elemento fundamental en los diferentes procesos educativos de aprendizaje, de generar nuevos conocimientos. De tal manera, es claro el valor de fortalecer las capacidades lectoras en todos los niveles educativos mediante diferentes tipos de estrategias de animación en torno a la lectura, sobre todo desde temprana edad.

Ya que es el momento más adecuado para que estos pequeños sientan interés y gusto por la lectura, donde la institución no cuenta con ninguna habilidad que estimule la lectura como una gestión intencional. Donde el niño exprese el acto por lo que quiere leer, por medio de la imaginación, de tal manera, que el pequeño se sienta el protagonista de lo que está leyendo para la expansión de la misma.

De igual manera, lo que se pretende con este trabajo de grado es animar a 20 niños de una institución, que hasta el momento no cuenta con una estrategia que les permita estimular la animación a la lectura; desde otro punto de vista se busca que la animación tenga un enlace fundamental entre la metodología y estrategias que le va permitir a estos pequeños conocer diferentes fuentes de información, donde a la vez van a conocer una serie de retos y circunstancias a la hora de desarrollar programas y estrategias de animación.

Si bien, por otro lado se aplica el plan lector donde se les da a conocer a los niños la lectura como una opción de entretenimiento y diversión para ellos; la cual les va permitir fortalecer y desarrollar sus conocimientos e habilidades con una facilidad de tener una buena razón de análisis de lectura.

Sin embargo lo que se pretende con estos pequeños es tomar la lectura en primera instancia en voz baja permitiéndole al niño familiarizarse con la lectura y de esa manera continuar con la lectura en voz alta; brindándole la oportunidad al niño de continuar la lectura sin ningún temor y de una manera adecuada, con el fin de desarrollar sus conocimientos y habilidades a través de la lectura, desde el aprendizaje inicial hasta la práctica de la lectura adulta; de tal manera que se pueda llevar a cabo un control creativo y libre de lecturas.

Por otra lado se puede decir que las buenas lecturas son herramientas que ayudan al ser humano a despertar emociones mediante la creación de nuevas ideas a través de diferentes tipos de conocimientos e interés necesario para el desarrollo y aplicación a diferentes estrategias de pensar por sí mismo; de acuerdo a las nuevas metodologías donde todo esto confirma que la mejor manera de enriquecer nuestro vocabulario es tomar un libro de la manera más adecuada permitiéndonos mejorar nuestra expresión oral, corporal y social ante el resto de la comunidad.

Por otra parte se puede decir que la lectura le permite al niño el desarrollo de sus habilidades intelectuales, como aprender a expresar sus sentimientos desde su interior

interactuando con la humanidad, de este modo que va obtener mejores conocimientos, permitiendo que fluyan nuevas ideas durante la imaginación hacia un mundo diferente.

Así mismo, lo que se pretendió en este trabajo de grado es incentivar al niño a que participen de una manera activa en todas las estrategias a desarrollar, permitiendo integrarse a la vida cultural mediante amplias posibilidades de comprensión de procesos de lectura.

5. MARCO DE REFERENCIA.

5.1 Teórico:

Son muchos los autores, cuyo ámbito de investigación se ubica en el campo de la lectura, que ofrecen diferentes definiciones al concepto de leer desde otros puntos de vista; sin embargo se puede decir que la sociedad de hoy en día tiene diferentes maneras de acceder a la información y comprensión de lectura, donde las formas de comunicación van evolucionando de un carácter práctico hacia nuevas descendencias lectoras del conocimiento.

En su “Proyecto de Animación a la lectura y Promoción de Lectura”, que las investigaciones hablan que la mayor parte de la población no termina sus estudios debido a que las lecturas no son de manera constante o permanentes, por tal razón la sociedad no es competente, donde las escuelas son el primer orden que debe ejercer el ser humano hacia un proceso lector; pero si no existe una reflexión jamás podrán existir formación de lectores determinados; Autor: (Pernas E. , 2007). Se tomó en cuenta como objeto para el punto de partida de la construcción de estrategias aplicadas a la investigación que se pretende ampliar.

Con la afirmación anterior se pretende que la lectura lo que requiere es una cultura, que consiste en desarrollar el potencial lector del niño permitiéndole que realice las lecturas por su propia voluntad donde pueda desarrollar sus pensamientos y sentido crítico para su propia vida.

Por otra parte fue interesante el (Haz & Tutasi, 2014, pág. 12) Tomado de “Estrategias de animación y recreación, dirigidas a niños/as de 4 a 5 años para fortalecer y cultivar la lectura” donde los autores plantean algunas condiciones para la animación a la lectura, en el cual explican que siempre que se utilice un libro debe ser completo no un fragmento, para que los niños logren la lectura de una manera clara y fácil de comprender, donde les permita conocer el título, autor, ilustrador, traductor, editorial de acuerdo a la edad de los pequeños.

Sin embargo lo que se pretende con la anterior texto es que los niño les guste lo que estén leyendo y las lecturas se realicen de una manera espontánea, donde el mismo descubra lo que ve, de igual manera, se recomienda que la animación a la lectura no se debe dejar pasar tanto tiempo para realizarlas; es recomendable que las lecturas se realicen en los primeros niveles de educación inicial y continuar a lo largo la educación básica; (Haz & Tutasi, 2014).

Con esta afirmación de estos autores se puede enfatizar la investigación sobre el aprendizaje escolar desde la edad temprana y poder incidir en las técnicas adecuadas a la animación de la lectura.

En el documento de la (Solé, 1996, pág. 20), sobre “Estrategias de comprensión de la lectura”, donde habla de una frase que podría llamarse “Estrategia de lectura: aprende a aprender”. En el cual dice Solé, que el aprender consiste en leer textos escritos de igual manera explica que no es el único medio que posee el ser humano, las explicaciones orales,

los audiovisuales, la experiencia de otros donde explican que son fuentes inagotables de conocimientos porque la lecturas no solo sirven para adquirir nuevos conocimientos; ya que algunas personas lo utilizan solo para disfrutar o la utilizar como medio de evadir de alguna actividad en general, tomado de la Autora: Isabel Solé*. Con este documento de la autora, se tomarán bases puesto que ayudará a crear las estrategias adecuadas y aterrizadas a la realidad del grupo objetivo.

Por lo anterior se puede decir que los niños se sienten atraídos por la lectura mediante dinámicas, juegos; ya que si solo se les pasa libros con muchos textos extensos los pequeños miran la lectura de una manera muy aburrida; según las docentes es el caso que se están viviendo los estudiantes del grado segundo de primaria de la Institución Educativa Santa Teresa del municipio de Puerto Asís; sin embargo informan las profesoras que los niños se aburren porque solo miran textos y pocas imágenes; la idea de este trabajo de grado es animarlos con estrategias de lectura de acuerdo a las edad de los niños, mas no aburrirlos con lecturas extensas para que de esa manera se logre mejorar un buen ambiente de lectura.

5.2 Conceptual:

El municipio de Puerto Asís, es un municipio Colombiano localizado en el departamento del Putumayo. Se encuentra localizado sobre el margen izquierdo del río Putumayo, más abajo de la desembocadura del río Guamuez, a 88 km. por carretera al sur de Mocoa (capital del Departamento).

Puerto Asís, fue fundado el 3 de mayo de 1912 por los religiosos misioneros capuchinos, el padre Estanislao de Les Corts y el hermano Ildefonso de Tulcán. La población tomó el nombre de la patria de San Francisco (Italia), y como padre espiritual al santo de Asís. Información tomada de (Wikipedia, 20 mayo 2019).

A continuación, se dan a conocer diferentes tipos de conceptos extraídos del Ministerio de Educación Nacional tiene como una de sus políticas más importantes el Plan Nacional de Lectura y Escritura, donde se definen contextos relevantes que fueron utilizados durante el desarrollo de este trabajo de grado:

Animación a la lectura

Esta se define como aquellas actividades que tienen como objetivo primordial animar algún tipo de texto hacia la vida de los libros. Donde se utilizan diferentes tipos de estrategias con el fin de promocionar la lectura para optar un acercamiento de parte de los niños y el libro de una manera activa, aplicando una metodología abierta y de una manera flexible tanto en niños como en adultos.

Importancia de la animación a la lectura

La importancia que tiene es que le permite al individuo acercarse más al libro, por medio de una lectura de forma pasiva donde permite que el sujeto profundice su contenido, que le permite sacar ideas claras acerca de las lecturas; permitiendo divertir, soñar, aprender, recrearse y obtener conocimientos sobre los más variados temas. Este tipo de actividad utiliza diferentes estrategias que combinan acciones creativas para lograr que los pequeños sientan motivación e interés por la lectura y desarrollen la capacidad lectora y el cultivo de la inteligencia y la imaginación.

LECTURA

Se puede decir que el escritor Goodman mira la lectura como un esparcimiento psicolingüístico donde el lector va pronosticando, obteniendo y corrigiendo suposiciones, ya que de esa manera le va permitiendo ampliar sus agrupas intelectuales para de esa manera llegar a tener una mejor comprensión de diferentes tipos de textos sin ninguna complicación porque ya han sido comprendidos desde el inicio de la lectura.

Por tal motivo se puede decir que leer no solo se basa en tomar un libro y estudiar cada una de sus páginas, la idea es ir interpretándolas para de esa manera lograr una mejor comprensión de cada uno de los textos, relacionando sus ideas y conocimientos porque es donde el individuo desarrolla sus pensamientos hacia lo racional.

CLASES DE LECTURA

Lectura informativa:

En esta los niños se pueden apoyar por medio de revistas, periódicos, libros de cuentos obras, etc. Donde la lectura va ser de una manera más ágil pero con una atención un poco dudosa porque el lector va tomar solo las partes claves de la lectura.

Lectura explorativa

Permite tener información de una manera ágil de tal manera que una visión general más que todo cuando miramos por primera vez un libro o algún artículo de nuestro interés, ya que lo vamos a ver de una manera más interesante se hace para buscar si el texto contiene la información requerida (una fecha, una definición, etc.), permitiendo examinar la organización del contenido y determinar si nos interesa.

Lectura de repaso

La idea de este tipo de lectura es volver a estudiar algo ya leído con anterioridad con el fin de que los niños memoricen con los objetivos de obtener más conocimientos, probable es que realice un repaso de todo lo estudiado.

Lectura crítica:

Se realiza la lectura de forma analítica que comprende un texto expresando lo comprendido en la información determinado a la hora de llevar a cabo una lectura se fundamenta en el hecho de que se tiene un interés especial en comprender la materia tratada, ya sea porque se tiene un interés personal o porque se estudia a nivel profesional; en este sentido, intentar poner en práctica una lectura más detenida suele llevar una porción de tiempo mayor dado que se buscará tener una visión propia de los hechos presentados, intentando corroborar lo que se afirma con otras fuentes.

Lectura recreativa:

Esta lectura se realiza con el fin de que los niños vean las lecturas de una manera dinámica que les permita a los pequeños entretenerse con diferentes tipos de actividades, que les permita a los lectores experimentar mundos diferentes en su imaginación mediante procesos creativos.

Escritura

También es un proceso de diferentes tipos de idiomas cuyas funciones van orientadas a través de la comunicación de signos sobre diferentes tipos de soportes como papel, madera entre otros; donde nos permite tener nuevas experiencias para nuestra vida personal, transmitiendo ideas, conocimientos de diferentes tipos de libros.

Sin embargo se puede decir que el ser humano además de escribir sabe que cada uno de sus textos pueden ser leídos e interpretados por diferentes lectores; gracias a la nueva civilización donde la escritura fue adoptada por griegos que llegaron a la cultura latina; donde la lectura ayuda a los niños a desarrollar su creatividad y sus habilidades de un lenguaje corporal.

Estrategia

Permite conocer diferentes tipos de estrategias planificadas, compuestas con una serie de planes que componen una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones de acuerdo a diferentes tácticas de una manera medible con el fin de alcanzar los objetivos planeados en el trabajo de aplicación.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Esta es recomendada aplicarla en la educación, ya que le permite al docente conocer diferentes tipos de estrategias para el aprendizaje de técnicas de mejora en el proceso educativo; aplicado hablar de una forma frente a una tarea de una manera resumida.

Biblioteca

Se define como uno de los lugares más adecuados para encontrar diferentes tipos de libros, que soportan una serie de textos, como publicaciones de revistas, documentos,

catálogos, entre otros. Sin embargo se puede decir que una biblioteca es un sitio mobiliario donde se colocan libros en diferentes estantes de forma horizontal; además ofrece servicios de Online que permite que los usuarios consulten libros de una manera (Reffino, 2018).

Tipos de biblioteca

Existen diferentes tipos de bibliotecas y se clasifican de acuerdo al personal que las visita.

Biblioteca Pública

Esta brinda un servicio gratuito a todas las personas que requiera un servicio cultural, sin ánimo de lucro encargada de custodiar, preservar, organizar y difundir la inteligencia y la sabiduría de la comunidad, ya que contiene diferentes tipos de material en diferentes soportes entre los cuales existen: libros, revistas, videos, fotografías, entre otros.

Biblioteca Infantil

Esta hace parte de la biblioteca pública; ya que es el área más adecuada para ubicar material para niños y tiene como función crear, incentivar y fortalecer el desarrollo del conocimiento en los pequeños de una manera que permite que se desenvuelvan en los diferentes ámbitos de la vida como personas responsables y racionales.

Biblioteca Académica

Son aquellas que recogen, tratan y difunden información relativa a un tema o grupo de temas afines, dentro de las escuelas o universidades; donde estas se encargan de atender a estudiantes.

Biblioteca Especializada

Contiene libros de un solo tema en general o grupo afines, es decir, aquellas cuya colección se centra en una materia o área concreta del conocimiento, la ciencia o la técnica. Por ejemplo son las especializadas en leyes o ingeniería.

Bibliotecas de colegios

Estas parten de un sistema de carácter escolar el cual sirven de mucho apoyo a los estudiantes desde preprimaria hasta bachiller, el cual existen muy pocas en las escuelas públicas.

Bibliotecas especiales

Son las que sirven en un ambiente especializado, como en hospitales, museos, empresas, ejércitos y oficinas del gobierno. También, pueden ser aquellas que están para brindar servicio a grupos de personas con limitaciones (Libro Liberate).

La lectura en la familia

La familia debe ser el primer centro de atracción para que los niños sientan amor por los libros a temprana edad; ya que es la etapa donde los infantes inician su vocabulario y pronunciación de palabras; con esto no quiere decir que hay que estar todo el tiempo involucrándole a los niños los libros si no sacar un tiempo para leerles cuentos, historias que a ellos les llame la atención ; ya que es la etapa que surgen muchas dudas de parte de ellos que ayuda a que sus habilidades y conocimientos de empiecen a desarrollar.

Escuela

Los niños aprender a interactuar su propio lenguaje de acuerdo a lo que escuchan en su entorno lingüístico; ya que la escuela es el primer contacto que tienen los pequeños por el desarrollo del lenguaje donde debe ser interesante y agrádale a través de libros que utiliza el docente de ilustraciones atractivas que hablen de literatura infantil que les llame la atención a ellos a medida que va avanzando su etapa escolar a través del cuento y la dramatización durante un tiempo determinado donde el niño comienza a leer diferentes tipos de libros de acuerdo a su interés de una manera independiente.

Promoción a la lectura

Permite realizar diferentes tipos de actividades, en este caso a niños con el propósito de animarlos a realizar diferentes tipos de lecturas; con el propósito de que se convierta en

una herramienta fundamental para el ejercicio de su aprendizaje, permitiéndoles a estos pequeños obtener nuevos conocimientos.

Recrear y animar

Es tratar de animar a que los niños se acerquen a la lectura de una manera activa, apasionada que por su propia decisión toquen cada una de sus partes y de esa manera iniciar a conocer cada una de sus partes; ya que es la manera más adecuada que tienen estos pequeños para perder el miedo a las letras y facilitándoles la posibilidad de tomar libros para que lean en compañía de sus padres en casa.

5.3 Marco legal:

Para la ejecución de este proyecto de animación a la lectura en niños de segundo grado de primaria se tuvieron en cuenta las diferentes leyes de acuerdo a los buenos hábitos de lectura aplicando a la ley general de la educación.

Según la ley 98 del 22 de diciembre de 1993. “Por medio de la cual se dictan normas sobre democratización y fomento del libro Colombiano”. Artículo 1. Donde habla que la lectura es uno de los hábitos más importante para que los colombianos tengan buenas relaciones con la sociedad que permita mejorar los bienes y valores del ser humano; donde la educación será el motor de formar al colombiano mediante buenos modales desde las primeras etapas de la vida hasta adultos.

Por otra parte la Constitución Política de Colombia. Artículo 67. Donde habla que la educación es el derecho que se le da a todo Colombiano, donde podrá obtener conocimientos que le permitan opinar de una manera democrática que más adelante le va permitir tener una buena relación con las demás personas y de igual manera mejorar sus valores culturales y científicos con el fin de crecer profesionalmente.

También se puede decir que la educación es un proceso por el cual el ser humano amplía sus conocimientos de una manera amplia de tal manera las instituciones del estado le brindan a los Colombianos la educación gratuita con el fin de que las personas de bajos recursos económicos tengan la oportunidad de estudiar y salir adelante mediante recursos y

diferentes métodos orientados hacia la educación superior; donde las nuevas generaciones adquieren los modos de orientarse hacia un futuro mejor.

De igual manera se dice que nuestra constitución política se centra en el buen servicio de la educación donde el ciudadano mejora su función social relacionándose con el resto de la humanidad con el fin de velar por su calidad de formación y acceso en el sistema educativo; donde su formación inicia desde la educación preescolar, básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller.), y la educación superior.

La ley 1740 de diciembre 23 de 2014 mediante la cual establece normas de inspección y vigilancia de la educación superior en Colombia. Artículo 21 donde existirán algunos tipos de sanción al cumplimiento de algunas normas expuestas por el ministerio de educación nacional.

6. METODOLOGÍA

6.1. Procedimiento y Esquema del Trabajo de Aplicación

Este trabajo de aplicación consiste en la realización de diferentes tipos de talleres, basados en estrategias de animación lectora; donde el proceso fundamenta es impulsar e incentivar a 20 niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Santa Teresa a sentir amor por cultura de la lectura.

Sin embargo, se puede decir que la Institución Educativa Santa Teresa cuenta con cuatro sedes de educación primaria y una secundaria, localizadas en la zona urbana del municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo; de igual manera, cuenta con diferentes tipos de estudiantes desde el grado de preescolar hasta el grado once de bachiller.

Se tomó la decisión de realizar este trabajo de aplicación sobre animación lectora en esta institución debido a la importancia que mostro el rector por la impulsión a la lectura de la complejidad educativa en niños de segundo grado de primaria; por tal motivo, fue necesario utilizar algunas herramientas de carácter investigativo basada en la intervención de la docente y sus alumnos de tal forma que permitió conocer diferentes experiencias de carácter académico frente a esta situación.

La metodología a ser utilizada para la iniciación de este pasó de investigación con niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Santa Teresa; fue un análisis de observación real antes de iniciar con la elaboración de una encuesta y la aplicación de

estrategias de animación lectora; donde la idea fue descubrir cuál serían las preguntas más adecuada de acuerdo al grupo objeto de estudio, con el fin de alcanzar los objetivos planteados en este trabajo de aplicación y de esa manera poder lograr un hábito de lectura adecuado al rango de edades a trabajar; ya que fue la manera más adecuada que permitió identificar las debilidades y fortalezas que frecuentaban en estos pequeños frente a la animación lectora; donde se planteó como opción la realización de una encuesta sobre los hábitos de lectura aplicada a los niños de segundo grado.

Inicio

Antes de iniciar la aplicación de este trabajo de grado en la Institución Educativa Santa Teresa, se programó una reunión con el Rector; Felipe Nery Burbano Portillo, quien es el encargado del buen manejo de la institución el cual se le planteo una propuesta sobre la importancia de incúlcale a los niños la animación a la lectura al inicio de su etapa escolar, donde se tomó como muestra un salón de 2° de primaria de la sede principal de la institución para la aplicación de este trabajo de grado, con el fin de impulsar a los niños a la animación lectora desde el inicio de su nivel educativo, ya que son los más adecuados; de igual manera se le dio a conocer los objetivos que se pretende alcanzar con los estudiantes y de una vez solicitar su debido estudio y aprobación para el desarrollo de esta propuesta sobre *“ANIMACIÓN A LA LECTURA A NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESA DEL MUNICIPIO DE PUERTO ASÍS, PUTUMAYO”*, del mismo en el contorno que representa; donde el rector manifestó que es un tema muy importante para su Institución, debido a que existen un sin número de estudiantes con un bajo nivel de lectura.

De acuerdo a la autorización y aprobada por parte del rector de la institución; la docente Casilda Ruiz García, quien fue la persona que me impulso a tomar la iniciativa, para la presentación de esta propuesta de grado ante esta institución, la cual será la persona encargada de realizar el seguimiento adecuado de acuerdo a las estrategias de lectura.

Sin embargo lo primero que se realizó con los niños fue un saludo de bienvenida, presentación de la persona encargada de la animación a la lectura en ese caso fue la futura Profesional de Ciencias de la Información y la Documentación, Bibliotecología y Archivista; luego un llamado a lista para saber con cuántos niños se contaba, después de la debida presentación la Profesional explica a los pequeños en que consiste la actividad; donde se les entrega una encuesta de acuerdo a la edad de los niños, la cual consta de siete preguntas el cual solo deben marcar con una X la que consideren correcta, con el fin de definir cuáles serían los tipos de lecturas más adecuados para el proceso de aplicar en las estrategias lectoras dentro del aula escolar.

De acuerdo a lo anterior se plantearon las siguientes estrategias, en cierta medida lo que pretenden es mejorar el hábito en la comprensión de lectura de acuerdo al rango a trabajar se crean las siguientes estrategias de animación:

- Descripción animada
- Lectura completa la frase del cuento
- Crea tu propio cuento
- Al encuentro con los libros
- Leyendas
- Fabulas

- Leamos juntos
- La cajita de fósforos
- Talleres de creatividad
- Descripción de una ilustración

Con las estrategias anteriores de animación a la lectura, el niño podrá dominar la lectura de tal manera que su comprensión facilita la importancia que tiene un buen lector que le va servir para el desarrollo académico, profesional y personal.

6.2. PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

PLAN DE TRABAJO			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RECURSOS	EVIDENCIAS
Realizar un diagnóstico que permita identificar las necesidades que existen en la animación a la lectura en niños de segundo grado de primaria de la institución educativa Santa Teresa del municipio de Puerto Asís, Putumayo.	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Análisis de resultados obtenidos a través de la encuesta realizada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papel - Impresora - Lápiz 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Fotografías
Determinar estrategias de animación a la lectura en niños de segundo grado de primaria.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar actividades de animación lectora (semanal) <p>Lunes: Lectura completa la frase del cuento, Al encuentro con los libros, Lectura completa la frase del cuento y Leamos juntos.</p> <p>Martes: Fábulas</p> <p>Miércoles: Cuentos</p> <p>Jueves: Leyendas</p> <p>Viernes: Talleres de creatividad, Crea tu propio cuento y Descripción animada</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar un Encuentro literario para niños de segundo grado para incentivar la lectura desde el inicio de su etapa académica. - Realizar un rincón de lectura de carácter académico para refuerzo de lectura en niños de segundo grado. 	<p>Encuentro literario</p> <p>Instalaciones físicas:</p> <p>Colecciones bibliográficas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Computador - Video beam. - Libros en ejemplares múltiples <p>Rincón de lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libros - Mesas - Sillas - Biblioteca - Pliegos de cartulina o papel boom - Marcadores de colores - Borrador - Lápiz - Pinturas - Reglas - Ventilador - Buena iluminación <p>Juegos didácticos (con imágenes en 3D)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fotografías - Archivo editable
Implementar las estrategias de animación a la lectura en niños de segundo grado de primaria de la institución educativa Santa Teresa del municipio de Puerto Asís, Putumayo.	<p>Socialización con la entidad de la propuesta</p> <p>Firma del acta de compromiso de intervención de la propuesta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Computador - Diapositivas - Impresora - Papel - Esférico - Mesa - Sillas 	<ul style="list-style-type: none"> - Acta de compromiso - Fotografías

Cronograma de actividades			
Acciones	Fecha inicial	Fecha final	Actividad
Recopilación de datos del diagnóstico.	08/04/2019	12/04/2019	Aplicación de encuesta
Análisis de resultados obtenidos a través de la encuesta realizada	22/04/2019	30/04/2019	Tabulación de resultados de acuerdo a la encuesta realizada a los niños.
Actividades de animación	06/05/2019	06/05/2019	- Desarrollo de los diferentes tipos de estrategias de animación a la lectura.
Leamos juntos	08/05/2019	08/05/2019	- Mesa redonda - integración
Leyendas, Cuentos	10/05/2019	10/05/2019	
Realización de encuentro semanal de lunes a viernes con la docente del aula de clases y con los niños cada ocho días de cada semana una actividad diferente. Lunes: Al encuentro con los libros, Lectura completa la frase del cuento y Leamos juntos. Martes: Fábulas Miércoles: Cuentos Jueves: Leyendas Viernes: Talleres de creatividad, Crea tu propio cuento y Descripción animada	09/05/2019	31/05/2019	Aplicación de estrategias de animación a la lectura. Integración con los niños por medio de la animación lectora. Desarrollo de habilidades e imaginación de obtener conocimiento por medio de libros. Trabajo en equipo
Realizar un Encuentro literario para niños de segundo grado para incentivar la lectura desde el inicio de su etapa académica.	01 de junio de 2019		Socialización con la entidad de la propuesta Firma del acta de compromiso de intervención de la propuesta
Realizar un rincón de lectura de carácter académico para refuerzo de lectura en niños de segundo grado.	01 de julio de 2019		Creación de un encuentro literario para niños de segundo grado de primaria Creación de un rincón de lectura

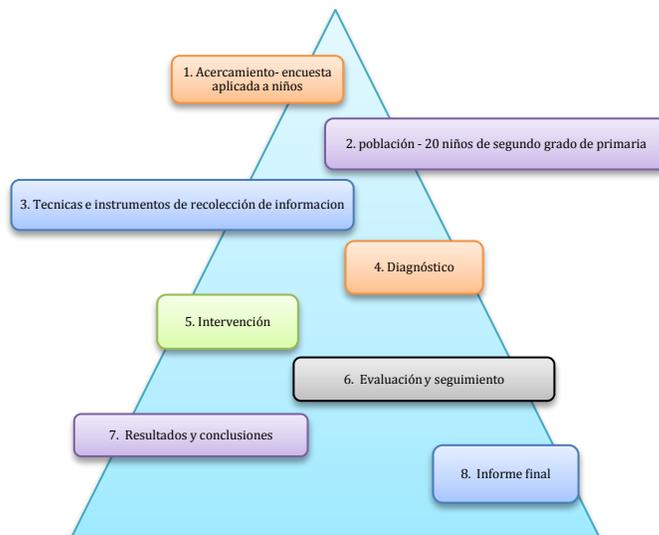
7. RESULTADOS

Los resultados son obtenidos de acuerdo al interés que se le dedico al desarrollo de este proyecto de aplicación, de acuerdo a los objetivos específicos, donde fue realizado con un grupo de estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Santa Teresa; de acuerdo a la información recolectada al inicio del desarrollo de cada actividad establecida en el cronograma de actividades.

7.1 Acercamiento y población trabajar

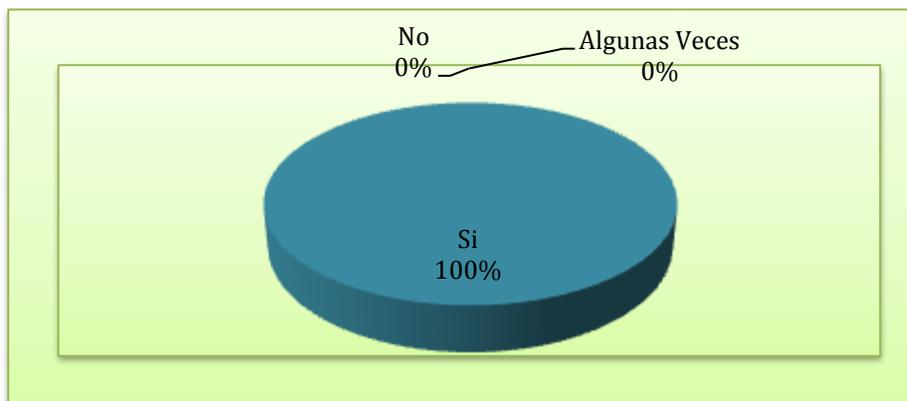
Se realizó un acercamiento efectivo a la población objeto de estudio con el apoyo de la docente Casilda Ruiz, con el fin de recolectar la información necesaria para el desarrollo de este trabajo de aplicación dirigida a 24 niños de segundo grado de primaria, donde el primer paso fue realizar un diagnóstico sobre la realización de una encuesta, con el fin de iniciar con el desarrollo de los diferentes tipos de estrategias de acuerdo a las respuestas obtenidas.

Donde los resultados son presentados bajo el índice de la animación lectora, ya que es la que está ocasionando problemas en los niños de segundo grado, donde se observa poco vocabulario a la hora de realizar lecturas en voz alta, se tiene como resultado lo siguiente:



De acuerdo al diagnóstico inicial se realiza una encuesta a los niños, los cuales arrojan los siguientes resultados satisfactorio de acuerdo a la aplicación de lectura, en donde los pequeños respondes cada pregunta de forma individual.

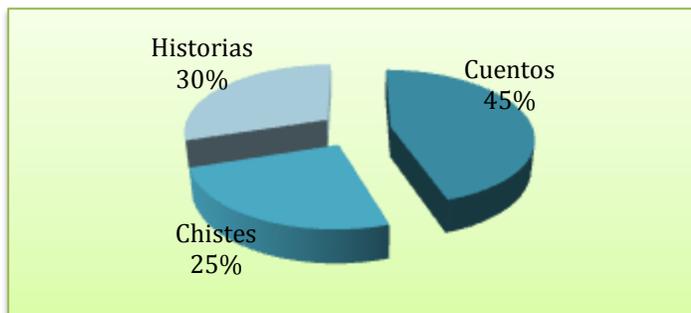
1. ¿Te gusta leer?



La gráfica anterior representa la respuesta de los niños, si les gusta leer, de 21 niños encuestados responden de la siguiente manera cada uno; de un 100% de estos pequeños de segundo grado de primaria afirman que si les gusta la lectura a pesar de las complicaciones

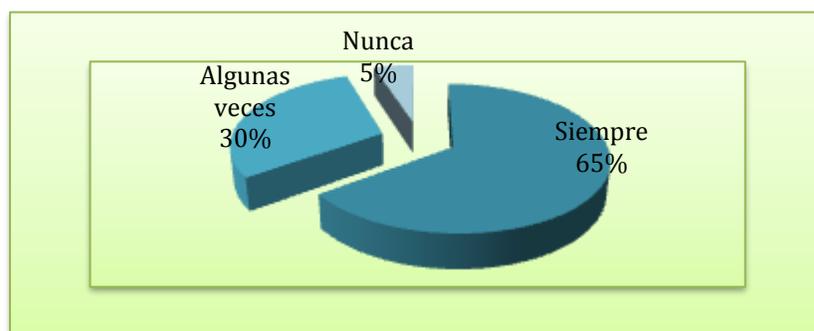
que se les sabe presenta a la hora de realizar su pronunciación; por tal motivo estos resultados equivalen a un 100%.

2. ¿Qué tipos de libros te gusta leer más?



La gráfica anterior representa la respuesta de los niños, **Qué tipos de libros te gusta leer más**, de 21 niños encuestados responden de la siguiente manera cada uno; de un 45% afirman que les gusta los cuentos, el 30% las historias y el 25% de estos pequeños de segundo grado de primaria afirman que les gusta los chistes estos resultados equivalen a un 100%.

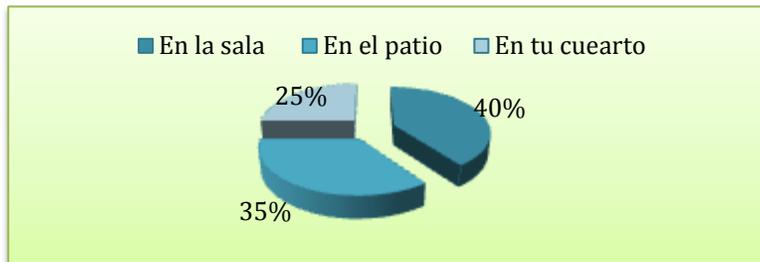
3. ¿Te gusta leer cuando estas en la casa?



La gráfica anterior representa la respuesta de los niños, **“Te gusta leer cuando estas en la casa”**, de 21 niños encuestados responden de la siguiente manera cada uno; de un 100% encuestados 65% que siempre leen en casa, el 30% lo realizan algunas veces y el 5% de estos

pequeños de segundo grado de primaria afirman nunca lo realizan estos resultados equivalen a un 100%.

4. ¿En qué lugares acostumbras a leer?



La gráfica anterior representa la respuesta de los niños, “**En qué lugares acostumbras a leer**”, de 21 niños encuestados responden de la siguiente manera cada uno; de un 100% encuestados 40% les gusta leer en la sala, el 35% lo realizan en el patio y el 25% lo realizan dentro de su cuarto de acuerdo a los resultados obtenidos de estos pequeños de segundo grado de primaria estos resultados equivalen a un 100%.

5. ¿Crees que si lees muchos libros vas aprender más?



La gráfica anterior representa la respuesta de los niños, “**Crees que si lees muchos libros vas aprender más**”, de 21 niños encuestados responden de la siguiente manera cada uno; de

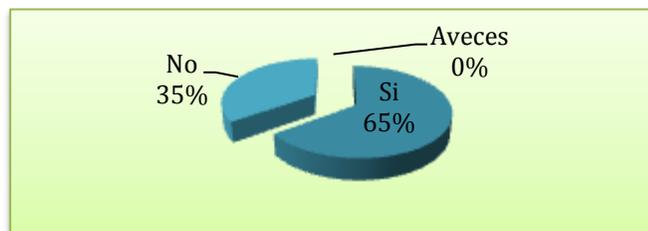
un 100% encuestados todos respondes que SI, van a aprender mucho leen más libros, de acuerdo a los resultados obtenidos de estos pequeños de segundo grado de primaria estos resultados equivalen a un 100%.

6. ¿Te gusta leer libros en la biblioteca?



La gráfica anterior representa la respuesta de los niños, “**Te gusta leer libros en la biblioteca**”, de 21 niños encuestados responden de la siguiente manera cada uno; de un 100% encuestados 50% Siempre lo realizan, el 45% Algunas veces y el 5% Casi Nunca lo realizan de acuerdo a los resultados obtenidos de estos pequeños de segundo grado de primaria estos resultados equivalen a un 100%.

7. ¿Tus padres te leer libros en casa?



La gráfica anterior representa la respuesta de los niños, “**Tus padres te leer libros en casa**”, de 21 niños encuestados responden de la siguiente manera cada uno; de un 100% encuestados 65% Si les leen, el 35% responden que No y el 0% responden a veces, de

acuerdo a los resultados obtenidos de estos pequeños de segundo grado de primaria estos resultados equivalen a un 100%.

7.1.1 Inicial

De acuerdo a las respuestas obtenidas del diagnóstico inicial se analiza cada repuestas obtenidas por cada niño encuestado; donde se conoció los interese que tenían los niños en las diferentes tipos de lectura, de la Institución Educativa Santa Teresa, del municipio de Puerto Asís, Putumayo; de tal manera que se hallan algunas falencia en los niños a la hora de tomar cualquier tipo de lectura por la falta de una biblioteca dentro de la institución que le permita a los niños leer libros a la hora de descanso o en horario contrario.

De acuerdo a lo anterior surgen diferentes estrategias de animación lectora en estos pequeños de la institución Santa Teresa sede principal; donde se mira mucho interés por parte de la docente hacia el proyecto sobre ANIMACIÓN A LA LECTURA A NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESA DEL MUNICIPIO DE PUERTO ASÍS, PUTUMAYO. Con el fin de mejorar sus conocimientos y habilidades frente al mundo que los rodea.

Al iniciar con este proyecto **existieron** muchas dificultades al inicio del desarrollo del trabajo debido a que en segundo grado se encuentra niños que no saben diferencias muy bien las letras; debido a este inconvenientes han tenido muchos problemas a la hora de desarrollar los talleres pero a medida que se iban avanzando cada actividad los resultados fueron más satisfactorios, ya que se fue mirando el aprendizaje de los niños a la hora de leer cualquier tipo de lectura.

8. CONCLUSIONES

Donde lo que se aprendió a lo largo de estos cinco (5) años, diferentes tipos de herramientas de aprendizaje que cada día brindaron más conocimientos a medida que se iba avanzando con cada semestre de la carrera de CIDBA, con el cual se logró el desarrollo de este trabajo de grado, sin embargo una de las asignaturas que sirvió de mucho apoyo fue la de “Promoción lectora” con cada una de las actividades planteadas.

La docente del grado segundo le mostro mucho interés a cada actividad de animación lectora, ya que le permite conocer nuevas metodologías de aprendizaje para sus desarrollarlas con sus estudiantes.

Se miró mucho interés y una buena participación por parte de los niños y niñas de una forma activa, donde les permite fortalecer el desarrollo de la expresión oral y corporal.

Con estas actividades de animación lectora se ha logrado a que todos estos pequeños mejoren su vocabulario; ya que es un proceso muy importante que les servirá de mucho apoyo tanto académico como profesional.

9. RECOMENDACIONES

Se le recomienda a la Institución Educativa Santa Teresa, seguir desarrollando más procesos de animación a la lectura a los niños de primero a quinto grado de primaria, donde se pueda incluir a los padres de familia en algunas actividades que les permitan compartir más tiempo con sus hijos y desde la casa se motiven y les permita seguir construyendo más conocimientos y habilidades de aprendizaje a estos pequeños por medio de la lectura.

Sin embargo se dejan planeadas dos estrategias pendientes por ejecutar “Club de lectura” y “Un encuentro Literario”; ya que serán de mucho apoyo y útiles para formar grandes lectores.

De igual manera contratar a una persona que maneje la biblioteca, con el fin de que los niños en horas de descanso o tiempos libres visiten las instalaciones para realizar algún tipo de investigación; ya que es una biblioteca amplia con una cantidad de material bibliográfico que les va permitir realizar cualquier consulta, que les permita impulsar al niño a la vida de la lectura y de igual manera a los docentes que no se carguen creando talleres de animación lectora si no que busquen otros medios que permitan que los niños se puedan apoyar como lo son diferentes instituciones.

A todos estos pequeños animarlos a que sigan leyendo, más libros que les permita mejorar su vocabulario que más adelante les va servir de mucho apoyo en su vida, donde les permitirá conocer todo lo desconocido que encuentren a su alrededor; permitiéndoles desarrollar su imaginación de acuerdo algún tipo de lectura que sea de su debido interés,

donde les va permitir sacar sus propias ideas y conclusiones si tener miedo a dar sus propias opiniones.

Se le recomienda tanto a la Universidad del Quindío como al Programa de CIDBA, que a la hora de asignar el director de trabajo de grado, no sean docentes que tengan otras materias debido a que esto complica las entregas de nuestros trabajos, donde el docente no puede estar en varias cosas al mismo tiempo; ya que esto complica el cronograma de entregas a la fechas por falta de revisión del director encargado.

10. BIBLIOGRAFÍA

- Cámara de comercio del libro. (s.f.). *Legislación*. <https://camlibro.com.co/legislacion/>.
- El Congreso de Colombia. (1993). *LEY NÚMERO 98 22 de diciembre de 1993*. Diciembre: https://camlibro.com.co/wp-content/uploads/PDF/ley_98_1993.pdf.
- Garcés, D. T. (2014). *Estrategias de animación y recreación, dirigidas a niños/as de 4 a 5 años para fortalecer y cultivar la lectura*. Obtenido de Universidad Laica Vicene Rocafuerte de Guayaquil: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/774/1/T-ULVR-0737.pdf>
- Giraldo, R. M. (2018). *Proyecto de promoción de lectura de niños de 5 a 8 años de edad, desde la biblioteca interenante de Colsubsidio en el barrio Santiago de las Atalayas, localidad de Bosa*. Obtenido de Universidad la Salle : <https://docplayer.es/95501479-Ricardo-martin-giraldo-cuervo.html>
- Grijalva, D. (octubre - diciembre de 2016). *El placer de leer juegos de palabras*. Obtenido de Revista Ciencia: https://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/67_4/PDF/JuegoPalabras.pdf
- Haz, J., & Tutasi, D. (2014). *Estrategias de Animación y Recreación, dirigida a niños/as de 4 a 5 años para fortalecer y cultivar la lectura*. Obtenido de Universidad Laica Vicente Rocafuerte deE Guayaquil: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/774/1/T-ULVR-0737.pdf>
- Jiménez, P. L. (2014). *Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas* . Obtenido de Campus Universitario de Cartuja C.P. 18071 (Granada) Granada: <https://www.comprensionlectora.es/revistaisl/index.php/revistaISL/article/view/17>
- Libro Liberate. (s.f.). *Bibliotecas Especiales* . Obtenido de Libro Liberate: <https://librolibertate.wordpress.com/2015/03/04/tipos-de-bibliotecas/>
- Mario, V. L. (10 de diciembre de 2010). *"Seríamos peores de lo que somos sin los buenos libros que leímos"*. Obtenido de El universo: <https://www.eluniverso.com/2010/12/07/1/1380/mario-vargas-llosa-seriamos-peores-lo-somos-sin-buenos-libros-leimos.html>
- Márquez, J. A. (enero de 2017). *Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000100003
- Palanca Giménez, P. (17 de febrero de 2017). *Propuesta para la motivación a la lectura en 4º de Educación Primaria*. Obtenido de UNIR: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4957/PALANCA%20GIMENEZ%2C%20PATRICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pernas, E. (2007). *Animación a la lectura y Promoción de Lectura*. Obtenido de Bibliotecas Municipais de A Coruña: <https://core.ac.uk/download/pdf/61911757.pdf>
- Pernas, L. E. (s.f.). *Proyecto de Animación a la lectura y Promoción de Lectura*. Obtenido de Bibliotecas Municipais de A Coruña: <https://core.ac.uk/download/pdf/61911757.pdf>
- Reffino, M. E. (30 de diciembre de 2018). *Concepto de Biblioteca*. Obtenido de Concepto : <https://concepto.de/biblioteca/>
- Rodríguez, A. E. (junio de 2017). *Animación a la lectura, Estrategias didacticas en el nivel de educación inicial*. Obtenido de UNIVERSIDAD DE CARABOBODIRECCIÓN DE POSTGRADOFACULTADDECIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN

LECTURA YESCRITURA:

- <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/5039/arodriguez.pdf?sequence=1>
- Solé, I. (19 de julio de 1996). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Obtenido de Lectura y Vida / Asociación Internacional de Lectura.: <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/1141-estrategias-de-comprension-de-la-lecturapdf-Vd3sn-articulo.pdf>
- Vargas, M. (7 de diciembre de 2010). "*Seríamos peores de lo que somos sin los buenos libros que leímos*". Obtenido de El Universo: <https://www.eluniverso.com/2010/12/07/1/1380/mario-vargas-llosa-seriamos-peores-lo-somos-sin-buenos-libros-leimos.html>
- Wikipedia. (27 de agosto de 2018). *Historia*. Obtenido de Puerto Asís: https://es.wikipedia.org/wiki/Puerto_As%C3%ADs#Historia

ANEXOS

EVIDENCIA TRABAJO DE APLICACIÓN

Anexo: N° 001



ENCUESTA SOBRE ANIMACIÓN A LA LECTURA - NIÑOS					
"ANIMACIÓN A LA LECTURA A NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTA TERESA DEL MUNICIPIO DE PUERTO ASÍS, PUTUMAYO".					
Marca con una x la opción que creas la más adecuada, de acuerdo a tu habito de lecturas siguiendo las instrucción.					
1	¿Te gusta leer?				
Si		No		Algunas veces	
2	¿Qué tipos de libros te gusta leer más?				
Cuentos		Chiste		Historias	
3	¿Te gusta leer cuando estas en la casa?				
Siempre		Algunas Veces		Nunca	
4	¿En qué lugares acostumbras a leer?				
En la sala		En el patio		En tu cuarto	
5	¿Crees que si lees muchos libros vas aprender más?				
Si		No			
6	¿Te gusta leer libros en la biblioteca?				
Siempre		Algunas Veces		Casi nunca	
7	¿Tus padres te leer libros en casa?				
Si		No		A veces	

"Con la lectura. Daño sobre la imaginación" |

EVIDENCIA TRABAJO DE APLICACIÓN
Anexo: N° 002
FOTOGRAFÍAS REALIZACIÓN DE ENCUESTA



EVIDENCIA TRABAJO DE APLICACIÓN
Anexo: N° 003

Tipo de actividad	Animación a la lectura
Título de la actividad	Descripción animada - El árbol que no tenía hojas. Autor: Fernando Alonso.
A quien va dirigida	Niños de 2° grado de Educación primaria
Descripción de la actividad	
Objetivos	- Desarrolla habilidades de concentración frente al desarrollo del cuento por medio de su imaginación y estrategias.
Descripción	Se inicia pegando las imágenes alrededor del árbol sin hojas en la pizarra y a medida que se va narrando el cuento los niños van realizando su participación, pegando las imágenes que faltan alrededor del árbol hasta completar el cuento de una manera dinámica. En este otro link comparto la estrategia de animación a la lectura de una manera animada comparto link de actividad https://youtu.be/gh-vaiGqNTs .
Materiales	Pizarra e imágenes.

Registro Fotográfico



EVIDENCIA TRABAJO DE APLICACIÓN
Anexo: N° 004

Tipo de actividad	Animación a la lectura
Título de la actividad	Lectura completa la frase del cuento
A quien va dirigida	Niños de 2° grado de Educación primaria
Descripción de la actividad	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Efectúa la comprensión y análisis de la lectura establecida. - Desarrolla el fortalecimiento de habilidades de comunicación escrita. - Desarrollo de su capacidad.
Descripción	Se realizan grupos de dos o tres niños, luego se les entrega un cuento impreso; el cual consiste en que los niños van iniciando la lectura en voz baja, con el fin de no interrumpir al resto de sus compañeros; y a medida que van avanzando va aparecer en la lectura una imagen debajo de esta aparece una línea para que los niños escriban el nombre del animal que aparece en la imagen.
Materiales	Papel impreso, lápiz

Registro Fotográfico



LINDOURDIA

El día que me casé _____ me prometió después de cuatro meses casarse conmigo y _____ y _____.

La familia _____ cuando llegó para el recibimiento, pero me prometió que me casaría con él. Le prometí a _____ que _____.

Al día que me casé me prometió _____ y me casé con él. Después de _____ casarse me prometió que me casaría con él.

¿Qué pasó por ahí? _____

Después de _____

¿No lo es?

¿Cómo haces por los vecinos?

— ¡Disculpame! — respondí al _____.

— ¡Cuidado con ese perro loco! — me decía ese _____.

Te acordarás al perro _____.

Después de _____

— ¡Pero, cómo me habías dicho que me casaría con él! — me decía _____.

— ¿Te acuerdas cómo me casé? — _____.

— ¡Prometo hacer _____!

— ¡Cómo haces por los vecinos? — _____.

— ¡Prometo hacer _____!

— ¡Cuidado con ese perro loco! — me decía ese _____.

Yo _____ por eso que yo me casé _____ y luego _____ me casé con él. Me casé con él _____.

— ¡Después de _____ me casé con él! — me decía _____.

— ¡Después de _____ me casé con él! — me decía _____.

El _____ me casé con él _____.

Después de _____ me casé con él _____.

— ¿Qué pasó por ahí? — _____.

— ¿Qué pasó por ahí? — _____.

— ¡Después de _____ me casé con él! — me decía _____.

— ¡Cuidado con ese perro loco! — me decía ese _____.

El día que me casé _____ me casé con él _____.

— ¿Qué pasó por ahí? — _____.

— ¿Qué pasó por ahí? — _____.

— ¡Después de _____ me casé con él! — me decía _____.

— ¿Qué pasó por ahí? — _____.

— ¿Qué pasó por ahí? — _____.

Cuando el _____ estaba a punto de casarse a _____ apareció _____ que los había engañado, pero se casó con él _____.

Y así me casé con él _____ y la _____ que se casó con él _____.

Le _____ estaba muy agradecido y al _____ me casé con él _____.

— ¡Pero, cómo me habías dicho que me casaría con él! — me decía _____.

— ¿Te acuerdas cómo me casé? — _____.

— ¡Después de _____ me casé con él! — me decía _____.

— ¿Qué pasó por ahí? — _____.

— ¿Qué pasó por ahí? — _____.

— ¡Después de _____ me casé con él! — me decía _____.

— ¿Qué pasó por ahí? — _____.

EVIDENCIA TRABAJO DE APLICACIÓN
Anexo: N° 005

Tipo de actividad	Animación a la lectura
Título de la actividad	Crea tu propio cuento
A quien va dirigida	Niños de 2° grado de Educación primaria
Descripción de la actividad	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Permite al niño desarrollar sus propias habilidades. - Desarrolla su imaginación frente a la narración.
Descripción	<p>Se sienta a los niños cada uno en su puesto de trabajo se entrega la imagen de un animal impreso en una hoja de block.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De acuerdo a la imagen que le corresponde a cada niño el animador les indicará que deben elaborar un cuento relacionado con el animal que les aparece. - La idea es de acuerdo a cada imagen los pequeños van a elaborar un cuento. - Después de realizado se selecciona (05) niños que deseen leer su cuento, el primer niño empezará a contar su cuento de acuerdo al animal que le corresponde, tomando como referencia el nombre del animal y Así, sucesivamente, los niños irán armando su propio cuento, dejando volar su imaginación y no limitarse a decir una sola palabra. <p>Ej. “Había una vez en un bosque un tigre que vivía muy triste porque no tenía nada que comer.... -Así continuaban hasta dar fin al cuento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una vez finalizado el cuento por parte del grupo cada niño pondrá nombre a su relato y lo leerá a los demás compañeros.
Materiales	Papel impreso, lápiz o esfero.
Registro Fotográfico	
	

EVIDENCIA TRABAJO DE APLICACIÓN
Anexo: N° 006

Tipo de actividad	Animación a la lectura
Título de la actividad	Al encuentro con los libros
A quien va dirigida	Niños de 2° grado de Educación primaria
Descripción de la actividad	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla su vocabulario de acuerdo a la lectura establecida. - Ayuda a mejora el aprendizaje del área de comunicación integral - Permite obtener nuevos conocimientos.
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> - Se tomar varios libros, ya conocidos por los niños se coloca todos en una mesa con el fin de que los pequeños conozcan su carátula, nombre del cuento y autor; de tal manera que no sienta miedo tomar la lectura frente a sus compañeros. - Luego se invita a los niños a realizar grupo de dos o tres compañeros a esta actividad, por el cual se toman diferentes libros seleccionados en una mesa, se invitó a todos los pequeños a dar una vuelta alrededor de la mesa, donde se les explico a los niños el valor que tiene cada libros antes de iniciar con su lectura y lo emocionante que son, sin tocarlos hasta que sea autorizado; donde solo se les permitió observar cada título; después de ser observados cada estudiante regresa a su puesto de trabajo, y por medio de ideas se les pregunto cuál título del libro que les llamó más la atención. - De nuevo, regresan a la mesa de la exposición y toman el que más les gustó, lo revisan y se toman unos minutos de lectura. - Ahora sí pueden iniciar a leer el libro que más les llamo la atención, si respondía a la sugerencia del título. - Después de leer se realiza una mesa redonda donde cada grupo habla sobre el cuento que más les llamo la atención. - Y al final el animador da su propia conclusión frente a la lectura.
Materiales	Libros de cuentos y mesa.
Registro Fotográfico	
	

EVIDENCIA TRABAJO DE APLICACIÓN
Anexo: N° 007

Tipo de actividad	Animación a la lectura
Título de la actividad	Al encuentro con los libros
A quien va dirigida	Niños de 2° grado de Educación primaria
Descripción de la actividad	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla su vocabulario de acuerdo a la lectura establecida. - Ayuda a mejora el aprendizaje del área de comunicación integral - Permite obtener nuevos conocimientos.
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> - Se tomar varios libros, ya conocidos por los niños se coloca todos en una mesa con el fin de que los pequeños conozcan su carátula, nombre del cuento y autor; de tal manera que no sienta miedo tomar la lectura frente a sus compañeros. - Luego se invita a los niños a realizar grupo de dos o tres compañeros a esta actividad, por el cual se toman diferentes libros seleccionados en una mesa, se invitó a todos los pequeños a dar una vuelta alrededor de la mesa, donde se les explico a los niños el valor que tiene cada libros antes de iniciar con su lectura y lo emocionante que son, sin tocarlos hasta que sea autorizado; donde solo se les permitió observar cada título; después de ser observados cada estudiante regresa a su puesto de trabajo, y por medio de ideas se les pregunto cuál título del libro que les llamó más la atención. - De nuevo, regresan a la mesa de la exposición y toman el que más les gustó, lo revisan y se toman unos minutos de lectura. - Ahora sí pueden iniciar a leer el libro que más les llamo la atención, si respondía a la sugerencia del título. - Después de leer se realiza una mesa redonda donde cada grupo habla sobre el cuento que más les llamo la atención. - Y al final el animador da su propia conclusión frente a la lectura.
Materiales	Libros de cuentos y mesa.
Registro Fotográfico	
	

EVIDENCIA TRABAJO DE APLICACIÓN
Anexo: N° 008

Tipo de actividad	Animación a la lectura
Título de la actividad	Leyendas
A quien va dirigida	Niños de 2° grado de Educación primaria
Descripción de la actividad	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la realidad a través de la fisión - Permite conocer un mundo de creencias y tradiciones.
Descripción	<p>En esta actividad se tomaron diferentes narraciones de leyendas muy conocidas en nuestro medio, donde se toma un hecho real o ficticio que, con características fantásticas o imaginarias, lo van transformando en una creación popular que muchas veces se transmite como un hecho real.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Donde las lecturas se realizaron con todo el grupo de estudiantes de segundo grado de primaria, el cual consistió que cada niño lee una parte del acontecimiento, donde se miró mucho interés y atención por parte de cada estudiante, con el fin de que ellos puedan ubicarlo en un tiempo y un espacio, le den una trama, características mágicas, entre otras. - De igual manera se trata de que los niños disfruten jugando con la imaginación y comprendan los orígenes de esta modalidad literaria. - Finalmente se los invito a contar sus experiencias en cuanto a la lectura establecida.
Materiales	Libros
Registro Fotográfico	
	

EVIDENCIA TRABAJO DE APLICACIÓN
Anexo: N° 009

Tipo de actividad	Animación a la lectura
Título de la actividad	Fabulas - “El Ciervo, el manantial y el león”, del griego Esopo.
A quien va dirigida	Niños de 2° grado de Educación primaria
Descripción de la actividad	
Objetivos	Permite al niño identificar narración de sucesos reales o imaginarios.
Descripción	<p>La actividad fue una composición en prosa o en verso, que pretendió brindarles a los niños una enseñanza de tipo moral.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consistió en leer una fábula de carácter tradicional o una contemporánea como El Ciervo, el manantial y el león”, del griego Esopo y “La ratona presumida” del venezolano, Aquiles Nazoa. - El cual se realizó una comparación entre ambas, o a la mitad de la narración donde se propuso otro final y luego se buscó otras alternativas creativas, de tal manera que cada copia fue pegada en los cuadernos de español de cada niño, con el fin de que sean leídas en casa. - Al día siguiente entre todos se leyó un pedazo de la fábula - Después de leída se realizaron diferentes puntos de vista de parte de los niños, donde fue una actividad de carácter interesante con una buena discusión, respecto a la direccionalidad imaginativo de algunas fábulas que podrían influir en la afirmación.
Materiales	Cuaderno, Papel impreso y pegante
Registro Fotográfico	
	

EVIDENCIA TRABAJO DE APLICACIÓN
Anexo: N° 010

Tipo de actividad	Animación a la lectura
Título de la actividad	Leamos juntos
A quien va dirigida	Niños de 2° grado de Educación primaria
Descripción de la actividad	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Determina la atención y comprenden de los mensajes transmitidos. establece el lenguaje no sólo en su aspecto comunicativo, sino estético y creativo. - Desarrollo de la capacidad de escuchar y prestar atención mediante los cuentos.
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> - La actividad consistió en la selección de un cuento, el cual se sacó copias de este dividido por partes todos de una página. - Se les coloco el número en cada esquina de la hoja con el fin de que los niños no se confundan a quien le corresponde continuar con la lectura; se invitó a cada estudiante a tomar la lectura por separado, la parte que les correspondió. - Posteriormente, cada uno debe continuar el cuento sin perder la secuencia. - Mientras tanto los demás estudiantes están prestando de una manera atenta con el fin de continuar con la lectura. - El animador quien es la persona encargada de cada actividad tendrá la obra completa por si necesita en algún momento orientarla y continuar con la lectura.
Materiales	Papel impreso del cuento.
Registro Fotográfico	
	

EVIDENCIA TRABAJO DE APLICACIÓN
Anexo: N° 011

Tipo de actividad	Animación a la lectura
Título de la actividad	La cajita de fósforos
A quien va dirigida	Niños de 2° grado de Educación primaria
Descripción de la actividad	
Objetivos	Determina comunicación que facilite dialogar con alguien y la comprensión de valores.
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> - Esta actividad consistió en elaborar una caja de fósforos grande completamente vacía en papel cartón, luego se forro con papel de regalo por último se pegaron sus puntas. - Luego se tomaron varios papelitos de colores y se le paso a cada niño; con el fin de que escriban lo que quieran por ejemplo un (deseos, aspiraciones, miedos, frustraciones, cualidades, defectos lo que ellos quisieran). - Después se pasa por cada puesto de trabajo con la cajita de fosforo abierta con el fin de que cada niño arroje su papel dentro de ella. - En relación con lo anterior se cierra la caja donde se revuelven todos los papelitos y cada niño en orden toma un papel al lazar deben leer en voz alta el secreto del papelito. - De esta actividad resultaron aspectos psicológicos muy interesantes, que, por ser anónimas, se les puede dar alguna respuesta con ayuda de todo el grupo.
Materiales	Cartón, papel regalo, regla, esfero y pegante.
Registro Fotográfico	
	

EVIDENCIA TRABAJO DE APLICACIÓN
Anexo: N° 012

Tipo de actividad	Animación a la lectura
Título de la actividad	Talleres de creatividad
A quien va dirigida	Niños de 2° grado de Educación primaria
Descripción de la actividad	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Permite que el niño desarrolle sus habilidades intelectuales de acuerdo a la imaginación y el conocimiento. • Ayuda a construyendo sus propios ideas de una manera activa.
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> - Esta actividad consistió en disponer una serie de fotografías, paisajes, lugares, recorridos personas entre otros; donde se tomó el pizarrón para pegar todas las imágenes; el cual se le solicitó a cada niño que pase a observar el dibujo que más le llame la atención o que haya visitado algún día de forma individual. - Y de esa manera cada niño inicia a describir la descripción del dibujo que más le llamo la atención. - Finalmente se toman las cinco mejores descripciones del lugar que escogió cada niño.
Materiales	Pizarra, imágenes y lápiz.

Registro Fotográfico



EVIDENCIA TRABAJO DE APLICACIÓN

Anexo: N° 013



Control de asistencia actividades:

PROYECTO "ANIMACION A LA LECTURA A NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTA TERESA DEL MUNICIPIO DE PUERTO ASIS, PUTUMAYO"

Estudiante de Ciencias de la Información y la Documentación, Bibliotecología y Archivistia

Universidad del Quindío

Programadas por: Ana Milena Valencia



ORD	APELLIDOS Y NOMBRES	Cirujano	Guadalupe	Sandra	Chen	Alfonso	Guillermo	Fabian	Guillermo	La Olla	Fabian
1	AGUILO ARENAS JUAN MANUEL	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK
2	AGUIAR BELLENDEZ ALEXANDRA GABRIELA	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK
3	ARANGO RODRIGUEZ JHON ALEXANDER	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK
4	ARIZA FLORES MAYRA JOSE	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK
5	CABEZAS CANVAJAL JOSE NICOLAS	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK
6	CALERO AMO JHON EMANUEL	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK
9	OSOLLO GAYTAN YERSON DAVID	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK
10	BAZ CHEDONEZ RUBEN STEFAN	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK
11	GAMBOSA VAREGAS SER SANTIAGO	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK
12	GARCÉS VILLAL DAVID SANTIAGO	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK
13	LOPEZ FLORES MARCELA	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK
14	MUTURBAJOY GOMEZ LUIS ALEXANDER	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK
15	POJAS MARTINEZ LAURA SOFIA	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK
16	SANTOS RODRIGUEZ HARRISON STEVEN	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK
17	SANTO MARTINEZ MAYRA FLORENCIA	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK
18	SOLARTE ANDRÉS DAVID VIOLETA	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	No	No	No
19	TAYRA ORTIZ LUIS SANTIAGO	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK
20	VEGA ORAZO LINA MARCELA	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	No	No	No
21	VERJAN CHERRY WILLIAM SMITH	No	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK
22	ZURIGA BAZ JIMMY SANTIAGO	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK

EVIDENCIA TRABAJO DE APLICACIÓN
Anexo: N° 014

PLANTEAMIENTO DE UN ENCUENTRO LITERARIO PARA NIÑOS	
PLANEACIÓN	DESCRIPCIÓN
Clase de animación	Tradicional
Título	Al encuentro con los libros
Participantes	Principalmente va dirigidos a 24 niños de segundo grado de primaria, que les gusta leer, conseguir amigos y realizar pláticas.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fortificar el hábito lector y mejorar las competencias ▪ Permitir la animación y la creatividad de los niños. ▪ Pensar en mejorar la capacidad lectora ▪ Buscar pequeños lectores competentes
Material o recursos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colecciones bibliográficas ▪ Computador ▪ Video beam. ▪ Libros en ejemplares múltiples ▪ Sillas ▪ Mesas ▪ Lectores ▪ Aula ▪ Biblioteca ▪ Aula máxima

<p>Técnica y fase de la actividad</p>	<p>Esta fase se va dividir en cuatro fases; las cuales van dirigidas en el siguiente orden:</p> <p>Primera fase: La manera más adecuada de integral al público será por medio de una película sobre animación a la lectura; ya que por medio del cine los niños leen, observan y escuchan.</p> <p>Segunda fase: Se realizar una actividad de integración, con el fin de entrar en confianza con los niños la cual consta de una presentación por parte del profesional de Formación seguido, de la presentación por parte de los niños donde cada uno debe presentarse con su nombre, y si tienen un libro favorito. Esto con el fin de saber si en sus casas le han fomentado el hábito de lectura, o dentro del taller despertar el interés en la lectura, por medio de cuentos cortos, que sean del agrado de los niños.</p> <p>Tercera fase: Se leerá un libro en grupo la cual realizara una mesa redonda, para compartir ideas acerca del libro y los puntos de vista de cada niño. De esta forma mirar la capacidad de análisis de cada uno de los estudiantes y el interés en la lectura.</p> <p>Cuarta fase: Se realiza el cierre de la actividad con la lectura de un libro favorito, aplican lo aprendido durante el tiempo del taller.</p>
<p>Tiempo</p>	<p>Cinco sesiones: 2 horas cada una.</p>
<p>Grupo Focal</p>	<p>Niños y niñas entre las edades de 7 a 8 años de edad.</p>

EVIDENCIA TRABAJO DE APLICACIÓN
Anexo: N° 015

PLANTEAMIENTO DE UN RINCÓN DE LECTURA EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA	
PLANEACIÓN	DESCRIPCIÓN
Título	Enfatizar el placer de “Leamos Juntos”
Justificación	<p>La importancia y pertinencia de un rincón de lectura para niños de segundo grado, es que los estudiantes tomen las lecturas por su propio gusto mas no porque se sientan obligados hacerlo; ya que un rincón de lectura que le va permitir al niño desarrollar perfeccionamiento del lenguaje, mejorar su expresión oral, de igual manera, le admite al pequeño desarrollar su vocabulario mediante diferentes pensamientos, brindándoles la posibilidad de pensar por sí mismo, donde la lectura estimula la curiosidad intelectual y científica del pequeño desarrollando diferentes tipos de habilidades del conocimiento.</p> <p>Además, el impacto es provocar al niño desde muy temprana edad a sentir amor por la lectura, donde lo que se pretende con este planteamiento es formar nuevos lectores a través del “Rincón de la lectura” contribuyendo hacia el enriquecimiento de diferentes tipos de lectura.</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar el interés y curiosidad por los niños hacia los libros. ▪ Establecer la capacidad lectora y comprensión de lo leído ▪ Demostrarle a los niños mediante los diferentes libros la importancia de la lectura.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Despertar y descubrir la curiosidad de los niños por los libros descubriendo el placer de leer. ▪ Establecer que los niños adquieran y consoliden hábitos de lectura de acuerdo a su elección.
Grupo Focal y participantes:	Está conformado por 15 niños y niñas entre las edades de 7 a 8 años de edad, que ya comprendan la lectura.
Material o recursos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Libros ▪ Mesas ▪ Sillas ▪ Biblioteca ▪ Pliegos de cartulina o papel boom ▪ Marcadores de colores ▪ Borrador ▪ Lápiz ▪ Pinturas ▪ Reglas ▪ Ventilador ▪ Buena iluminación ▪ Juegos didácticos (con imágenes en 3D)
Descripción de la actividad: (Técnicas y fases).	<p>Esta se va dividir en cuatro fases; las cuales van dirigidas en el siguiente orden:</p> <p>Primera fase: Lo primero que se va realizar en esta fase es pegar diferentes carteles para animar los niños fuera de las instalaciones de la biblioteca con colores llamativos, dibujos con frase como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con la lectura deja volar tu imaginación. - La lectura te permite soñar despierto. - Como alcanzar las estrellas leyendo un libro - Antes de pensar debes leer

- Si quieres aprender debes leer

Con estas estrategias de animación permite que el niño se acerque y pierda el miedo de tomar un libro por su propia decisión; ya que esa es una de las maneras más adecuada de conocer el tipo de libro que les llame más la atención.

Segunda fase: De estructuración donde se les da a los niños algunas herramientas como argumentos - ¿Por qué es importante leer? - ¿Por qué los libros son importantes? - ¿Cuáles son los beneficios tiene la lectura? - ¿Cómo deben leer?

Tercera fase: En esta fase de práctica se invita a los pequeños a que visiten las instalaciones de la biblioteca, con el fin de realizar lecturas en forma de dialogo; en el cual, se les harán preguntas que les permita a los niños interactuar entre ellos por medio de textos; a través de diálogos significativos

Cuarta fase: Es la de transferencias la cual les va permitir a los niños acercarse a los libros siempre y cuando sea por medio del dialogo, aplicando todo lo aprendido en la fase de práctica, tomando el libro que más le llamo la atención y de esa manera ir compartiendo diferentes tipos de ideas.

En este tipo de estrategia se utilizara

Cuatro sesiones: 60 minutos.

EVIDENCIA TRABAJO DE APLICACIÓN
Anexo: N° 016

	PLANEACIÓN SOCIALIZACIÓN CONTINUIDAD PROYECTO DE ANIMACIÓN A LA LECTURA	
Lugar:	Restaurante Institución Educativa Santa Teresa	
Hora:	04:00 P.M.	
Día:	13 de junio de 2019	
Invitados:	Rector, Felipe Nery Burbano Docente, Casilda Ruiz	
Invita:	Ana Milena Valencia Estudiante de CIDBA	
Herramientas de trabajo	Computador, Video Beam, mesa, sillas, ofimáticos	
Tema:	Continuidad propuesta de animación a la lectura en niños de segundo grado de primaria	
JUSTIFICACIÓN		
<p>La importancia de continuar con esta propuesta de animación a la lectura es seguir incentivando a los niños de segundo grado, que tomen las lecturas por su propio gusto, más no porque se sientan obligados hacerlo; ya que un Rincón de lectura, les va permitir establecer nuevos conocimientos; de igual manera, un encuentro literario le brinda la oportunidad al niño de desarrollar perfeccionamiento del lenguaje y mejora su expresión oral, de igual manera, le admite al pequeño desarrollar su vocabulario mediante diferentes pensamientos, brindándoles la posibilidad de pensar por sí mismo, donde la lectura estimula la curiosidad intelectual y científica del pequeño desarrollando diferentes tipos de habilidades del conocimiento.</p> <p>Además, el impacto es provocar al niño desde muy temprana edad a sentir amor por la lectura, donde lo que se pretende con este planteamiento es formar nuevos lectores a través de “Un Encuentro Literario” y un “Rincón de la lectura” contribuyendo hacia el enriquecimiento de diferentes tipos de conocimientos</p>		

Objetivo General
Diseñar una estrategia de animación a la lectura a niños de segundo grado de primaria de la “Institución educativa Santa Teresa” del municipio de Puerto Asís, Putumayo.
Objetivo Específicos
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un diagnóstico que permita identificar las necesidades que existen en la animación a la lectura en niños de segundo grado de primaria de la institución educativa Santa Teresa del municipio de Puerto Asís, Putumayo. • Determinar estrategias de animación a la lectura en niños de segundo grado de primaria de la institución educativa Santa Teresa del municipio de Puerto Asís, Putumayo. • Implementar las estrategias de animación a la lectura en niños de segundo grado de primaria de la institución educativa Santa Teresa del municipio de Puerto Asís, Putumayo.
Desarrollo
Fortificar el hábito lector por medio de diferentes actividades, que le permitan al niño desarrollar sus propias habilidades de acuerdo a los diferentes tipos de lectura establecida en cada encuentro; descubriendo el interior de cada texto.
Beneficios:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le permite al pequeño enfrentarse al mundo que los rodea. ✓ Perder el miedo hablar frente a un público ✓ Expresar sus propias ideas y pensamientos. ✓ Le permite al niño desarrollar habilidades.

EVIDENCIA TRABAJO DE APLICACIÓN
Anexo: N° 017



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE PUTUMAYO
MUNICIPIO DE PUERTO ASIS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESA
NIVELES PRE-ESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA ACADÉMICA
Creada por Decreto Departamental No.0163 de Febrero 3 de 2003
NIT 845000162-4 - DANE 186568903906

Puerto Asis, 08 de mayo del 2019

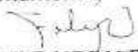
Señores:
**PROGRAMA DE CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA
DOCUMENTACIÓN, BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVÍSTICA**
Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes
Universidad del Quindío
Armenia, Quindío

Asunto: Aprobación trabajo de grado

Mediante la presente, me permito manifestarles mi aprobación, a la estudiante ANA MILENA VALENCIA identificada con C.C. 1.123.200.075, para la implementación del proyecto de grado **"ANIMACIÓN A LA LECTURA A NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESA DEL MUNICIPIO DE PUERTO ASÍS, PUTUMAYO"**.

Razón por la cual será aplicado en la sede principal de la Institución, para ejecutar el proceso de estrategias competente al objetivo del proyecto con estudiantes que oscilen entre los 7 y 8 años de edad, que están iniciando su proceso de animación a la lectura con una duración de 80 horas.

Atentamente,


FELIPE NERY BÚRBANO PORTILLO
C.C. N° 5.350.223 de Sibundoy.
Rector.

CALLE 10 NO. 32 – 99 BARRIO ALVERNIA - PUERTO ASIS - PUTUMAYO
E mail: iesantateresa@iest.edu.co - secretaria@iest.edu.co - rector@iest.edu.co - www.iest.edu.co
Tel-fax: 4229674.

EVIDENCIA TRABAJO DE APLICACIÓN
Anexo: N° 018



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE PUTUMAYO
MUNICIPIO DE PUERTO ASIS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESA
NIVELES PRE-ESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA ACADÉMICA
Creada por Decreto Departamental No.0163 de Febrero 3 de 2003
NIT 848000162-4 - DANE 186568003906

Puerto Asis, 27 de mayo del 2019

Señores
**PROGRAMA DE CIENCIAS DE LA INFORMACION Y LA DOCUMENTACION,
BIBLIOTECOLOGIA Y ARCHIVISTICA**
Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes
Universidad del Quindío
Armenia, Quindío

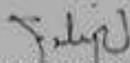
Asunto: Finalización trabajo de grado

Cordial Saludo;

Mediante la presente, me permito manifestarle todo el agradecimiento a la estudiante ANA MILENA VALENCIA identificada con C.C. 1.123.200.075, quien toco las puestas de esta institución con el fin de desarrollar su proyecto de grado denominado "ANIMACION A LA LECTURA A NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESA DEL MUNICIPIO DE PUERTO ASÍS, PUTUMAYO"; quien durante estos dos meses tuvo un desempeño eficiente, brindándole un apoyo incondicional en la aplicación de estrategias en la animación a la lectura.

De igual manera se mira el desempeño que han tenido los estudiantes a lo largo de este periodo de implementación y adquisición de nuevos conocimientos; donde se tendrán en cuenta estas estrategias de mejora para nuestra institución.

Atentamente;


FELIPE NERY BURBANO PORTILLO
C.C. N° 5.350.223 de Sibundoy
Rector

EVIDENCIA TRABAJO DE APLICACIÓN
Anexo: N° 019



UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y BELLAS ARTES

CIENCIA DE LA INFORMACIÓN Y LA DOCUMENTACIÓN, BIBLIOTECOLOGÍA Y
ARCHIVÍSTICA.

COMITÉ TRABAJOS DE GRADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Felipe M. Burbano P identificado con la C.C. 5350.227
como Rector de la Institución Educativa Santa Teresita autorizo la
realización del Trabajo de aplicación denominado Animación a la lectura a
niños 2º primaria Institución Educativa Santa Teresita.
Así mismo, acepto verificar los resultados del trabajo ya que he sido informado (a) acerca de sus
objetivos, cronograma y lo que se espera del mismo.

Entiendo que la estudiante de CIDBA encargada de la intervención, pueden detener la aplicación o la
participación de esta Institución en cualquier momento sin mi consentimiento. Así mismo, tengo
derecho a retirarme en cualquier momento.

Por el presente autorizo a la estudiante de CIDBA a publicar la información obtenida como resultado
de la participación en el trabajo de aplicación, en la sustentación u otros medios legales y de
permitirles revisar el proyecto guardando la debida CONFIDENCIALIDAD de mí y de esta
Institución.

Firma del Responsable: _____

Felipe M. Burbano P

Firma de estudiante (s) CIDBA: _____

MARCELO CELIS

Fecha: 08 - Mayo - 2019.

Resolución N° 008430 de 1993

Normas éticas para la investigación

EVIDENCIA TRABAJO DE APLICACIÓN
Anexo: N° 020



UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y BELLAS ARTES

CIENCIA DE LA INFORMACIÓN Y LA DOCUMENTACIÓN, BIBLIOTECOLOGÍA Y
ARCHIVÍSTICA.

COMITÉ TRABAJOS DE GRADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Gasilda Ruiz Garcia identificado con la C.C. 21.101.061
Acepto participar en el estudio investigativo llamado Animación a la
lectura a niños de Segundo grado.

He sido informado(a) por los investigadores acerca de los objetivos del proyecto y lo que se espera del mismo.

Entiendo que los investigadores pueden detener mi participación en cualquier momento sin mi consentimiento. Así mismo, tengo derecho a retirarme del proyecto en cualquier momento.

Por el presente autorizo a los investigadores a publicar la información obtenida de mi participación, en la sustentación u otros medios legales y de permitirles revisar el proyecto guardando la debida CONFIDENCIALIDAD de mí.

Firma investigador: ANA COLITA

Firma investigador (es): Gasilda Ruiz Garcia

Fecha: 26-ABRIL-2019.

Resolución N° 003470 de 1993

Normas éticas para la investigación.

EVIDENCIA TRABAJO DE APLICACIÓN
Anexo: N° 021



UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y BELLAS ARTES
CIENCIA DE LA INFORMACIÓN Y LA DOCUMENTACIÓN, BIBLIOTECOLOGÍA Y
ARCHIVÍSTICA.
COMITÉ TRABAJOS DE GRADO

INFORME DE RESULTADOS DEL TRABAJO DE APLICACIÓN.

ESTUDIANTE	Ana Milena Valencia
INSTITUCIÓN O EMPRESA	Educativa Santa Teresa.
DIRECCIÓN	Cll. 10 N. 32-99 B/ Alvarado - Puerto Asís.
EVALUADOR DEL PROCESO	Cosildo Puz Corcio
CARGO	Docente
TELÉFONO DE CONTACTO	314 3215153
APLICACIÓN - FECHA	
ASESOR	Alejandra Maria Parro Sánchez

1. Concepto de quien evalúa el proceso con respecto al desempeño del estudiante:

La estudiante tuvo un eficiente desempeño, se presento e le fue de clase de una manera puntual de acuerdo a los temas planteados con el material acorde a la actividad programada con anticipación, los niños la entendieron con claridad y dejaron algunas dudas que se presentaron respecto a la actividad.

2. ¿Qué objetivos se cumplieron en la aplicación del trabajo realizado?

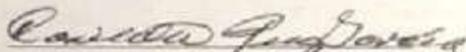
Se cumplió en su totalidad con todos los objetivos planeados de una forma constante en la identificación del diagnóstico mediante una encuesta aplicada a todos los niños del curso, de igual manera los contenidos de lecturas se evaluaron del salón para cada actividad y por último la implementación de las estrategias para niños de 7º de primario.

3. Qué impacto tuvo el trabajo de aplicación en su Institución o Empresa:

El trabajo tuvo un impacto de aplicación positivo, ya que cada estrategia fue acorde e lo esperado dando lugar a un logro que ha permitido que los niños se interesen a leer en clase y en casa.

4. Observaciones del estudiante (Autoevaluación):

Todas las actividades fueron realizadas dentro de las instalaciones de la institución educativa según las fechas establecidas de acuerdo al cronograma de actividades presentado a la institución de acuerdo a cada objetivo establecido en la propuesta de Anualidad a la lectura.


FIRMA DEL EVALUADOR


FIRMA DEL ESTUDIANTE

EVIDENCIA TRABAJO DE APLICACIÓN
Anexo: N° 022



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE PUTUMAYO
MUNICIPIO DE PUERTO ASIS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESA
NIVELES PRE-ESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA ACADÉMICA.
Creada por Decreto Departamental No.0163 de Febrero 3 de 2003.
NIT 846000162-4 - DANE 18556200299E

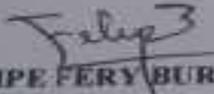
ACTA DE COMPROMISO N° 003

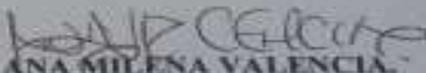
En la ciudad de Puerto Asis, Putumayo, a los 13 días del mes de junio de 2019, el Rector de la I.E. SANTA TERESA y Ana Milena Valencia, Estudiante de Ciencias de la Información y la Documentación, Bibliotecología y Archivística de la Universidad del Quindío acuerdan que la estudiantes apoyará los procesos de enseñanza – aprendizaje del curso 201 dirigido por la docente titular CASILDA RUIZ GARCIA, para darle continuidad a la propuesta de trabajo de grado en los niños de segundo grado de primaria, con dos nuevos planes denominados "ENCUENTRO LITERARIO" y "RINCÓN DE LECTURA".

Proponiéndose para ello los siguientes objetivos específicos:

- ✓ Fortalecer las competencias lectoras.
- ✓ Estimular la animación y la creatividad de los niños.
- ✓ Individualizar pequeños lectores y hacerlos dinamizadores de la lectura.
- ✓ Determinar el interés y curiosidad de los niños hacia los libros.
- ✓ Establecer la capacidad lectora y comprensión de lo leído.
- ✓ Demostrarles a los niños mediante los diferentes libros la importancia de la lectura.
- ✓ Establecer que los niños adquieran y consoliden métodos y hábitos de lectura de acuerdo a su elección.

Para constancia de lo anterior, firman quienes en ella intervienen,


FELIPE FERY BURBANO PORTILLO.
Rector.


ANA MILENA VALENCIA.
C.C. N°
Estudiante.


CASILDA RUIZ GARCÍA
Docente TITULAR.

EVIDENCIA TRABAJO DE APLICACIÓN
Anexo: N° 023

SUSTENTACIÓN DEL VIDEO	
Nombre del proyecto	“Animación a la lectura a niños de segundo grado de primaria de la Institución educativa Santa Teresa del municipio de Puerto Asís, Putumayo”.
Lugar de Ejecución del Proyecto	Institución educativa Santa Teresa
Ciudad	Puerto Asís, Putumayo
Duración del Proyecto	80 horas
Tipo de trabajo de Grado	Trabajo de Aplicación
Área, Línea y modalidad	Animación a la lectura
Descriptor/ Palabras Claves	Animación a la lectura, Interacción, Estrategias de animación a lectura, Educación inicial, lectura, promoción a la lectura, animación lectora, desarrollo integral y creatividad.
Sinopsis del Video	Sustentación de la ejecución del desarrollo del trabajo de aplicación en las instalaciones de la Institución Educativa Santa Teresa, del municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo.
Link YouTube del Video	https://youtu.be/Qxtu4H42m4s

Registro Fotográfico

