



Club de Lectura Hogares Infantiles ICBF Barrio la Gaviota Comuna 6 de Ibagué

Gloria Inés Espinosa Sánchez

**Programa de Ciencias de la Información y la Documentación,
Bibliotecología y Archivística
Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes
Universidad del Quindío
Ibagué, de febrero de 2018**

Club de Lectura Hogares Infantiles ICBF Barrio la Gaviota Comuna 6 de Ibagué

Presentado por:

Gloria Inés Espinosa Sánchez

**Trabajo presentado como requisito para optar al título de
Profesional en Ciencias de la Información – Bibliotecología – Archivística**

Director

Juan Guillermo Caicedo Quintero

**Programa de Ciencias de la Información y la Documentación,
Bibliotecología y Archivística
Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes
Universidad del Quindío
Ibagué, febrero de 2018**

Nota de Aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Ibague, Tolima, Mayo

Dedicatoria

*Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño a mis amados hijos
Diego y Daniela.
Porque desde la primera vez que los vi supe que tenía que luchar
por ser mejor cada día.
Por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, por ser mi fuente
de motivación e inspiración.
Por su amor y apoyo.*

Agradecimientos

A Dios.

*Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud
para lograr mis objetivos, toda la paciencia para continuar y no
sucumbir en el intento
Además de su infinita bondad y amor.*

A mi madre Ana Elsi.

*Porque infundó en mí valores y la firmeza de nunca desistir hasta
alcanzar mis sueños.*

A mis hijos Diego y Daniela.

*Por ser mi motor de vida y la razón para quererme superar cada día
más y ser ejemplo en su andar*

A la fundación los pequeños pitufos

*Que me abrió la puerta para ejecutar mi proyecto de aplicación en sus
instalaciones.*

*A los maestros, aquellos que marcaron cada etapa de mi camino
universitario, y que me ayudaron en asesorías y dudas presentadas en
la elaboración de la tesis*

Finalmente

A la universidad del Quindío

*Que me abrió las puertas al conocimiento brindándome la oportunidad
de ser una profesional integral y competitiva.*

Resumen

Resumen

Abstract

Tabla de contenido

Tabla de gráficos (Si los tienen)

Introducción

1. Título.

2. Área, línea y modalidad.

3. Área problemática.

- 3.1. Contexto del problema.
- 3.2. Antecedentes.
- 3.3. Formulación del problema.
- 4. Objetivos.
- 5. Marco de referencia.
- 6. Metodología.
 - 6.1. Procedimiento y esquema del trabajo de aplicación.
 - 6.2. Matriz – Plan de trabajo y cronograma.
- 7. Resultados.
- 8. Conclusiones.
- 9. Recomendaciones.
- 10. Bibliografía.

Anexos.

Generalidades

Título

Club de lectura, para los hogares infantiles del ICBF del barrio la Gaviota, comuna seis (6) de la ciudad de Ibagué

Introducción

El presente trabajo de aplicación se desarrolló en hogares infantiles del ICBF del barrio la Gaviota, comuna seis (6) de la ciudad de Ibagué, en donde se me permitió desarrollar un club de lectura infantil dirigido a niños de 3 a 5 años de edad, y en el cual se incorpora a los padres de familia al igual que a los maestros del jardín articulando así el núcleo familiar y educativo a un proyecto en el cual el mayor beneficiado es el niño.

Con actividades en las cuales la lectura en voz alta es un principal pero además expresiones como el canto el dibujo la danza se articulan para un desarrollo total y el acercamiento asertivo a los niños.

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (1989) enfatiza el derecho de cada niño y cada niña al desarrollo de todas sus potencialidades, el derecho a disponer de acceso libre y gratuito a la información, los materiales y los programas, con igualdad de condiciones, independientemente de su edad, raza, sexo, religión, bagaje cultural y nacional, idioma, estatus social o habilidades y competencias personales.

El acercamiento a la lectura a través del club de lectura infantil para niños de tres a cinco años es muy importante. Mas en una comunidad de pocos recursos económicos donde el acercamiento a los libros es limitado, Las investigaciones sobre el desarrollo temprano del cerebro han demostrado el inequívoco impacto que tiene departir, cantar, leer y escuchar a los niños, esto se ve reflejado en el habla y su desarrollo motor.

El entorno del niño contribuye significativamente al desarrollo de habilidades previas a la lectura. Un entorno que estimule la lectura es aquel que dispone de materiales para leer, un sitio agradable que impacte visualmente y mediadores capacitados para hacer de estas herramientas una verdadera oportunidad en el desarrollo del niño.

Al proveer una amplia gama de materiales y actividades de lectura, el club de lectura infantil brinda a los niños la oportunidad de experimentar el disfrute de la lectura y la emoción de descubrir el conocimiento y las creaciones de la imaginación, herramientas como el canto el dibujo y la lectura en voz alta.

Los niños muy pequeños dependen de sus padres y cuidadores entonces el club de lectura les enseña cómo hacer el mejor uso de herramientas como los libros, cuentos, historias, juegos y cantos para desarrollar las habilidades esperadas.

Área, línea y modalidad

Nombre de la línea: Formación y promoción lectora por la modalidad de trabajo de aplicación.

Área problemática

Contexto del problema

Teniendo en cuenta que los hogares agrupados del ICBF cuentan con personal capacitado y espacios en los cuales se puede conseguir un club de lectura infantil para los niños que hacen parte de esta comunidad educativa, son muy pocos los jardines que cuentan con esta modalidad como recurso o herramienta para promover e incentivar el deseo por la lectura y el desarrollo y apropiamiento de nuevos conocimientos a través de esta.

En los hogares de la comuna 6 del barrio la gaviota los niños tienen un espacio dotado de cuentos e historias en el cual se puede trabajar un club de lectura solo falta la motivación para

que las jardineras los instituyan como herramienta de trabajo y la articulación con el núcleo familiar para así poder trabajar todos por un mismo fin.

Antecedentes

“Alrededor de esa hipótesis, hemos ido encontrando argumentos para justificar el por qué y el para qué de desarrollar un trabajo de animación a la lectura que se inicie en la primera infancia y que se mantenga durante toda la etapa de alfabetización inicial. Estos argumentos podrían sintetizarse en los siguientes puntos:

1º.- Al no existir presiones alfabéticas, durante la primera infancia es posible concentrarse en el vínculo afectivo que conecta a las palabras, las historias y los libros con los seres humanos. Vincular los libros con el afecto de los seres más importantes y queridos, permite crear un nido emocional para afrontar los retos posteriores de la alfabetización, pues antes de ingresar al código escrito, el niño ha tenido la oportunidad de experimentar las compensaciones vitales de la lectura. Es decir, antes de exigir ciertos resultados alfabéticos, vincular los libros y el acto de leer con el cariño y los afectos.

2º.- Así como nadie duda de que puedan enseñarse los fonemas o los números, también es posible enseñar –vale decir, transmitir y fortalecer– el amor por la lectura, haciendo explícitas las conexiones entre la literatura y la vida. Este aprendizaje se transmite, casi por ósmosis, en el intercambio amoroso y sin presiones de un adulto con un niño, especialmente durante los primeros años de vida. Así como se enseñan datos, es posible “el arte de enseñar” placer y sentido en la experiencia de lectura y resulta más sencillo de lo que parece: basta un adulto cercano, consciente de su papel como “cuerpo que canta y cuenta” y como texto por excelencia del niño. Más importante que el texto en sí y que lo que el menor retenga, es la cercanía y el gozo de compartir la actividad unidos.

3º.- Aprender a leer alfabéticamente hasta convertirse en lector autónomo es un largo rito de tránsito que requiere mucho más de un año lectivo (es falso que concluya el último día de educación infantil y que tengan que pasar a primaria leyendo). Los ritmos y las variaciones entre los lectores concretos, aunque tengan la misma edad y compartan el mismo pupitre, son enormes. Así mismo, el logro de la alfabetización rudimentaria e instrumental no

garantiza que los niños estén capacitados para leer textos adecuados a su nivel de desarrollo afectivo e intelectual, a su deseo o a su necesidad simbólica. En los primeros años de alfabetización hay un desfase entre la capacidad de decodificación mecánica y la necesidad de desciframiento vital. Por eso, el adulto debe mantener viva la magia de las historias y leer al niño los textos que su psiquis y su deseo necesitan. Es decir, si nos centramos en la decodificación y en los logros alfabéticos mecánicos y decimos que ya saben leer, y nos alejamos de motivarles, probablemente el proceso no vaya por buen camino...

4º.- No se ha comprobado ninguna relación entre la rapidez con la que un niño aprende las primeras letras y su futuro como lector autónomo, que alcanzará siempre y cuando cuente con un adulto que le siga leyendo las historias que necesita para su crecimiento emocional, mientras adquiere la fluidez necesaria (muchos “lectores compulsivos” de 11 años que asisten a clases y talleres, sacan “insuficiente” en lectura silábica durante los primeros cursos educativos, porque después tienen a su lado adultos que los siguen acompañando paciente y respetuosamente durante el largo rito de tránsito). Mucho más importante que el primer arranque es el mantenimiento del hábito y el perfeccionamiento real a través de los años venideros, donde realmente se fija.

5º.- El argumento más contundente para trabajar la lectura desde la primera infancia es que garantiza la inclusión de la familia en torno a un gran proyecto de educación integral que fortalece vínculos afectivos y comunicativos y enriquece el desarrollo emocional e intelectual. Como decíamos antes, los bebés no andan solos sino que, detrás de ellos, vienen el padre, la madre, los hermanos e incluso los abuelos. De ahí que los proyectos de lectura en la primera infancia se constituyan en una alternativa poderosa de prevención, comunicación y educación conjunta. Leer con los niños logra cambiar los esquemas de los adultos –incluso de los no lectores– impulsándolos a recuperar sus cuentos de infancia y el placer ligado a las palabras. Y, al cambiar esos esquemas, su comunicación con los pequeños adquiere nuevos significados. A lo largo del trabajo hemos comprobado que los padres que aprenden a cantar y contar cuentos abrazando a sus hijos, encuentran herramientas para afianzar su comunicación. Muchos reportan haberse “reconciliado” con el placer de la lectura, gracias a las historias que leyeron para sus hijos (¡También para sí mismos!). En un país como el nuestro, inculcar el placer de leer en familia puede y debe constituirse en herramienta para involucrar a los padres en la educación de sus hijos desde muy temprano.

6º.- El argumento anterior nos permite hacer una formulación inversa: es imposible “enseñar” el placer, el sentido vital y el amor por la lectura, sin involucrar a los mediadores adultos, es decir, a los padres, maestros y bibliotecarios. Los trabajos de animación a la lectura que ignoren el papel fundamental de la escuela, la familia y la comunidad como “instancias de mediación” entre los libros y los niños, serán insuficientes. Más que proyectos de lectura para una población específica, hay que plantear un trabajo de equipo que garantice una formación simultánea y sistemática, tanto de los niños como de los adultos. No pretendamos desarrollar un hábito en los pequeños de forma aislada que se extienda más allá de la inmediatez del momento sin el apoyo de toda su comunidad. Si el adulto no vela por este hábito, el gusto por la lectura morirá justo antes de terminar de nacer “. (Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía, 2011)

“El contexto donde se inscribe una propuesta de lectura”

“Para justificar la importancia de la lectura como proceso fundamental en el marco de una política para la primera infancia conviene examinar los consensos políticos, neuropsicológicos y educativos que sustentan la concepción actual sobre la infancia y que han sido tenidos en cuenta por los equipos interdisciplinarios vinculados al proceso de construcción de la política pública para la infancia colombiana, en los diversos foros y mesas de trabajo. Por esta razón, la primera tarea consistió en el análisis del material que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar entregó, a manera de insumo, y que se constituye en el sustrato conceptual para justificar, desde diversas ópticas y disciplinas, la urgencia de invertir en la primera infancia. Además de la información proveniente de los trabajos que actualmente están en proceso de construcción en las mesas temáticas, fueron consultados, entre otros, los siguientes documentos: Primera infancia y desarrollo. El desafío de la década. ICBF, Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C. Departamento Administrativo de Bienestar Social – DABS; Save the Children, Reino Unido UNICEF, Centro Internacional de Educación y Desarrollo, CINDE, Bogotá, 2003, Lineamientos para una política educativa de la primera infancia. Documento borrador, versión mayo de 2005. Ministerio de Educación Nacional. Departamento Administrativo de Bienestar Social – DABS. Observatorio de Infancia y Familia– Universidad Nacional de Colombia, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar,

Bases para la Formulación de un Plan Nacional para el Desarrollo de la Primera Infancia. María Cristina Torrado, María Emma Reyes, Ernesto Durán. Observatorio sobre Infancia. Universidad Nacional, Bogotá, 2002. Departamento de Planeación Nacional. Política Nacional de Primera Infancia. Documento Borrador. 5 De la lectura de todos estos materiales, cuyas copias anexa el ICBF a este proyecto por ser marcos de referencia indispensables para el tema específico que nos ocupa, es posible inferir el reconocimiento cada vez más compartido, tanto por parte de la comunidad internacional, como por parte de los gobiernos nacionales y de las organizaciones de la sociedad civil, sobre los beneficios que genera la inversión en atención y desarrollo de la primera infancia, como periodo básico de la vida e incluso como un ahorro futuro en términos de prevención en el ámbito nacional, en la Constitución Nacional de Colombia 1991 que consagra, en el artículo 44, el interés superior de los niños y la prevalencia de sus derechos y que, en el ámbito internacional, se identifica con los planteamientos de la Convención Internacional de los Derechos de los Niños, aprobada en 1989. El hecho de declarar que los niños y las niñas son sujetos de derecho, propone un nuevo paradigma para asumir la atención a la infancia, pues registra el paso desde una concepción asistencialista hacia otra centrada en el reconocimiento de los niños como ciudadanos con plenos derechos. Las decisiones políticas, obligan, por consiguiente, a propender por el desarrollo de la infancia, no como una cruzada de buena voluntad sino como derecho que debe garantizar el estado y al cual debe vincularse la sociedad “. (Reyes, LA LECTURA EN LA PRIMERA INFANCIA , 2005)

Formulación del Problema

Los fundación colegio los pequeños pitufos, se encuentra ubicado en el Barrio la Gaviota comuna 6 de la ciudad de Ibagué y brinda atención integral a niños de la primera infancia en vulnerabilidad, estos niños se encuentran en una edad entre 3 y 5 años y en medio de la educación integral que reciben por parte de las jardineras también deben potencializar su desarrollo intelectual a través del fomento de la lectura.

.Al hacer una encuesta en cuanto a hábitos lectores en las familias que hacen parte del jardín infantil del barrio la gaviota se manifiesta el poco deseo de leer y el escaso fortalecimiento de prácticas de lectura desde la primera infancia, es por eso que los niños manifiestan mas deseo más por el juego u ocio que por un aprendizaje asertivo, la lectura en la comunidad se ha utilizado más como un hecho coercitivo en el cual los padres y educadores fijan sus castigos en vez de ser un acto divertido con el cual se gana aprendizaje, saber,

habilidades, competencias que son esenciales en el desarrollo social y cultural del ser humano.

Este proyecto busco transformar las prácticas de atención a la primera infancia desde una perspectiva afectiva y de jalonamiento del desarrollo infantil.

por medio de prácticas, charlas, conferencias, juegos, con los niños del jardín infantil y articulando a estos sus familias y educadores se ve reflejado que por medio de la lectura es posible robustecer también lazos afectivos entre los niños sus familias y sus cuidadores .

“Lev Vigotsky, propiciador de la estimulación temprana y fundador de la rama de educación especial trae un mensaje optimista acerca de las posibilidades potenciales del intelecto humano que, con ayuda y estimulación del medio social, es capaz de llegar hasta fronteras inimaginables. Es durante los primeros cinco años de vida cuando se decide el desarrollo intelectual del individuo. Luria también expresa, junto con Vigotsky, que las capacidades del niño no sólo pueden ser aceleradas sino también transformadas por la estimulación”

Introducción

El presente trabajo de aplicación se desarrolló en hogares infantiles del ICBF del barrio la Gaviota, comuna seis (6) de la ciudad de Ibagué, en donde se me permitió desarrollar un club de lectura infantil dirigido a niños de 3 a 5 años de edad, y en el cual se incorpora a los padres de familia al igual que a los maestros del jardín articulando así el núcleo familiar y educativo a un proyecto en el cual el mayor beneficiado es el niño.

Con actividades en las cuales la lectura en voz alta es un principal pero además expresiones como el canto el dibujo la danza se articulan para un desarrollo total y el acercamiento asertivo a los niños.

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (1989) enfatiza el derecho de cada niño y cada niña al desarrollo de todas sus potencialidades, el derecho a disponer de acceso libre y gratuito a la información, los materiales y los programas, con igualdad

de condiciones, independientemente de su edad, raza, sexo, religión, bagaje cultural y nacional, idioma, estatus social o habilidades y competencias personales.

El acercamiento a la lectura a través del club de lectura infantil para niños de tres a cinco años es muy importante. Mas en una comunidad de pocos recursos económicos donde el acercamiento a los libros es limitado, las investigaciones sobre el desarrollo temprano del cerebro han demostrado el inequívoco impacto que tiene departir, cantar, leer y escuchar a los niños, esto se ve reflejado en el habla y su desarrollo motor.

El entorno del niño contribuye significativamente al desarrollo de habilidades previas a la lectura. Un entorno que estimule la lectura es aquel que dispone de materiales para leer, un sitio agradable que impacte visualmente y mediadores capacitados para hacer de estas herramientas una verdadera oportunidad en el desarrollo del niño.

Al proveer una amplia gama de materiales y actividades de lectura, el club de lectura infantil brinda a los niños la oportunidad de experimentar el disfrute de la lectura y la emoción de descubrir el conocimiento y las creaciones de la imaginación, herramientas como el canto el dibujo y la lectura en voz alta.

Los niños muy pequeños dependen de sus padres y cuidadores entonces el club de lectura les enseña cómo hacer el mejor uso de herramientas como los libros, cuentos, historias, juegos y cantos para desarrollar las habilidades esperadas.

Objetivo general

Implementar un Club de lectura en el hogar infantil del ICBF del barrio la Gaviota, comuna seis (6) de la ciudad de Ibagué, con niños de 3 a 5 años de edad.

Objetivos específicos

1. Planificar lecturas compartidas entre el adulto y los niños, con diversos tipos de textos y para distintos niveles, desde los 3 años hasta los 5 años.

2. Diseñar estrategias de lecturas compartidas con los niños del jardín como una actividad conjunta orientada a promover el desarrollo del aprendizaje lector temprano en el contexto familiar y pedagógico.

3. Desarrollar un trabajo conjunto con las familias de los niños y niñas en la promoción de la lectura

4. Facilitar la incorporación de las madres comunitarias como de Mediadores de la Lectura, esto a través de capacitaciones.

Marco de Referencia

Marco Filosófico-Antropológico

Este proyecto está enmarcado en una concepción de niño, como:

- Individuos únicos que requieren de reconocimiento
- Individuos activos interesados en el mundo que los rodea, seguras de sí mismas, de sus propias emociones e ideas, de su propia capacidad de pensar y de llegar a conclusiones personales
- Individuos de naturaleza predominantemente afectiva.
- Individuos en desarrollo intenso.
- Individuos competentes, capaces de aprender, sensibles, creativos, solidarios, capaces de comunicarse y acoger al otro, con derecho a que sus necesidades sean atendidas.

Marco Teórico

El lenguaje y la lectura son influenciadas por las circunstancias de la vida a edades tempranas. Los infantes, en ambientes normales, desarrollan la habilidad del lenguaje y la lectura.

El desarrollo está fuertemente influenciado por la experiencia durante los primeros años de desarrollo (incluso en el período dentro del útero). Por tanto, parece razonable concluir que el desarrollo del cerebro basado en la experiencia en los primeros años puede establecer trayectorias para el desarrollo humano, en: la salud (física y mental), el aprendizaje y el comportamiento a lo largo del curso de la vida. El conocimiento de la relación entre el desarrollo del niño y su cerebro a edades tempranas y el aprendizaje en países en vías de desarrollo proviene de una amplia variedad de estudios. Algunos son estudios longitudinales de intervenciones con poblaciones de "alto riesgo" y otros de los estudios longitudinales de cohortes al nacimiento que involucran a niños de todas las clases sociales. Una cosa que queda clara de todos estos estudios es que los efectos beneficiosos de buenos programas de desarrollo del niño a edades tempranas tienden a persistir a lo largo su vida adulta.

Debido a la importancia de los primeros años, la intervención, inclusive en el jardín de infancia, puede ser demasiado tarde para ayudar a desarrollar la capacidad del niño pequeño. Por contraste, la eficacia de los programas de calidad para activar el desarrollo del niño en la primera infancia en términos de su desarrollo mental, emocional y físico ha sido documentada por treinta años de investigaciones.

“La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo

nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comporta mentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas”. (Regader, psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky s.f.)

La familia como un escenario fundamental para el fomento de la lectura desde la primera infancia. En tal sentido, considera que la estimulación de la lectura puede constituirse en un medio para fortalecer el potencial comunicativo, cognitivo, ético, afectivo y creativo de los niños y niñas, además de contribuir a la construcción de una comunidad en la que todos y todas participen en la reflexión del mundo que les rodea, en su recreación a partir de ejercicios críticos que implican significar los objetos y las relaciones para dotarlos de sentido y construir una realidad compartida.

(Rosero 2015)

En Colombia en los últimos años han ocurrido acontecimientos que propician el fomento de la lectura en general y en particular en la primera infancia; uno de ellos fue el estudio sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura desde un enfoque sicogenético (Isaza, 2001), con el que se procura manifestar que cuando el niño y la niña arriban a los procesos de alfabetización inicial formal, llevan un conocimiento construido dentro de la sociedad que les posibilita descubrir cómo funciona el lenguaje escrito y adquirir la capacidad para leer y escribir.

Marco Conceptual

Lectura a temprana edad, Desarrollo infantil, Promoción y animación a la lectura

El desarrollo infantil: Es un proceso muy complejo. Se trata de un proceso porque ininterrumpidamente, desde antes del nacimiento del niño, ocurren infinidad de transformaciones

que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en el aparato psíquico (afectividad, inteligencia) como en todas las manifestaciones físicas (estructura corporal, funciones motrices). Es complejo porque este proceso de constitución en todas sus dimensiones (afectiva, social, intelectual y física) no ocurre por sí solo o por mandato de la naturaleza, sino que se produce a través de la relación del niño con su medio natural y social, entendiendo por social aquello esencialmente humano que se da en las relaciones entre personas y que las constituye mutuamente.

Lectura a edad temprana: tiene como objetivo fundamental el desarrollo integral de los niños, considerando ante todo que se trata de un ser bio-psico-social. También supone considerar las particularidades inherentes a cada etapa del desarrollo y la adecuación de los métodos de enseñanza para alcanzar los objetivos esenciales de la Educación es un proceso interactivo, que compromete, involucra fundamentalmente al lector y al texto. Cuyo resultado será la reconstrucción de significados y sentidos expresados por medio de la lengua esta es la base de todo aprendizaje.

Animación a la lectura

Es animar o incitar al niño a leer, es adentrarle en una aventura en la que el mismo se convierte en protagonista a partir de la identificación de personajes de ficción.

La animación de lectura propone el acercamiento del niño al libro de una forma creativa, lúdica y placentera.

Metodología

Teniendo en cuenta la situación problema, el objeto del proyecto, lo que se pretende hacer y la manera como se va a abordar, el enfoque que se dio fue inductivo y participativo, el cual permite integrar al núcleo familiar, y miembros de la comunidad educativa en un proyecto práctico, en el que interviene el diálogo, la reflexión, y el análisis de la situación problema.

Este tipo de metodología es coherente con la naturaleza de la información que se recoge y por medio de la cual se pudo articular a la familias y la comunidad educativa con un mismo fin, el club de lectura , para la cual se utilizaron los siguientes instrumentos:

Observación:

"El estudio del acto de enseñanza utiliza como principal instrumento de investigación, sistemas o planos de observación de acontecimientos o comportamientos". Como toda ciencia la enseñanza y el entrenamiento necesitan de grabaciones objetivas. La observación constituye un método de toma de datos destinados a representar lo más fielmente posible lo que ocurre, la realidad. Piéron (1986).

En este caso se hizo una observación sistemática: en la cual se intenta agrupar la información a partir de ciertos criterios fijados previamente o partiendo de estos registros. Requiere categorizar hechos, conductas y / o eventos que se han de observar.

Encuesta:

La técnica de encuesta para obtener información se basa en el interrogatorio de los individuos, a quienes se les plantea una variedad de preguntas con respecto a su comportamiento, intenciones, actitudes, conocimiento, motivaciones, así como

Características demográficas y de su estilo de vida.

En este caso se preparó una encuesta personal la cual constaba de un cuestionario formal el cual fue entregado a padres de familia y profesoras de la fundación y las preguntas se plantean en un orden predeterminado.

Entrevista:

Es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto. Se considera que este método es más eficaz que el cuestionario, ya que permite obtener una información más completa.

A través de ella el investigador puede explicar el propósito del estudio y especificar claramente la información que necesite; si hay interpretación errónea de las preguntas permite aclararla, asegurando una mejor respuesta.

Para obtener la información requerida por parte de las profesoras, se elaboró una entrevista estructurada con cada una de ellas la cual contenía preguntas claras que responderían a despejar las dudas que para el proyecto tenía.

La población con la que se trabajó son comunidad educativa, núcleo familiar y niños de 3 a 5 años de la fundación colegio los pequeños pitufos de la comuna 6 barrio la gaviota de la ciudad de Ibagué.

Implementación metodológica de los encuentros.

A través de las visitas realizadas en la fundación colegio los pequeños pitufos de la comuna 6 barrios la gaviota de la ciudad de Ibagué. Se evidencio primero por medio de observación y charlas realizadas a las profesoras que no existe un método estructurado para la animación de lectura a los niños, que no existía un sitio fijo designado para tal fin ni estrategias innovadoras que motivaran a los niños a disfrutar de la lectura.

Después de recoger la información arrojada por la encuesta y entrevista a las profesoras y padres de familia se pudo llegar al siguiente análisis:

1. los padres de familia no tienen hábitos lectores
2. los niños no tienen acceso en casa a libros o cuentos para interactuar
3. las familias no tienen conocimiento de la importancia del hábito lector
4. las profesoras no leen diariamente
5. las maestras ni padres de familia no tienen conocimiento claro sobre motivación a la lectura
6. las maestras no utilizan la lectura como una herramienta de aprendizaje o esparcimiento.
7. solo algunas maestras utilizan las lúdicas como motivación para leer
8. los niños no muestran interés por los libros.
9. Es muy poca la importancia que se le da a la lectura

Desarrollo del Proyecto

Con el fin de crear el club de lectura en la fundación colegio los pitufos y hacer activa la participación de los niños, profesores y padres de familia lo primero que se hizo fue reunir a los profesores y darles a conocer la fundamentación del club de lectura y los planes de acción, por medio de los cuales se busca incentivar a los niños por el hábito lector, a través de mejorar las estrategias pedagógicas de las maestras, organizar espacios físicos adecuados en el colegio y articular a las familias en esta estrategia para que se convierta en un hábito diario familiar en el que se abrace con lectura cada día a los niños.

Estrategia 1

Como primera acción se planteó un taller de 4 horas, el cual se realizó el día sábado 24 de febrero de 2017 (anexo acta 1 y cuadro firmas de asistencia).

A este taller asistieron las profesoras y el coordinador del colegio, allí se dio a conocer las metas del proyecto y el tiempo que se iba a trabajar en la institución.

El objetivo de este primer taller fue dar a conocer la importancia de la animación a la lectura y el aporte para la formación integral de los niños, argumentando que la lectura puede convertirse en una actividad divertida y provechosa este taller retroalimentó cada 15 días

En el taller se les dieron ideas a los docentes sobre qué hacer para animar a la lectura, entre las ideas que se compartieron se encuentran:

- Leerles a los niños un cuento en voz alta diariamente y además con este cuento realizar una dramatización con ellos.
- Contar el cuento con la ayuda de títeres
- Inventar con la ayuda de los niños un cuento nuevo
- Dibuja tu cuento, estrategia dibujando crear un cuento con los niños
- Bailando y cantando
- Cine foro “Los tres cerditos “generar habito de observación, potencializar la capacidad de reflexión y análisis
- Debatamos un cuento leer y luego hacer lluvia de preguntas, dialogo y terminar con una ronda que incite a la comprensión del contenido.

Se dio a conocer la importancia de un espacio adecuado para la lectura en el cual prime la tranquilidad, los colores agradables, mobiliario adecuado, la luz y un están de libros al que los niños puedan acceder fácilmente.

Con estas estrategias los niños de la fundación captan la atención hacia la lectura y se convierte en un hábito favorable por medio de motivaciones cotidianas, atrayentes e influyentes como:

Juego: Es a través del juego que el niño aprende a conocer el mundo, es el medio de socialización, regulador y compensador de la efectividad, herramienta efectiva del desarrollo de las estructuras del pensamiento y la que moldea los rasgos de su personalidad y carácter.

La creatividad: la sensibilidad, las emociones, las vivencias y la estimulación llevan al niño a liberar su ingenio y asociar a la lectura como un medio para llegar a un fin creatividad que se expresa por medio de sonidos, imágenes y objetos

La lectura: fomentarla es incitar a la adquisición de habilidades comunicativas, como el escucha y el habla.

El arte: el dibujo, los gestos, el baile, el canto, son experiencias que articula la lectura como experiencia para que los niños logren sentirse atraídos hacia el mundo de los libros.

Estrategia 2

Taller a padres de familia

Como segunda acción se planteó un taller el cual se realizó el día sábado 3 de marzo de 2018 (anexo acta 1 y cuadro firmas de asistencia).

Al cual asistieron padres de familia de los niños que hacen parte de la fundación colegio los pequeños pitufos, allí se dio a conocer las metas del proyecto y el tiempo que se iba a trabajar en la institución.

El objetivo de este segundo taller fue dar a conocer la importancia de la animación a la lectura y el aporte para la formación integral de los niños, argumentando, enriquecer la relación adulto – niño, ya que son momentos gratificantes envueltos de afectividad, familiarizar al niño con los textos, de esta manera el niño se familiarizara al niño recordando que este imita lo que ve.

Además de potencializar las habilidades con las que cuenta el niño y se retroalimenta cada 15 días

En el taller se les dieron ideas a los padres sobre qué hacer para animar a la lectura, entre las ideas que se compartieron se encuentran:

- Los padres son modelos a seguir por eso es necesario leer delante de ellos así se tornara en un hábito a seguir.
- Leer un cuento cada día antes de ir a dormir abrazar al niño y hacerlo sentir como el momento más grato del día
- Comprarle libros de cuentos a los niños en ocasiones importantes y dárselos de regalo o premio creara que este sienta que los libros son muy importantes en su diario vivir
- Leer a los niños en casa y sacar un tiempo para pedir que ellos te cuenten lo que entendieron y su versión de este.

- Deje cuentos a la mano del niño que sientan que son parte de sus vivencias diarias.

Esta es la oportunidad de que los niños creen hábitos lectores pero además de articular a la familia como eje central de la formación de los niños.

Estrategia 3

Como tercera acción se planteó quedos veces por semana los día martes, y viernes los niños de la fundación tendrán un espacio con el coordinador del proyecto quien a través de juegos, lúdicas, pintura y lecturas atractivas fomentara la adquisición del hábito lector a través del club de lectura infantil.

En cada encuentro estarán 30 niños, en edades diferenciadas niños de 3 años de 8:00 a 9:00 de la mañana además asistirá la profesoras, niños de 4 años de 9:00 a 10:00 de la mañana, niños de 5 años de 10 a 11 de la mañana

El objetivo de estos encuentros es animación a la lectura y dar aporte para la formación integral de los niños, argumentando que la lectura puede convertirse en una actividad divertida y provechosa.

Además permitir a los niños atreves de expresiones orales y lúdicas, desarrollar su creatividad y formarles una actitud positiva frente a la animación lectora.

En estos encuentros para animar a la lectura, se fomentaron estrategias como:

- Leer en voz alta un cuento que sea familiar a los niños luego se invita a los niños a plasmar el cuento a través de un dibujo se entregan hojas blancas y colores
- La ronda de los animalitos, se hace un baile con los niños en los que se tome a los animalitos como personajes principales, luego de esto se hace un círculo y se les cuenta un cuento el cual hable de los animales.
- Descubriendo el personaje, llegar disfrazada al encuentro y a partir de esto motivar a los niños a la creación de un cuento para culminar como coordinadora del espacio crear el cuento con las ideas recopiladas de todos los niños

- El libro que viaja, solicitar a los padres de familia un cuento y trabajar en el encuentro sus personajes al finalizar leer el cuento e invitar a los niños a que lo cuenten a sus familias.

Análisis descriptivo por estrategias

Análisis de resultados

De acuerdo a lo observado se pudo evidenciar que las profesoras de la fundación colegio los pitufos contaron con la disposición para acercarse a la creación del club de lectura y desarrollarlo como estrategia lectora, los padres de familia tomaron una actitud asertiva en cuanto a la articulación de la familia en el proceso formativo de los niños, como coordinadora del club incentivar a los niños a través de las propuestas permitió fomentar un gusto evidente por la lectura.

Análisis descriptivo por estrategias

Estrategia 1

En estas actividades realizadas permitieron que los profesores se adentraran mucho más en la lectura y las adoptaran como herramienta de aprendizaje adoptando el placer de la lectura como estrategia de comunicación asertiva.

Estrategia 2

Esta actividad permitió potenciar el desarrollo comunicativo, afectivo, ético y creativo y promover a la familia como eje fundamental en el crecimiento lector de los niños, además de forjar en los padres un hábito a leer cada día.

Estrategia 3

Con las actividades realizadas por parte de la coordinadora del proyecto se implicó a los niños en un proceso de formación de hábitos lectores, en el cual los niños tuvieron una respuesta asertiva y se mostraron muy receptivos en cada uno de los procesos.

Al implementar los talleres para padres de familia y profesores se obtuvo una gratificante experiencia en la cual se visualizó la articulación de familia, comunidad educativa en pro de un mismo eje el desarrollo lector de la comunidad que compone la fundación colegio los pequeños pitufos, se fomentó familia participativa en el proceso de

enseñanza lectora, en cuanto a los niños se evidencio en cada uno de los encuentros la construcción delo que significa la lectura en su diario vivir, la aceptación a los estímulos propuestos por padres, profesores y coordinadora de proyecto, se empezó a evidenciar el deseo por las lecturas y la inserción del libro como parte fundamental en la vida del niño.

Es importante resaltar que a través de la inserción de las estrategias en la fundación los niños de 3 a 5 años aprendieron además de adquirir un gusto por la lectura a compartir ideas, a respetar las ideas de sus compañeros, y a articular cada una de ellas en pro de un aprendizaje colaborativo.

El aprendizaje que animo a la lectura permitió incentivar a padres y profesores en la adopción del habito lector y como consecuencia de este a fomentar este habito en los niños, a los niños la inserción del club de lectura y las estrategias propuestas fueron motivo de cambio y oportunidad de un aprendizaje nuevo.

1.

Acercamiento: visita a la fundación colegio los pequeños pitufos, para observar el sociabilidad que se tiene con los libros y la lectura como herramienta de aprendizaje y desarrollo de los niños, de esta visita surge la idea de un club de lectura infantil para niños de 3 a 5 años en el cual se articule a las familias y comunidad educativa en un mismo fin el cual es promoción lectora en la primera infancia.



2.

Población: la población está compuesta por niños de 3 a 5 años de la fundación colegio los pitufos ubicada en la comuna 6 de Ibagué en el barrio la gaviota, Los grupos a trabajar son 6 están conformados de 30 niños de 3 años, 30 de 4 y 30 de 5 años, los niños involucrados en el proyecto aún no saben leer están en el proceso de adopción de la lectura



3. técnicas e instrumentos de recolección de información: dentro del proyecto de aplicación se tuvieron en cuenta los siguientes elementos de recolección de datos para poder valorar la actitud de profesores, padres de familia frente a la lectura y el impacto de esta en los niños.

La observación: se hizo una visita a la fundación donde se observó los libros que se tenían, el lugar que se utilizaba para la lectura y las estrategias implementadas por los profesores para la promoción lectora con los niños.

La entrevista: se realizó a profesores para conocer el lector que tenían, se preguntó la frecuencia en la que se leía con los niños, la importancia de la lectura para cada uno de ellos, la relevancia que se daba a la lectura como técnica de aprendizaje, la cantidad de libros que se tenían en las



4.

Diagnóstico: se obtuvo información en la cual se evidencio, las falencias que existían en cuanto a hábitos lectores por parte de toda la comunidad educativa incluyendo a las familias, además las pocas estrategias lectoras y tiempo utilizado para fomentar el gusto por los libros y la participación de los niños en procesos lectores, también el poco tiempo que padres de familia le ofrecían a los niños en cuanto a enseñanza y aprendizaje lector.

Al observar esta situación se hace necesario implementar el proyecto de club de lectura donde sean partícipes de este proceso los padres de familia, profesores y niños, para este fin se diseñaron los talleres y estrategias de promoción lectora.

5.

Intervención: se realizaron talleres de 4 horas cada uno con las profesoras en el cual se dio a conocer estrategia de animación lectora las cuales debían ser utilizadas con el trabajo diario con los niños de la fundación cada una de las estrategias se explicó y dio a conocer el cómo hacerlo y el resultado que se obtendría con esta.

También se dictó talleres a los padres de familia con el fin de concientizarlos de la importancia que tiene el hábito lector dentro del desarrollo de los niños y se compartió estrategias las cuales se debían implementar en las familias para obtener un resultado asertivo en cuanto a la promoción lectora. Se implementaron por parte del coordinador del proyecto estrategias en las que se articuló el juego, la creatividad y la lectura, en el club de lectura infantil.



6.

Evaluación y seguimiento:

Se hizo un seguimiento antes durante y al finalizar el proyecto donde se visualizó el proceso lector de los niños y el acompañamiento de padres de familia y profesores.

Se tuvo en cuenta para la evaluación de cada una de las estrategias, la participación espontánea, el disfrute aprendizaje auto dirigido, la iniciativa, la interacción, la curiosidad, el escucha, las habilidades motrices.



Resultados y conclusiones: a partir de la aplicación de los talleres se trabajó el concepto de lectura para los niños cambiando la concepción de promoción de lectura de un ámbito tradicionalista de decodificación hacia uno constructivista en el cual las ayudas o estrategias lúdicas y culturales son articuladas para conseguir el fin.

La propuesta estratégica utilizada arrojó resultados positivos con las familias, los profesores y sobre todo con los niños implicados en el proyecto.

Fomentar el hábito lector fue el objetivo pero además se consiguió una articulación entre familia y comunidad educativa en pro de un mismo fin los niños.

Se fortaleció el trabajo de las profesoras en cuanto a herramientas lectoras para el aprendizaje.

Las familias obtuvieron una ganancia ya que además de que los niños crearon una familiaridad con los libros y su significado también se fortaleció los lazos de cariño y de espacios de encuentro entre ellos.



8.

Informe final: la fundación colegio los pitufos de la comuna 6 de la ciudad de Ibagué, fue el lugar de intervención del proyecto club de lectura infantil, es este lugar se tuvo la oportunidad de fomentar el hábito lector a niños de la fundación, implementadas estrategias lúdicas, fomentando el trabajo colaborativo, fortaleciendo las habilidades y complementando a través de tácticas algunas falencias encontradas.

Incitamos a padres y profesores al aprovechamiento del tiempo libre haciendo de la lectura un acto de esparcimiento.



Plan de trabajo y Cronograma.

[illegible]

CLUB DE LECTURA HOGARES INFANTILES ICBF BARRIO LA GAVIOTA COMUNA 6 DE IBAGUÉ

MARZO

[illegible]

CLUB DE LECTURA HOGARES INFANTILES ICBF BARRIO LA GAVIOTA COMUNA 6 DE IBAGUÉ

ABRIL

[illegible]

ANEXO 1.

FORMATO 1. REGISTRO DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA

Jardín: Fundación Colegio los Pequeños Pitufos**Proceso:****Objetivo:****Observador:****Lugar:****Fecha:** 12 al 16 de febrero**Hora:****Instrucciones:** marque con una x cuando el indicador se evidencie en el marcador

INDICADORES CATEGORIAS	O	O	O	O	OBS	OBS	O	O	T
	BS.	BS.	BS.	BS.	.	.	BS.	BS.	OTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	

La maestra usa libros o cuentos: Mucho

En las clase Poco

Nada

El lugar que se utiliza para lectura: Mucho

Es el adecuado Poco

Nada

Los niños muestran interés por los libros: Mucho

Poco

Nada

Se incentiva a los niños por los libros: Mucho

Poco

Nada

Se utiliza la lectura como: Mucho

Estrategia de aprendizaje: Poco

Nada

Las maestras utilizan estrategias: Mucho

Didácticas diferentes para incentivar Poco

A la lectura Nada

Los niños utilizan la imaginación: Mucho

Para narrar historias Poco

Nada

ANEXO
FORMATO 3 ENTREVISTA
COORDINADOR Y PROFESORAS

Coordinador

1. ¿Cree usted que la lectura es un acto fundamental en el aprendizaje?

Es Sumamente importante

2. ¿Los niños muestran interés por los libros?

Algunos otros no

3. ¿Qué actividades promueven ustedes para potencializar la lectura en los niños?

Las jardineras leen a los niños cada que pueden

3. ¿Cuánto libros o cuentos físicos tienen el colegio?

Bastantes tenemos una gran colección de cuentos y audio cuentos

4. ¿Existe un lugar específico dedicado para leer con los niños?

Si en cada uno de los salones

5. ¿Cree usted que la inserción de la música, danza, pintura es un aliado en la formación lectora?

Si claro

6. ¿Qué elementos, herramientas o estrategia, le agregaría como insumo para fortalecer el plan lector?

Sería bueno formar más a las jardineras

7. ¿Qué herramientas instrumento tecnológicas dispone la institución para el fomento de la lectura?

Los audios libros a los niños les gusta pero se dispersan rápidamente

8. ¿Tienen un día especial para el fomento de la lectura?

No

9. ¿Se vincula a los padres de familia en la ejecución de estrategias dinamizadoras para el fomento de la lectura?

Algunos es que ellos no sacan tiempo

ANEXO
FORMATO 3 ENTREVISTA

COORDINADOR Y PROFESORAS

Profesoras

1. ¿Cree usted que la lectura es un acto fundamental en el aprendizaje?

Si claro

2. ¿Los niños muestran interés por los libros?

Unos otros no

3. ¿Qué actividades promueven ustedes para potencializar la lectura en los niños?

Se les leen libros en la semana

3. ¿Cuánto libros o cuentos físicos tienen el colegio?

Hay 36 cuentos y dos libros con múltiples cuentos

4. ¿Existe un lugar específico dedicado para leer con los niños?

Yo les leo en la sala de juegos

5. ¿Cree usted que la inserción de la música, danza, pintura es un aliado en la formación lectora?

Pero no siempre

6. ¿Qué elementos, herramientas o estrategia, le agregaría como insumo para fortalecer el plan lector?

Mas juegos, y leerles más seguido

7. ¿Qué herramientas instrumento tecnológicas dispone la institución para el fomento de la lectura?

Tenemos un equipo de sonido para escuchar audiolibros y música

8. ¿Tienen un día especial para el fomento de la lectura?

No no señora

9. ¿Se vincula a los padres de familia en la ejecución de estrategias dinamizadoras para el fomento de la lectura?

Los que quieren

ANEXO
FORMATO 3 ENTREVISTA
COORDINADOR Y PROFESORAS

Profesoras

1. ¿Cree usted que la lectura es un acto fundamental en el aprendizaje?

Totalmente

2. ¿Los niños muestran interés por los libros?

Si mucho

3. ¿Qué actividades promueven ustedes para potencializar la lectura en los niños?

Se les lee

3. ¿Cuánto libros o cuentos físicos tienen el colegio?

Hay artos no recuerdo el número

4. ¿Existe un lugar específico dedicado para leer con los niños?

Donde ellos se sientan cómodos

5. ¿Cree usted que la inserción de la música, danza, pintura es un aliado en la formación lectora?

Si total

6. ¿Qué elementos, herramientas o estrategia, le agregaría como insumo para fortalecer el plan lector?

En el cronograma de trabajo u tiempo específico para hacerlo

7. ¿Qué herramientas instrumento tecnológicas dispone la institución para el fomento de la lectura?

El televisor, el DVD, el equipo, los audio libros, películas

8. ¿Tienen un día especial para el fomento de la lectura?

No señora

9. ¿Se vincula a los padres de familia en la ejecución de estrategias dinamizadoras para el fomento de la lectura?

Me gustaría pero no sacan tiempo

ANEXO
FORMATO 3 ENTREVISTA
COORDINADOR Y PROFESORAS

Profesoras

1. ¿Cree usted que la lectura es un acto fundamental en el aprendizaje?

Si

2. ¿Los niños muestran interés por los libros?

Unos si otros no

3. ¿Qué actividades promueven ustedes para potencializar la lectura en los niños?

Leer, contarles historias cantar

3. ¿Cuánto libros o cuentos físicos tienen el colegio?

Como 40

4. ¿Existe un lugar específico dedicado para leer con los niños?

Yo si

5. ¿Cree usted que la inserción de la música, danza, pintura es un aliado en la formación lectora?

Si yo las uso

6. ¿Qué elementos, herramientas o estrategia, le agregaría como insumo para fortalecer el plan lector?

Lograr que los papás colaboren más y poner más de mi parte

7. ¿Qué herramientas instrumento tecnológicas dispone la institución para el fomento de la lectura?

Equipo, televisor

8. ¿Tienen un día especial para el fomento de la lectura?

No

9. ¿Se vincula a los padres de familia en la ejecución de estrategias dinamizadoras para el fomento del lector?

No tienen compromiso

ANEXO
FORMATO 3 ENTREVISTA
COORDINADOR Y PROFESORAS

Profesoras

1. ¿Cree usted que la lectura es un acto fundamental en el aprendizaje?

Claro que si

2. ¿Los niños muestran interés por los libros?

Si

3. ¿Qué actividades promueven ustedes para potencializar la lectura en los niños?

Juegos, lectura

3. ¿Cuánto libros o cuentos físicos tienen el colegio?

Muchos

4. ¿Existe un lugar específico dedicado para leer con los niños?

No

5. ¿Cree usted que la inserción de la música, danza, pintura es un aliado en la formación lectora?

Si

6. ¿Qué elementos, herramientas o estrategia, le agregaría como insumo para fortalecer el plan lector?

Más tiempo y capacitarnos en esa área

7. ¿Qué herramientas instrumento tecnológicas dispone la institución para el fomento de la lectura?

Equipo, tv

8. ¿Tienen un día especial para el fomento de la lectura?

No señora

9. ¿Se vincula a los padres de familia en la ejecución de estrategias dinamizadoras para el fomento de la lectura?

Si lo malo es que no siempre cumplen o no entienden cómo hacerlo

ANEXO
FORMATO 3 ENTREVISTA
COORDINADOR Y PROFESORAS

Profesoras

1. ¿Cree usted que la lectura es un acto fundamental en el aprendizaje?

Si

2. ¿Los niños muestran interés por los libros?

No

3. ¿Qué actividades promueven ustedes para potencializar la lectura en los niños?

Varias

4. ¿Cuánto libros o cuentos físicos tienen el colegio?

Artos

5. ¿Existe un lugar específico dedicado para leer con los niños?

No señora

5. ¿Cree usted que la inserción de la música, danza, pintura es un aliado en la formación lectora?

Si totalmente

6. ¿Qué elementos, herramientas o estrategia, le agregaría como insumo para fortalecer el plan lector?

Unirnos y crear estrategias a seguir

7. ¿Qué herramientas instrumento tecnológicas dispone la institución para el fomento de la lectura?

Tv, equipo

8. ¿Tienen un día especial para el fomento de la lectura?

No señora

9. ¿Se vincula a los padres de familia en la ejecución de estrategias dinamizadoras para el fomento de la lectura?

Si hay uno muy activos.

ANEXO
FORMATO 3 ENTREVISTA
COORDINADOR Y PROFESORAS

Profesoras

1. ¿Cree usted que la lectura es un acto fundamental en el aprendizaje?

Si

2. ¿Los niños muestran interés por los libros?

Si

3. ¿Qué actividades promueven ustedes para potencializar la lectura en los niños?

Rondas y cantos, lectura a voz alta

3. ¿Cuánto libros o cuentos físicos tienen el colegio?

Como 33

4. ¿Existe un lugar específico dedicado para leer con los niños?

No

5. ¿Cree usted que la inserción de la música, danza, pintura es un aliado en la formación lectora?

6. ¿Qué elementos, herramientas o estrategia, le agregaría como insumo para fortalecer el plan lector?

Más pintura, juegos

7. ¿Qué herramientas instrumento tecnológicas dispone la institución para el fomento de la lectura?

Tele y equipo

8. ¿Tienen un día especial para el fomento de la lectura?

No señora

9. ¿Se vincula a los padres de familia en la ejecución de estrategias dinamizadoras para el fomento de la lectura?

No

ANEXO 1

FORMATO 2 ENCUESTA

Profesores – Padres de familia

De manera comedida me permito solicitar el diligenciamiento del siguiente cuestionario que es de importancia para la formación del club de lectura infantil.

Marque con una X la respuesta

¿Con que frecuencia lee usted?

a. Diariamente

- b. Semanalmente
- c. Mensualmente
- d. Nunca

¿Disfruta leyendo?

- a. Mucho
- b. Poco
- c. Nada

¿Que lo motiva a leer?

- a. Iniciativa propia
- b. Por obligación

¿Sabe usted que es motivar a la lectura?

- a. Si
- b. Algo
- c. No

¿Sabe la importancia que tiene motivar los niños a la lectura?

- a. Si
- b. Un poco
- c. La teoría

¿En su estrategia de enseñanza utiliza el juego?

- a. Siempre
- b. Algunas veces
- c. Casi nunca
- d. No se cómo hacerlo

¿Le gustaría adquirir aprendizaje sobre estrategias de promoción lectora?

- a. Si
- b. No

¿Cree usted que es importante el papel de los padres en el aprendizaje de los niños?

- a. Si
- b. No

¿Considera importante la formación de los padres de familia como aliados en la formación lectora de los niños?

- a. Si
- b. No

¿Le gustaría la implementación de un club de lectura en el jardín infantil?

- a. Si
- b. No

ANEXO 1.
FORMATO 3 ACTAS

Acta 1

Fecha: 24 de febrero de 2018

Hora: 2:00 pm.

Convocatoria realizada por : Coordinador Fundación Colegio Los Pitufos comuna 6 Gaviota

Orden del día

1. Saludo y prestación por parte del coordinadora del proyecto “Gloria Ines Espinosa”
2. presentación del proyecto a profesores
3. propuestas

Asistentes

1. Coordinador Fundación Colegio Los Pitufos comuna 6 Gaviota
2. Profesores de la fundación
3. Coordinadora proyecto

Desarrollo

Siendo las 2 de la tarde se da inicio a la reunión en la cual la señora Gloria Ines Espinosa coordinadora del proyecto CLUB DE LECTURA HOGARES INFANTILES ICBF BARRIO LA GAVIOTA COMUNA 6 DE IBAGUÉ, da a conocer la propuesta e incentiva a los profesores a acogerla como parte fundamental dentro de la estrategia de promoción de lectura para niños dela primera infancia.

Se da a conocer un plan de trabajo y la imperiosa necesidad de articular a las familias como eje central del aprendizaje y desarrollo de los niños.

Se desarrolla taller y se entrega información con la que pueden trabajar las profesoras en clase.

Se agradece por la asistencia y se da por terminada la reunión taller

Compromisos

La comunidad educativa se compromete a fortalecer sus capacidades en cuanto al aprendizaje y fomento de lectura para ellos mismos y los niños del jardín

La señora Gloria Ines Espinosa se compromete como coordinadora del club a asesorar y acompañar a la comunidad educativa para el fortalecimiento de las habilidades y estrategias de fortalecimiento lector.

Convocatoria próximas reuniones

Los días 10 de marzo a las 2:00 pm, 24 de marzo 2:00 pm, 14 de abril 2:00 pm

Hora de culminación:

Siendo las 6:00 p.m. se da por terminada la reunión.

Firmas participantes

-----	-----

José Wilson Alarcón Grajales	Leidy Carolina Torres
Coordinador Colegio Los pitufos Comuna 6	Jardinera
-----	-----

Mónica Rodríguez	Lina María Gómez Herrera
Jardinera	Jardinera

Sandra Liliana Mayorga
Jardinera

Luz Dary Moreno
Jardinera

Linda Eslendy Cardona
Jardinera

Carmenza Garzón
Jardinera

ANEXO 1.
FORMATO 3 ACTAS

Acta 1

Fecha: 3 de marzo de 2018

Hora: 2:00 pm.

Convocatoria realizada por : Coordinador Fundación Colegio Los Pitufos comuna 6 Gaviota

Orden del día

1. Saludo y prestación por parte del coordinadora del proyecto “Gloria Ines Espinosa”
2. presentación del proyecto a padres de familia
3. propuestas

Asistentes

1. Coordinador Fundación Colegio Los Pitufos comuna 6 Gaviota
2. padres de familia de la fundación
3. Coordinadora proyecto

Desarrollo

Siendo las 2 de la tarde se da inicio a la reunión en la cual la señora Gloria Ines Espinosa coordinadora del proyecto CLUB DE LECTURA HOGARES INFANTILES ICBF BARRIO LA GAVIOTA COMUNA 6 DE IBAGUÉ, da a conocer la propuesta e incentiva a los padres de familia a acogerla como parte fundamental dentro de la estrategia de promoción de lectura para sus niños

Se da a conocer un plan de trabajo y la imperiosa necesidad de articular a las familias como eje central del aprendizaje y desarrollo de los niños.

Se desarrolla taller y se entrega información con la que pueden trabajar padres de familia
En casa

Se agradece por la asistencia y se da por terminada la reunión taller

Compromisos

Los padres de familia se comprometen a fortalecer sus capacidades en cuanto al aprendizaje y fomento de lectura para ellos mismos y los niños, en cada uno de los espacios familiares.

La señora Gloria Ines Espinosa se compromete como coordinadora del club a asesorar y acompañar a la comunidad educativa para el fortalecimiento de las habilidades y estrategias de fortalecimiento lector.

Convocatoria próximas reuniones

Los días 3 de marzo a las 2:00 pm, 17 de marzo 2:00 pm, 31 de marzo 2:00, 14 de abril 2:00 pm 28 de abril 2:00 pm.

Hora de culminación:

Siendo las 6:00 p.m. se da por terminada la reunión.

Firmas participantes

Daniela soler
Madre de familia

Yesica Alejandra Serna
Madre de familia

Maira Gómez
Madre de familia

Diana Patricia Ortiz
Madre de familia

Sandra Liliana Manjarrez

Madre de familia

Mayerli Gómez

Madre de familia

Geraldine Almeida

Madre de familia

Yeni Quezada

Madre de familia

Cecilia Vanegas

Madre de familia

Argenis Viuchi

Madre de familia

Firmas participantes

Tatiana Oviedo

Lorena Sanchez

Madre de familia

Madre de familia

Carolina Barbosa
Madre de familia

Deisy espinosa
Madre de familia

Maira Parra
Madre de familia

Angélica Garrido
Madre de familia

Fanny Castro
Madre de familia

Andrea López
Madre de familia

Tatiana Vargas
Madre de familia

Lisbeth Sáenz
Madre de familia

Alva Luz Vélez
Madre de familia

Martha Villareal
Madre de familia

-----	-----

Mario Fernández Padre de familia	Helen Herrera Madre de familia
-----	-----
Sol Yolanda Fernández Madre de familia	Elsa Lemus Madre de familia
-----	-----

Carolina Carrillo Madre de familia	Karen Olmos Madre de familia
-----	-----

María Berrio Madre de familia	Edwin Aponte Padre de familia
-----	-----

Sol Karime bejarano

Madre de familia

Andrea Betancuth

Madre de familia

José lonjas

Padre de familia

Yeni Quezada

Fanny Farcas

Andrea López

Madre de familia

Janeth Borja

Madre de familia

Wilmar Díaz

Padre de familia

Olga Valdés

Madre de familia

Julieth Villanueva

Padre de familia

Ana Balbuena

Madre de familia

Nelsi Díaz

Elsa Sanchez

Madre de familia

Madre de familia

Nidia Tarquino

Madre de familia

Emily Leon

Madre de familia

Diana Grandes

Madre de familia

Edwin Aponte

Padre de familia

Sol Karime bejarano

Madre de familia

Andrea Betancuth

Madre de familia

José lonjas

Padre de familia

Yeni Quezada

Madre de familia

Nancy Oyola

Madre de familia

Niniveth Arias

Madre de familia

Pedro Oviedo

Padre de familia

Cielo Segovia

Madre de familia

ANEXO 1
FORMATO 2 ENCUESTA

De manera comedida me permito solicitar el diligenciamiento del siguiente cuestionario que es de importancia para el proceso de evaluación Club de lectura hogares infantiles ICBF barrio la Gaviota comuna 6 de Ibagué

Marque con una X la respuesta

¿Con que frecuencia lee usted?

- a. Diariamente
- b. Semanalmente
- c. Mensualmente
- d. Nunca

¿Disfruta leyendo?

- a. .Mucho
- b. Poco

c. Nada

¿Que lo motiva a leer?

a. .Iniciativa propia

b. Por obligación

¿Sabe usted que es motivar a la lectura?

a. Si

b. Algo

c. No

¿Sabe la importancia que tiene motivar los niños a la lectura?

a. Si

b. Un poco

c. La teoría

¿En su estrategia de enseñanza utiliza el juego?

a. Siempre

b. Algunas veces

c. Casi nunca

d. No se cómo hacerlo

¿Le gustaría adquirir aprendizaje sobre estrategias de promoción lectora?

a. Si

b. No

¿Cree usted que es importante el papel de los padres en el aprendizaje de los niños?

a. Si

b. No

¿Considera importante la formación de los padres de familia como aliados en la formación lectora de los niños?

a. Si

b. No

¿Le gusto la implementación de un club de lectura en el jardín infantil en el colegio Los pequeños pitufos?

a. Si

b. No

Diario de Campo

La formación del Club de lectura hogares infantiles ICBF Barrió la Gaviota comuna 6 de Ibagué, tiene como fin la formación lectora de los niños de 3 a 6 años, para dicho fin se generaron varias estrategias las cuales buscan cumplir las metas fijadas, para ello se tuvo en cuenta cumplir los siguiente pasos:

El día 8 de febrero a las 10.00 de la mañana entrevista con el coordinador del colegio los pequeños pitufos sede gaviota, para contarle todo acerca del proyecto Club de lectura hogares infantiles ICBF barrio la gaviota comuna 6 de Ibagué, además de solicitarle la autorización para llevarlo a cabo en la institución que el coordina.

De esa reunión se obtuvo un si como respuesta y la oportunidad de empezar el día 12 de febrero:

Siendo las 8:00 am del día 12 de febrero, se empezó el trabajo de campo haciendo registro de observación en el jardín infantil los pequeños pitufos, analizando durante una semana de 8:00 am. A 12:00 m. y algunos días de 1:00 pm. A 4:00 pm. Las estrategias lectoras que tienen con los niños, el lugar que utilizan para leer y la cantidad de veces que lo hacen en la semana este trabajo de observación duro hasta el día 16 de febrero.

El día 24 de febrero a las 2:00pm. Se impartió un Taller dirigido al coordinador y profesoras del colegio los pequeños pitufos el cual enfatizaba en la importancia de la formación lectora para los niños y las estrategia que se podían utilizar como áreas de trabajo transversales en pro de un fin común un aprendizaje asertivo en la formación lectora, además del importancia que tiene el núcleo familiar en la formación de los niños.

El 3 de marzo a las 2:00 pm. Se impartió un Taller con padres de familia del colegio para darle a conocer la iniciativa del club de lectura y de la importancia que tiene la formación

lectora para los niños, se les informo de la necesidad de articular a la familia en esta estrategia ya que ellos son el eje inicial y más importante para alcanzar con éxito el proyecto. Se les entregaron unas estrategias para ser utilizadas en casa conjuntamente con los niños y se invitó a los próximos talleres cada 15 días.

El 6 de marzo a las 8:00 am. Se inicia trabajo de aplicación con los niños del colegio con una intensidad horaria de una hora por grupo de 8:00 a 9:00 am. Con los niños de 3 años, de 9:00 a 10:00 am. Con los niños de 4 años y de 10:00 a 11 am. Los niños de 5 años.

La primera estrategia utilizada con los niños fue: Leer en voz alta un cuento que sea familiar a los niños, luego invitar a los niños a plasmar el cuento a través de un dibujo se entregan hojas blancas y colores, al final se expondrán los dibujos elaborados por los niños en un lugar visible exaltando su esfuerzo.

El 9 de marzo a las 8:00 am. Se inicia trabajo de aplicación con los niños del colegio con una intensidad horaria de una hora por grupo de 8:00 a 9:00 am. Con los niños de 3 años, de 9:00 a 10:00 am. Con los niños de 4 años y de 10:00 a 11 am. Los niños de 5 años.

La segunda estrategia utilizada con los niños fue: La ronda de los animalitos, baile con los niños en los que se tome a los animalitos como personajes principales, luego de esto se hace un círculo y se les cuenta un cuento el cual hable de los animales.

El 13 de marzo a las 8:00 am. Se inicia trabajo de aplicación con los niños del colegio con una intensidad horaria de una hora por grupo de 8:00 a 9:00 am. Con los niños de 3 años, de 9:00 a 10:00 am. Con los niños de 4 años y de 10:00 a 11 am. Los niños de 5 años.

La tercera estrategia utilizada con los niños fue: Descubriendo el personaje, llegar disfrazada al encuentro y a partir de esto motivar a los niños a la creación de un cuento para culminar como coordinadora del espacio crear el cuento con las ideas y leerlo en voz alta de esta manera fomentar la imaginación.

El 17 de marzo a las 8:00 am. Se inicia trabajo de aplicación con los niños del colegio con una intensidad horaria de una hora por grupo de 8:00 a 9:00 am. Con los niños de 3 años, de 9:00 a 10:00 am. Con los niños de 4 años y de 10:00 a 11 am. Los niños de 5 años.

La cuarta estrategia utilizada con los niños fue: con el libro: El libro que viaja, con el libro que se solicitó a los padres de familia se exalta al niño de sus compañeros por haberlo traído y se empieza con él, se inicia mostrándolo para que los niños vean los dibujos, así encontrar sus personajes al finalizar leer el cuento e invitar a los niños a que lo cuenten a sus familias.

Los días 20,23,27, de marzo y 3,6,10,13,17,20,24,27 de abril se sigue trabajando de igual manera haciendo rotación a las estrategias aplicadas.

En cada una de las estrategias planteadas en el proyecto se dio especial relevancia a los niños como eje central y a su formación lectora desde el club de lectura infantil, buscando siempre lecturas compartidas entre el adulto y los niños, con diversos tipos de textos y para distintos niveles, desde los 3 años hasta los 5 años, la lecturas como una actividad conjunta orientada a promover el desarrollo del aprendizaje lector temprano en el contexto familiar y pedagógico, desarrollar un trabajo conjunto con las familias de los niños y niñas en la promoción de la lectura y facilitar la incorporación de las madres comunitarias como de Mediadores de la Lectura

Bibliografía

Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. «La importancia de la lectura desde la infancia.» *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 2011.

Regader, Bertrand. «psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky.» s.f.

—. «psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky.» s.f.

Reyes, Yolanda. «LA LECTURA EN LA PRIMERA INFANCIA .» *LA LECTURA EN LA PRIMERA INFANCIA* . Bogota, 31 de Agosto de 2005.

Rosero, A. L. y Mieles, M. D. «Itinerario Educativo,.» 66,205,224. 2015.