



UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO



**PROGRAMA CIENCIA DE LA INFORMACIÓN Y LA DOCUMENTACIÓN,
BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVÍSTICA**

**IMPLEMENTACIÓN DE LAS TICS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y
FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS LECTORES EN LOS ESTUDIANTES
DE QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVERSIFICADA
ORIENTAL DEL MUNICIPIO DE SANTO TOMÁS, ATLÁNTICO.**

**CÉSAR RAFAEL MORALES MONTERROSA
GISEEL ISABEL SALAZAR DE LA HOZ**

**TRABAJO DE APLICACIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO DE
PROFESIONAL EN:
CIENCIA DE LA INFORMACIÓN Y LA DOCUMENTACIÓN, BIBLIOTECOLOGÍA
Y ARCHIVÍSTICA**

ASESOR

**LUZ STELLA GIRALDO GALLEGU
ARMENIA, MAYO DEL 2018**

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO

**PROGRAMA CIENCIA DE LA INFORMACIÓN Y LA DOCUMENTACIÓN,
BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVÍSTICA**

**IMPLEMENTACIÓN DE LAS TICS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y
FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS LECTORES EN LOS ESTUDIANTES
DE QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVERSIFICADA
ORIENTAL DEL MUNICIPIO DE SANTO TOMÁS, ATLÁNTICO.**

CÉSAR RAFAEL MORALES MONTERROSA

GISEEL ISABEL SALAZAR DE LA HOZ

**UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
PREGRADO CIENCIA DE LA INFORMACIÓN Y LA DOCUMENTACIÓN,
BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVÍSTICA
ARMENIA, QUINDIO
2018**

DEDICATORIAS

A Dios, por regalarnos la vida y por ser nuestra guía en cada uno de los pasos y decisiones que tomamos día a día, por ser nuestra fortaleza y auxilio en los momentos de dificultad.

A nuestra familia, la cual nos ha apoyado desde que emprendimos esta meta. En especial a nuestras madres Carlota Monterrosa y Juana De La Hoz sin su amor y comprensión, esto no sería posible.

A nuestros amigos, los cuales nos brindaron asesoría en el desarrollo de algunas actividades en el transcurso de nuestra carrera.

AGRADECIMIENTOS

Nos gustaría que estas líneas sirvieran para expresar nuestro más profundo y sincero agradecimiento, primeramente, a Dios por haber permitido culminar con éxito este trabajo.

También queremos agradecer a todas aquellas personas que con su ayuda han colaborado en la realización del presente trabajo, en especial a la Profesora Luz Stella Giraldo, nuestra Directora de Trabajo de Grado, por la orientación, el seguimiento y la supervisión continúa.

A la Universidad del Quindío y el Programa en CIDBA, por facilitarnos todas las herramientas de aprendizaje que nos permitieron adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para la efectiva aplicación en nuestro campo laboral y profesional.

Queremos hacer extensiva nuestra gratitud al Licenciado Rafael Manga, Rector de la Institución educativa Diversificada de Santo Tomás y a la Profesora Marnie Suarez, por la confianza depositada en nosotros, permitiendo la aplicación del Proyecto en su Institución, además de la colaboración en el suministro de los datos necesarios para la implementación del Blog Estudiantil.

Por último, queremos expresar un agradecimiento muy especial a nuestra familia y amigos por la comprensión, paciencia y el ánimo recibido durante todo este tiempo.

A todos ellos, muchas gracias.

FICHA RESUMEN

Título: Implementación de las Tics como estrategia de aprendizaje y fortalecimiento de los procesos lectores en los estudiantes de Quinto de Primaria de la Institución Educativa Diversificada Oriental del Municipio de Santo Tomás, Atlántico.
Lugar de Ejecución del Proyecto: Institución Educativa Diversificada Oriental del Municipio de Santo Tomás, Atlántico.
Ciudad: Municipio de Santo Tomás, Atlántico.
Duración del Proyecto: Del 14 de marzo al 6 de mayo del 2018
Tipo de Trabajo de Grado: Trabajo Aplicado
Modalidad: Promoción y Formación lectora.
Descriptor / Palabras Clave: Mediador, promoción de la lectura, lectura, hábitos, Tics, Keywords: Mediator, promotion of reading, reading, habits, Tics,
Resumen: La Institución Educativa Diversificada Oriental, aprobada por la resolución No. 0014 de enero 04 de 2001 se encuentra ubicada en la calle 8A #14-16 dentro del área municipal, es una Institución Educativa Diversificada inclusiva, armoniosa de formación y es un espacio de sana convivencia para la educación integral, donde cada uno de sus integrantes establecen un clima de integración, de libertad responsable, respetuosa y justa, de amistad y de compromiso con la construcción de comunidad Institucional conformada por 750 alumnos, con jornada diurna, ofrece los servicios educativos en los niveles, Básica Primaria, Básica Secundaria. En dicha institución mediante una encuesta desarrollada en el plantel educativo se hizo mención en los procesos lectores de los estudiantes de Quinto A de primaria en cuanto a la implementación de las TIC como estrategia de aprendizaje y dichos resultados arrojaron que se requería del uso de la Incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la sociedad educativa de una forma más didáctica , impactando de manera sociocultural ya que era necesario cambios en

la enseñanza tradicional, valorando aún más el nivel aprendizaje autónomo y pedagógico y teniendo en cuenta las necesidades sobre la falta de motivación en la lectura , se creó el blog estudiantil generando un impacto positivo con el único propósito de mejorar la calidad de los procesos lectores, donde las TIC estén siendo integradas como herramientas para los estudiantes, permitiendo el interés con el buen uso de estos componentes tecnológicos y así entrar en una sociedad virtual que sea capaz de responder a las demandas del mundo actual.

Finalmente, es importante generar verdaderas oportunidades que cubran necesidades, intereses, aptitudes y capacidades de los estudiantes con una acción pedagógica que estimule, desarrolle y promueva la adquisición de conocimientos en la diversidad y en la interdisciplinariedad para la formación de competencias informáticas y digitales en el contexto educativo.

Abstract

In the Eastern Diversified Educational Institution, it is necessary to use the Incorporation of Information and Communication Technologies in the educational society in a more didactic way, impacting in a sociocultural way since changes in traditional education are necessary, valuing even more the autonomous learning and pedagogical level and taking into account the needs on the lack of motivation in reading, the student blog was created, generating a positive impact with the sole purpose of improving the quality of the reading processes, where the ICTs are being integrated as tools for students, allowing interest with the proper use of these technological components and thus enter a virtual society that is able to respond to the demands of today's world.

Finally, it is important to generate true opportunities that cover the needs, interests, aptitudes and capacities of the students with a pedagogical action that stimulates, develops and promotes the acquisition of knowledge in the diversity and interdisciplinary for the formation of computer and digital competences in the context educational.

Tabla de contenido

1. TÍTULO DEL TRABAJO.....	2
2. ÁREA PROBLEMÁTICA	3
2.1. Descripción del Problema	3
2.2. Pregunta problematizadora.....	3
2.3. Aplicación del trabajo.	3
3. ALCANCE	5
4. JUSTIFICACIÓN	7
5. OBJETIVOS.....	9
5.1. Objetivo General.....	9
5.2. Objetivos Específicos.....	9
6. MARCO DE REFERENCIA.....	10
6.1. Antecedentes o Marco teórico.	10
6.2. Marco Conceptual.	15
6.3. Marco Legal.....	20
7. DISEÑO METODOLÓGICO	23
7.1. Tipo de trabajo de grado: Trabajo aplicado.....	23
7.1.1 Cualitativo Descriptivo	23
7.1.2 Tipo de investigación etnográfico	24
7.2. Población.	25
8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	26
9. RECURSOS.....	28
9.1. Recursos humanos.	28

9.2. Recursos físicos	28
10. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	29
10.1. Encuesta.....	29
10.2. Análisis e interpretación de resultados.....	29
10.3. Observación Participante-Diario de Campo	30
11. RECOMENDACIONES	32
12. CONCLUSIONES	33
13. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34
14. ANEXOS	35
14.1. Lista de Tablas	35
14.2. Lista de Gráficos.....	40
14.3. Evidencias Fotográficas	45
14.4. Cartas.....	49
14.5. Informe Final	52
15. GLOSARIO	56

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto, tiene la intención de implementar las Tics como estrategia de aprendizaje, motivando y fortaleciendo la lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Diversificada Oriental del Municipio de Santo Tomás, Atlántico, con el objetivo de comprender lo que leen, mediante el uso de herramientas tecnológicas como un Blog, contando con la realización de actividades propias del área de castellano en apoyo de docentes de la institución para incentivar a la lectura virtual ya que en la actualidad vemos su importancia ante todo en el ámbito educativo, buscando con esto formar estudiantes con buenos hábitos lectores y que estén al día en cultura y tecnología.

Finalmente, este proceso de corte investigación aplicada de carácter cualitativo – descriptivo permitió estudiar a fondo los problemas y dificultades que se presentan en esta clase de problemática, creando una herramienta en el proceso de enseñanza- aprendizaje; en donde los estudiantes utilizaron medios tecnológicos y virtuales de gran interés y atención para ellos como el antes mencionado, creando espacios novedosos y adecuados para el desarrollo de competencias a través del recurso que ofrecen las TICs en los procesos de fortalecimiento lector.

1. TITULO DEL TRABAJO

IMPLEMENTACIÓN DE LAS TICS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS LECTORES EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVERSIFICADA ORIENTAL DEL MUNICIPIO DE SANTO TOMÁS, ATLÁNTICO.

2. ÁREA PROBLEMÁTICA

2.1 Descripción del Problema

Con base a reuniones académicas realizadas en la Institución Educativa Diversificada Oriental del Municipio de Santo Tomás, Atlántico, en las cuales se ha analizado el desempeño académico y actitudinal de los estudiantes, los docentes se muestran preocupados porque a los estudiantes de 5° grado no les gusta leer, manifiestan que es un proceso difícil de desarrollar porque muestran poco interés por las actividades de lectura planteadas a nivel tradicional. Los docentes encargados de este grado expresan que los alumnos presentan dificultad por la falta de desinterés en el proceso lector, de manera que el proceso de aprendizaje se ve afectado teniendo como resultado la apatía hacia la lectura.

2.2 Pregunta Problematizadora

¿Con la incorporación de las TICS como estrategia pedagógica, se puede motivar a los estudiantes de la Institución Educativa Diversificada Oriental del Municipio de Santo Tomás, en el proceso lector?

2.3 Aplicación del Trabajo

Este proyecto, surge de la necesidad de buscar una solución inmediata, permitiendo a los estudiantes tener una experiencia lectora satisfactoria y para ello se pensó en la implementación de las TICs como una ayuda en el proceso lector. Teniendo en cuenta la situación planteada se buscaron estrategias permitiendo dar en parte solución a esta problemática creando un Blog estudiantil en el área de castellano, donde los estudiantes pueden acceder al proceso lector de una manera diferente a como se venía haciendo tradicionalmente, con diferentes tipos de actividades con las cuales los educandos pudieron interactuar de una forma diferente, fue un proceso dinámico y por ende el aprendizaje es más significativo con nuevos procesos en el sistema educativo, facilitando el acceso a información, permitiendo desarrollar procesos individuales, grupales comunicativos y sociales, para la construcción y autorregulación lectora en los procesos de formación de los estudiantes,

promoviendo el pensamiento reflexivo y constructivo, basados en la tecnología, la enseñanza y el aprendizaje en el proceso lector.

3. ALCANCE

En este proyecto no sólo se beneficiaron los estudiantes de Quinto Grado, sino también los docentes ya que el producto que se implementó facilitó el que hacer pedagógico. A pesar de que el docente juega un papel fundamental en el proceso lector, no se debe olvidar que el estudiante debe ser el eje de este proceso y el primer motivador debe ser su familia tal como se realizó en la reunión con los padres de familia concientizando sobre la importancia de las TICs en el aprendizaje de sus hijos y seguidamente la escuela.

Es por ello que la promoción de la lectura. Siguiendo a Yepes Osorio (Yepes Osorio, 2001) diremos que la promoción de la lectura es una acción o conjunto de acciones dirigidas a acercar a un individuo o grupo a la lectura, elevándola a un nivel superior de uso, de tal modo que sea asumida como una herramienta indispensable en el ejercicio pleno de la condición vital y civil. La eficacia de la promoción de la lectura vendrá determinada por el nivel de comprensión que se tenga del proceso lector y su motivación en el mismo.

Se entiende la promoción de la lectura como un proceso intencional y sistemático mediante el cual se desencadena, en el individuo y en la comunidad, la necesidad de conocer, comunicar y construir a través de la lectura, con la misma naturalidad con la que se vive.

Desde esta perspectiva la promoción de la lectura se convierte en un proceso intencional y sistemático que abarca todo un conjunto de acciones que van desde el diseño de una política determinada, nacional, institucional, hasta el diseño de planes de acción concretos que incluyen entre otras opciones, las actividades de animación a la lectura. Digamos que mientras que la animación sería la acción dirigida a crear un vínculo entre un material específico de lectura y un individuo o grupo, buscando crear el gusto por la lectura, y la promoción se entendería como una idea más genérica que pretendería articular relaciones de continuidad y coherencia entre distintas acciones. Se trataría de vincular necesidades sociales, objetivos, planes, recursos y resultados en el intento no sólo de acercar a unos materiales determinados sino de hacer de la lectura una práctica habitual, cotidiana y accesible (física, afectiva e intelectualmente) para cualquier ciudadano y para ello es preciso llevar a cabo otro tipo de

acciones como el uso adecuado de las Tics en la enseñanza con actividades o planes de animación. Como hemos visto, el comportamiento lector o no lector de las personas está determinado e influido por muchos factores, y en el camino de la promoción habrá que hacer frente a todos los elementos disuasorios que conducen a las personas a adoptar una actitud pasiva ante la lectura. Lo que se pretende es transformar la imagen social que existe de la lectura, y por ese motivo se intentan aislar los conflictos en relación a la lectura, atenuar las carencias y desigualdades en el acceso, y adoptar planes de acción.

4. JUSTIFICACIÓN

Los estudios e investigaciones ponen de manifiesto, en muchos casos, que las prácticas de lectura entre la población no son todo lo frecuentes que cabría esperar y que muchos de los escolares no alcanzan las competencias necesarias a lo largo de su escolaridad para desenvolverse con soltura y eficacia en la sociedad letrada. La escuela, como una institución democratizadora y educativa de primer orden, está llamada a ejercer un papel imprescindible para solventar las principales carencias en torno a los procesos lectores. Pero esto no será posible sin una reflexión y conocimiento profundos de lo que es la lectura en toda su complejidad y sin una reformulación de muchas de las prácticas que han sido habituales hasta ahora y que no han demostrado resultados demasiado satisfactorios en cuanto a la formación de lectores competentes y motivados. La promoción de la lectura con frecuencia se ha asociado únicamente a la realización de actividades denominadas de animación a la lectura. Sin embargo, las denominadas actividades de animación, son un eslabón más en una cadena de acciones que deben estar coherentemente diseñadas en relación a unos objetivos concretos, para dar respuesta a unas necesidades detectadas y organizadas y secuenciadas conforme a un plan que comprometa a toda la comunidad educativa.

Es por ello que este proyecto tiene como fin identificar las necesidades que tienen el grupo de estudiantes de Quinto Grado y el porqué del desinterés por la lectura causando grietas profundas en la enseñanza. Por lo que es importante contar con acciones que promuevan dicho interés de la mano con los docentes de la institución educativa y se implementen acciones innovadoras en el proceso lector con las TIC, permitiendo desarrollar hábitos de lectura con el uso de la herramienta Blog estudiantil, para así mejorar la competencia lectura y animar a los educandos mediante las nuevas tecnologías de la información a que pueden hacer uso de ella con un nivel de aprendizaje autónomo y pedagógico evidenciando avances significativos en este proceso.

Para que los alumnos de Quinto Grado adquieran hábitos de lectura es imprescindible que desarrollen una serie de habilidades y competencias y para que esto suceda, se pueden realizar multitud de actividades con las herramientas dadas por las Tic que no tienen por qué ser ejercicios tediosos y sin sentido para el alumno, pues se pueden diseñar teniendo en cuenta

situaciones reales y con significado para los niños. Este tipo de actividades resultan imprescindibles y pueden planificarse de manera que resulten atractivas y motivadoras. Tampoco debemos olvidar que para estar interesado en la lectura es necesario que ésta satisfaga el deseo y el interés personal.

Además, no podemos olvidar que el profesor es un mediador, que guía, orienta y ayuda en estos procesos, pero también que actúa como modelo y sus conductas lectoras, que pueden ser también planificadas, con estrategias muy eficaces de promoción de la lectura virtual. El compartir con la familia la responsabilidad de despertar el placer de la lectura y el deseo de leer y de proporcionar una gran variedad de oportunidades y contextos de lectura. En este aspecto podrá proporcionar apoyo profesional a las familias para que éstas sean conscientes de su rol y dispongan de recursos para desempeñarlo, estableciendo puentes de complicidad y colaboración permanentes. En este sentido tiene la oportunidad de desarrollar una labor de equilibrar las oportunidades de los niños que crecen en entornos familiares menos privilegiados con relación a la lectura tengan la posibilidad de contar con herramientas tecnológicas a su alcance.

Finalmente, a través de la promoción de la lectura teniendo en cuenta las Tics, se pretende crear un ambiente o un entorno favorable para que los estudiantes de Quinto Grado puedan crecer como verdaderos lectores ofreciendo materiales de lectura de calidad, agregando la tecnología garantizando que todos los estudiantes de Quinto Grado adquieran y desarrollen su competencia lectora, asegurando la formación y presencia de mediadores en este caso los docentes y padres de familia que influyan en los hábitos lectores del alumnado y deberá proporcionar a los alumnos los recursos necesarios para que puedan acceder a los textos virtuales.. Su misión como mediadores fue conseguir que todos los alumnos de Quinto Grado supieran que existe la lectura, que sean lectores competentes, que tengan contacto con ella en diversas condiciones no solamente las impositivas.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo General

Diseñar estrategias metodológicas mediante las nuevas tecnologías para promover la lectura comprensiva en los estudiantes de 5° de la Institución Educativa Diversificada Oriental del Municipio de Santo Tomás, Atlántico.

5.2 Objetivos Específicos

- Identificar las necesidades motivacionales por medio de actividades diagnósticas orales y escritas para determinar el estado de los procesos lectores en el grado 5° de primaria.
- Planear acciones de la mano con los docentes que promuevan el uso de los recursos tecnológicos con los que cuenta el centro educativo para innovar el proceso lector de los educandos.
- Concientizar a los padres de familia de la importancia de las TICs en el aprendizaje de sus hijos.
- Implementar las Tics en el proceso lector de los educandos, permitiéndoles desarrollar hábitos de lectura con el uso del Blog estudiantil, como herramienta tecnológica que contribuye a mejorar las competencias lectoras.
- Evaluar variables de satisfacción en los educandos teniendo en cuenta las Tics el proceso lector.

6. MARCO DE REFERENCIA

6.1 Antecedentes o Marco Teórico

Para el proyecto se toman como referencia de antecedentes internacionales el trabajo de (Pino, Ulises Creación y uso de Materiales Educativos Computarizados (MEC) desde una perspectiva crítica en la educación básica” elaborada por de la Universidad del Cauca. 2010). En su trabajo denominado factores que influyen en el desinterés por la lectura, Guatemala, puesto que es a fin con la problemática que hemos planteado del cual se tomó una base que permitió fortalecer la propuesta. Dicha investigación ilustra de como en su institución al igual que muchas de su país de acuerdo a los diagnósticos que han realizado meticulosamente han encontrado el desinterés de los educandos por los procesos de lectura, nos manifiestan que sucede posiblemente a muchos factores, uno de ellos han sido las influencias de los medios masivos de comunicación, los cuales han creado en los educandos otro tipo de intereses y necesidades en las cuales el proceso lector pasa a un segundo plano.

Que despertar el interés de los niños en el proceso lector debe empezar desde el hogar y a temprana edad, que si en la familia hay hábitos de lectura los cuales sean transmitidos a los niños posteriormente estos serán a futuro lectores activos y no pasivos, que la escuela es un complemento a esa labor que se debe realizar en el hogar. Que en la actualidad leer para los niños es una actividad tediosa la cual no despierta ningún interés en ellos y convirtiéndolos en lectores pasivos y para tratar de minimizar esa problemática se han valido de programas de lecturas implementado por organizaciones nacionales e internacionales. Para ello plantean una serie de actividades como enseñar a los educandos técnicas de lectura, actividades didácticas entre otras con la implementación de la lúdica entre otras, pero no se han implementado las TICs, es por ello que en este proyecto todas estas actividades planteadas se pueden retomar algunas, pero incorporando e implementando las TICs.

En el mismo orden de ideas (Adell noviembre de 1997.) Señala que estos entornos rompen con la unidad tiempo-espacio, creando ambientes educativos soportados por un sistema de comunicación mediado por la computadora. Se debe tener presente que acercarse a Internet y encontrar información es una cosa y comprenderla e integrarlas en sus estructuras cognitivas o

usarla en otros contextos es otra cuestión, que requiere de la intervención de instituciones educativas si queremos estar en condiciones de explotar las capacidades potenciales de Internet al máximo (González, 2000). Las TIC, son cada vez más amigables, accesibles, adaptables herramientas que las escuelas asumen y actúan sobre el rendimiento personal y organizacional. Estas escuelas que incorporan la computadora con el propósito de hacer cambios pedagógicos en la enseñanza tradicional hacia un aprendizaje más constructivo.

De manera que la educación desde la primaria, debe hacer frente a los retos que suponen las nuevas oportunidades que abren las tecnologías, que mejoran la manera de motivar producir, organizar, difundir, controlar el saber y acceder al conocimiento.

Teniendo en cuenta al autor (Marqués 1999) hace referencia a la función de las TIC desde la perspectiva de los estudiantes tienen las siguientes ventajas: propicia y mantiene el interés, motivación, interacción mediante grupos de trabajo y de discusión que se apoyen en las nuevas herramientas comunicativas: la utilización del correo electrónico, de la videoconferencia y de la red; desarrollo de la iniciativa, aprendizaje a partir de los errores y mayor comunicación entre profesores y alumnos.

Atendiendo a su estructura, los materiales didácticos multimedia se pueden clasificar en programas tutoriales, de ejercitación, simuladores, bases de datos, constructores, programas herramienta..., presentando diversas concepciones sobre el aprendizaje y permitiendo en algunos casos (programas abiertos, lenguajes de autor) la modificación de sus contenidos y la creación de nuevas actividades de aprendizaje por parte de los profesores y los estudiantes. Con más detalle, la clasificación es la siguiente:

- Materiales formativos directivos. En general siguen planteamientos conductistas. Proporcionan información, proponen preguntas y ejercicios a los alumnos y corrigen sus respuestas.
- Programas de ejercitación. Se limitan a proponer ejercicios autocorrectivos de refuerzo sin proporcionar explicaciones conceptuales previas.

Su estructura puede ser: lineal (la secuencia en la que se presentan las actividades es única o totalmente aleatoria), ramificada (la secuencia depende de los aciertos de los usuarios) o tipo entorno (proporciona a los alumnos herramientas de búsqueda y de proceso de la información para que construyan la respuesta a las preguntas del programa).

- Programas tutoriales. Presentan unos contenidos y proponen ejercicios autocorrectivos al respecto. Si utilizan técnicas de Inteligencia Artificial para personalizar la tutorización según las características de cada estudiante, se denominan tutoriales expertos.
- Programas tipo libro o cuento. Presenta una narración o una información en un entorno estático como un libro o cuento.
- Bases de datos convencionales. Almacenan la información en ficheros, que el usuario puede recorrer según su criterio para recopilar información.
- Bases de datos expertas. Son bases de datos muy especializadas que recopilan toda la información existente de un tema concreto y además asesoran al usuario cuando accede buscando determinadas respuestas.
- Simuladores. Presentan modelos dinámicos interactivos (generalmente con animaciones) y los alumnos realizan aprendizajes significativos por descubrimiento al explorarlos, modificarlos y tomar decisiones ante situaciones de difícil acceso en la vida real
- Constructores o talleres creativos. Facilitan aprendizajes heurísticos, de acuerdo con los planteamientos constructivistas. Son entornos programables (con los interfaces convenientes se pueden controlar pequeños robots), que facilitan unos elementos simples con los cuales pueden construir entornos complejos. Los alumnos se convierten en profesores del ordenador.
- Constructores específicos. Ponen a disposición de los estudiantes unos mecanismos de actuación (generalmente en forma de órdenes específicas) que permiten la construcción de determinados entornos, modelos o estructuras.

- Programas herramienta. Proporcionan un entorno instrumental con el cual se facilita la realización de ciertos trabajos generales de tratamiento de la información: escribir, organizar, transmitir.

- Lenguajes y sistemas de autor. Facilitan la elaboración de programas tutoriales a los profesores que no disponen de grandes conocimientos informáticos.

Lo que quiere decir el mencionado autor, señala la incentivo en un alto grado de interdisciplinariedad, aprendizaje cooperativo, alfabetización digital y audiovisual, desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información, mejora de las competencias de expresión y creatividad, fácil acceso a mucha información de todo tipo, visualización de simulaciones. Además, promueven el desarrollo de competencias y de habilidades prácticas por parte de los estudiantes en los procesos lectores.

Todo ello, con una buena guía por parte del docente, sin la orientación los estudiantes pueden presentar limitaciones tales como: distracciones, dispersión, pérdida de tiempo, la recopilación de información no confiable, aprendizajes incompletos y superficiales, diálogos muy rígidos, visión parcial de la realidad, ansiedad y dependencia de los demás.

Es por eso, que se debe garantizar un acceso a estas tecnologías inicialmente en el área de castellano como herramienta en el proceso lector con estrategias pedagógicas yendo en la progresiva desaparición de las restricciones de espacio y de tiempo en la enseñanza y la adopción de un modelo de aprendizaje más centrado en el estudiante.

Finalmente, los ambientes de aprendizaje tecnológico son eficaces, cómodos y motivantes, y pueden ser preocupantes para aquellos que no hayan incursionado como usuarios en ellas y/o que no las manejen con propiedad. En estos ambientes el aprendizaje es activo, responsable, constructivo, intencional, complejo, contextual, participativo, interactivo y reflexivo, lo que permite, para el que interactúe con ellas la posibilidad de sacarle ventajas.

Antecedentes Nacionales

En Colombia, académicos como Álvaro Galvis trabajaron el tema desde mediados de los 80's bajo la denominación de Materiales Educativos Computarizados (MEC) (Galvis 1992). Sin embargo, el boom de la informática educativa tomó su real dimensión tan sólo hasta hace unos años, con la masificación del computador, el desarrollo de hardware y software para aprovechar el concepto de multimedia, y las políticas estatales relacionadas con la dotación de infraestructura y el uso pedagógico de las TIC en el aula de clase, a través de programas como Computadores para Educar.

Como ya se ha visto, la globalización y las Tics se han convertido en factores de cambio que afectan a los individuos y a toda la sociedad en su diario ir y venir. Afecta a los ciudadanos su cultura y procesos de enseñanza – aprendizaje, las actividades de la vida, al comunicarse, al divertirse. Estos cambios provocan que los individuos que conforman la sociedad posean nuevas competencias que le permiten vivir, hacer y ser un sujeto valioso dentro de este entorno cambiante. Lo que crea en él nuevas necesidades de autorrealización, capacitación y formación, lo que hace que el sistema educativo asuma su función de formarlo de la manera más adecuada.

La escuela confronta estos cambios y enfrenta nuevas visiones que la sociedad y su cultura sustentan, es por ello que lo educativo cuyas características son: ser pluridimensional, indeterminado, discrepante, cooperativo, vivencial, creativo, imaginativo, eco-cognitivo y lo escolar es unidimensional, determinado, convencional, normativo, cronológico, reproductivo, informativo y certificador, deben tomar vías para hacer posible la autonomía de los individuos, a partir de un currículo no excluyente y al unísono, además de explorar las dependencias interculturales para admitir la diversidad (Ugas , 2003).

Por lo que la información dada en las escuelas tradicionales, en las que el maestro solo usa tiza y pizarrón, no es pertinente ni adecuada a los cambios que hay en el entorno en el cual se muestran posibilidades múltiples, lo que hace que exista una brecha entre la oferta cultural de la escuela y las demandas de los estudiantes que no pueden ni deben ignorarse. Es por ello que

el docente y los estudiantes, deben introducirse cambios que reestablezcan la sinergia necesaria. Los cambios deben introducirse desde las políticas del Estado y de las instituciones que proporcionen el marco legal y el basamento fundamental para la incorporación real de las TIC dentro de las aulas de clases y el currículo respectivo.

6.2 Marco Conceptual.

La lectura es un proceso global y complejo que va más allá de la simple decodificación mecánica de unos signos gráficos. No sólo se trata de identificar y nombrar correctamente palabras y frases, sino que, además, la lectura implica interpretar un texto, atribuirle un significado, comprenderlo. Y éste es un proceso dinámico en el que tiene lugar una interacción permanente entre lector, texto y contexto. El lector para construir el significado utiliza la información que le proporciona el texto, sus conocimientos previos sobre el tema y realiza, además, una serie de operaciones mentales. Pero también en la construcción del significado que el sujeto lleva a cabo, intervienen una serie de factores afectivos y emocionales, vinculados a sus experiencias personales con la lectura y son (expectativas, necesidad satisfecha, identificación, y a los estímulos y valores del medio social, modelos lectores, valoración social de la lectura, en fin todos estos aspectos y factores que intervienen en la lectura habrán de ser tenidos en cuenta a la hora de desarrollar la intervención para que llegue a ser eficaz la promoción de la lectura.

Desde hace aproximadamente veinte años, en diversas oleadas y desde diversas ideologías, numerosos autores anuncian el advenimiento de la sociedad de la información como un conjunto de transformaciones económicas y sociales que cambiarán la base material de nuestra sociedad

Tal vez uno de los fenómenos más espectaculares asociados a este conjunto de transformaciones sea la introducción generalizada de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en todos los ámbitos de la vida ya que están cambiando la manera de hacer las cosas: De trabajar, divertirse, de relacionarse y de aprender. En este último de modo sutil también están cambiando la forma de pensar como un avance a cambios modernos.

Según Ronald V. White, (1983): plantea que cada lector lo hace con un objetivo y un fin diferente el cual depende del interés y de la motivación que se tenga al realizar esta actividad.

Teniendo en cuenta lo anterior se tienen diferentes tipos de lectura que a su vez es extensiva, intensiva, involuntaria, rápida y eficaz. La extensiva se realiza por placer o interés, la intensiva para obtener información rápida de un texto o enunciado, rápida la que realiza para obtener información al instante, involuntaria textos que rodean nuestros entornos cotidianos internos y externos, rápida y eficaz la cual define la eficacia de la lectura a partir de la velocidad y la comprensión.

Lecturas integrales, son las que lee todo el mundo, *“Las lecturas integrales, es decir, las que leen todo el texto, la reflexiva es más lenta, porque implica una Comprensión exhaustiva y un análisis minucioso del texto”*. Cassany, (1994, p.198)

- Lectura reflexiva: Este tipo de lectura es más lenta, requiere de menos rapidez, pero más comprensión.

Por lo que el desarrollo tecnológico y didáctico se hacen necesarios para generar grandes cambios en la sociedad sobre todo en los estudiantes transformándola totalmente y abriéndola a la transformación de las TICs que por muchos años han jugado un papel fundamental, permitiendo a las personas nuevas formas más dinámicas e interactivas, inclusivas para acceder al conocimiento en tiempo real y eficaz.

En el ámbito educativo ha facilitado los procesos de enseñanza aprendizaje; en la competencia lectora y han permitido realizar actividades más dinámicas de interés para los educandos en donde el estudiante requiere de las tecnologías de la información y la comunicación juegan un papel fundamental en la configuración de la sociedad y cultura, encaminada en la línea de investigación: Promoción y Formación lectora.

Es por ello que desde la década de los sesenta, numerosos autores han propuesto dividir la historia humana en fases o periodos caracterizados por la tecnología dominante de codificación, almacenamiento y recuperación de la información (véase, en los últimos años, Levinson, 1990; Harnad, 1991; o Bosco, 1995. La tesis fundamental es que tales cambios tecnológicos han dado lugar a cambios radicales en la organización del conocimiento, en las prácticas y formas de organización social y en la propia cognición humana, esencialmente en la subjetividad y la formación de la identidad. Sólo adoptando una perspectiva histórica es posible comprender las transformaciones que ya se están viviendo sobre todo en el campo educativo.

Con los aportes de las TICs docentes y estudiantes de Quinto Grado han encontrado nuevos escenarios de aprendizaje de acceso al conocimiento. Las TICs han permitido la innovación haciendo el proceso de aprendizaje más dinámico e interactivo, más aún cuando estas rodeados de herramientas tecnológicas en el diario vivir.

Los docentes de esta era del conocimiento están llamados a apersonarse de las TICs para asumir los retos que a cada segundo esta sociedad impone. Están llamados a incentivar, realizar actividades innovadoras, motivadoras, interactivas entre otras para hacer que el quehacer pedagógico vaya a la par con los cambios que esta sociedad exige para eliminar las barreras de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Lo que quiere decir que la didáctica en general puede definirse como la rama de la pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, de manera que los conocimientos lleguen de una forma eficaz a los estudiantes, que suelen ser los niños, y refiere que la didáctica es un factor fundamental en todo proceso de enseñanza aprendizaje, ya que facilita el acceso al conocimiento.

Por lo que las estrategias, métodos y técnicas adecuadas como insumo para impartir conocimiento la didáctica en este proyecto se convirtieron en aliados muy eficaces que facilitaron la labor pedagógica.

Cuando se eligen las estrategias, métodos y técnicas para el proceso de enseñanza se tiene muy en cuenta el contexto de los educandos, las características individuales y grupales, pero adicional al perfil del método, técnica que elijamos debe contar con un perfil didáctico, descriptivo, predictivo debe tener un perfil tecnológico y es aquí donde entran las TICs las cuales fortalecen y complementan estos métodos, técnicas etc., de aprendizaje.

La didáctica con todos sus componentes y técnicas adecuadas de aprendizaje se convierte en una herramienta educativa para todos los llamados a impartir conocimientos, ya que facilita la labor del docente siempre que se elija la adecuada y que se encuentre basada en el planeamiento con sus objetivos bien definidos.

Teniendo en cuenta lo anterior, la lectura como parte de la formación del ser humano, Solé (1992, P., 18), dice que leer implica comprender lo que está escrito, Adams y Cillins; Alonso y Mateos, Solé&Colomer y Campos dicen que leer se remite a un proceso por el cual se comprende el lenguaje de lo que está escrito.

Lo que el texto con su forma y contenido es parte fundamental, pero también es muy importante el lector con sus conocimientos previos, sus expectativas entre otros ya que no podemos decir que leer solo se remite a descifrar códigos, sino como un proceso de razonamiento permanente donde interviene el análisis como herramienta para poder interpretar un texto. Y que la búsqueda permanente de significado es uno de los objetivos principales de la lectura ya que el proceso lector es una actividad de un estado permanente de comprensión.

Este proyecto se encaminó bajo el Modelo interactivo, Isabel Solé (Isabel 1987) define: La comprensión lectora como un proceso significativo en donde son muy importantes los conocimientos previos de los sujetos los cuales le permitirán interactuar con el texto y construir significado. Que el lector activo es aquel que procesa el texto.

En ello la competencia lectora consiste en la comprensión de escritos y de una reflexión personal a partir del mismo con el fin de desarrollar habilidades y competencias a partir de lo

que está leyendo e interpretando, lo cual le permite construir conocimiento en sus contextos para que despierte un interés y motivación por los procesos de enseñanza aprendizaje.

Este modelo constructivista pedagógico, habla sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje significativo consiste en que el sujeto les dé un sentido y una pertinencia a todos los procesos de enseñanza aprendizaje, además dar gran relevancia e importancia a todos los nuevos conocimientos los cuales refuerzan los conocimientos previos que cada individuo.

También aborda el aprendizaje por descubrimiento el cual le permite al individuo buscar diferentes alternativas de lectura. Ahora con el uso de las TICs y la implementación del Blog interactivo, los estudiantes de Quinto Grado obtienen más habilidades y son más competentes en el manejo de más herramientas tecnológicas.

De manera articulada las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) van de la mano con todos los recursos informáticos existentes ya que la interacción entre la informática, la microelectrónica, las telecomunicaciones entre otras permiten un acercamiento más eficaz y en tiempo real al conocimiento ya que las TICs en conjunto con la informática han transformado circunstancialmente la sociedad en todos sus procesos lectores, haciendo el acceso al conocimiento más incluyente.

Para Antonio Bartolomé “la T.E. encuentra su papel como una especialización dentro del ámbito de la Didáctica y de otras ciencias aplicadas de la Educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos, no únicamente en los procesos instructivos, sino también en aspectos relacionados con la Educación Social y otros campos educativos. Estos recursos se refieren, en general, especialmente a los recursos de carácter informático, audiovisual, tecnológicos, del tratamiento de la información y los que facilitan la comunicación” (Bautista (2009).

Lo que quiere decir que las TICs, se han convertido en una estrategia de aprendizaje en el proceso lector en donde por medio el lenguaje visual y auditivo interactivo motiva a los

estudiantes hacia la construcción de conocimiento autónomo, creando en el educando habilidades de interpretación en los textos.

Finalmente, este proyecto permitió a los jóvenes desarrollar su formación lectora mediante las nuevas tecnologías para promover la lectura comprensiva, identificando las necesidades motivacionales por medio de actividades diagnósticas orales y escritas para determinar el estado de los procesos lectores en el grado 5° de primaria con acciones de la mano con los docentes que promuevan el uso de los recursos tecnológicos con los que cuenta el centro educativo para innovar el proceso lector de los educandos y como docente innovador y líder de procesos en la nueva búsqueda de estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje, facilitando su labor en la orientación de conocimiento adquiriendo habilidades que se requieren en la era del conocimiento y paralelamente se concientiza a los padres de familia de la importancia de las TICs en el aprendizaje de sus hijos para un mayor seguimiento en su proceso.

6.3 Marco Legal

En Colombia Congreso De La República (2009) Ley 1341 (30 junio, 2009). Por la cual se crea el manejo de las TIC y se dictan otras disposiciones. "La Constitución Política de Colombia promueve el uso activo de las Tics como herramienta para reducir las brechas económica, social y digital en materia de soluciones informáticas representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia".

La propuesta está fundamentada en:

La Ley General de Educación Ley 115 de 1994.

- ✓ "La Ley 115 de 1994, también denominada Ley General de Educación dentro de los fines de la educación, el numeral 13 cita "La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los

procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo” (Artículo 5)”

- ✓ "La Ley 715 de 2001 que ha brindado la oportunidad de trascender desde un sector “con baja cantidad y calidad de información a un sector con un conjunto completo de información pertinente, oportuna y de calidad en diferentes aspectos relevantes para la gestión de cada nivel en el sector” (Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 2008: 35).
- ✓ "La Ley 1341 del 30 de julio de 2009 es una de las muestras más claras del esfuerzo del gobierno colombiano por brindarle al país un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones. Esta Ley promueve el acceso y uso de las Tics a través de su masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios." Aun así, hace falta mucha más creatividad en la implantación de políticas que incentiven la lectura, el uso y el mejoramiento de los servicios en el acceso virtual a todo el acervo documental o fondo bibliográfico.

Es por ello que la Institución Educativa Diversificada Oriental, requiere del uso de la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la sociedad educativa de una forma más didáctica, impactando de manera sociocultural ya que es necesario cambios en la enseñanza tradicional, valorando aún más el nivel aprendizaje autónomo y pedagógico, creando un impacto positivo con el único propósito de mejorar la calidad de los procesos, donde las TIC estén siendo integradas a la sociedad como herramientas para los estudiantes, permitiendo la motivación en los procesos lectores y hacer buen uso de estos componentes tecnológicos para así entrar en una sociedad virtual que sea capaz de responder a las demandas del mundo actual.

Lo que se quiere es la apropiación de la lectura a través de la producción de diferentes textos virtuales, mejorando las dificultades de lectoescritura en los niños y niñas del grado

quinto. Este proyecto es importante porque permite motivar y fomentar el interés de los estudiantes a través de una serie de actividades interactivas mediante la utilización del computador y de textos literarios en la producción de lectura y escritura reflexiva de libros en el área de castellano.

Se busca con ello fortalecer la adquisición del lenguaje oral y escrito acercando a los niños y niñas a todo tipo de texto y a la apropiación de las Tics porque son herramientas que motivan y favorecen la exploración la indagación el conocimiento, y el desarrollo de las escrituras del pensamiento para el enriquecimiento.

Finalmente es importante generar verdaderas oportunidades que cubran necesidades, intereses, aptitudes y capacidades de los estudiantes con una acción pedagógica que estimule y desarrolle la interpretación argumentación y producción oral y escrita, logrando de esta manera la formación integral de los educandos promoviendo la adquisición de conocimientos en la diversidad y en la interdisciplinariedad para la formación de competencias informáticas y digitales en el contexto educativo.

7. DISEÑO METODOLÓGICO

7.1 Tipo De Trabajo De Grado: Trabajo Aplicado

7.1.1 Cualitativo-Descriptivo Enfoque de Investigación.

La investigación cualitativa es aquella que estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. En dicho proyecto se logró una descripción holística, analizando la necesidad de la población en particular, se utilizó la recolección de datos sin utilizar mediciones numéricas, manejando las descripciones y observaciones, para poder descubrir o reafirmar preguntas de investigación por medio de una encuesta y en base a ella se logró obtener la necesidad.

De manera que la investigación cualitativa en dicho proyecto, busco identificar el grado de interés al contar con herramientas informáticas dentro del aula de clases con la implementación del Blog estudiantil ayudando a que el proceso lector sea mucho mejor al analizar e interpretar las actitudes de los estudiantes, demostrando el desarrollo de las actividades planteadas con la implementación de las Tics como estrategia de aprendizaje y fortalecimiento de los procesos lectores empoderando y motivando a los estudiantes de Quinto de Primaria de la Institución Educativa Diversificada Oriental del Municipio de Santo Tomás, Atlántico.

La investigación cualitativa consintió una interacción directa con la realidad del contexto describiendo el desarrollo de la misma para así realizar una didáctica que llamara la atención sobre el uso de las TICs, involucrando lecturas en el área de castellano. La investigación está apoyada en la Investigación, Acción y Participación (IAP). Es una metodología de investigación, que se aplica a estudios acerca de realidades humanas y en contextos educativos. Así mismo, no es solo investigación, ni solo investigación participativa, ni solo investigación - Acción; implica la una forma real, concreta y en integración de la Investigación, de la Acción, y de la Participación. solo los estudiantes lograron vincularse también los docentes no solo de castellano también de informática en la creación del blog

estudiantil; en la búsqueda de contribuir en la ayuda de la resolución de las necesidades, resueltos por los propios afectados para finalmente ser evaluado.

También este tipo de investigación se asienta en tener en cuenta que hay que involucrar a los padres de familia en este proceso de la implementación de la TIC como estrategia educativa para un mejor resultado secuencial de la experiencia.

Finalmente, esta clase de investigación no solo se queda en investigar para conocer y al final dar una posible respuesta. Aquí, en la investigación IAP es importante saber que no tenemos que esperar hasta el final de una investigación para realizar acciones, todas las actividades que se van realizando en el proceso es acción y a la vez va incidiendo en la realidad.

7.1.2 Tipo de investigación etnográfico

La etnografía se caracteriza por ser una forma de investigación social que contiene de manera sustancial con énfasis en la exploración de la naturaleza particular de los fenómenos sociales, más que en llevar a cabo pruebas de hipótesis acerca de ellos.

Es investigación de un solo caso en detalle teniendo en cuenta la implementación de las Tics como estrategia de aprendizaje y fortalecimiento de los procesos lectores en los estudiantes, logrando identificar las necesidades motivacionales por medio de actividades diagnósticas orales y escritas para determinar el estado de los procesos lectores en el grado 5° de primaria.

Además, es un proceso de observación participante que parte de un análisis de datos que involucra la interpretación explícita de los significados y funciones de las acciones humanas, producto que toma la forma de descripciones y explicaciones verbales principalmente, con un rol de la cuantificación y el análisis subordinado al máximo.

Es por ello, que al planear las acciones de la mano con los docentes se promueve el uso de los recursos tecnológicos con los que cuenta el centro educativo para innovar el proceso lector de los educandos en la preparación y conformación del individuo, en donde se define posteriormente el desempeño en el ámbito estudiantil, como proceso educativo orientado para que los educandos obtengan conocimientos, habilidades y actitudes, lo cual permite analizar e interpretar las actitudes tanto de los estudiantes como los docentes, demostrado durante el desarrollo de las actividades planteadas los hábitos que se adquieren con nuevas herramientas tecnológicas didácticas para docentes, fortaleciendo el desarrollo de las competencias lectoras, en los educandos del centro educativo.

7.2 Población

- 35 Estudiantes de Quinto de Primaria de la Institución Educativa Diversificada Oriental del Municipio de Santo Tomás, Atlántico.
- 1 Docente en el área de informática
- 1 Docentes en el área castellano
- 22 Padres de familia.

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Fases	Acciones	Fecha	hora	Evidencias	Seguimiento	
Planear	Presentación sobre la importancia del desarrollo de la competencia lectora al Director			Acta de consentimiento informado	Sí	No
	Elaboración de encuesta a estudiantes				X	
	Aplicación de formato de observación participante				X	
	Realización de encuestas a estudiantes Tabulación de datos Sistematización de datos			Diario de campo	X	
				Encuesta a los estudiantes	X	
Hacer	Elección de herramienta y creación del Blog estudiantil			Programar actividad sobre el uso del Blog estudiantil a los estudiantes	X	

	Link del blog https://quinto-interactivo.blogspot.com.co/			Reunión con padres de familia Tema: Implementación de las Tics como estrategia de aprendizaje y fortalecimiento de los procesos lectores	X
Actuar	Blog estudiantil Entrega del plan de mejoramiento terminado			Asignación de agrupamientos en aula de informática Actividades de pareja y grupos Hacer página de enlace	X X X
Evaluar	Encuesta de satisfacción			Encuesta	X

Fuente: Autor del proyecto



9. RECURSOS



9.1 Recursos Humanos

Equipo humano: 2 estudiantes capacitados en ciencias de la información y la documentación, bibliotecología y archivística.

9.2. Recursos Físicos

Detalle	Costo
Materiales (fotocopias)	\$ 30.000
Transporte	\$ 40.000
Alquiler de Portátil	\$ 20.000
Video Bean	\$ 10.000
Total	\$ 100.000

10. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

10.1 Encuesta

Para la realización de este trabajo, se utilizó la encuesta como instrumento de evaluación, teniendo en cuenta que, para Trespacios, Vázquez & Bello, las encuestas son un instrumento de investigación en donde se describe y se precisa identificar primeramente las preguntas a realizar, la población a intervenir en una muestra representativa de los sujetos, en donde hay que especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información. La encuesta como instrumento investigación permite obtener información de un grupo de personas seleccionadas y encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica.

Tabla 1. Autor del proyecto. Encuesta a estudiantes de 5°. Ver página 35.

10.2 Análisis e Interpretación de Resultados

La encuesta se aplicó en los educandos, como insumo para el proyecto en donde los estudiantes libremente respondieron. Fue una encuesta conformada por 5 preguntas, donde la participación fue asertiva y espontánea, en esta actividad todos participaron mostrando interés y a su vez fue una actividad que tuvo gran acogida porque se le daba la oportunidad al educando de manifestar sus preferencias o sus desacuerdos.

A partir de los instrumentos se observó y anotó todo lo que se consideró necesario, en donde se registraron las observaciones descriptivas e interpretativas. En el diario de campo se recolectó la información con una participación muy activa en las actividades planteadas. El problema de desinterés y la desmotivación en el proceso lector de los estudiantes, era una preocupación permanente en el centro educativo, se analizaron las necesidades tomando en cuenta la problemática y una de ellas fueron los ambientes de aprendizaje los cuales siguen siendo los mismos, sólo se limitan a las actividades que se hacen en las aulas, no se va más allá, convirtiéndose en espacios que terminan aburriendo a los educandos.

Hubo atenuantes como: La carencia en el desarrollo de las competencias de lectura, carencia de referentes lectores y de modelos de conductas en relación con el libro y la lectura y ausencia de mediadores en número suficiente y con la formación adecuada que garanticen la Prevalencia de las actuaciones puntuales y anecdóticas frente a planes articulados con objetivos, recursos, acciones que reconozcan la continuidad y coherencia de las actuaciones.

Otra problemática es que los materiales didácticos que se utilizan actualmente en el proceso lector no han sido actualizados y no se manejaban las Tics en el proceso lector, haciendo una comparación de resultado entre la evaluación diagnóstica inicial y la segunda evaluación.

Finalmente, una encuesta de satisfacción: Con este instrumento se realizó el proceso de evaluación, el cual nos permitió identificar la respuesta de los educandos en los procesos de la enseñanza de la lectura virtual por medio de las Tics, para así demostrar que la implementación de un blog estudiantil pudo ayudar a la motivación, convirtiéndose en una estrategia y una alternativa pedagógica que pudo responder a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Para analizar si la implementación del Blog estudiantil era viable y si se constituía en una verdadera herramienta educativa tanto para docentes como para educandos se empleó la observación participativa.

10.3 Observación participante – Diario de campo

La observación participativa mediante este instrumento se pudo detectar y comprobar que tiene el estudiante, en relación a sus compañeros, a las metodologías de enseñanza aprendizaje, al desarrollo cognitivo y sus dificultades, afectivo entre otros. Para recopilar todas estas apreciaciones producto de la observación participativa tuvimos en cuenta una herramienta denominada diario de campo en donde se hace la recopilación de las diferentes actuaciones, evidencias del grupo intervenido, logrando obtener como producto final un

conjunto articulado de evidencias, vivencias, problemáticas entre otras. El diario es una mediación que se hace de forma escrita y que cumple una función pedagógica ya que hay una interacción directa entre el estudiante, el docente, padres de familia y nosotros.

11. RECOMENDACIONES

El uso o aplicación de las TIC como estrategia para mejorar los problemas en la falta de motivación por la lectura en los estudiantes de Quinto Grado, ha sido una herramienta de gran valor motivacional para ellos, dando como resultado una expectativa por la implementación de las tecnologías como un método novedoso, dinámico, interactivo e interdisciplinario, lo que indica que el área de informática debe ser un complemento para las demás y no de forma independiente. Además, con estas estrategias tecnológicas se crean nuevos espacios para la lectura comprensiva, en donde se evidencian avances significativos en este proceso es por ello que la capacitación en las herramientas tecnológicas para los docentes debe incorporarse para su mejor secuencia en el desarrollo.

Todos los profesores deberán desarrollar su competencia como mediadores entre alumnos y textos y deberán estar capacitados no sólo para entrenar a sus alumnos en la adquisición de determinadas destrezas intelectuales sino también para contagiar y transmitir el gusto por la lectura. El contacto permanente y continuado con los alumnos les ofrece la oportunidad de ejercer una gran influencia como modelos y referentes de lectura.

Por último, sugerimos la utilización de las TICs en el diseño de las actividades educativas para beneficiar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de Quinto Grado no sólo en el área de castellano sino en todas las asignaturas.

12. CONCLUSIONES

El uso de la Implementación de las Tics como estrategia de aprendizaje y fortalecimiento de los procesos lectores en los estudiantes de Quinto Grado permitió una mayor interactividad saliéndonos de los esquemas tradicionales de acceso al conocimiento, ya que, con la incorporación de las TIC como estrategia pedagógica, se pudo motivar a los estudiantes de la Institución Educativa Diversificada Oriental del Municipio de Santo Tomás, en el proceso lector.

La aplicación de las TIC se constituye en una herramienta de transformación en los procesos de enseñanza- aprendizaje, invita a los docentes a innovar para que los aprendizajes sean más interactivos y significativos y a los estudiantes de Quinto Grado motivarse en la lectura. El uso del Blog estudiantil fue muy apropiado para el Aprendizaje. Ya que al desarrollar un conocimiento más especializado basado sobre experiencias y prácticas se convirtió en una excelente herramienta para mejorar la competencia lectora dentro de un modelo constructivista.

Los treinta y cinco estudiantes del Grado Quinto, mostraron resultados satisfactorios con una participación muy activa en todas las actividades planteadas, se sintieron motivados en cuanto a la presentación de su propio Blog estudiantil y el resultado de la encuesta fue socializada a padres de familia con el objetivo de ellos hicieran parte del proceso lector secuencial.

13. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, J. «Tendencias en Educación en la Sociedad de las Tecnologías.» *Publicado en EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, nº 7, , noviembre de 1997.: ISSN: 1135-9250.
- Bautista, B. «Bautista, B. (2009).Utilización de las TIC en educación infantil. El método Doman. Revista calve 21. Reflexiones y experiencias en educación.» *Revista calve 21. Reflexiones y experiencias en educación.*, (2009): Pag 2.
- Galvis, A.. Lelis, H. & Mireles, C. « Ingeniería de software educativo. Bogotá: Universidad de los Andes. Lelis, H. & Mireles, C. (2002) Aportaciones de Paul Otlet a la bibliotecología actual. .» *LIBER: Revista de Bibliotecología*, 4(3), 22-26. , 1992: Revista de Bibliotecología, 4(3), 22-26.
- García Jorba, J. (2000). «Diario de campo. Cuadernos metodológicos.» Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas-CIS.
- Isabel, GallartSolé. «La Enseñanza de la comprensión lectora Barcelona.» (*Progress in International Reading Literacy Study*), 1987: <http://www.mecd.gob.es/inee/publicaciones/estudios-internacionales.html>.
- Marqués, P., (1999). « Diseño Y Educación De Programas Educativos .» *DIM*, 1999: <http://www.peremarques.net/funcion.htm>.
- Pino, Anaya Díaz Sandra &Hernández. «Ulises Creación y uso de Materiales Educativos Computarizados (MEC) desde una perspectiva crítica en la educación básica” elaborada por de la Universidad del Cauca. .» *Revista EDUCYT*, 2010: Vol. 1, No 1, Enero- Junio, ISSN: 2215-8227 .

14. ANEXOS

14.1 Lista de Tablas

Tabla 1. Autor del proyecto. Encuesta a estudiantes de 5°.

Institución Educativa Diversificada Oriental del Municipio de Santo Tomás, Atlántico	
Nombre y apellido: _____	
Grado _____	Fecha _____ Edad _____
1. ¿Te gusta leer?	
Siempre ☐	algunas veces ☐ nunca ☐
2. ¿Crees que es importante escribir y leer correctamente?	
Siempre ☐	algunas veces ☐ nunca ☐
3. ¿Te gustaría utilizar recursos tecnológicos para la lectura en la escuela?	
Siempre ☐	algunas veces ☐ nunca ☐
4. ¿De los siguientes escritos cuales te gusta leer más?	
Libros ☐	poesía ☐ fabulas ☐ cuentos ☐
5. ¿Te gustaría realizar actividades con las Tics en la lectura?	
SI ☐	NO ☐

Tabla 2. Autor del proyecto. Diario de campo

REGISTRÓ DIARIO DE CAMPO

Nombre de los observadores:

César Rafael Morales Monterrosa

Giseel Isabel Salazar De La Hoz

Lugar: Institución Educativa Diversificada Oriental del Municipio de Santo Tomás, Atlántico.

Mediante la expectativa de poder ayudar en el manejo e implementación de las Tics, se logró llegar a la institución educativa Diversificada Oriental y por medio de una reunión con el Director, se indagó sobre las necesidades que habría en la asignatura de castellano en donde los jóvenes presentaban falta de interés y motivación en la lectura. Se concretó una reunión con la docente del área de castellano y muy comedidamente con la ayuda del Director se logró el permiso permitiendo observar el desarrollo de una clase cuando se estaban realizando actividades lectoras.

Se pudo observar que el docente en orden de lista los iba llamando para que salieran al frente a leer ante sus compañeros en voz alta, eran lecturas predeterminadas que el docente les había dado desde el día anterior para que la prepararan en sus hogares, los estudiantes salen al frente a leer en un respectivo orden como lo ha establecido el docente.

Mientras el estudiante lee, el docente va haciendo las correcciones pertinentes que él cree que hay que hacerle a este proceso, en algunas ocasiones lo hace constructivamente, los demás estudiantes tienen que escuchar atentamente puesto que la profesora les ha orientado que deben estar atentos, porque ella realizará preguntas acerca de lo que el estudiante está leyendo, y que dependiendo de las respuestas dará una calificación cuantitativa, al igual que al estudiante que está realizando la actividad del proceso lector.

La mayoría de los estudiantes escuchan atentamente a sus compañeros esperando su turno, el docente controla la disciplina para que la actividad se lleve a cabo exitosamente. Terminada

la actividad la docente procede a dar una calificación cuantitativa de acuerdo a su desempeño, y hace algunas recomendaciones. Se observa que la mayoría de los estudiantes realizaron esta actividad, pero se notaba que estaban tensionados sin mucha motivación ya que en la expresión de sus rostros reflejaba la precaución por no cometer errores para no sacar una nota deficiente.

Puntos como:

Las competencias: En este ámbito se incluirían todas las intervenciones encaminadas a desarrollar en los alumnos las habilidades necesarias para convertirse en lectores competentes que no sólo decodifican textos, sino que son capaces de comprenderlos e interpretarlos y que utilizan estas capacidades con diferentes finalidades.

La escuela deberá trabajar sobre cuatro dimensiones básicas:

- ✓ Funcionalidad. Se trata de que el niño descubra el interés que tiene ser capaz de leer y escribir para comunicarse con personas no presentes, para informarse, para aprender, para opinar, para disfrutar.
- ✓ Representación. Se trata de que el alumno comprenda que la lectura le sirve para representar la realidad al igual que el lenguaje gestual, el lenguaje oral y el dibujo.
- ✓ Comprensión lectora. Supone ser capaz de dotar de significado al texto escrito. De una manera activa el lector ha de ser capaz de relacionar lo que dice el texto y lo que ya conoce tanto a nivel de contenidos como de forma. Partiendo de sus conocimientos previos el lector ha de interpretar el texto: reconocer las palabras del texto; organizar su significado relacionándolas en frases que a su vez se relacionan entre sí; captar las ideas principales del texto, integrando lo que dice el texto con lo que ya sabía el lector sobre ese tema; reconocer diferentes tipos de textos: narrativos, expositivos, descriptivos, instructivos, argumentativos, científicos, periodísticos, que ponen en

marcha diferentes estrategias en función de las diferentes estructuras textuales. Además, ha de ser capaz de autorregularse, es decir, de automatizar todos esos procesos de manera que a medida que se lee, se evalúa y planifica la lectura,

- ✓ Trabajar sobre la competencia lectora pasa por realizar diferentes tipos de actividades con distintos objetivos, por no olvidar ninguna de las dimensiones antes mencionadas, por secuenciar las intervenciones teniendo en cuenta el momento evolutivo y lector de cada alumno y por garantizar una continuidad a lo largo de la escolaridad.
- ✓ El gusto por la lectura. La satisfacción personal Tanto el aprendizaje como la práctica de la lectura están mediatizados por las actitudes de los lectores hacia los textos. Promover la lectura supone contribuir a despertar el interés, el deseo y la necesidad de leer, propiciar un acercamiento positivo y una relación afectiva con la lectura. Las estrategias que la Escuela puede utilizar para trabajar sobre este aspecto tendrán en cuenta que:
 - Se busca que el niño se apropie de la lectura de forma natural así que es fundamental que existan espacios y momentos de lectura que no estén asociados al desarrollo de competencias.
 - El deseo y la necesidad de leer se asocian a la lectura gratuita. Existen momentos para leer sin pedir nada a cambio. No hay resúmenes, ni búsqueda de ideas principales, ni fichas que cubrir. Sólo se promueve la posibilidad de intercambiar las emociones sentidas a través de la lectura, opiniones y recomendaciones, de forma libre y voluntaria.
 - El gusto por la lectura se desarrolla a partir de la satisfacción del interés personal. Hay muchas oportunidades para que los niños encuentren en la lectura respuestas a sus dudas, sus conflictos, descubrimientos inesperados. Es muy importante estar atentos a sus intereses, conocer sus preocupaciones y necesidades.

El papel es el de abrir horizontes y propiciar el descubrimiento individual. En este caso nosotros como mediadores estaremos atentos para aconsejar y recomendar, para tender puentes constantes entre libros y lectores. Nadie lee con gusto algo que no le interesa. • Los modelos y referentes de lectura son claves.

Por otra parte, el profesor nos ayuda a ilustrar el blog estudiantil con lecturas, que los niños disfruten, que transmite entusiasmo y que lo hace de manera cotidiana a lo largo de las semanas, de los meses y de los años contribuye a hacer de la lectura un hecho cotidiano y es capaz de contagiar ese interés.

Finalmente es preciso integrar la lectura en contextos reales para vincularla a la propia experiencia vital, personal y virtual creando un entorno comunicativo alrededor de los libros contribuyendo a socializar las lecturas satisfaciendo la necesidad de comunicar y compartir en colaboración con la Familia ya que es un apoyo imprescindible para la labor de la escuela, que deberá mantener un contacto permanente con las familias prestando y sugiriendo libros y lecturas, organizando charlas sobre lectura y libros, etc.

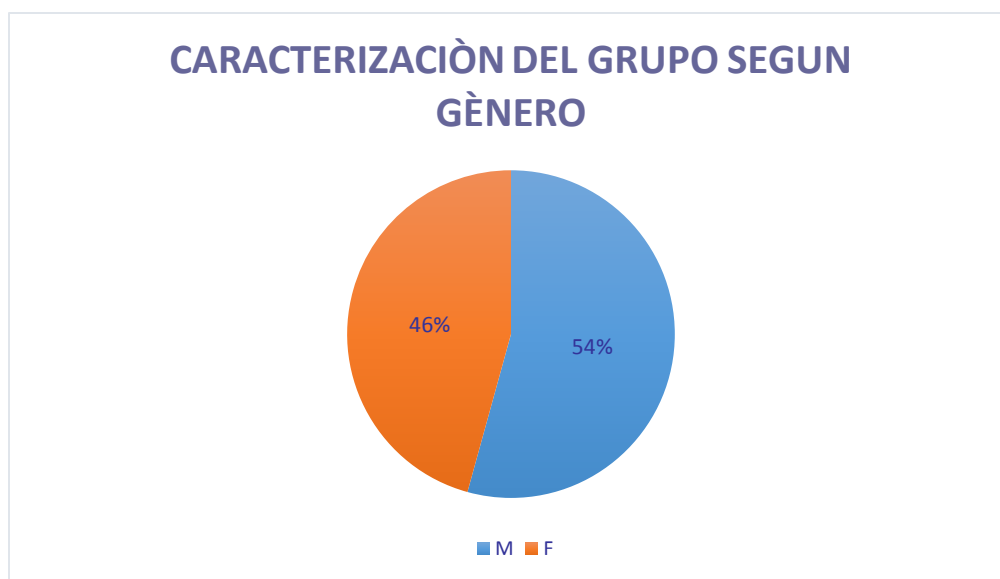
Tabla 3. Autor del proyecto. Encuesta de satisfacción

Preguntas	SI	NO
¿El blog estudiantil le pareció interactivo?	100%	0%
¿Le gusta utilizar las herramientas tecnológicas en el colegio para su educación ?	86.67%	13.33%

14.2 Lista de Gráficos

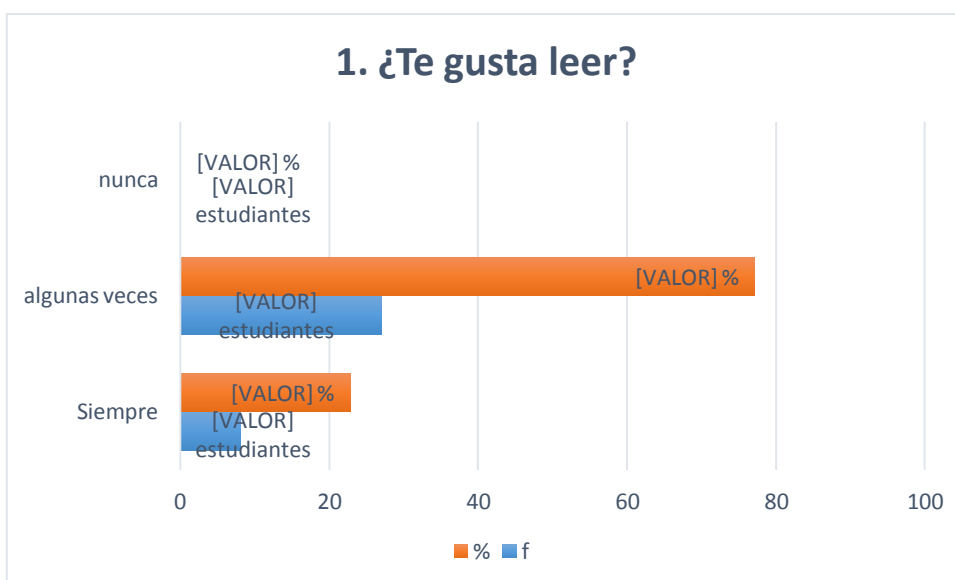
Se desarrolla a continuación la tabulación, gráficas y análisis de resultados obtenidos de encuesta a los estudiantes.

Gráfica 1. Caracterización



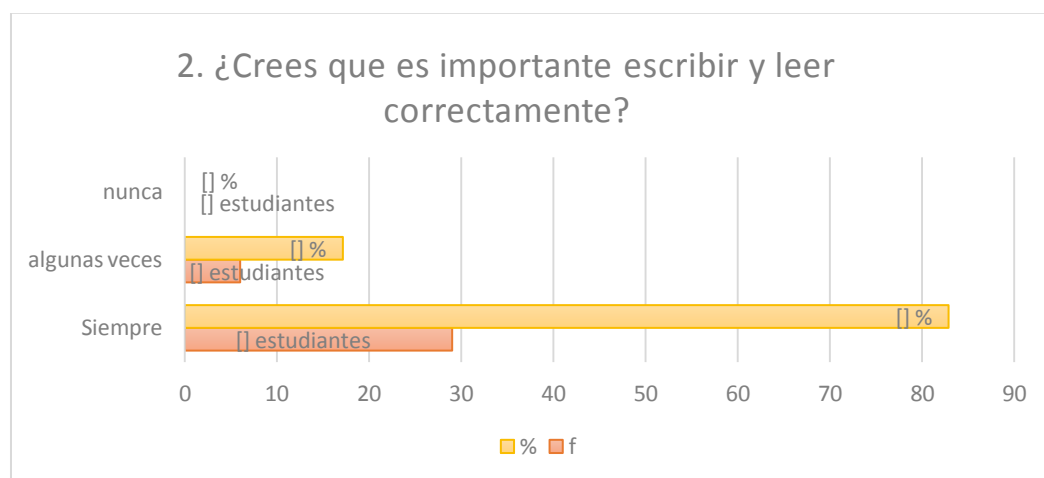
En dicha gráfica se explica que el curso 5b con un 54% son niños en su mayoría y con un 46% niñas para un total de treinta y cinco estudiantes

Gráfica 2. Resultados de la pregunta 1.



Se evidencia que los estudiantes de 5b con el 77,14% de la población indica que algunas veces les gusta leer, lo que muestra que veintisiete alumnos no manejan hábitos de lectura y solo el 22,86 que son ocho estudiantes de treinta y cinco que tiene el curso les gusta leer.

Gráfica 3. Resultados de la pregunta 2.



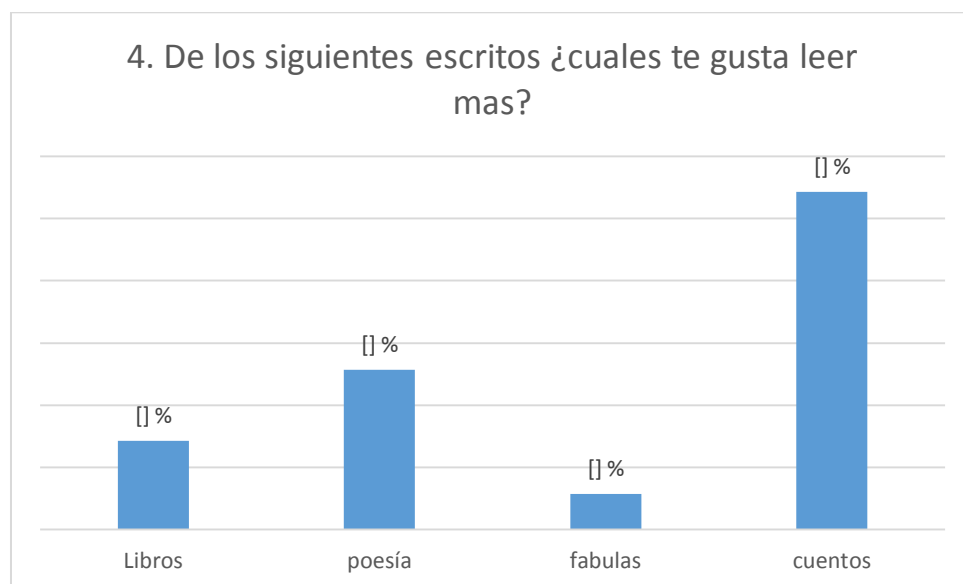
En esta gráfica se explica que el 82,86% de la población es conciente de que la escritura es una forma importante de expresión y que es fundamental para ellos saber darse a entender reflexionar y escribir correctamente.

Gráfica 4. Resultados de la pregunta 3.



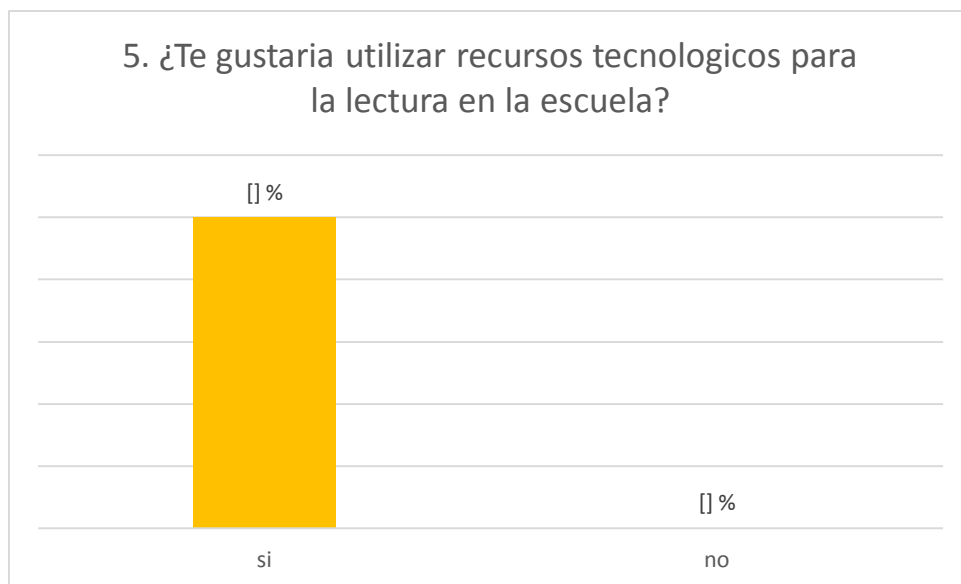
La gráfica demuestra que las herramientas tecnológicas para los estudiantes de 5b son importantes a la hora de utilizarlas como un recurso, promoviendo la lectura comprensiva motivando al estudiante en nuevos hábitos de lectura y participación.

Gráfica 5. Resultados de la pregunta 4.



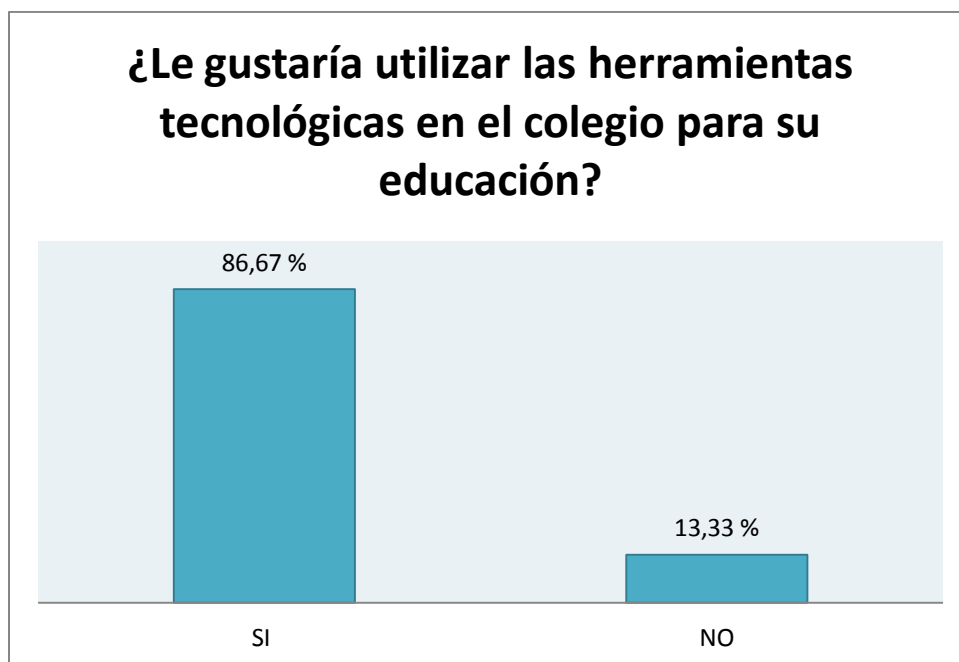
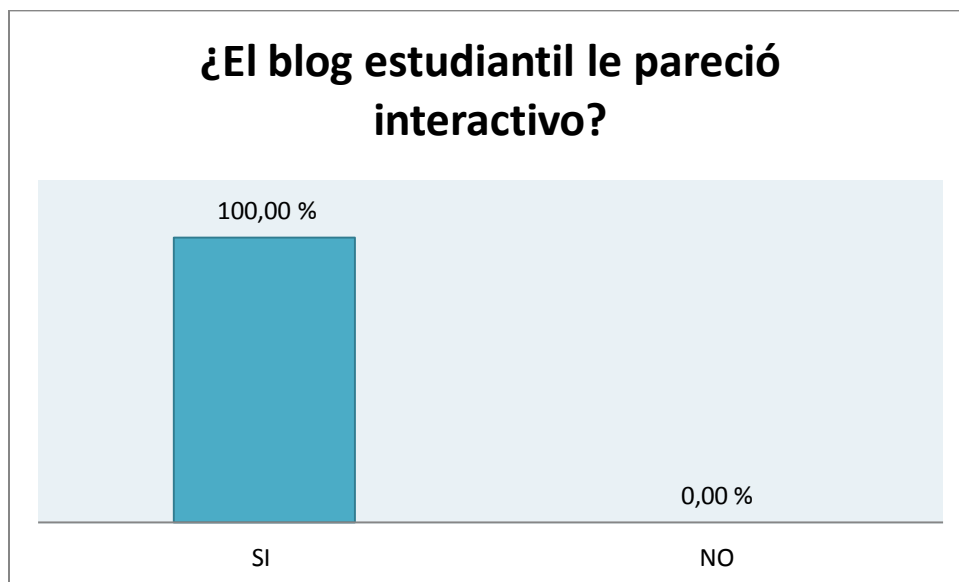
La gráfica 3 indica que el grado de interés por los escritos es en especial por los cuentos con un 54,29 % . Lo anterior indica que la gran mayoría de los estudiantes no les gusta leer variedad de textos, sino que se limitan a solo un tipo. Cabe también incluir que la poesía logra un 25,71% de interés lo que demuestra que hay poco interés por este género. Por otra parte, de treinta y cinco estudiantes solo el 14,29% se inclina por los libros. Es por ello que se hace necesario buscar herramientas que permitan al estudiante contar con la incorporación de las TICs como estrategia pedagógica y tener al alcance más variedad en escritos que motiven al estudiante en sus hábitos de lectura.

Gráfica 6. Resultados de la pregunta 5.



Al analizar la gráfica se encuentra que los estudiantes quieren mayor participacion de la tecnología en sus actividades lectoras siendo las Tics una herramienta para lograr la interacción, reflexión, participación y gran motivación en el alcance y transformación de los procesos de enseñanza- aprendizaje, mejorando así su competencia lectora.

Grafica 7. Autor del proyecto.Encuesta de satisfaccion



14.3 Evidencias Fotográficas

Foto1. Autor del proyecto. Reunión con padres de familia



Foto2. Autor del proyecto. Reunión con padres de familia



Foto3. Autor del proyecto. Presentación del Blog a los estudiantes



Foto 4. Autor del proyecto. Presentación del blog.



Foto 5. Autor del proyecto. Listado de asistencia de padres de familia

Abril 5 2018

Reunión de padres de familia

Audiente	Nombre del estudiante
Nancy Ina Troyel	Zheidy Troyel Montillo
Cisela Bustos	Christopher Cabarcas
Felix Morales	MARIANGEL Morales
MARGARET ROMERO	Romero Bustos
Ysmael Ureña	Nataly F. V.
José Ma. Fúnez	José D. Fontalvo
Claudia Martínez	Dayan David Creciente
Monica P. Ariza Orrego	Wilmar Rangel Ariza
Abraham Zamudio	Andy Carrillo Maldonado
Rosmira Bobarr	Sebastian P. P. B.
Lody Caballero	Wilmar Carrillo
Katelin Medina Troyel	Kenneth Perez
ANA ROSA SANDOVAL	Adriana Padella
Veronica Castro Perdomo	Lidy Cabarca
Mateo SPATION Torres	Valentina Romero
Emile Gaciga Caballero	Valentina Caballero G.
Alejandro Fontalvo	José Alejandro Fúnez
Haris Herrera	Harry Pizarro
Ornito Holdomado	Suleimo Ruvie
Tallin Angarita	Elizabeth Acevedo G.
Walter Delatall	Carlos Sebastian Galvis

5^a A 5^a B

Milena Salame Fontalvo	→	Bryan C. Salame Fontalvo
Socorro Haldonado G	_____	→ Andrea Fontalvo M.
Ana Fontalvo de Mejia	_____	Ricardo D Mejia Gelo
Almora Rodriguez C.	_____	Almora Echeveriz D.
Petecilia Soutelo	_____	Lauren U et Harris F.
Socory Ariza Cester	_____	Jordy Berdugo Ariza.
Jenlys Pechz Palma		Jakeeth Basandica P 5 ^a A
Virginia Fuentes		Samuel Sarmiento
Berta Haldonado		Keyori Roca R.
Mónica Buzmán		Kevin Charris P - 5 ^a A
Angela Berdugo	5: B	D Heinze Kolong. P.
INGRID DE LA HERRERA	5: B	INGRID BUZÓN
Fancy C. L. L.	5: B	Keine - Beckmeyer
Sady Otero E	→ 5: B	Gerardo Rúa Otero
Willey Gutierrez	5: B	Jose Gerardo Rúa Otero
Yurani's Trujol	5: A	Nicoll Gonzalez C.
Maibel Perez	5: A	Juan Camilo Morales F.
Maria Sanchez	5: A	Juan D. Salcedo.
Rita Pizarro	5: A	Andres Camilo P.
KAREN HANCIHA		Jose Manuel Gonzalez 5: A
Claudia Soujaer		Valery Suarez 5: B
Maria Marin S.	→	Lindsay. Yopez
		Jorge Mario Florin

14.4 Cartas

Foto 1. Carta de aceptación



Institución Educativa Diversificada Oriental de Santo Tomás
 Plantel Oficial con Licencia de Funcionamiento según Resolución No.04001 el 02 de Diciembre de 2003
 Emánada de la Secretaría de Educación Departamental.
 (ANTIGUOS- COLEGIO ORIENTAL DE BACHILLERATO MASCULINO, FEMENINO Y NOCTURNO DE SANTO TOMAS.)
 NIT. 890.103.036 -7 Código Dane No. 10868500020 Distrito 2 Núcleo 25.
 Dirección calle 8 A No. 14 - 16 Teléfono: **Secretaria 8712862** Códigos **ICFES:** Jornada Mañana 028696, Jornada Tarde 004036
 Jornada Nocturna 047142
 Email: colegioriental@yahoo.es

EL SUSCRITO RECTOR
 HACE COSTAR

Que los Señores, CESAR RAFAEL MORALES MONTERROSA, quien se Identifica con la cedula de Ciudadnia No 1047336194 y GISEEL ISABEL SALAZAR DE LA HOZ, con Cedula de Ciudadania No 55308364, realizarán el trabajo de grado en la Institución Educativa Diversificada Oriental de Santo Tomás, titulado “Implementación De las Tics como estrategia de aprendizaje y fortalecimiento de los procesos lectores en los estudiantes de 5 ° de Primaria”, en el tiempo comprendido del 14 de Marzo al 9 de Abril de 2018 , con una duración de 80 Horas durante el periodo mencionado , al finalizar se le entregara a la Institución una pagina web.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interasda en Santo Tomás a los 21 días del mes de Marzo de 2018.

 LIC. RAFAEL ANGEL MANGA RODRIGUEZ
 C.C.Nº 9'269.361 De Mompox(Bolívar)
 Rector

Foto 2. Carta de consentimiento informado



• UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y BELLAS ARTES

CIENCIA DE LA INFORMACIÓN Y LA DOCUMENTACIÓN, BIBLIOTECOLOGÍA Y
ARCHIVÍSTICA.

COMITÉ TRABAJOS DE GRADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Rafael Ángel Manga Rodríguez identificado con la C.C 9.269.361 de Mompox-Bolívar, como Director de la Institución Educativa Diversificada Oriental de Santo Tomás -Atlántico, autorizo la realización del Trabajo de aplicación denominado Implementación de las Tics como estrategia de aprendizaje y fortalecimiento de los procesos lectores en los estudiantes de Quinto de Primaria de la Institución Educativa Diversificada Oriental del Municipio de Santo Tomás, Atlántico. Así mismo, acepto verificar los resultados del trabajo ya que he sido informado (a) acerca de sus objetivos, cronograma y lo que se espera del mismo.

Entiendo que los estudiantes de CIDBA encargados de la intervención, pueden detener la aplicación o la participación de esta Institución en cualquier momento sin mi consentimiento. Así mismo, tengo derecho a retirarme en cualquier momento.

Por el presente autorizo a los estudiantes de CIDBA a publicar la información obtenida como resultado de la participación en el trabajo de aplicación, en la sustentación u otros medios legales y de permitirles revisar el proyecto guardando la debida CONFIDENCIALIDAD de mí y de esta Institución.

Firma del Responsable: _____

Firma de estudiante (s) CIDBA: _____

Fecha: 14 de Marzo de 2018

Resolución N° 008430 de 1993

Normas éticas para la investigación

Foto 3. Carta de Finalización



Institución Educativa Diversificada Oriental de Santo Tomás

Plantel Oficial con Licencia de Funcionamiento según Resolución No.04001 el 02 de Diciembre de 2003

Emanada de la Secretaría de Educación Departamental.

(ANTIGUOS- COLEGIO ORIENTAL DE BACHILLERATO MASCULINO, FEMENINO Y NOCTURNO DE SANTO TOMÁS.)

NIT. 890.103.036 -7 Código Dane No. 108685000020 Distrito 2 Núcleo 25.

Dirección calle 8 A No. 14 - 16 Teléfono: **Secretaría 8712862** Códigos **ICFES:** Jornada Mañana 028696, Jornada Tarde 004036

Jornada Nocturna 047142

Email: colegioriental@yahoo.es

EL SUSCRITO RECTOR HACE COSTAR

Que los Señores, CESAR RAFAEL MORALES MONTERROSA, quien se Identifica con la cedula de Ciudadnia No 1047336194 y GISEEL ISABEL SALAZAR DE LA HOZ, con Cedula de Ciudadania No 55308364, realizaron Satisfactoriamente su trabajo de grado, cumpliendo con todos los objetivos propuestos en el desarrollo del mismo, realizado en la Institución Educativa Diversificada Oriental de Santo Tomás, titulado “Implementación De las Tics como estrategia de aprendizaje y fortalecimiento de los procesos lectores en los estudiantes de 5 ° de Primaria”, en el tiempo comprendido del 14 de Marzo al 9 de Abril de 2018 , con una duración de 80 Horas durante el periodo mencionado , se le hizo entrega a la Institución una pagina web.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interasda en Santo Tomás a los 04 días del mes de Mayo de 2018.



LIC. RAFAEL ANGEL MANGA RODRIGUEZ
C.C.Nº 9'269.361 De Mompox(Bolívar)
Rector

14.5 Informe Final

Foto 1. Informe Final César Morales Monterrosa



UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y BELLAS ARTES

CIENCIA DE LA INFORMACIÓN Y LA DOCUMENTACIÓN, BIBLIOTECOLOGÍA Y
ARCHIVÍSTICA.

COMITÉ TRABAJOS DE GRADO

INFORME DE RESULTADOS DEL TRABAJO DE APLICACIÓN.

ESTUDIANTE	Cesar Rafael Morales Monterrosa
INSTITUCIÓN O EMPRESA	Institución Educativa Diversificada Oriental de Santo Tomás
DIRECCIÓN	Calle 8A N°14-16
EVALUADOR DEL PROCESO	Marnie Suarez - Rafael Manga R.
CARGO	Profesora - Rector de la Institución
TELÉFONO DE CONTACTO	8712862
APLICACIÓN - FECHA	14 Marzo 2018 - 9 Abril 2018
ASESOR	Luz Stella Gualdo Gallego

1. Concepto de quien evalúa el proceso con respecto al desempeño del estudiante:

El desempeño de los estudiantes fue sobresaliente. Resalta
la colaboración de César y la disposición que demostró
para la realización de las actividades del proyecto

2. ¿Qué objetivos se cumplieron en la aplicación del trabajo realizado?

Se cumplieron los objetivos propuestos satisfactoriamente.
Se aprendió por implementar y crear una página web que
cumpliera con los requerimientos de la institución



3. Qué impacto tuvo el trabajo de aplicación en su Institución o Empresa:

Ha sido muy novedoso y didáctico para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para los padres de familia, estudiantes y docentes es una oportunidad de estar a la vanguardia de la tecnología.

4. Observaciones del estudiante (Autoevaluación):

Realizar este trabajo de aplicación significó para mí una gran fuente de conocimiento, en la creación e implementación de herramientas tecnológicas y su aplicación en nuestro campo profesional, de tal manera que se pueda contribuir a la sociedad. Este trabajo tuvo un buen resultado e impacto significativo en los estudiantes de Quinto Grado, lo cual es muy satisfactorio para mí.

Mamie Suarez Polo
FIRMA DEL EVALUADOR

Alisav M. Arango
FIRMA DEL ESTUDIANTE

Vos Soy

Foto 2. Informe Final Giseel Salazar



UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y BELLAS ARTES

CIENCIA DE LA INFORMACIÓN Y LA DOCUMENTACIÓN, BIBLIOTECOLOGÍA Y
ARCHIVÍSTICA.

COMITÉ TRABAJOS DE GRADO

INFORME DE RESULTADOS DEL TRABAJO DE APLICACIÓN.

ESTUDIANTE	Giseel Isabel Salazar De la Hoz
INSTITUCIÓN O EMPRESA	Institución Educativa Diversificada Oriental de Santo Tomás
DIRECCIÓN	Calle 8 A N° 14-16
EVALUADOR DEL PROCESO	Marnie Suarez y Rafael Hanga R.
CARGO	Profesora - Rector de la Institución
TELÉFONO DE CONTACTO	8712862
APLICACIÓN - FECHA	14 Marzo 2018 - 9 Abril 2018
ASESOR	Luz Stella Giraldo Gallego

1. Concepto de quien evalúa el proceso con respecto al desempeño del estudiante:

El desempeño de los estudiantes fue sobresaliente. Resalta
la colaboración de Giseel y la disposición que demostro
para la realización de las actividades del proyecto

2. ¿Qué objetivos se cumplieron en la aplicación del trabajo realizado?

Se cumplieron los objetivos propuestos satisfactoriamente
Se espera por implementar y crear una página web que
cumplir con los requerimientos de la institución



3. Qué impacto tuvo el trabajo de aplicación en su Institución o Empresa:

Ha sido muy novedoso y didáctico para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para los padres de familia, estudiantes y docentes es una oportunidad de estar al la vanguardia de las tecnologías.

4. Observaciones del estudiante (Autoevaluación):

La aplicación de este proyecto me permitió colocar en práctica y reforzar los conocimientos adquiridos durante estos años de formación, además me aportó nuevos conocimientos y la posibilidad de adquirir habilidades en cuanto al manejo de las herramientas tecnológicas implementadas en este proyecto.

Mame Suarez Pob
FIRMA DEL EVALUADOR

Ornel Salazar
FIRMA DEL ESTUDIANTE

Vom → Son

15. GLOSARIO

APRENDIZAJE CONSTRUCTIVO: Proceso en el que lo que aprendemos a través de lo que ya sabemos mediante la interpretación.

APRENDIZAJE HEURÍSTICO: Es el aprendizaje experiencial, en el que los estudiantes aprenden por la experiencia o descubrimiento.

DISUASORIOS: Que disuade o tiene la capacidad de hacer que alguien desista de una acción o decisión.

ESTRUCTURA COGNITIVA: Conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee sobre un determinado campo de conocimientos, así como la forma en la que los tiene organizados.

HOLÍSTICA: Del todo o que considera algo como un todo.

INTELIGENCIA ARTIFICIAL: También llamada inteligencia computacional, es la inteligencia exhibida por máquinas. Es decir que consiste en la simulación de procesos de inteligencia humana por parte de máquinas especialmente sistemas informáticos.

LENGUAJES DE AUTOR: Son lenguajes orientados al desarrollo de documentos multimedia. Disponen de comandos específicos para aquellas tareas propias del proceso de instrucción, tales como el análisis de respuestas, recopilación de información sobre los resultados y procesos realizados por el estudiante, etc.

MODELO CONSTRUCTIVISTA: Perspectiva que se enfoca en la construcción del conocimiento a través de actividades basadas en experiencias ricas en contexto.

SIMULADOR: Es un aparato, por lo general informático, que permite la reproducción de un sistema. Los simuladores reproducen sensaciones y experiencias que en la realidad pueden llegar a suceder.



UNIVERSIDAD
DEL QUINDÍO

Por una Universidad
PERTINENTE CREATIVA INTEGRADORA

