



UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO



**PROGRAMA CIENCIA DE LA INFORMACIÓN Y LA DOCUMENTACIÓN,
BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVÍSTICA**

TITULO PROYECTO

**ANIMACIÓN A LA LECTURA PARA CONTRIBUIR A MEJORAR EL HÁBITO
LECTOR EN ESTUDIANTES DE 1° A 3° GRADO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RODRIGO GALVÁN DE LA BASTIDAS, DE SANTA
MARTA, D.T.C.H**

ESTUDIANTE

Enelia Ramírez Annicchiarico

María Fontalvo Calanche

Trabajo de Aplicación para optar el título de

Profesional en:

Ciencia de la Información y la Documentación, Bibliotecología y Archivística

ASESOR

Alejandra María Parra Sánchez

ARMENIA, Noviembre de 2017



UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO

**PROGRAMA CIENCIA DE LA INFORMACIÓN Y LA DOCUMENTACIÓN,
BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVÍSTICA**

TITULO PROYECTO

**ANIMACIÓN A LA LECTURA PARA CONTRIBUIR A MEJORAR EL HÁBITO
LECTOR EN ESTUDIANTES DE 1° A 3° GRADO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RODRIGO GALVÁN DE LA BASTIDAS, DE SANTA
MARTA, D.T.C.H**

ESTUDIANTE

Enelia Ramírez Annicchiaricco

María Fontalvo Calanche

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO

**PREGRADO CIENCIA DE LA INFORMACIÓN, BIBLIOTECOLOGÍA Y
ARCHIVÍSTICA**

ARMENIA, QUINDIO

2017

DEDICATORIA

A nuestro padre celestial por su misericordia y la sabiduría que me dio para llegar hasta este momento tan importante fortalecida y derribando cada obstáculo que encontré en el camino.

A mi madre, mujer que me dio la vida y por su inmenso amor e incondicional apoyo en este proceso.

A mi familia, mis hijos mi principal motor en mi vida.

A mi hermano Pedro Yeraldo, quien hoy lloro su ausencia, pero que seguramente está feliz en el cielo viéndome cumplir este sueño.

A ese amigo que escuchó mis quejas, mis inconformidades, pero que me impulso a no desfallecer en este proyecto de vida.

MARÍA FONTALVO CALANCHE

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento tan especial, a mi familia por todo su amor, comprensión, paciencia, apoyo y, especialmente a mi ángel alegre Rafael Francisco, quien me cuida y guía desde el cielo; me enseñó que el estudio es esa herramienta indispensable para mejorar como ser humano.

ENELIA RAMIREZ ANNICCHIARICO

AGRADECIMIENTO

Rebosada de gratitud y regocijada en nuestro señor, porque vi su voluntad en medio de las adversidades y en la soledad de cada noche, en esas largas jornadas de estudios que parecían interminables.

A mi madre bella, hermosa, luchadora e incansable, no me alcanzaría la vida para retribuirle lo que ha hecho por mí, eres mi alfarero. Mi admiración por siempre.

A mi familia, en especial mis hijos por haberme regalado ese tiempo que les pertenecía a ellos, por su comprensión, su amor y la alegría que me brindan cada día y así poder terminar con éxito este proyecto de vida que hace 5 años me propuse.

A mi esposo por su compañía, su apoyo, mi compañero incondicional a él le debo parte de este triunfo.

A la IED RODRIGO GALVAN DE LA BASTIDAS, por permitirnos desarrollar nuestro proyecto de aplicación.

A Enelia Ramirez “Coky”, mi amiga del alma, hemos compartido alegrías, tristezas y lágrimas con este proyecto que hoy vemos con orgullo materializado.

A mis tutores por compartir esta experiencia de vida a través del aprendizaje, con sus conocimientos y aportes significativos para mi vida tanto profesional como personal. La paciencia, el esmero que tuvieron en este espacio. Mi respeto por siempre.

No podía faltar mi universidad por haberme abierto sus puertas, que parecía tan lejana e imposible, pero que nos brindó la oportunidad de profesionalizarnos y a mi director de programa Fernando García, que siempre estuvo presto para ayudarnos y apoyarnos, mi guía en todo este proceso.

MARÍA FONTALVO CALANCHE

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por darme la fortaleza para superar obstáculos y dificultades en esta etapa de mi vida.

A mis padres quienes con su confianza y apoyo en el transcurso de mi vida me han demostrado su amor y hoy los recompenso al cumplirles su mayor deseo para mí.

A mi esposo por brindarme su apoyo y amor.

A mis hijos por su comprensión y paciencia para que yo pudiera cumplir con mi sueño.

A mi familia por brindarme su apoyo incondicional.

A mi amiga María Fontalvo por motivarme en todo momento, acompañarme en este arduo camino y ser mi apoyo en momentos difíciles.

A la IED RODRIGO GALVAN DE LA BASTIDAS, por permitirnos desarrollar nuestro proyecto de aplicación.

A la señora Teresa Posada docente encargada de la biblioteca por su apoyo incondicional en todo este proceso.

ENELIA RAMIREZ ANNICCHIARICO

FICHA RESUMEN

Título: ANIMACION A LA LECTURA PARA MEJORAR EL HÁBITO LECTOR EN ESTUDIANTES DE 1° A 3° GRADO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA IED RODRIGO GALVÁN DE LA BASTIDAS, DE SANTA MARTA, D.T.C.H.

Lugar de Ejecución del Proyecto: IED RODRIGO GALVÁN DE LA BASTIDAS

Ciudad: SANTA MARTA, D.T.C.H.

Duración del Proyecto: 80 horas

Tipo de Trabajo de Grado: Trabajo de Aplicación.

Modalidad: Virtual

Descriptor / Palabras Clave: lectura, aprendizaje, animación, biblioteca, literatura.

Resumen:

La propuesta para optar el título en Ciencia de la información y la documentación, Bibliotecología y Archivística “Animación a la lectura para contribuir a mejorar el hábito lector en estudiantes de 1° a 3° grado de básica primaria de la institución educativa Rodrigo Galván de la Bastidas, de Santa Marta, D.T.C.H., del barrio Tayrona”, contribuyó a identificar y mejorar el gustos e interés por el acto lector en los niños y niñas a que se motivarán a explorar sus propios pensamientos e imaginación, a través de la lectura libre y voluntaria, creando en ellos un sentido crítico de una manera divertida, utilizando ese toque personal propio de su edad, aportándole la información y el conocimiento necesario en virtud de su proceso enseñanza aprendizaje. No sin antes dejar a un lado el acompañamiento de los padres de familia y cuidadores involucrándolos; como el estímulo perfecto para

fortalecer su autoestima con ese vínculo afectivo e irrompible que brinda la familia para su crecimiento cognitivo personal y social a través de los espacios de lectura.

El gusto por la lectura debe inculcarse en los niños desde los primeros años de vida, fomentada desde el núcleo familiar, cuando no es así, los jóvenes en su etapa de formación presentan carencias lectoras que le repercuten negativamente en su rendimiento académico y en la formación de sus valores éticos y morales.

Por lo tanto, el diseño del plan lector favoreció a la IED Rodrigo Galván de la Bastidas, de Santa Marta, pero sobre todo a los estudiantes de 1° a 3° grado de básica primaria del año escolar, con las acciones y las actividades propuestas de animación a la lectura en el plan de trabajo establecido, repercutiendo positivamente en cada uno de los niños y niñas con la intervención y el compromiso permanente por parte del bibliotecólogo y el personal docente de la institución en la mejora de las estrategias didácticas y a continuidad de este proyecto de aplicación.

ABSTRACT

The proposal to choose the title in Information Science and Documentation, Library Science and Archival "Animation to reading to improve the reading habit in students from 1st to 3rd grade of elementary school of the Rodrigo Galvan educational institution of the Bastidas, from Santa Marta, DTCH, from the Tayrona neighborhood ", contributed to identify the tastes and interest in the reading act in the boys and girls that they will be motivated to explore their own thoughts and imagination, through free and voluntary reading, creating a critical sense in them in a fun way, using that personal touch of their age that will provide them with the information and knowledge they need in virtue of their teaching-learning process. Not without first leaving aside the accompaniment of parents and caregivers, involving them as the perfect stimulus to strengthen their self-esteem with that affective and unbreakable bond that the family provides for their personal and social cognitive growth through the reading spaces.

The taste for reading should be instilled in children from the first years of life, encouraged from the family nucleus, when it is not, young people in their training stage have reading deficiencies that have a negative impact on their academic performance and training of its ethical and moral values.

Therefore, the design of the reading plan favored the IED Rodrigo Galvan de la Bastidas, Santa Marta, but especially the students from 1st to 3rd grade of elementary school of the school year, with the actions and activities proposed for animation to the reading in the

established work plan, having a positive impact on each one of the children with the intervention and permanent commitment on the part of the librarian and the teaching staff of the institution in the improvement of the didactic strategies and continuity of this project of application.

Descriptors / Keywords: reading, learning, animation, library, literature.

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| 2. ÁREA PROBLEMÁTICA..... | 3 |
| 2.1 Descripción del Problema..... | 3 |
| 2.2 Formulación del Problema..... | 3 |
| 2.3 Pregunta Problematicadora..... | 4 |
| 2.4 Aplicación del Trabajo..... | 4 |
| 3. ALCANCE..... | 5 |
| 4. JUSTIFICACIÓN..... | 6 |
| 5. OBJETIVOS..... | 7 |
| Objetivo General..... | 7 |
| Objetivos Específicos..... | 7 |
| 6. MARCO DE REFERENCIA..... | 8 |
| Antecedentes..... | 8 |
| Marco conceptual..... | 18 |
| Marco Legal..... | 24 |
| 7. DISEÑO METODOLÓGICO..... | 26 |
| Población..... | 26 |
| 8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES..... | 29 |
| 9. RECURSOS..... | 31 |
| 9.1 Recursos Humanos..... | 31 |
| 10. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN..... | 32 |
| 10.1 Encuestas..... | 32 |

| | |
|--|----|
| 10.2 Tabulación de Resultados | 35 |
| 10.3 Análisis e Interpretación de Resultados | 45 |
| 12. RECOMENDACIONES | 47 |
| 13. CONCLUSIONES | 48 |
| 12. REFERENCIAS | 49 |
| Lista de asistencia | 56 |
| Cartas | 67 |

Tabla de gráficos

| | |
|--|----|
| Grafico N°1 Encuesta estudiantes de 1° | 38 |
| Grafico N°2 Encuesta estudiantes de 2° | 42 |
| Grafico N°3 Encuesta estudiantes de 3° | 46 |

INTRODUCCIÓN

El proyecto de aplicación, “Animación a la lectura para contribuir a mejorar el hábito lector en estudiantes de 1° a 3 ° grado de básica primaria de la institución educativa Rodrigo Galván de la Bastidas, de Santa Marta, D.T.C.H., del barrio Tayrona”, ubicado en la comuna 6 contiguo a los barrio El Oasis, Pantano y Cerro Fresco, de la ciudad de Santa Marta, buscó compensar que a través del acto lector, los estudiantes de estos grados tengan herramientas necesarias en su proceso de enseñanza-aprendizaje, que les sirva para interactuar con su mundo real, aprovechando esta edad tan propicia en su desarrollo físico y social e inducirlo a mejorar su hábito por la lectura, desde la escuela de una manera práctica y dinámica.

Se focalizaron los niños y niñas que tenían unas condiciones de vidas inadecuadas; con familias victimas de desplazamiento y disfuncionales, reflejándose en la escuela e influyendo negativamente en su proceso de aprendizaje y por ende en sus relaciones interpersonales.

Cada niñ@ es único, por lo tanto es importante reconocer en ellos las distintas habilidades y destrezas, desde un enfoque diferenciador para que tenga el libre albedrio de escoger lo que más les guste despertando en ellos el gusto, la pasión y el amor por los libros, con el apoyo especial de sus padres y cuidadores y el seguimiento de los promotores en la animación a la lectura.

Con el diseño del plan lector a la IE RODRIGO GALVAN DE LA BASTIDA, y las diferentes estrategias y acciones propuestas en el plan de trabajo pudimos evidenciar en los estudiantes de 1° a 3° de la básica primaria, que muchos han tenido un acercamiento con los libros al gozarse cada actividad que se les realizó mostrándonos que están ávidos de explorar sus conocimiento y el deseo infinito de aprender, pero esta experiencia solo se logrará a través de la práctica permanente y el compromiso por parte de la institución, los docentes y el bibliotecario; brindándoles este estímulo con un grado de confianza y familiaridad, para que se formen con verdaderos usuarios de la información e influyan positivamente en su desarrollo personal y sus éxitos académicos.

**1. ANIMACION A LA LECTURA PARA CONTRIBUIR A MEJORAR EL
HÁBITO LECTOR EN ESTUDIANTES DE 1° A 3° GRADO DE BÁSICA
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RODRIGO GALVÁN DE LA
BASTIDAS, DE SANTA MARTA, D.T.C.H.**

Línea del Programa: Promoción y formación lectora.

Modalidad del trabajo: Trabajo de aplicación

Área: Acto Lector

2. ÁREA PROBLEMÁTICA

2.1 Descripción del Problema

Los estudiantes de 1° a 3° grado de básica primaria, presentan desinterés en sus hábitos de lectura, por la falta de una práctica permanente y el compromiso de la institución al no contar con un plan lector, que les permita despertar el interés y el gusto por los libros con unos cimientos de confianza y familiaridad; sin quitarle la libertad de usar un texto en la forma como que ellos lo perciben en su propio mundo.

Los niños pueden adquirir una rutina de lectura en la escuela con todo los programas y actividades que se desarrollen en ella, pero si los padres no le dan continuidad y perseveran en este proceso, ellos perderán el interés real y la importancia en su hábito de lectura.

Los padres son pieza clave en este proceso para que desde casa se inculque al niño el deseo por estudiar y adquirir conocimientos, ellos harán parte de esta propuesta, con la participación de padres y madres quienes fomentan interacciones más constructivas y más frecuentes entre padres e hijos, con lo cual aumentan las instancias de aprendizaje significativo para los niños.

La mayoría de niños y niñas que se encuentran matriculados en la IED RODRIGO GALVAN DE LA BASTIDAS, son residentes del barrio Tayrona, Oasis, Pantano y Cerro Fresco y Cerro las Tres Cruces, barrios con un gran índice de pobreza e inseguridad, víctimas del delito de desplazamiento, como también familias disfuncionales. Estos factores inciden sobre; el bajo rendimiento escolar, la deserción y la repitencia de los grados, llevándolos al fracaso académico.

2.2 Formulación del Problema

Con los factores evidenciados en el desinterés que presentan los niños y niñas de 1° a 3° de la básica primaria de la Institución Rodrigo Galván de la Bastida, por libros y por ende la lectura, es una problemática que afecta su proceso de enseñanza-aprendizaje, al no contar con el hábito

lector y el estímulo apropiado por los promotores en la animación a la lectura que les ayude significativamente en todas sus actividades académicas.

2.3 Pregunta Problematizadora

¿Cómo contribuir a despertar el hábito lector en los estudiantes de 1° a 3° grado de básica primaria de la IED Rodrigo Galván de la Bastidas de Santa Marta, D.T.C.H., que les permita aumentar el gusto y placer por los libros y al mismo tiempo darles una significación en su rendimiento académico?

2.4 Aplicación del Trabajo

Este trabajo de aplicación, propone a través de la animación a la lectura, con todas las herramientas y las estrategias necesarias en su plan lector despertar el hábito lector en los estudiantes de 1°. A 3°. Grado de básica primaria de la IED Rodrigo Galván de la Bastidas, de Santa Marta, D.T.C.H, que conlleven a explorar el gustos e interés por la lectura y despliegue su plenitud en la búsqueda de nuevos conocimientos, el vuelo de su imaginación, la creatividad y el fortalecimiento de sus valores.

3. ALCANCE

El diseño e implementación del plan lector para la institución IED Rodrigo Galván de la Bastidas, de Santa Marta, D.T.C.H, benefició especialmente a los estudiantes de 1° a 3° grado de básica primaria del año escolar, teniendo en cuenta las acciones que se desarrollaron a partir del 26 de septiembre de 2017, este permitió la continuidad y mejora en las estrategias didácticas planteadas para las actividades de animación a la lectura, y así repercutir positivamente en cada uno de los estudiantes acorde al plan de trabajo establecido, a través de la práctica permanente y el compromiso por parte del bibliotecólogo y que ellos puedan percibir este estímulo brindado con un grado de confianza y familiaridad.

Por lo anterior, es necesario iniciar a los estudiantes de estos grados desde temprana edad el roce con los libros y la literatura, despertando la pasión e interés por leer, teniendo en cuenta que cada niño o niña es único con rasgos de personalidad diferentes con sus capacidades, habilidades y gustos distintos, esto hace tener un grado de preparación especial e iniciativa por parte de los promotores en la animación del acto lector.

Formar verdaderos usuarios de la información; autónomos, inquietos e interesados, pero sobre todo para el desarrollo de su personalidad tan importante desde esta edad temprana, que le sirva para realizar sus tareas cognitivas, análisis, selección, síntesis acorde a su edad y sus necesidades.

4. JUSTIFICACIÓN

El fundamento para este trabajo de aplicación, fue la focalización de los niños y niñas de los grados 1° a 3° de la básica primaria de la institución Rodrigo Galván de la Bastidas, por la falta de interés en sus hábitos de lectura. Muchos de estos niñ@s son residentes del barrio Tayrona, Oasis, Pantano y Cerro Fresco y Cerro las Tres Cruces, barrios con un gran índice de pobreza e inseguridad víctimas del delito de desplazamiento, como también familias disfuncionales, que nos les permiten fomentar interacciones constructivas con el deseo de estudiar para aumentar esa significancia en su proceso de aprendizaje.

Otro factor relevante, es por la falta de una práctica permanente y el compromiso de la institución, al no contar con un plan lector, que les permita despertar el interés y el gusto por los libros para que pueda construir su propia realidad y los retos que la vida le ofrece.

Estos factores fueron relevantes para llevar a cabo este proyecto, con bases sólidas para plantear las estrategias y las herramientas necesarias que nos permitan buscarle soluciones efectivas y viables a esta problemática a partir de su formación, tanto personal como intelectual de los niños y niñas de estos grados.

Estas soluciones contribuyen a que no solo se beneficie la institución, sino que los niñ@s, tendrán el mayor aporte significativo en su rendimiento escolar, a través de la animación para contribuir mejorar el hábito en la lectura, su trascendencia social y cultural; que sea comprendido en este periodo de su vida en el que ocurre un extraordinario desarrollo del cerebro, sentándose bases en su enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria que le servirán para el resto de su vida.

El rendimiento académico estudiantil es un problema que ha ocupado la atención de las instituciones educativas y de todos los involucrados en la tarea de educar, por lo tanto este proyecto **Animación a la lectura para mejorar el hábito lector en estudiantes de 1° a 3° grado de básica primaria de la institución educativa RODRIGO GALVÁN DE LA BASTIDAS, de Santa Marta, D.T.C.H**, pretende despertar el placer por la lectura generando en ellos hábitos que los

transforme en personitas independientes y autónomas capaces de enfrentar situaciones en su ámbito social, familiar y escolar.

5. OBJETIVOS

Objetivo General

Diseñar un Plan lector en la institución Educativa Distrital Rodrigo Galván de la Bastidas de Santa Marta, D.T.C.H., que contraste con su proceso educativo y sirva de apoyo para despertar el placer por la lectura en los niños y niñas en forma práctica y dinámica.

Objetivos Específicos

Realizar un análisis previo de los gustos e intereses de los estudiantes 1° a 3° grado de primaria del I.E.D. Rodrigo Galván de la Bastidas, con el apoyo de la comunidad docente como actores claves en este proceso.

Dar a conocer a los estudiantes de manera entretenida y útil; los libros, autores y los temas de las colecciones que se encuentran disponibles en la biblioteca para que aprovechen todo el acervo documental bibliográfico.

Realizar sesiones de animación a la lectura en 1° a 3° grado de primaria de la Institución Educativa Distrital Rodrigo Galván de la Bastidas, que les permita comprender el sentido de una lectura crítica y el pensamiento crítico.

Diseñar espacios de lectura a través de la lectura libre y voluntaria, para que sean capaces de innovar, explorar sus propios pensamientos y darle el sentido personal a su propio conocimiento.

Dinamizar los espacios de formación lectora en compañía de sus padres, familiares o cuidadores para que sean un estímulo en su proceso de formación creando vínculos afectivos que fortalezcan su desarrollo psicosocial.

6. MARCO DE REFERENCIA

Antecedentes

Maletines Viajeros es un proyecto apoyado por Transelca S.A (comunicaciones), una empresa de gran transcendencia en el país liderado Por la corporación Luis Eduardo Nieto Arteta de Barranquilla a través de la biblioteca infantil y piloto del Caribe, desde el 2014 la IED Rodrigo Galván de la Bastida, realizó actividades como: Hora del cuento, actividades con padres de familia, con docentes, campañas de lectura, exhibición del maletín, fogata literaria, lectura oral, lectura silenciosa y club de lectores. Este proyecto fue un gran referente para nosotras, debido a la necesidad que tiene la institución de tener un proyecto que sea propio y el interés del personal administrativo y el cuerpo docente de reconocer el beneficio tan significativo para los niños y niñas de 1° a 3° grado de básica primaria al descubrir el disfrute de la lectura.

El proyecto Monitoreando el Bienestar de la Niñez en Colombia: nos sirvió de apoyo para visibilizar las condiciones de vida de la niñez colombiana, verificar el acceso a una serie de bienes y servicios que son vital en su bienestar y el cumplimiento de sus derechos y cuál es la prioridad que representa la niñez en la agenda social y económica de nuestro país. Esta investigación muestra que Bogotá, la capital del país es la unidad territorial que mejor desempeño ofrece en cuanto a las condiciones de vida de los niños. (Aguado y González 2008).

En el proyecto de investigación: Exploración de los Discursos y las Prácticas de la Promoción de la Lectura en las Bibliotecas Públicas de Medellín en la formación de los lectores, su objetivo en primer lugar era estudiar las prácticas y los discursos (disciplinarios y profesionales) que sustentan la iniciativa de promoción de la lectura en las bibliotecas públicas de Medellín, de forma que sea posible empezar a comprender el lugar de la biblioteca en la tarea de la formación social de los lectores.(Álvarez y Ocampo 2008).

El trabajo de Marlon Vanegas Rojas, (2008) “Estrategias De Aprendizaje Utilizado por Niños y Niñas Con Bajo Rendimiento Académico y Con Rendimiento Académico Sobresaliente” de la Universidad San Buenaventura – Medellín; da cuenta de estrategias de aprendizaje utilizadas por un grupo de niños y niñas con bajo rendimiento académico y los que tienen un rendimiento académico sobresaliente utilizan probablemente estrategias de aprendizaje da apoyo y personalización.

Carolina Lucero López, profundiza en este proyecto desde su investigación “Factores de Riesgo Asociados Al Bajo Rendimiento Académico En Escolares De Las Instituciones Educativas Públicas de Medellín” realizado en la Universidad del CES en el año 2008 donde se determinan los factores de riesgo, que se asocian al bajo rendimiento académico en niños y niñas escolares de las Instituciones Educativas de Medellín. Fueron analizado 601 escolares entre 5 y 15 años de edad, y 51% niñas, de primero a quinto grado, el 26,5% presentan bajo rendimiento académico, 93% de los escolares son de estratos 2, el 80.5% tiene régimen de seguridad social en salud. Se encontró las variables que explican el bajo rendimiento académico en los niños y niñas, los factores incluidos son: maltrato, problemas de salud, problemas de ausentismo y/o problemas disciplinarios. Las

variables significativamente, están asociadas a los factores que determinan el bajo rendimiento académico en los niños y niñas.

En esta investigación se identifican las estrategias y las herramientas pedagógicas que ayuden a mejorar el rendimiento académico de estos niños de esta población, lo cual se da por diferentes comportamientos de los niños, como es la falta de acompañamiento de los padres, la violencia que se vive en sus familias y en su entorno, como también una metodología no adecuada dentro de clase.

6.2 Marco teórico

“El niño no es un recipiente para llenar, sino un fuego que hay que encender”.

Voltaire.

La infancia

Es la etapa que se da desde el nacimiento hasta la adolescencia. En nuestro proyecto de aplicación tomamos como referente los niños y niñas con edades comprendidas entre los 5 y 9 años de edad, correspondientes a los grados de 1° a 3° de básica primaria. En esta etapa el niño tienen mucha curiosidad y ganas de conocerlo todo.

Cabezuelo y Frontera (2012), nos afirman que:

Por “niño mayor” se entiende el periodo comprendido entre los 5 y los 9 o 10 años, hasta el comienzo de la adolescencia, la última etapa del desarrollo infantil.

Este largo periodo de 5 años también es de cambio y de progresión, pero la mayor parte de estas transformaciones son tan lentas que a veces no se perciben en periodos cortos de

tiempo. Muchos padres tienen la sensación de que el niño no cambia nada, porque además físicamente también crece a un ritmo más lento. Sin embargo el progreso es más interior, intelectual y emocional, que exterior y evidente.

A partir de los 5 años tienen una influencia decisiva en el desarrollo del niño las circunstancias familiares y ambientales que lo rodean, e incluso la sociedad en que está inmerso, su cultura y sus valores. Con esta multiplicidad de variables en que se desarrolla el niño, es mucho más difícil marcar los patrones «normales» de muchas adquisiciones psicomotoras y sociales. Un ejemplo muy característico es la adquisición de las habilidades que necesitan aprendizaje, como la lectura o la escritura (p.108).

Esto nos demuestra que esta etapa de su vida es la más importante por su desarrollo, emocional e intelectual, sobre todo a partir de los 6 años donde son activos, aprenden rápido, les gusta que le lean cuentos y comienzan su proceso de escritura.

En esta etapa aumenta su curiosidad intelectual, por lo tanto es la edad propicia para fomentarles el hábito lector que saque el mayor provecho a la lectura explorando el mundo de los libros.

Luis Bernal (2011), expresa su definición de la lectura y algunos elementos, ayudándonos a contextualizar la función que cumple la lectura para el desarrollo integral de los niños en esta etapa de su vida.

¿Qué es la lectura?

Es la acción de descifrar los símbolos de un mensaje; comprender sus significados; relacionarlos con significados conocidos, apropiarse algún elemento nuevo y desarrollar mediante este proceso, la creatividad.

1. Acción de descifrar símbolos de un mensaje

Como toda acción, la lectura implica inicialmente un acto de voluntad, un deseo o una intención, en este caso, de reconocimiento de los signos del mensaje. Este reconocimiento presupone a su vez un conocimiento de esos signos. Conocimiento que, en el caso de los símbolos lingüísticos, se adquiere ordinariamente en las primeras etapas de escolaridad.

2. Acción de comprender los significados del mensaje

De nada vale descifrar mecánicamente los signos de un mensaje, en el caso del mensaje escrito, las letras, sílabas y palabras, si en la mente de quien lo hace no quedan claras las ideas que de manera integral expresan esos símbolos.

3. Relacionarlos con significados conocidos

Lo anterior nos permite afirmar que a medida que se lee, se aprende a leer mejor. La lectura, como todo proceso se va retro-alimentado. Es decir, que a mayor lectura, se van relacionando mejor los significados nuevos, con aquellos que ya se conocen. Esto crea la posibilidad de interpretar con mayor claridad, facilidad, gozo, y hondura, las nuevas lecturas.

4. Apropiarse de algún elemento nuevo

La bondad fundamental de la lectura, -desde el punto de vista de la información- formación del joven lector, es que cada texto le dé la posibilidad de integrar a su bagaje cultural, nuevos elementos de conocimiento, análisis, de comparación, de esclarecimiento de hechos y realidades que conoce o empieza a conocer a través de lo leído.

5. Desarrollar la creatividad

Sin descartar la importancia que tienen en la primera etapa de desarrollo de un niño o de una niña, el contacto con la naturaleza, con sus congéneres, con otros medio de comunicación de la realidad, no hay estímulo mayor para el desarrollo de su creatividad, que la lectura. (pág. 6).

Por lo anterior, de nosotros depende promover el interés de los estudiantes de estos grados desde el conocimiento de ellos mismos, trabajando articuladamente con sus docentes desde la parte pedagógica para que ellos no descuiden aspectos importante desde su formación académica con sus competencias básicas que les ayuden significativamente con sus experiencias lectoras.

La literatura como parte integral en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.

Este tipo de literatura debe ser diseñada única y exclusivamente para los niños y niñas con toda la creatividad y la espontaneidad del caso para que ellos puedan leerla, observarla con agrado y relacionarla con su entorno y con las emociones que cada día sienten producto de sus relaciones interpersonales con el mundo que los rodea.

Es pertinente con la propuesta planteada a que los estudiantes se interesen por la lectura, desde una lectura placentera, gozosa y llena de toda la imaginación para este público pequeño tan exigente en su imaginación y la puedan disfrutar. Luis Bernal (2011), nos afirma;

La literatura es el arte de expresar con gusto, habilidad y técnica; ideas, sentimientos y situaciones por medio de la palabra oral o escrita.

- Expresar algo con gusto, es decirlo o escribirlo de una manera agradable, atractiva, que cause satisfacción o por lo menos interés, en quien lo oye o lee.

- Hacerlo con habilidad, es desarrollarlo con capacidad, inteligencia y disposición. Esa aptitud especial es lo que popularmente se denomina talento.

- Adelantarlo con técnica, es ejecutarlo con los recursos adecuados para el fin propuesto (p.30).

Por lo tanto, brindarles a los niños y niñas, todo el recurso bibliográfico creativo, lúdico que desde casa sean adquiridos y la biblioteca escolar por recomendaciones de los promotores de la lectura, para lograr estimularlos y despertar un total interés con todos sus sentidos.

Llamar la atención en los niños y niñas es una tarea que implica mucha constancia y perseverancia, que nos permite resolver el interrogante planteado *¿Cómo contribuir a despertar el hábito lector en los estudiantes de 1° a 3° grado de básica primaria de la IED Rodrigo Galván*

de la Bastidas de Santa Marta, D.T.C.H., que les permita aumentar el gusto y placer por los libros y al mismo tiempo darles una significación en su rendimiento académico?.

La mejor manera para generar este gusto en los niñ@s, es aprovechar la estrecha relación de afecto que proporciona la familia o el hogar combinada con interacciones constructivas, que les permita a estos niños y niñas desde muy temprana edad estimularlos para edificar en ellos hábitos de lectura. Moreno (1985) señala:

El niño desde su nacimiento está expuesto a productos literarios que su cultura le propone para diversos fines y a través de distintos medios (televisión, radio, cine). Oye canciones de cuna, se le narran o se le leen cuentos. Cuando habla, juega con las palabras, canta canciones y aprende adivinanzas. Este hecho determina que los niños pueden aprender algunas reglas de funcionamiento o marcas del texto literario de manera inconsciente. Esto les permite desarrollar esquemas anticipatorios sobre el funcionamiento del lenguaje escrito, lo cual les será de gran utilidad para el aprendizaje de la lectura. Por ello, dentro de las primeras actividades espontáneas de expresión oral y de lectura en el niño está el disfrute de los cuentos. Este género literario es el más utilizado por los docentes para enseñar a leer en el aula; por cuanto, es más común, adecuado y aceptado en todas las edades. (P. 239).

Por lo tanto, los padres o cuidadores, son su primer peldaño para inducirlos al hábito lector a través de las distintas actividades y la práctica continua de estos productos literarios convirtiéndose en una costumbre desde su edad inicial.

Bruno Bettelheim: (2006), destaca:

Lo que se necesita para hacer que el niño aprenda a leer no es el conocimiento de la utilidad práctica de la lectura, sino la firme creencia de que saber leer abrirá ante él un mundo de experiencias maravillosas, le permitirá despojarse de su ignorancia, comprender el mundo y ser dueño de su destino (P. 345).

Las acciones propuestas en el proyecto de aplicación van encaminada, a que los estudiantes de estos grados reconozcan, la importancia y el significado de creer que la lectura es la herramienta más poderosa para su desarrollo cognitivo, personal que los ayudará a ser los mejores académicamente y cosechar éxitos en sus relaciones personales.

En la serie de Orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Documento 23 (Ministerio de educación nacional, 2014) manifiesta que:

El acceso: al alcance de todas las manos

No basta con tener un buen acervo literario si este no es de fácil acceso; por ello, una condición imprescindible para disfrutar y familiarizarse con la lectura es que los libros estén disponibles y al alcance de todas las manos, incluso de las más diminutas.

Además es muy importante que las niñas y los niños cuenten con adultos que les lean cotidianamente para que así vayan conociendo los libros y adquieran paulatinamente la autonomía para elegir sus favoritos: aquellos que más les gustan o con los cuales se identifican porque les ayudan a expresar sus gustos, sus sueños, sus temores y sus intereses o a dar forma a sus preguntas.

Respetar las elecciones infantiles, otorgarles importancia y hablar espontáneamente sobre los libros, sin obligarlos a contestar preguntas sobre su contenido, es una fuente de conocimiento acerca de quiénes son y permite mantener esas conversaciones profundas sobre la vida que tanto se necesitan para conocerse a sí mismo y conocer a los demás, para nombrar las propias emociones e imaginar con empatía y sensibilidad las de los otros.

Esto nos deja de manifiesto, la importancia que tiene el dar a conocer a todos los estudiantes de la institución especialmente a los niños y niñas de 1° a 3° grado de la básica primaria, todo el acervo documental bibliográfico, con que cuenta la biblioteca para que ellos aprovechen estos recursos con el apoyo de los promotores de la lectura.

En la primera infancia es donde ellos disfrutan de sus experiencias, cuando se les permite ese contacto con múltiples actividades través del juego, el arte, la literatura y explorando su medio que les rodea. Morín (2001), expresa:

La educación debe favorecer la aptitud natural de la mente para hacer y resolver preguntas esenciales y correlativamente estimular el pleno empleo de la inteligencia general. Este pleno empleo necesita el libre ejercicio de la curiosidad, la facultad más expandida y más viva de la infancia y de la adolescencia, y la cual desaparece a menudo por acción de la instrucción, cuando de lo que se trata, por el contrario, es de estimularla o, si está dormida, de despertarla (pag.17).

Clemens, H y Bean, R. (1988), nos dice que:

El adolescente con suficiente autoestima, actúa de una forma autónoma, es capaz de asumir responsabilidades y afrontar retos, puede influir positivamente en los demás, disfruta con sus logros y posee una alta tolerancia a la frustración; consiguientemente, todas estas características inciden de forma positiva en su proceso educativo. (Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima).

Sánchez (2008) nos menciona:

La facultad de captación del conocimiento relevante es lo que significaría el éxito de un proceso de aprendizaje en los primeros años de la vida de una persona. Como ha indicado la UNESCO (2005), “[...] el conocimiento básico es lo mínimo con lo que una persona debe salir de la escuela: el dominio de la lectura, la escritura y el cálculo elemental”. Debe aportar la capacidad para dominar los procesos que rigen un aprendizaje eficaz. En definitiva, la escuela de la nueva Sociedad del Conocimiento deberá brindar a sus alumnos la competencia necesaria para aprender a aprender a lo largo de toda su vida. Y una de las competencias necesaria será la capacidad para buscar, jerarquizar y organizar la información omnipresente (pág. 6).

Marco conceptual

Animación a la Lectura:

"La animación a la lectura es un acto consciente para producir un acercamiento afectivo o intelectual a un libro concreto de forma que esta experiencia produzca un acercamiento al mundo de los libros como algo divertido." (Carmen Olivares).

"La animación a la lectura es una actividad que se propone el acercamiento del niño al libro de una forma creativa, lúdica, placentera." (Carmen Domech).

Biblioteca Escolar:

La UNESCO/IFLA, en su manifiesto: constituye a la biblioteca escolar como un espacio de encuentro de la comunidad escolar, que a través de la utilización de sus acervos permite satisfacer necesidades de expresión, documentación, manejo de información y recreación para uso de palabra, tanto oral como escrita, así como otros medios de expresión como el cine y material de audio; ofrece oportunidades de crear y utilizar la información para adquirir

conocimiento, comprender, desarrollar la imaginación para entretenerse para reconocer la cultura propia y realizar encuentro con otras.

“Un PNL es un proyecto liderado por las instituciones del Estado de un país, para concretar y fortalecer su política pública de lectura mediante la concertación y la articulación de esfuerzos adelantados por diversos actores: la sociedad civil organizada, la empresa privada y la academia, entre otros. El plan tiene como propósito mejorar la realidad de la lectura y se formula y desarrolla en un proceso que trasciende el corto plazo. Dicho proceso incluye varias fases (diseño, desarrollo y evaluación) y debe entenderse como una propuesta flexible que se ajusta y reconstruye en función de las realidades sobre las cuales opera.” (CERLALC, 2005: 20).

Capacitación de usuarios:

Es el proceso por el cual se proporciona al usuario de la unidad información las herramientas para descubrir recursos de información, hacer búsquedas bibliográficas y organizar los resultados obtenidos para su aplicación. (Cárdenas 2007).

Cuento etiológico:

Intenta explicar el origen o características de algo: la aparición de la población humana, la forma de un animal, etc. (Gallardo 2008).

Cuentos de animales:

Son relatos que narran la astucia o estupidez de un animal, a menudo en relación con su necesidad de saciar el hambre, con ánimo de divertir. Por ejemplo, las aventuras de los zorros, tan comunes en la narrativa medieval y que dieron lugar al Roman de Renard. (Gallardo 2008).

Cuentos de hadas o cuentos maravillosos:

Son aquellos en los cuales se narran hechos maravillosos y se incluyen personajes de ensueño creados por la fantasía del autor (hadas, ogros, brujas, duendes, fantasmas, monstruos, dragones, magos, princesas, etc.). (Gallardo 2008).

Cuentos heroicos:

A través de ellos se exaltan valores y virtudes, unas veces como motivación para estudios históricos serios; otras, para resaltar el valor de la amistad, el desinterés, el trabajo y la justicia, atribuidos a personajes imaginarios que permitan a los niños y niñas. (Gallardo 2008).

Cuentos realistas:

Son aquellos en donde predomina el mundo real en que vive el niño: juegos, animales, escuela, hogar, naturaleza. Los mejores cuentos de esta índole son los que producen los mismos niños, o bien los que el maestro inventa para aludir a situaciones reales de sus alumnos. (Gallardo 2008).

El chiste o facecia:

Es un relato muy corto, cómico, obsceno absurdo. (Gallardo 2008).

El cuento

El cuento es una breve narración, escrita generalmente en prosa, que combina hechos reales e imaginarios. La narración de mitos, leyendas y hazañas dio origen al cuento, el cual se convirtió en la más sugestiva, fantástica y encantadora actividad para desarrollar la imaginación del niño, su destreza lingüística y sensibilidad estética, potenciar sus facultades creativas y emocionales y hacerle soñar. (Gallardo 2008).

Estudio de usuarios:

La UNESCO se refiere a los estudios de usuarios como un subgrupo de la investigación de las ciencias sociales dedicadas al "estudio de los individuos y sus actividades, actitudes, opiniones, valores e interacciones". Elías Sanz (1994), explica que son "el conjunto de estudios que tratan de analizar cualitativa y cuantitativamente los hábitos de información de los usuarios, para la aplicación de distintos métodos, entre ellos los matemáticos, principalmente estadísticos, a su consumo de información".

Fábulas:

Composiciones literarias, generalmente en verso, en las que se narran sucesos o acciones ficticias de animales, hombres, dioses o seres inanimados, con el propósito de transmitir algún principio ético contenido en la moraleja con la que se cierra la composición fabulesca. En España, destacaron en el cultivo de este género en el siglo XVIII Samaniego e Iriarte. (Gallardo 2008).

Hábito

En el diccionario etimológico de la lengua española, Gómez de Silva nos informa que «hábito» (habitus) deriva del participio pasivo de habere, tener, poseer, y significa «costumbre, tendencia establecida, práctica normal; vestido, traje»; de ahí también «habitar», ocupar, tener posesión. (Gallardo 2008).

Inducción de usuarios:

Esto permito que los usuarios conozcan de manera global los servicios que ofrece la biblioteca para uso. (Cárdenas 2007).

Información

El concepto información se utiliza también para objetos, tales como datos y documentos, que son referidos como información porque se les considera informativos, como portadores de la cualidad de impartir conocimiento o comunicar información: instructivo (Cárdenas 2007).

Información como conocimiento:

El concepto de información es también utilizado para consignar el producto de la información como proceso: el conocimiento comunicado que concierne algún hecho, sujeto o evento particular; aquello que no capta o se le dice; inteligencia, noticia. La noción de información como aquello que reduce la incertidumbre puede verse como un caso particular de información como conocimiento. En algunas ocasiones la información aumenta la incertidumbre (Cárdenas 2007).

Información como proceso:

Lo que una persona conoce cambia, cuando el sujeto se informa. En este sentido, información es: la acción de informar...; comunicación del conocimiento o noticias de algún hecho u ocurrencia; la acción de decir o el hecho de haber escuchado sobre algo. (Cárdenas 2007).

La familia:

La Real Academia de la Lengua Española (RAE) la define como “grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas”.

Lectura:

Naranjo (2005) nos dice “La lectura es una actividad compleja que cumple funciones cognitivas, sociales, emocionales, afectivas, lúdicas y recreativas, que como práctica social y cultural le permite al hombre adquirir conocimientos, retroceder en el tiempo, descansar y recrearse. También contribuye al enriquecimiento de la conversación y la escritura, orienta al lector hacia la reflexión y moldea algunas de sus aptitudes. Factores socioeconómicos, culturales, físicos, psicológicos, cognoscitivos y lingüísticos intervienen en la lectura, que muestra la necesidad de un lector activo, que tenga claridad en los conocimientos previos que posee y en los propósitos de lo que pretende alcanzar.”

Lectura crítica

El lector comprende el texto de manera global, reconoce las intenciones del autor y la superestructura del texto. Toma postura frente a lo que dice el texto y lo integra con lo que sabe. Es capaz de resumir el texto (Gallardo 2008).

Lectura inferencial

El lector aporta sus saberes previos. El lector lee lo que NO está en el texto (aporta su 50% de interpretación). Hace inferencias. Reconoce el lenguaje figurado. (Gallardo 2008).

Lectura literal

Comprensión lectora básica. Decodificación de palabras y oraciones. El lector parafrasea: puede reconstruir lo que está superficialmente en el texto. (Gallardo 2008).

Leyendas:

Son relatos extraordinarios en los que se cuentan sucesos que tienen más de tradicionales o maravillosos que de históricos o verdaderos. Pueden ser de tipo realista, maravilloso o religioso. (Gallardo 2008).

Mito:

Es un concepto empleado en sentidos amplios y variados. Aquí se refiere a un relato que sucede en un mundo anterior al actual y, aunque pueda parecerse a un cuento heroico o etiológico, añade siempre un significado religioso. (Gallardo 2008).

Novela:

Palabra italiana que designa un relato que transcurre en un mundo real y definido y que se asimila a las formas literarias utilizadas en el Panchatranta hindú o en los cuentos populares árabes y orientales de Las mil y una noches. (Gallardo 2008).

Promoción de la lectura

Berna (20119). La promoción de la lectura es el conjunto de actividades de distinto tipo, destinadas a estimular y sensibilizar a la población, hacia la utilización de materiales de lectura. Tales actividades pueden ser: edición y promoción del libro y de otros materiales de lectura; creación de bibliotecas o centros de lectura; programas radiales o televisivos dedicados al libro y a los autores; concursos literarios; actividades culturales en torno al libro; formación de narradores orales, cuenta-cuentos, talleres, seminarios y encuentros sobre el libro y la lectura (pág. 16).

Usuarios de la información:

Se entiende como usuario de la información a la persona o grupo de personas que hacen uso de esta, basándose en unos intereses y necesidades propias. Se parte de esta persona, ser social en sí mismo, el cual está inmerso en un sistema, con unas necesidades de información que debe satisfacer para resolver problemas de tipo emocional, cognitivo y social, entre otros y que requiere suplir una carencia de tipo formativo, informativo o recreativo. (Naranjo 2003).

Marco Legal

En la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Declaración de los Derechos del Niño de 1959: “la humanidad debe al niño lo mejor que puede darle”.

La constitución política de Colombia de 1991, establece en su artículo 20, el derecho a la información y en el 67, la educación como derecho fundamental.

Código de la infancia y adolescencia de 2006, esta valiosa herramienta permite garantizarles los derechos fundamentales a nuestros niños y niñas en Colombia, dándole una gran responsabilidad a la función de las políticas públicas, donde estén inmersos proyectos y programas que les garanticen el compromiso permanente en asegurarles su desarrollo integral, sobre todo en estos primeros años de su vida.

Plan Nacional de lectura y bibliotecas “Leer libera” 2003-2010. En él se plantea el fortalecimiento a la lectura y garantizar el acceso a la información en las bibliotecas públicas en Colombia.

Ley 1034 – 2006. Se establece el día de la lectura en los parques y los establecimientos carcelarios.

Decreto Número 027 del 18 de febrero de 2016. Por medio del cual se adopta el compromiso por la transparencia y anticorrupción por parte del señor alcalde y funcionarios de nivel directivo, asesor, ejecutivo o sus equivalentes de la alcaldía distrital de Santa Marta.

El Plan de desarrollo distrital de Santa Marta 2016-2109.

LÍNEA: CULTURA PARA EL BIENESTAR EN LA CIUDAD DEL BUEN VIVIR
Subprograma: Fomento a la lectura y la escritura Creativa.

Realización de acciones y actividades encaminadas a fomentar e incentivar la lectura en la primera infancia, niñas, niños, jóvenes, adultos de la Ciudad. Desarrollar Acciones que fomenten la escritura creativa y literaria.

7. DISEÑO METODOLÓGICO

7.1 Tipo de estudio

El enfoque que le daremos será del tipo descriptivo, utilizando para ello variables de análisis cualitativas, en razón a que se estudiarán las características de los gustos e intereses por la lectura aplicándoseles a los involucrados en este proyecto de aplicación presencialmente, para ser deductiva, probatoria que analice la realidad objetiva. Arrojando resultados sobre el control de los fenómenos y la relación entre las variables.

Población

La población escogida son las niñas y niños de 1° a 3° de básica primaria de la institución Rodrigo Galván de la Bastida, de los barrios Tayrona, Oasis, Pantano y Cerro Fresco y Cerro las Tres Cruces, cuyo promedio de edades está comprendida entre los 6 y 9 años de edad. Siendo esta edad la propicia para explorar su aprendizaje, es decir están ávidos de conocer todo lo que les rodea.

Muestra: Estudiante de la básica primaria de 1° a 3° grado.

Unidad de análisis: 50 estudiantes entre niños y niñas.

7.3 Plan de trabajo

| PLAN DE TRABAJO | | | |
|---|--|---|--|
| Primer momento | | | |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACCIONES | RECURSOS | EVIDENCIAS |
| Realizar un análisis previo de los gustos e intereses de los estudiantes 1° a 3° grado de primaria del I.E.D. Rodrigo Galván de la Bastidas, con el apoyo de la comunidad docente como actores claves en este proceso. | Observación para interactuar y conversar con los niños. Encuesta sencilla dirigida a los niños. | Aula de Clases Patio Lápiz Borrador Sacapunta 50 6 docentes | Encuesta Fotos Plantilla de planeación |
| Dar a conocer a los estudiantes de manera entretenida y útil; los libros, autores y los temas de las colecciones que se encuentran disponibles en la biblioteca y digitales, para que aprovechen todo el acervo documental bibliográfico. | -Mostrarle libros muy llamativos de distintos géneros y dejarlos que ellos libremente decidan. -Exposición de los libros en los escenarios naturales que les permita jugar y reconocer los textos (lúdicas). -Incentivar el proceso lector mediante las ayudas audiovisuales a través de redes sociales (you tube, Facebook, instagram y tardes de películas). | Patio Libros Canchas Televisor Sala Tic´s Realizar la búsqueda de cuentos interactivos La Bibliotecaria Un docente 20 niñ@s | Fotos Lista de asistencia por grado Acta de asistencia |
| Realizar sesiones de animación a la lectura en 1° a 3° grado de primaria de la Institución Educativa Distrital Rodrigo Galván de la Bastidas, que les permita comprender el sentido de | Dibujar el cuento, Cambiarle el título, cambiarle el final, inventar nuevos personajes y representar roles, guiada por profesional. | Cartulinas Colores Lápiz Papel bond diferentes colores Sacapuntas La bibliotecaria Un docente 20 niñ@s | Fotos Lista de asistencia por grado Acta de asistencia |

| | | | |
|---|---|--|---|
| una lectura crítica y el pensamiento crítico. | | | |
| Diseñar espacios de lectura a través de la lectura libre y voluntaria, para que sean capaces de innovar, explorar sus propios pensamientos y darle el sentido personal a su propio conocimiento. | <p>Elección de libros, respetándoles la particularidad como personitas únicas, con emociones y sentimientos, que se les estimule su creatividad y la libertad para se cree un lazo afectivo con los libros.</p> <p>Inventan su propia historietta libre y espontánea.</p> | <p>Tarjetas del cuento en cartulina. Tijeras Colbón Reglas -Disfraces -gafas -pelucas -maquillajes -dibujos La bibliotecaria Un docente 20 niñ@s</p> | <p>Fotos Lista de asistencia por grado Acta de asistencia</p> |
| Dinamizar los espacios de formación lectora en compañía de sus padres, familiares o cuidadores para que sean un estímulo en su proceso de formación creando vínculos afectivos que fortalezcan su desarrollo psicosocial. | <p>-Recuperar las tradiciones familiares. -La carpeta mágica -papá galvanistas ven cuéntame un cuento, quiero volar contigo con alas de ilusión. -taller de cuentos</p> | <p>-Carpeta estilo sobre -fomi -hojas bond -Lápiz -sacapuntas -Colores -Material reciclable- Mascaras Orejas Narices Padres de familia Bibliotecaria</p> | <p>Fotos Lista de asistencia por grado Acta de asistencia</p> |

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| CRONOGRAMA | | | |
|---|---|--|-----------|
| ACCIONES | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE |
| <p>-Observación para interactuar y conversar con los niños.</p> <p>-Encuesta sencilla dirigida a los niños.</p> | <p>26, 27 y 28 de septiembre 2017.</p> <p>29 de septiembre 2017.</p> <p>Se inició la aplicación de la encuesta grados 1°. 12:45 m. a 5:45 pm.</p> | <p>2 de octubre de 2017 aplicación de la encuesta grados 2°.</p> <p>3 de octubre 2017 Aplicación de la encuesta grados 3°. 12:45 m. a 5:45 pm.</p> | |
| <p>-Mostrarle libros muy llamativos de distintos géneros y dejarlos que ellos libremente decidan.</p> <p>-Exposición de los libros en los escenarios naturales que les permita jugar y reconocer los textos (lúdicas).</p> <p>-Exposición de los libros en los escenarios naturales que les permita jugar y reconocer los textos (lúdicas).</p> <p>-Incentivar el uso del material bibliográfico en audiovisuales a través de redes sociales (you tube, Facebook, instagram y tardes de películas).</p> | | <p>5 y 6 octubre. 2017 Actividad en la biblioteca, estanterías abiertas. Stand. Y visita guiada.</p> <p>11 de octubre 2017. Exposición en el patio, cancha y jardines.</p> <p>12 y 13 de octubre 2017. Exposición de las herramientas didácticas en audiovisuales.</p> | |
| <p>Dibujar el cuento, Cambiarle el título, cambiarle el final, inventar nuevos personajes y representar roles, guiada por profesional.</p> | | <p>17 de octubre las actividades con los niños en la biblioteca</p> | |
| <p>Elección de libros, respetándoles la particularidad como personitas únicas, con emociones y sentimientos, que se les estimule su creatividad y la libertad para se cree un lazo afectivo con los libros.</p> | | <p>19 y 21 de septiembre 2017. A entablar lazos de</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Inventan su propia historieta libre y espontánea. | | amistad, respeto, sana competencia. | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Recuperar las tradiciones familiares. -La carpeta mágica -papá galvanistas ven cuéntame un cuento, quiero volar contigo con alas de ilusión. -taller de cuentos | | <p>23, 25, 27. Octubre.</p> <p>Talleres de expresión oral.</p> <p>Retahílas</p> <p>Cuentos propios de nuestra región caribe.</p> <p>-Tardes de video.</p> | |

9. RECURSOS

9.1 Recursos Humanos

| Recurso Humano | Cantidad | Tiempo de Dedicación |
|-------------------|----------|----------------------|
| Estudiantes | 50 | 65 |
| Docentes | 6 | 6 |
| Bibliotecaria | 1 | 65 |
| Coordinador | 1 | 1 |
| Padres de familia | 20 | 15 |

9.2. Recursos Físicos

| Recurso Humano | Cantidad |
|--------------------|-------------|
| Aula | 6 |
| Biblioteca | 1 |
| Patio | 1 |
| Tableros | 8 |
| Sillas | 180 |
| Mesas | 12 |
| Computador | 30 |
| Televisor | 2 |
| Impresoras | 1 |
| Cámara fotográfica | 1 |
| Bolígrafo | 30 |
| Tijeras | 30 |
| Pegantes | 1 |
| Papel bond | 1 resma |
| Papel periódico | 30 pliegues |
| Cartulina colores | 30 |
| Marcadores | 3 cajas |
| Temperas | 3 cajas |
| Bombas | 3 paquetes |

10. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

10.1 Encuestas

Se utilizó la encuesta para recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, a partir de preguntas normalizada que fueron realizadas a los niños y niñas de los grados de 1° a 3° de la básica primaria de la IED Rodrigo Galván de la Bastida, con el fin de conocer su opinión acerca de los libros y la lectura y así determinar el gusto y los intereses por los textos literarios.

10.1.1. Encuesta primer grado

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RODRIGO GALVÁN DE LA BASTIDAS, DE
SANTA MARTA, D.T.C.H

ENCUESTA

Nombres y Apellidos: DAOMIS CASTRO

Grado: 1

1. ¿Eres?

| | |
|-------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Niño | <input checked="" type="checkbox"/> Niña |
|-------------------------------|--|

2. ¿Quién suele leerte en tu casa?

| | |
|-------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Papá | <input checked="" type="checkbox"/> Mamá |
|-------------------------------|--|

3. ¿Qué sueles hacer con tu tiempo libre?

| | | | |
|---------------------------------|---|---|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Dormir | <input checked="" type="checkbox"/> Jugar | <input type="checkbox"/> Ver Televisión | <input type="checkbox"/> Leer |
|---------------------------------|---|---|-------------------------------|

4. ¿Quién te motiva a leer?

| | | |
|-------------------------------|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Papá | <input checked="" type="checkbox"/> Mamá | <input type="checkbox"/> La Profesora |
|-------------------------------|--|---------------------------------------|

5. ¿Para ti leer es?

| | |
|-----------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Aburrido | <input checked="" type="checkbox"/> Divertido |
|-----------------------------------|---|

6. ¿Te gusta leer?

| | | |
|---|-------------------------------|-------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Mucho | <input type="checkbox"/> Poco | <input type="checkbox"/> Nada |
|---|-------------------------------|-------------------------------|

7. ¿Tu Profesora suele leerte en clases?

| | |
|--|-----------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Sí | <input type="checkbox"/> No |
|--|-----------------------------|

8. ¿Comprendes cuando lees?

| | | | |
|--|-----------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Si | <input type="checkbox"/> No | <input type="checkbox"/> Siempre | <input type="checkbox"/> Nada |
|--|-----------------------------|----------------------------------|-------------------------------|

9. ¿Has visitado alguna Biblioteca?

| | |
|--|-----------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Sí | <input type="checkbox"/> No |
|--|-----------------------------|

10. ¿Te gusta que te lean cuentos, fabulas?

| | |
|--|-----------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Si | <input type="checkbox"/> No |
|--|-----------------------------|

Scanned by CamScanner

10.1.2. Encuesta segundo grado

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RODRIGO GALVÁN DE LA BASTIDAS, DE SANTA MARTA, D.T.C.H

ENCUESTA

Nombres y Apellidos: Jean Carlos Castro Rodríguez

Grado: 2-1

- ¿Eres? Niño Niña
- ¿Cuál es la asignatura que más te gusta? Español Matemáticas
- ¿a la hora de leer prefieres? Poesía Cuentos Fábulas Leyendas
- ¿Tus abuelitos te han contado alguna leyenda como la de? La Llorona El hombre caimán La pata sola
- ¿Sabes que es una leyenda? Sí No
- ¿Disfrutas cuando lees? Mucho Poco Nada
- ¿Lees con frecuencia algún texto u obra literaria? Sí No
- ¿Sueles aburrirte cuando lees? Sí No Siempre Nada
- ¿Tienes acceso al internet? Sí No
- ¿Crees que leer es una pérdida de tiempo? Sí No

Scanned by CamScanner

10.1.3. Encuesta tercer grado

Datos del Alumno/a

Escuela: Rodr. de GALVÁNDELA Pasadas Grado: 3

Nombres: Dulce María Apellidos: Acosta Rodríguez

1. Eres: Niña  Niño 

2. ¿Le gusta leer?

Mucho Regular

Casi nada Nada

3. ¿Cuánto tiempo dedica a ver la televisión?

Todos los días un rato Sobre todos sábados y domingos.

Sólo a veces y algunos programas Siempre que tengo algún rato libre

5. ¿Suele frecuentar las bibliotecas públicas?

Muy a menudo. A veces. Nunca

6. A la hora de leer, ¿por cuál de estos tipos de libros se interesa?

Textos densos y profundos. Textos de fácil y rápida lectura.

Ambos tipos No sabe o no contesta.

7. Si está leyendo algún libro estos días, ¿podría indicar el autor y el título?

Autor:

Título: ¿Qué es la vida?

8. ¿Qué tipo de lectura prefiere?

Poesía Narrativa Periódicos

Libros Fotonovelas Revistas

9. ¿Hable con alguien de los libros que lee? Si No Justifica tu respuesta.

10.2 Tabulación de Resultados

Encuesta a 16 estudiantes de primero de primaria de la Institución Educativa Rodrigo

Galván De La Bastida, donde las preguntas fueron las siguientes:

| Número | Pregunta | Respuesta | Cantidad |
|--------|---|----------------|----------|
| 1 | ¿Eres? | Niño | 8 |
| | | Niña | 8 |
| 2 | ¿Quién suele leerte en tu casa? | Mamá | 13 |
| | | Papá | 3 |
| 3 | ¿Qué sueles hacer con tu tiempo libre? | Dormir | 3 |
| | | Jugar | 8 |
| | | Ver Televisión | 5 |
| | | Leer | 2 |
| 4 | ¿Quién te motiva a leer? | Papá | 3 |
| | | Mamá | 13 |
| 5 | ¿Para ti leer es? | Aburrido | 7 |
| | | Divertido | 9 |
| 6 | ¿Te gusta leer? | Mucho | 8 |
| | | Poco | 6 |
| | | Nada | 2 |
| 7 | ¿Tu Profesora suele leerte en clases? | Sí | 16 |
| | | No | 0 |
| 8 | ¿Comprendes cuando lees? | Sí | 10 |
| | | No | 6 |
| | | Siempre | 0 |
| | | Nada | 0 |
| 9 | ¿Has visitado alguna Biblioteca? | Sí | 16 |
| | | No | 0 |
| 10 | ¿Te gusta que te lean cuentos, fabulas? | Sí | 11 |
| | | No | 5 |



Grafica N°1. Encuesta estudiantes de 1° de primaria.

Con la traficación de la encuesta realizada al grupo de niños, pudimos conocer los intereses de cada uno de ellos y parte de sus gustos, esto nos permitirá entrar a generar actividades para reforzar más sus intereses a través de la lectura, la encuesta realizada tiene una efectividad de un 100%, estipulada en la gráfica por los porcentajes de respuesta dada de cada pregunta por los alumnos encuestado, teniendo en cuenta que solo se realizó la encuesta a un grupo de 16 estudiantes donde, 8 son niños y 8 niñas que corresponde a la pregunta número uno (¿Eres? Opción: Niño o Niña).

En la pregunta numero dos (¿Quién suele leerte en tu casa? Opción: Mamá o Papá) donde Mamá fue la más seleccionada, siendo escogida por 13 de los 16 alumnos, dejando la opción Papá como la menos escogida, solo por 3 alumnos.

En la pregunta número tres (¿Qué sueles hacer con tu tiempo libre? Opción Dormir, Jugar, Ver Televisión y Leer) donde jugar es seleccionada por 8 de los 16 alumnos siendo esta opción la más seleccionada, dejando así al resto con una selección obtenida de la siguiente manera: Dormir 3 alumnos la seleccionaron, Ver Televisión es la segunda opción más seleccionada con 5 alumnos quienes se decidieron por esta, por ultima y la menos selecciona fue Leer quien solo 2 de los 16 alumnos la tomaron.

En la pregunta número cuatro (¿Quién te motiva a leer? Opción: Mamá, Papá) Los alumnos encuestado denotan que la que los incentivan a tener un hábito de lectura es Mamá quien fue seleccionada por 13 de los 16 estudiantes encuestado, dejando así a opción Papá como la menos seccionada ya que solo 3 de los 16 la tomaron.

Siguiendo con la pregunta número cinco donde se les pregunto (¿Para ti leer es? Opción: Aburrido, Divertido) Siendo divertido con una selección echa por 9 de los 16 alumnos la más seleccionada, y de casi la mitad de los estudiantes con la opción aburrido con 7 de los 16.

La pregunta correspondiente a la número seis (¿Te gusta leer? Opción: Mucho, Poco, Nada), Mucho; siendo la opción más seleccionada por 8 de los 16 alumnos, dejando a poco como la segunda más seleccionada por 6 de los 16 alumnos, y por ultimo siendo Nada la opción menos seleccionada, ya que solo 2 de los 16 alumnos la tomaron. Cabe resaltar con esta pregunta el gusto que tienen los niños por la lectura.

Con la pregunta número siete, se les pregunto (¿Tu Profesora suele leerte en clases? Opción: Si, No) siendo Si la más seleccionada por 16 de los 16 alumnos dejando a No descartada.

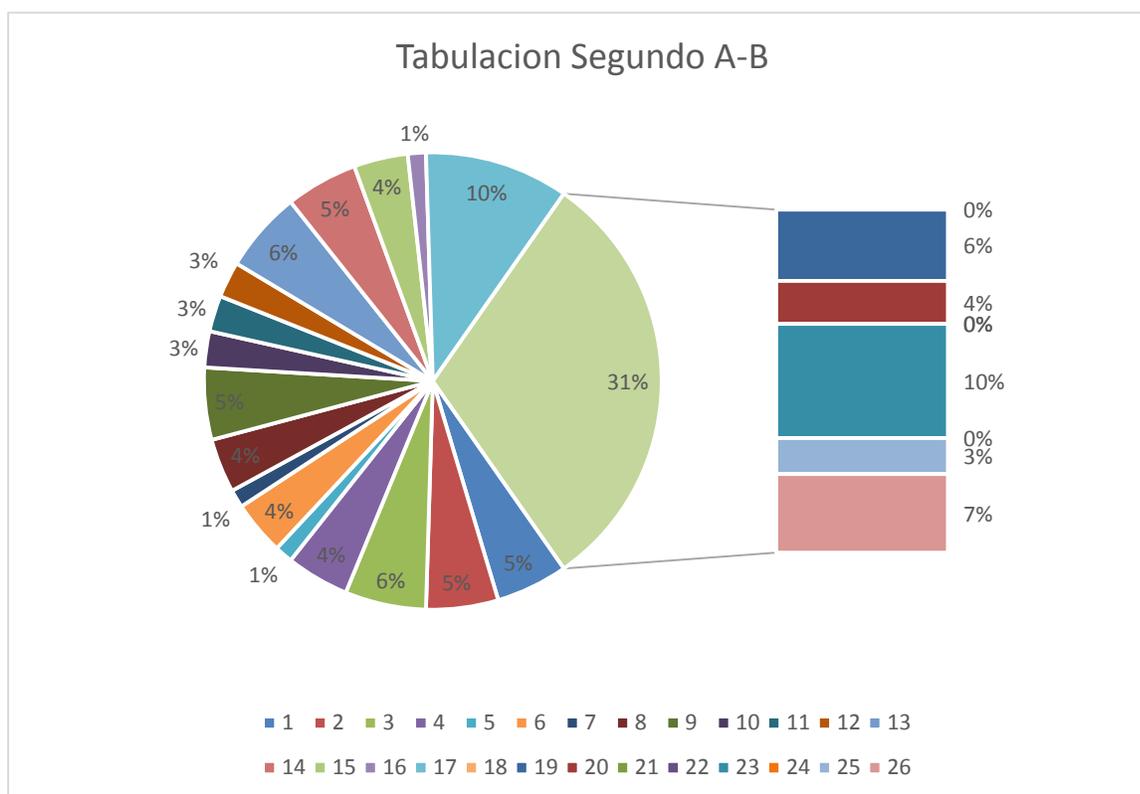
Con la pregunta número ocho donde se preguntó lo siguiente (¿Comprendes cuando lees? Si , No, Siempre, Nada) siendo Si la más seleccionada ya que 10 de los 16 encuestados la seleccionaron, dejando a la opción No como la segunda, ya que fue seleccionada por 6 de los 16 alumnos. Se resalta que siempre y nada no fueron seleccionada por ninguno de los 16 estudiantes; así que 0 de 16 la seleccionaron.

En la pregunta número nueve la cual es: (¿Has visitado alguna Biblioteca? Opción: Si, No) siendo Si la única seleccionada de 16 de los 16 encuestados, mientras No la seleccionaron.

Por ultimo en la pregunta número diez: (¿Te gusta que te lean cuentos, fabulas? Opción: Si, No) siendo, Si seleccionada por 11 de los 16 alumnos, convirtiendo a esta opción como la más seleccionada, dejando a No como la menos seleccionada ya que solo 5 de 16 lo hicieron.

Encuesta a 16 estudiantes de segundo de primaria de la Institución Educativa Rodrigo Galván De La Bastida, donde las preguntas fueron las siguientes:

| Número | Pregunta | Respuesta | Cantidad |
|--------|--|------------------|----------|
| 1 | ¿Eres? | Niño | 8 |
| | | Niña | 8 |
| 2 | ¿Cuál es la asignatura que más te gusta? | Español | 9 |
| | | Matemáticas | 7 |
| 3 | ¿A la hora de leer prefieres? | Poesía | 2 |
| | | Cuentos | 6 |
| | | Fabulas | 2 |
| | | Leyendas | 6 |
| 4 | ¿Tus abuelitos te han contado alguna leyenda como la de? | La Llorona | 8 |
| | | El hombre caimán | 4 |
| | | La pata sola | 4 |
| 5 | ¿Sabes que es una leyenda? | No | 4 |
| | | Si | 9 |
| 6 | ¿Disfrutas cuando lees? | Mucho | 8 |
| | | Poco | 6 |
| | | Nada | 2 |
| 7 | ¿Lees con frecuencia algún texto u obra literaria? | Sí | 16 |
| | | No | 0 |
| 8 | ¿Sueles aburrirte cuando lees? | No | 10 |
| | | Si | 6 |
| | | Siempre | 0 |
| | | Nada | 0 |
| 9 | ¿Tienes acceso al internet? | Sí | 16 |
| | | No | 0 |
| 10 | ¿Crees que leer es una pérdida de tiempo? | Sí | 5 |
| | | No | 11 |



Grafica N° 2. Encuesta estudiantes de 2° de primaria.

En la gráfica, podemos medir de una forma porcentual las preguntas con sus respectivas opciones de respuestas, sonde nos da un 100% de eficacia y efectividad, donde se denota un índices de interés sobre las diferentes preguntas realizadas en la encuesta a los 16 alumnos de los grados segundo A y B, dejándonos claro que la mayoría demuestran un interés hacia la literatura y que los encargado de incentivar dichos gustos son las madres y los profesores.

Referente a las preguntas realizadas donde la primera fue: (¿Eres? Opción: Niño o Niña) donde 8 de los 16 fueron niño, y 8 de los 16 eran niñas.

La segunda pregunta que se formuló fue: (¿Cuál es la asignatura que más te gusta? Opción: Español, Matemáticas) siendo la más seleccionada español, ya que 9 de los 16 la tomaron como

su preferida dejando a Matemáticas como la segunda pero con un porcentaje de agrado bastante alto ya que 7 de los 16 la tomaron como su preferida.

En la tercera pregunta realizada fue la siguiente (¿A la hora de leer prefieres? Opción: Poesía, Cuentos, Fabulas, Leyendas), siendo Fabula y leyendas las dos respuesta más seleccionada, ya que 6 de los 16 alumnos prefieren fabulas y otros 6 de los 16 prefieren leyendas. Se denota el gusto que tiene por estas dos géneros literarios, dejando así a Poesía y Cuentos como las dos menos seleccionada con dos alumnos cada una que la prefieren de los 16.

La cuarta pregunta realizada que fue la siguiente (¿Tus abuelitos te han contado alguna leyenda como la de? Opción: La Llorona, El hombre caimán, La pata sola) se notó que una de las leyendas más populares y conocida es a de la llorona, ya que 8 de los 16 niños la seleccionaron como una de sus preferidas, mientras que al hombre caimán lo seleccionaron 4 de los 16 alumnos, de igual manera paso con la patasola 4 de los 16 estudiantes encuestado la seleccionaron.

La quinta pregunta realizada (¿Sabes que es una leyenda? Opción: Si, No), siendo Si la más seleccionada con un total de 9 de los 16 alumnos la toman como su preferida, dejando a No como la segunda, ya que 7 de 16 encuestado la tomaron como su opción.

Con la pregunta número seis (¿Disfrutas cuando lees? Opción: Mucho, Poco, Nada) los encuestados respondieron: Mucho fue la más seleccionada con 8 de los 16, siendo poco la

segunda menos seleccionada, ya que 6 de los 16 la seleccionaron, y nada fue seleccionada por 2 de los 16 estudiantes.

A la pregunta número siete: ¿Lees con frecuencia algún texto u obra literaria? Opción: Si, No) siendo Si la más seleccionada, debido a que 16 de los 16 dejaron a conocimiento que leen con frecuencias textos y obras literarias, mientras que a No, no lo seleccionaron ninguno de los 16.

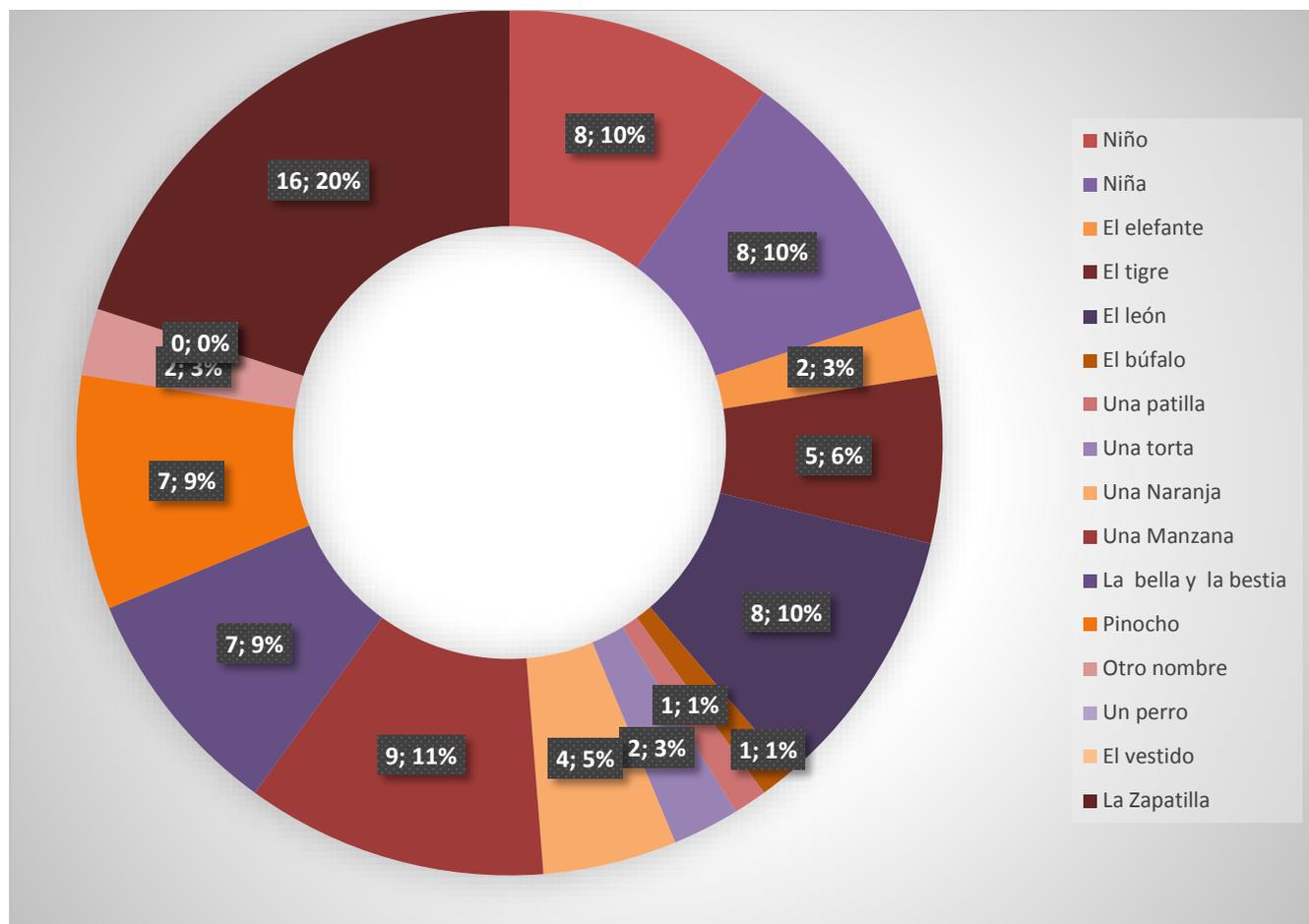
La pregunta número ocho (¿Sueles aburrirte cuando lees? Opciones: Si, No, Siempre, Nada) siendo No la más seleccionada ya que 10 de los 16 estudiantes encuestados, no se aburren a la hora de leer, mientras en segundo puesto esta Si, debido a que 6 de los 16 se aburren al leer, mientras a las otras dos opciones que son siempre y nada; ninguno de los 16 estudiantes las seleccionaron.

La pregunta 9 (¿Tienes acceso al internet? Opción: Si, No) siendo Si la más seleccionada, debido a que los 16 de 16 de los alumnos encuestado tienen acceso a la internet, mientras No, no fue seleccionada por ninguno de los estudiantes.

En la pregunta número diez que se realizo fue (¿Crees que leer es una pérdida de tiempo? Opción: Si, No), donde Si fue seleccionada por 5 de los 16 estudiantes, mientras que No 11 de los 16 encuestados la seleccionaron.

Encuesta a 18 estudiantes de tercero de primaria de la Institución Educativa Rodrigo Galván De La Bastida, donde las preguntas fueron las siguientes:

| Número | Pregunta | Respuesta | Cantidad |
|--------|---|------------------------------------|----------|
| 1 | ¿Tú eres? | Niño | 9 |
| | | Niña | 9 |
| 2 | ¿Le gusta leer? | Mucho | 10 |
| | | Casi nada | 1 |
| | | Regular | 2 |
| | | Nada | 6 |
| 3 | ¿Cuánto tiempo dedica a ver la televisión? | Todos los días un rato | 18 |
| | | Sólo a veces y algunos programas | 0 |
| | | Sobre todos sábados y domingos. | 0 |
| | | Siempre que tengo algún rato libre | 0 |
| 4 | ¿Suele frecuentar las bibliotecas públicas? | Muy a menudo | 10 |
| | | A veces | 8 |
| 5 | A la hora de leer, ¿por cuál de estos tipos de libros se interesa? | Textos densos y profundos | 2 |
| | | Ambos tipos | 4 |
| | | Textos de fácil y rápida lectura. | 12 |
| | | No sabe o no contesta | 0 |
| 6 | Si está leyendo algún libro estos días, ¿podría indicar el autor y el título? | Autor | 18 |
| | | Título | 18 |
| 7 | ¿Qué tipo de lectura prefiere? | Poesía | 8 |
| | | Libros | 4 |
| | | Narrativa | 18 |
| | | Fotonovelas | 18 |
| | | Periódicos | 0 |
| | | Revistas | 9 |
| 8 | ¿Habla con alguien de los libros que lee? | Si | 14 |
| | | No | 4 |



Grafica N°3. Encuesta estudiantes de 3° de primaria.

Análisis e Interpretación de Resultados

Se seleccionaron las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza del trabajo de aplicación, la principal fuente de investigación fueron los niños y niñas de los grados de 1° a 3°. Estas encuestas dirigidas a los nin@s arrojan resultados importantes para determinar los gustos e intereses de estos estudiantes.

De acuerdo a las tabulaciones evidenciadas en la encuesta a los estudiantes de los grados; Primero A-B, de la institución, esta técnica nos permite conocer los intereses de los niños y sus gustos por la lectura. La encuesta realizada nos permite tomar un plan de acción y crear actividades

para hacerle una inclusión guiada y así puedan de la mano de un guía aprovechar los diferentes tipos de textos, debido a que un 80% de los estudiantes encuestados tienen una gran afinidad con la madre como incentivo hacia la lectura.

Segundo A y B de la institución, donde en el momento de la aplicación se les vio muy interesados y ansiosos a la hora de responder, también se denoto el interés que tiene por la lectura y el conocimiento que poseen sobre los temas expuesto en la encuesta, aunque hay pocos de los niños que son indiferentes a el tema, ya sea porque no le han cultivado el hábito desde casa. En este instrumento se evidencia que el 100% de los niños encuestados, gozan de la lectura y con frecuencia la practican, ya sea por medio de la tecnología o libros impresos, por lo tanto es una herramienta que nos servirá para realizar un plan de acción acorde a los objetivos propuestos.

Tercero A-y B en un 100% los estudiantes de este grado tienen preferencia por la lectura, identifican el autor y titulo de los libros centrando su atención por el gusto y los géneros, con el cual ellos se familiarizan; esto demuestra que ya están creando un gusto por un género en específico. Teniendo en cuenta los factores en los materiales de apoyo que se utilizan en la institución.

12. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones propuestas serán dejadas a consideración a la IED RODRIGO GALVAN DE A BASTIDA para optimizar el proceso educativo en los niños y niñas de la básica primaria de 1° a 3° y se logren los objetivos propuestos en el proyecto.

- ✓ Cada asignatura o área refuerce este tipo de propuestas.
- ✓ Que sea una competencia desarrollada.
- ✓ Aprovechar a aquellos estudiantes que alcancen destrezas y posean estas habilidades, para que sirvan de apoyo a sus compañeros en el plan lector.

El tiempo que se nos da para la aplicación del proyecto, es muy corto teniendo en cuenta que la mayoría de los estudiantes que escogemos esta modalidad virtual trabajamos y se nos dificulta dedicarle el tiempo que merece el proyecto.

Al programa de CIDBA y la universidad del Quindío que se estudié la alternativa de diplomados como otra propuesta en remplazo del trabajo de grado.

13. CONCLUSIONES

Este trabajo de aplicación, pretende contribuir a despertar el hábito lector en los estudiantes de 1° a 3° grado de básica primaria de la IED Rodrigo Galván de la Bastidas, de Santa Marta, D.T.C.H., a través de herramientas y las estrategias necesarias que conlleven a explorar el gustos e interés por la lectura y despliegue su plenitud en la búsqueda de nuevos conocimientos, el vuelo de su imaginación, la creatividad y el fortalecimiento de sus valores.

Concluimos en respuesta al problema *¿Cómo contribuir a despertar el hábito lector en los estudiantes de 1° a 3° grado de básica primaria de la IED Rodrigo Galván de la Bastidas de Santa Marta, D.T.C.H., que les permita aumentar el gusto y placer por los libros y al mismo tiempo darles una significación en su rendimiento académico*

La implementación del Plan lector en la institución Educativa Distrital Rodrigo Galván de la Bastidas de Santa Marta, D.T.C.H., será una valiosa guía en el proceso educativo para despertar el placer por la lectura en los niños y niñas en forma práctica y dinámica.

Que la institución se beneficiará al darle continuidad a las acciones propuestas para contribuir mejorar el hábito lector en los estudiantes de 1° a 3° de la básica primaria y desarrollar la capacidad de comprensión y les ayude a descubrir el placer y deseo por los textos literarios y por consiguiente mejorar en su rendimiento académico.

A través del análisis de la información recolectada pudimos evidenciar que tanto la familia como la escuela están en la obligación de fortalecer el hábito lector en los niños; es un acompañamiento mutuo apoyado por los profesionales, padres de familia y cuidadores, donde se formulen estrategias pedagógicas y didácticas para despertar el interés por la lectura.

Cabe destacar, que los conocimientos adquiridos en el proceso de formación fueron fundamentales para nuestro desempeño en este proyecto, ya que pudimos aplicar estrategias que nos facilitaron la tarea de animar y despertar el placer por la lectura en los niños.

Como profesionales en CIDBA tenemos el compromiso y la responsabilidad de hacer lectores que sean capaces de llegar a la reflexión y poder contribuir a la formación de usuarios en la búsqueda de información en los diferentes escenarios.

12. REFERENCIAS

Álvarez Zapata, Didier, et al. La promoción de la lectura en las bibliotecas públicas de Medellín. Revista Interamericana de Bibliotecología. Ene.-Jun. 2008, vol. 31, no. 1, p. 161-205.

Bernal, Pinilla, Luis Darío. La literatura y la competencia lectora: degustando la lectura (3a. de.), Ecoe Ediciones, 2011. ProQuest Ebook Central,
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/senavirtualsp/detail.action?docID=3198426>.

Cárdenas, Cristiá, Arianne de, and Hernández, Niamey Jiménez. Acceso universal a la información: de la educación de usuarios a la alfabetización informacional. Bibliotecas. Anales de Investigación. No 3. Enero-diciembre, 2007, Biblioteca Nacional José Martí, 2009. ProQuest Ebook Central, (pág. 4.)

Cabezuelo, Gloria, and Pedro Frontera. El desarrollo psicomotor: desde la infancia hasta la adolescencia, Narcea Ediciones, 2012. ProQuest Ebook Central,
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/senavirtualsp/detail.action?docID=4507892>.

Fernando Robert Ferrei Ortega, Juana Vélez Mendoza & Lucia Fernanda Ferrel Ballestas. Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima. Revista Scielo Colombia. Recuperado
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-58582014000200003

Gallardo, Vázquez, Pedro, and Donoso, Joaquín León. El cuento en la literatura infantil. Wanceulen Editorial, 2008. ProQuest Ebook Central.

La literatura en la educación inicial (2014). Serie de orientaciones pedagógicas para la educación

inicial en el marco de la atención integral. Documento No.23. Recuperado
www.mineduccion.gov.co.

Morin, Edgar (1999). Los siete saberes necesarios para el futuro. Recuperado de
<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf>.

Mayorga Vergara, Blanca Rosmira. Planes de lectura en Colombia en el marco de la década de
2000-2010. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de ciencias humanas. 2013:
Recuperado
<http://www.bdigital.unal.edu.co/42976/1/4868068.2013.pdf>
[http://www.bdigital.unal.edu.c
o/42976/1/4868068.2013.pdf](http://www.bdigital.unal.edu.co/42976/1/4868068.2013.pdf).

Naranjo Vélez, Edilma y Rendón Giraldo, Nora Elena. Explorando el panorama de la formación
de usuarios de la información. En: Revista Interamericana de Bibliotecología. Recuperado de
<http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/1971/1/Explorando%20el%20panorama%20de%20la%20formaci%C3%B3n%20de%20usuarios%20de%20la%20informaci%C3%B3n.pdf>.

Naranjo, Vélez, Edilma. ¿Debe tener bases pedagógicas el bibliotecólogo dedicado a la promoción
de la lectura?, Red Universidad de Antioquia, 2005. ProQuest Ebook Central.

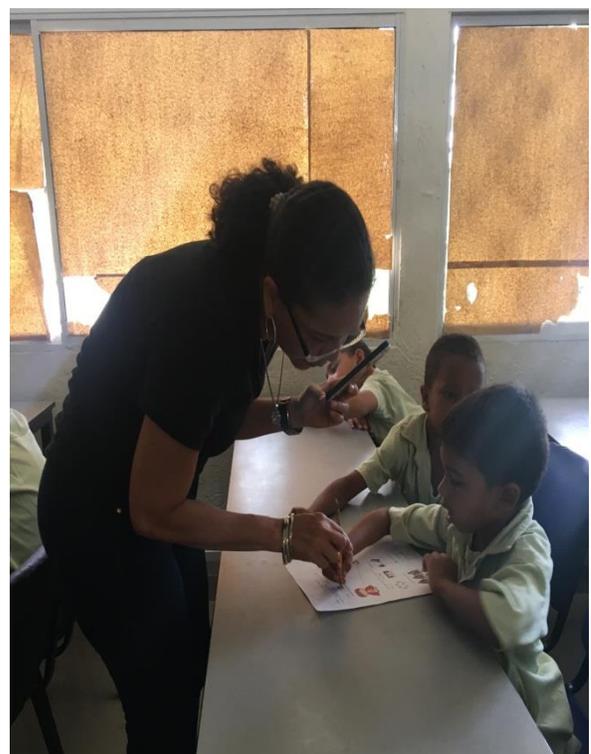
Sánchez, Bursón, José María. La infancia en la Sociedad del Conocimiento, Red Revista
Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS, 2009. ProQuest.

Torres Castro, Carmen (2005). Jóvenes y Violencia. Revista Iberoamérica de educación.
Recuperado de <http://rieoei.org/rie37a03.pdf>.

ANEXOS

Evidencias Fotográficas











PLANTILLA DE PLANEACION

ANIMACIÓN A LA LECTURA PARA CONTRIBUIR A MEJORAR EL HÁBITO LECTOR EN ESTUDIANTES DE 1° A 3° GRADO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RODRIGO GALVÁN DE LA BASTIDAS, DE SANTA MARTA, D.T.C.H

ACTIVIDAD 1

CURSO: 1°, 2°, 3° de primaria de I.E.D Rodrigo Galván de la Bastidas.

OBJETIVO DE LA CLASE: Observación para interactuar y conversar con los niños. Encuesta sencilla dirigida a los niños.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Realizar un análisis previo de los gustos e intereses de los estudiantes 1° a 3° grado de primaria del I.E.D. Rodrigo Galván de la Bastidas, con el apoyo de la comunidad docente como actores claves en este proceso.

ACTITUDES:

Brindar confianza a los niños para interactuar y conversar con ellos sobre los gustos e intereses.

HABILIDADES:

Utilizar herramientas de lectura de cuentos de manera lúdica con el objetivo de captar la atención visual y auditiva de los niños para mejorar su hábito por la lectura.

ACTIVIDADES:

Inicio

El día 26 de septiembre 2017 se hizo la visita a los estudiantes del grado 1°

El día 27 de septiembre 2017 se hizo la visita a los estudiantes del grado 2°

El día 28 de septiembre 2017 se hizo la visita a los estudiantes del grado 3°

El día 29 de septiembre 2017 se inició la aplicación de la encuesta grados 1°, 2°, 3°

Desarrollo

Visitamos cada una de las aulas de los estudiantes con el fin de presentarnos y socializar la encuesta.

Se preguntó de manera aleatoria a los niños sobre los gustos e intereses por la lectura.

Se aplicó la encuesta a cada uno de los grados con el fin de identificar sus gustos e intereses por la lectura.

ACTIVIDAD 2

CURSO: 1°, 2°, 3° de primaria de I.E.D Rodrigo Galván de la Bastidas.

OBJETIVO DE LA CLASE:

Mostrar libros llamativos de distintos géneros y dejarlos que ellos libremente decidan.

Exposición de los libros en los escenarios naturales que les permita jugar y reconocer los textos (lúdicas).

Incentivar el proceso lector mediante las ayudas audiovisuales a través de redes sociales (you tube, Facebook, instagram y tardes de películas)

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Dar a conocer a los estudiantes de manera entretenida y útil; los libros, autores y los temas de las colecciones que se encuentran disponibles en la biblioteca y digitales, para que aprovechen todo el acervo documental bibliográfico.

ACTITUDES:

Desarrollar con compromiso, dedicación y responsabilidad cada una de las actividades propuestas.

HABILIDADES:

Captar la atención de los niños de manera entretenida para motivarlos en cada una de las actividades.

ACTIVIDADES:**Inicio**

Los días 5 y 6 octubre de 2017 actividad en la biblioteca, visita guiada a los estudiantes.

Día 11 de octubre de 2017. Exposición de libros en el patio, cancha y jardines del colegio.

Días 12 y 13 de octubre de 2017. Exposición de las herramientas didácticas en audiovisuales.

Desarrollo

Visitamos la biblioteca del colegio con los niños donde se le permitió escoger libremente los libros de su interés.

La exposición de los libros en el patio, cancha y jardines del colegio permitió a los niños reconocer la diversidad de textos e incentivar en ellos el interés y deseo por determinado género.

La tarde de películas fue una experiencia enriquecedora, ya que permitió conocer variedad de géneros para explorar sus gustos de acuerdo a las edades de los niños.

ACTIVIDAD 3

CURSO: 1°, 2°, 3° de primaria de I.E.D Rodrigo Galván de la Bastidas.

OBJETIVO DE LA CLASE: Dibujar el cuento, cambiarle el título, cambiarle el final, inventar nuevos personajes y representar roles, guiada por el profesional.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Realizar sesiones de animación a la lectura en 1° a 3° grado de primaria de la Institución Educativa Distrital Rodrigo Galván de la Bastidas, que les permita comprender el sentido de una lectura crítica y el pensamiento crítico.

ACTITUDES:

Ofrecer a los niños las herramientas y recursos que les ayuden a potenciar su hábito con el propósito de convertirlos en grandes lectores.

HABILIDADES:

El desarrollo de la comprensión lectora en los niños a través de actividades o ejercicios mentales.

ACTIVIDADES:

Inicio

El día 17 de octubre de 2017 se iniciaron las actividades con los niños en la biblioteca.

Desarrollo

Los ejercicios mentales aplicados a los niños desarrollaron la atención y la memoria al momento de leer lo que le permitieron comprender el sentido de la lectura.

ACTIVIDAD 4

CURSO: 1°, 2°, 3° de primaria de I.E.D Rodrigo Galván de la Bastidas.

OBJETIVO DE LA CLASE: La elección de libros, respetándoles la particularidad como personitas única, con emociones y sentimientos, que se les estimule su creatividad y la libertad para se cree un lazo afectivo con los libros e inventar su propia historieta libre y espontánea.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Diseñar espacios de lectura a través de la lectura libre y voluntaria, para que sean capaces de innovar, explorar sus propios pensamientos y darle el sentido personal a su propio conocimiento.

ACTITUDES:

Escoger y dirigir las actividades deportivas que más le gusten a los niños para enlazarlas con los libros de su interés.

HABILIDADES:

Se utilizan actividades deportivas y recreativas como estrategia para permitirles a los niños un mayor acercamiento a la lectura y estimular de esta manera la creatividad e imaginación.

ACTIVIDADES:

Inicio

Los días 19 y 21 de octubre de 2017 con las actividades se entablaron lazos de amistad, respeto, sana competencia, fortaleciendo en los niños el acto de compartir y la solidaridad para poder vivir en comunidad.

Desarrollo

Las actividades deportivas y recreativas son de mucha importancia para los niños, a través de ellas se ejerció la concentración y la memoria en los espacios de lectura para que ellos voluntariamente pudieran elegir los libros de su preferencia y así explorar sus propios pensamientos.

ACTIVIDAD 5

CURSO: 1°, 2°, 3° de primaria de I.E.D Rodrigo Galván de la Bastidas.

OBJETIVO DE LA CLASE:

-Recuperar las tradiciones familiares.

-La carpeta mágica

-papá galvanistas ven cuéntame un cuento, quiero volar contigo con alas de ilusión.

-taller de cuentos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Dinamizar los espacios de formación lectora en compañía de sus padres, familiares o cuidadores para que sean un estímulo en su proceso de formación creando vínculos afectivos que fortalezcan su desarrollo psicosocial.

ACTITUDES:

Orientar a las personas cercanas a los niños sobre las estrategias en el mejoramiento de los hábitos lectores.

HABILIDADES:

Desarrollo de la fluidez verbal.

ACTIVIDADES:

Inicio

Los días 23, 25, 27 de octubre de 2017, se desarrollaron los talleres de expresión oral, retahílas y cuentos propios de nuestra región caribe.

Desarrollo

Los talleres de expresión oral, retahílas y cuentos propios de nuestra región caribe, permitieron a los niños desarrollar habilidades al hablar, a expresar sus ideas con mayor seguridad y el placer de fortalecer vínculos afectivos.

Lista de asistencia



Secretaría De Educación Distrital
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL RODRIGO GALVÁN DE LA BASTIDAS
 Aprobado por Resoluciones No 883 de Noviembre 28 de 2002 y No. 0205 de Marzo 23 de 2006
 Emanada de la Secretaría de Educación Distrital de Santa Marta
 NIT.: 800070892 - 4 REGISTRO DANE 147001003373

[2017] Grado: 3 - Grupo: ATPPL

Fecha: 09 de Noviembre de 2017

| | Nombres | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|--|
| 1 | Acosta Rodriguez Dulce Maria | | | |
| 2 | Borjas Ariza Ina Kanay | ✓ | | |
| 3 | Borre Vega Sharith Dayana | ✓ | | |
| 4 | Camargo Uscategui Nicol Tatiana | ✓ | | |
| 5 | Cervantes Acosta Ricardo Ronaldo | ✓ | | |
| 6 | Conrado Yance Jesus David | ✓ | | |
| 7 | Diaz La Madrid Ricardo Arturo | ✓ | | |
| 8 | Efer Camargo Keren Sofia | ✓ | | |
| 9 | Fragozo Steba Wilfredo | ✓ | | |
| 10 | Giraldo Vallejo Luis Gustavo | ✓ | | |
| 11 | Iglesia Paredes Yulisa Esther | ✓ | | |
| 12 | Martinez Trigos Luis David | ✓ | | |
| 13 | Mendriz Manotas Johan David | ✓ | | |
| 14 | Mercado Perez Laura Marcela | ✓ | | |
| 15 | Meza González Jesús David | ✓ | | |
| 16 | Molina Segovia Regiangeles Josleine | ✓ | | |
| 17 | Montes Garcia Lina Marcela | ✓ | | |
| 18 | Muñoz Alvarez Leonel Jose | ✓ | | |
| 19 | Ospino Pertuz Lina Milena | ✓ | | |
| 20 | Palmera Garcia Valery Nicol | ✓ | | |
| 21 | Perez Alean Valentina | ✓ | | |
| 22 | Perez Pertuz Miliánis Isabel | ✓ | | |
| 23 | Polo Escorcía Andrea Carolina | ✓ | | |
| 24 | Riatica Martes Sergio Andres | ✓ | | |
| 25 | Rodriguez Acosta Laura Daniela | ✓ | | |
| 26 | Rodriguez Jimenez Smir Johann | ✓ | | |
| 27 | Rodriguez Mejia Amanda Yulieth | ✓ | | |
| 28 | Rojas Manjarres Andres Felipe | ✓ | | |
| 29 | Torregrosa Jimenez Andres Camilo | ✓ | | |
| 30 | Vasquez Zapata Sebastian | ✓ | | |
| 31 | Vergara Urieles Jesús David | ✓ | | |
| 32 | Villafañe Time Jean Carlos | ✓ | | |



Secretaría De Educación Distrital
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL RODRIGO GALVÁN DE LA BASTIDAS
 Aprobado por Resoluciones No 883 de Noviembre 28 de 2002 y No. 0205 de Marzo 23 de 2006
 Emanada de la Secretaría de Educación Distrital de Santa Marta
 NIT.: 800070892 - 4 REGISTRO DANE 147001003373

[2017] Grado: 2 - Grupo: BTPPL

Fecha: 09 de Noviembre de 2017

| | Nombres | | |
|----|-----------------------------------|---|--|
| 1 | Alvarado Cantillo Sheyleen Dayana | / | |
| 2 | Alvarado Fandiño Luis Mario | / | |
| 3 | Amador Castillo Jordan Jesus | / | |
| 4 | Caceres Contreras Taliana | / | |
| 5 | Cantillo Coronado Javier De Jesús | / | |
| 6 | Carrillo Mendríz Valerie Dayana | / | |
| 7 | Glen Campo Dilianis Yugen | / | |
| 8 | Gomez Conrado Danna Marcela | / | |
| 9 | Gualdron Celis Billy Jhair | / | |
| 10 | Jimenez Lopez Juan David | / | |
| 11 | Jimenez Muñoz Saray Michell | / | |
| 12 | Martinez Ortiz Andry Tatiana | / | |
| 13 | Martinez Taborda Tania Paola | / | |
| 14 | Mendoza Castro Laura Camila | / | |
| 15 | Montero Vargas Natalia Margarita | / | |
| 16 | Mosquera Iriarte Jesus David | / | |
| 17 | Ortiz Avila Luis Santiago | / | |
| 18 | Patiño Hernandez Anderson David | / | |
| 19 | Porras Albor Axel David | / | |
| 20 | Potes Bujato Liz Aranis | / | |
| 21 | Rios Quintero Luis Jose | / | |
| 22 | Tobias Arrieta Luis Alberto | / | |
| 23 | Trigos Rodríguez Daniela Patricia | / | |
| 24 | Varela Labastidas Melanie Sophia | / | |
| 25 | Villareal Salazar Eileen Karina | / | |
| 26 | Yanes Beleño Daniel Felipe | / | |
| 27 | Zuñiga Cartagena Alana Zahira | / | |



Secretaría De Educación Distrital
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL RODRIGO GALVÁN DE LA BASTIDAS
 Aprobado por Resoluciones No 883 de Noviembre 28 de 2002 y No. 0205 de Marzo 23 de 2006
 Emanada de la Secretaría de Educación Distrital de Santa Marta
 NIT.: 800070892 - 4 REGISTRO DANE 147001003373

[2017] Grado: 2 - Grupo: ATPPL

Fecha: 09 de Noviembre de 2017

| | Nombres | | |
|----|-------------------------------------|---|--|
| 1 | Acosta Noriega Liana Mileth | / | |
| 2 | Aguilar Escalona Jesus Santiago | / | |
| 3 | Araujo Galan Sarai Gireth | / | |
| 4 | Barcinilla Rico Andres Mauricio | / | |
| 5 | Bernal Parra Edilfredo Daniel | / | |
| 6 | Bolivar Beleño Maria Angel | / | |
| 7 | Cano Arrieta Keyner Yair | / | |
| 8 | Caro Miranda Daris Marcela | / | |
| 9 | Contreras Castellar Camilo Andres | / | |
| 10 | Fernandez Coronado Juan Felipe | / | |
| 11 | Fernandez Martinez Luis Alfredo | / | |
| 12 | Gomez Tamara Nilson Jose | / | |
| 13 | Gonzalez Rodriguez Breylin Dailleth | / | |
| 14 | Iguaran Perea Jurgen David | / | |
| 15 | Jaimés De La Salas Saray Michell | / | |
| 16 | Leal Gutierrez Gerardo Andres | / | |
| 17 | Molina Cayon Marlon Samuel | / | |
| 18 | Montaño Quintero Mateo Rafael | / | |
| 19 | Morelo Arrieta Jose David | / | |
| 20 | Ortiz Lopez Lina Sofia | / | |
| 21 | Ospino Blanco Leidys Daniela | / | |
| 22 | Sanchez Barrios Daiverlyn Coromoto | / | |
| 23 | Santo Domingo Arevalo Yenis Ines | / | |
| 24 | Valle Velasquez Dania Camila | / | |
| 25 | Vega Quiroga Maria Liz | / | |
| 26 | Villegas Amaris Jhonatan David | / | |



Secretaría De Educación Distrital
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL RODRIGO GALVÁN DE LA BASTIDAS
 Aprobado por Resoluciones No 883 de Noviembre 28 de 2002 y No. 0205 de Marzo 23 de 2006
 Emanada de la Secretaría de Educación Distrital de Santa Marta
 NIT.: 800070892 - 4 REGISTRO DANE 147001003373

[2017] Grado: 1 - Grupo: BTPPL

Fecha: 09 de Noviembre de 2017

| | Nombres | | |
|----|------------------------------------|---|--|
| 1 | Aleman Herrera Brissa Camila | ✓ | |
| 2 | Arevalo Diaz Damaris Patricia | ✓ | |
| 3 | Barrios Guerra Jesus David | ✓ | |
| 4 | Candía Gongora Jose Luis | ✓ | |
| 5 | Cantillo Acosta Juan Pablo | ✓ | |
| 6 | Chinchia Cantillo Marcos Luis | ✓ | |
| 7 | Cuello Escorcia Clara Ines | ✓ | |
| 8 | Duran Arias Mateo David | ✓ | |
| 9 | Fontalvo Espeleta Shahrit Michel | ✓ | |
| 10 | Gonzalez Rodriguez Cristina Isabel | ✓ | |
| 11 | Gutiérrez Badillo Juliano Gabriel | ✓ | |
| 12 | Gutierrez De La Cruz Breiner Jose | ✓ | |
| 13 | Jimenez Sandoval Leonel Jose | ✓ | |
| 14 | Martinez Jimenez Daniel David | ✓ | |
| 15 | Mejía Hernández Rovin Alexander | ✓ | |
| 16 | Mejía Peña Keiler Daniel | ✓ | |
| 17 | Muñoz Gomez Luz Enid | ✓ | |
| 18 | Palacín De León Jean Paul | ✓ | |
| 19 | Paredes Cerpa Valery Sofia | ✓ | |
| 20 | Rodríguez Polo Laura Estefany | ✓ | |
| 21 | Suarez Camargo Luna | ✓ | |
| 22 | Torregrosa Jimenez Fanny Luz | ✓ | |
| 23 | Vega Rocha Diego Jose | ✓ | |
| 24 | Villero Lara Lorena Michel | ✓ | |



Secretaría De Educación Distrital
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL RODRIGO GALVÁN DE LA BASTIDAS
 Aprobado por Resoluciones No 883 de Noviembre 28 de 2002 y No. 0205 de Marzo 23 de 2006
 Emanada de la Secretaría de Educación Distrital de Santa Marta
 NIT.: 800070892 - 4 REGISTRO DANE 147001003373

[2017] Grado: 1 - Grupo: ATPPL

Fecha: 09 de Noviembre de 2017

| | Nombres | | |
|----|---------------------------------------|---|--|
| 1 | Avendaño Barbosa Andrea Carolina | / | |
| 2 | Caceres Contreras Victor Jose | / | |
| 3 | Carrasquilla Solano Keylher David | / | |
| 4 | Chaves Vanegas Wendi Vanessa | / | |
| 5 | Coronado Lopez Eliab Set | / | |
| 6 | Dominguez Rebolledo Shari Camila | / | |
| 7 | Fernandez Pabon Greyelin Andrea | / | |
| 8 | Hernandez Aristizabal Sarith Michelle | / | |
| 9 | Lapeira Campo Sergio David | / | |
| 10 | Lopez Macias Jennifer Juliana | / | |
| 11 | Machado Obredor Mathias | / | |
| 12 | Maldonado Arias Geiderman Josue | / | |
| 13 | Mendoza Hinojoza Jesus David | / | |
| 14 | Meza Campo Sebastian Josue | / | |
| 15 | Molina Segovia Reismari Daniela | / | |
| 16 | Montero Ferrer Wilner Andres | / | |
| 17 | Montes Garcia Brandon David | / | |
| 18 | Morales Marriaga Valeria | / | |
| 19 | Moreno Gamez Julian Humberto | / | |
| 20 | Orozco De La Cruz Daliana Sofia | / | |
| 21 | Patño De La Rosa Samuel David | / | |
| 22 | Pertuz Vanegas Laura Vanesa | / | |
| 23 | Ramirez Gomez Gisa Alejandra | / | |
| 24 | Rolong Marbello Diego Alexander | / | |
| 25 | Ruiz Avila Angela Camila | / | |
| 26 | Sandoval Torrijo Brian Camilo | / | |
| 27 | Torrenegra Sanchez Lina Esther | / | |
| 28 | Torrijos Polo Leiner Yesid | / | |
| 29 | Trigos Marquez Shelyan | / | |

Cartas



Secretaría De Educación Distrital
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL RODRIGO GALVÁN DE LA BASTIDAS
 Aprobado por Resoluciones No 883 de Noviembre 28 de 2002 y No. 0205 de Marzo 23 de 2006
 Emanada de la Secretaría de Educación Distrital de Santa Marta
 NIT.: 800070892 - 4 REGISTRO DANE 147001003373

Santa Marta, 26 de septiembre de 2017

Señores
CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA DOCUMENTACIÓN,
BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVÍSTICA
 UNIVERSIDAD DEL QUINDIO
 Armenia, Quindío.

Asunto: Aceptación Trabajo de Grado

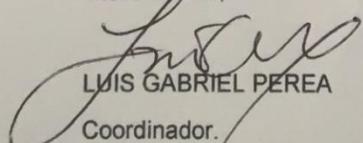
Cordial Saludo:

Nuestro propósito es hacerle llegar la autorización para la aplicación del Trabajo de Grado ANIMACION A LA LECTURA PARA MEJORAR EL HÁBITO LECTOR EN ESTUDIANTES DE 1° A 3° GRADO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RODRIGO GALVÁN DE LA BASTIDAS, DE SANTA MARTA, D.T.C.H. que será desarrollado por las estudiantes: MARÍA FONTALVO CALACHE, identificada con la cédula de ciudadanía N° 57.439.145 de Santa Marta y ENELIA RAMIREZ ANNICCHIARICO, con cédula de ciudadanía N° 57.428.725, en esta Institución.

Esta Tendrá una duración en su intervención a partir del 17 de septiembre hasta el 2 de noviembre de 2017.

Este producto que se entregará como evidencia de este trabajo de grado, es el diseño del Plan Lector para los niños y niñas de esta Institución, que sirva de apoyo para despertar el placer por la lectura en sus primeros años de vida académica.

Atentamente,


 LUIS GABRIEL PEREA
 Coordinador.

"EQUIDAD PARA TODOS-PRIMERO LOS NIÑOS Y NIÑAS"
 Dirección: Avenida Libertador No. 33-80 - Teléfonos 4312750 Email:
 rodrigogalvanbas@hotmail.com Santa Marta D.T.C.H.



UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y BELLAS ARTES

CIENCIA DE LA INFORMACIÓN Y LA DOCUMENTACIÓN, BIBLIOTECOLOGÍA Y
ARCHIVÍSTICA.

COMITÉ TRABAJOS DE GRADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Luis Gabriel Perea identificado con la C.C. 85.484.516
 como coordinador autorizo la realización del Trabajo de
 aplicación denominado **"Animación a la lectura para mejorar el hábito lector
 en estudiantes de 1° a 3° grado de básica primaria de la Institución
 Educativa Rodrigo Galván de la Bastidas, de Santa Marta, D.T.C.H."** Así
 mismo, acepto verificar los resultados del trabajo ya que he sido informado (a) acerca de sus
 objetivos, cronograma y lo que se espera del mismo.

Entiendo que los estudiantes de CIDBA encargados de la intervención, pueden detener la aplicación
 o la participación de Institución Educativa Rodrigo Galván de la Bastidas, de Santa Marta,
 D.T.C.H., en cualquier momento sin mi consentimiento. Así mismo, tengo derecho a retirarme en
 cualquier momento.

Por el presente autorizo a los estudiantes de CIDBA a publicar la información obtenida como
 resultado de la participación en el trabajo de aplicación, en la sustentación u otros medios legales y
 de permitirles revisar el proyecto guardando la debida CONFIDENCIALIDAD de mí y de esta
 Institución Educativa Rodrigo Galván de la Bastidas, de Santa Marta, D.T.C.H.

Firma del Responsable: Luis Gabriel PereaFirma de estudiante (s) CIDBA: María Julia Celia Ramo A.Fecha: 26 de Septiembre de 2027

Resolución N° 008430 de 1993

Normas éticas para la investigación



UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y BELLAS ARTES

CIENCIA DE LA INFORMACIÓN Y LA DOCUMENTACIÓN, BIBLIOTECOLOGÍA Y
ARCHIVÍSTICA.

COMITÉ TRABAJOS DE GRADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Luis Gabriel Perea identificado con la C.C. 85.484.516
 como coordinador autorizo la realización del Trabajo de
 aplicación denominado **"Animación a la lectura para mejorar el hábito lector
 en estudiantes de 1° a 3° grado de básica primaria de la Institución
 Educativa Rodrigo Galván de la Bastidas, de Santa Marta, D.T.C.H."** Así
 mismo, acepto verificar los resultados del trabajo ya que he sido informado (a) acerca de sus
 objetivos, cronograma y lo que se espera del mismo.

Entiendo que los estudiantes de CIDBA encargados de la intervención, pueden detener la aplicación
 o la participación de Institución Educativa Rodrigo Galván de la Bastidas, de Santa Marta,
 D.T.C.H., en cualquier momento sin mi consentimiento. Así mismo, tengo derecho a retirarme en
 cualquier momento.

Por el presente autorizo a los estudiantes de CIDBA a publicar la información obtenida como
 resultado de la participación en el trabajo de aplicación, en la sustentación u otros medios legales y
 de permitirles revisar el proyecto guardando la debida CONFIDENCIALIDAD de mí y de esta
 Institución Educativa Rodrigo Galván de la Bastidas, de Santa Marta, D.T.C.H.

Firma del Responsable: Luis Gabriel PereaFirma de estudiante (s) CIDBA: María Julia Celia RamonaFecha: 26 de Septiembre de 2027

Resolución N° 008430 de 1993

Normas éticas para la investigación



Secretaría De Educación Distrital
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL RODRIGO GALVÁN DE LA BASTIDAS
 Aprobado por Resoluciones No 883 de Noviembre 28 de 2002 y No. 0205 de Marzo 23 de 2006
 Emanada de la Secretaría de Educación Distrital de Santa Marta
 NIT.: 800070892 - 4 REGISTRO DANE 147001003373

Santa Marta, 5 de noviembre de 2017

Doctor

FERNANDO HERNANDEZ GARCIA

Director del Programa Ciencias de la Información y la Documentación,
 Bibliotecología y Archivística.
 UNIVERSIDAD DEL QUINDIO
 Armenia, Quindío.

Cordial Saludo:

Me permito informarle sobre los resultados obtenidos del informe final del trabajo de aplicación desarrollado en la IED RODRIGO GALVAN DE LA BASTIDA de la ciudad de Santa Marta, denominado ANIMACION A LA LECTURA PARA MEJORAR EL HÁBITO LECTOR EN ESTUDIANTES DE 1° A 3° GRADO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RODRIGO GALVÁN DE LA BASTIDAS, DE SANTA MARTA, D.T.C.H. por las señoras MARIA FONTALVO CALANCHE, identificada con la cedula de ciudadanía N° 57.439.145 de Santa Marta y ENELIA MARIA RAMIREZ ANNICCHIARICO, identificada con la cedula de ciudadanía N°57.428.725 de Santa Marta, estudiantes de 10° semestre del programa Ciencia de la Información y la Documentación, Bibliotecología y Archivística de la Universidad del Quindío, quienes trabajaron de manera responsable y disciplinada en la ejecución del trabajo durante los meses de septiembre a noviembre en los horarios establecidos de acuerdo al cronograma de actividades, cumpliendo con los objetivos trazados a continuación:

- Análisis previo de los gustos e intereses de los estudiantes 1° a 3° grado de primaria del I.E.D. Rodrigo Galván de la Bastidas, con el apoyo de la comunidad docente como actores claves en este proceso.
- Motivación e interés en los niños y niñas por los libros de manera entretenida y útil; permitiendo la búsqueda y consulta de libros llamativos de distintos géneros.
- Sesiones de animación a la lectura en 1° a 3° grado de primaria de la Institución Educativa Distrital Rodrigo Galván de la Bastidas, permitiéndoles comprender el sentido de una lectura crítica y el pensamiento crítico.

"EQUIDAD PARA TODOS-PRIMERO LOS NIÑOS Y NIÑAS"

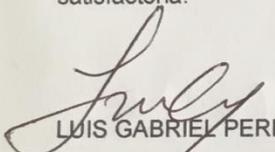
Dirección: Avenida Libertador No. 33-80 - Teléfonos 4312750 Email:
 rodrigogalvanbas@hotmail.com Santa Marta D.T.C.H.



Secretaría De Educación Distrital
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL RODRIGO GALVÁN DE LA BASTIDAS
Aprobado por Resoluciones No 883 de Noviembre 28 de 2002 y No. 0205 de Marzo 23 de 2006
Emanada de la Secretaría de Educación Distrital de Santa Marta
NIT.: 800070892 - 4 REGISTRO DANE 147001003373

- Brindar espacios de lectura a través de la lectura libre y voluntaria, para que sean capaces de innovar, explorar sus propios pensamientos y darle el sentido personal a su propio conocimiento estimulando su creatividad y la libertad para se cree un lazo afectivo con los libros y de esta manera transforme la visión que tiene del mundo.
- Dinamización de la formación lectora en compañía de sus padres, familiares o cuidadores estimulándolos en su proceso de formación creando vínculos afectivos que fortalezcan su desarrollo psicosocial.

Como supervisor del desarrollo y cumplimiento en la ejecución del trabajo de aplicación por parte de las estudiantes antes mencionadas, certifico la terminación satisfactoria.


LUIS GABRIEL PEREA
Coordinador.

"EQUIDAD PARA TODOS-PRIMERO LOS NIÑOS Y NIÑAS"
Dirección: Avenida Libertador No. 33-80 - Teléfonos 4312750 Email:
rodrigogalvanbas@hotmail.com Santa Marta D.T.C.H.



Secretaría De Educación Distrital
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL RODRIGO GALVÁN DE LA BASTIDAS
 Aprobado por Resoluciones No 883 de Noviembre 28 de 2002 y No. 0205 de Marzo 23 de 2006
 Emanada de la Secretaría de Educación Distrital de Santa Marta
 NIT.: 800070892 - 4 REGISTRO DANE 147001003373

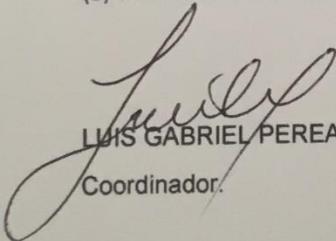
El Coordinador de la Básica Primaria de la Institución Educativa Distrital Rodrigo Galván
de la Bastidas

HACE CONSTAR:

Que las señoras MARIA FONTALVO CALANCHE, identificada con la cedula de ciudadanía 57.439.145 de Santa Marta y ENELIA MARIA RAMIREZ ANNICCHIARICO, identificada con la cedula de ciudadanía N°57.428.725 de Santa Marta, estudiantes de 10° semestre del programa Ciencia de la Información y la Documentación, Bibliotecología y Archivística de la Universidad del Quindío, culminaron satisfactoriamente el trabajo de aplicación desarrollado en la IED RODRIGO GALVAN DE LA BASTIDA de la ciudad de Santa Marta, como requisito para optar el título de profesional con el proyecto denominado ANIMACION A LA LECTURA PARA MEJORAR EL HÁBITO LECTOR EN ESTUDIANTES DE 1° A 3° GRADO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RODRIGO GALVÁN DE LA BASTIDAS, DE SANTA MARTA, D.T.C.H.

La ejecución de las actividades del proyecto se realizaron entre el 26 de septiembre de 2017 hasta el 27 de octubre de 2017, con una intensidad de 80 horas desde las 12:45 m a 5:45 pm, acorde a la planeación del cronograma establecido. Cumpliéndose los objetivos y las actividades propuestas en el proyecto.

Lo anterior se firma en la Ciudad de Santa Marta, a solicitud de las interesadas a los cinco (5) días del mes de noviembre de 2017.


LUIS GABRIEL PEREA
 Coordinador.

"EQUIDAD PARA TODOS-PRIMERO LOS NIÑOS Y NIÑAS"
 Dirección: Avenida Libertador No. 33-80 - Teléfonos 4312750 Email:
 rodrigogalvanbas@hotmail.com Santa Marta D.T.C.H.



TRABAJO DE APLICACIÓN - CARTA DE FINALIZACIÓN.



UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y BELLAS ARTES
 CIENCIA DE LA INFORMACIÓN Y LA DOCUMENTACIÓN, BIBLIOTECOLOGÍA Y
 ARCHIVÍSTICA.
 COMITÉ TRABAJOS DE GRADO

INFORME DE RESULTADOS DEL TRABAJO DE APLICACIÓN.

| | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| ESTUDIANTE | Maria del Carmen Fontalvo C. |
| INSTITUCIÓN O EMPRESA | IED Rodrigo Galvan de la Barchuca |
| DIRECCIÓN | Av. Libertador 33-80 |
| EVALUADOR DEL PROCESO | Juan Gabriel Parra |
| CARGO | Coordinador |
| TELÉFONO DE CONTACTO | 319 275 53 63 - (43 22750) |
| APLICACIÓN - FECHA | 26 de Sept - 27 de octubre 2017 |
| ASESOR | Alexandra Parra Sanchez |

1. Concepto de quien evalúa el proceso con respecto al desempeño del estudiante:

La estudiante María Fontalvo Galvan fue en su desempeño en la ejecución del proyecto, fue la responsable y responsable con todos los actividades que se propusieron en los objetivos.



UNIVERSIDAD
DEL QUINDÍO



2. ¿Qué objetivos se cumplieron en la aplicación del trabajo realizado?

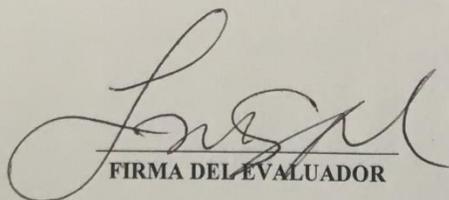
El análisis previo de los gustos e intereses de los estudiantes de 1º a 3º grado con los maestros seleccionados, ha involucrado el interés en los gustos en la búsqueda de los materiales bibliográficos, fomenta de animación que empudra el sentido de una lectura debida y un pensamiento crítico.

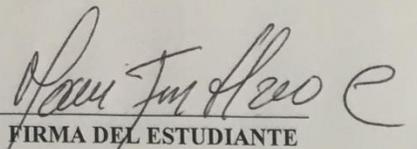
3. Qué impacto tuvo el trabajo de aplicación en su Institución o Empresa:

El impacto fue positivo ya que se pudo evidenciar el interés en los niños por adquirir el hábito lector y la motivación por leer mejorando su conducta y la solución de conflictos en sus compañeros.

4. Observaciones del estudiante (Autoevaluación):

Fue un poco complicado por el acceso ya que en esta institución de educación se prestaba servicio cuando en el personal de la institución, pero al final encontramos personas que se comprometieron y nos colaboraron de total manera, que quisieron sacar con éxito los resultados esperados en favor de los niños de esta institución.


FIRMA DEL EVALUADOR


FIRMA DEL ESTUDIANTE



TRABAJO DE APLICACIÓN - CARTA DE FINALIZACIÓN.

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y BELLAS ARTES
 CIENCIA DE LA INFORMACIÓN Y LA DOCUMENTACIÓN, BIBLIOTECOLOGÍA Y
 ARCHIVÍSTICA.
 COMITÉ TRABAJOS DE GRADO

INFORME DE RESULTADOS DEL TRABAJO DE APLICACIÓN.

| | |
|-----------------------|------------------------------------|
| ESTUDIANTE | Enelia Ramirez Annicchiarico |
| INSTITUCIÓN O EMPRESA | IED Rodrigo Galvan de la Bastidas |
| DIRECCIÓN | Avenida Libertador 33-80 |
| EVALUADOR DEL PROCESO | Luis Gabriel Perea |
| CARGO | Coordinador |
| TELÉFONO DE CONTACTO | 319 275 5363 |
| APLICACIÓN - FECHA | 26 Septiembre - 26 octubre de 2017 |
| ASESOR | Alejandra Parra Sanchez |

1. Concepto de quien evalúa el proceso con respecto al desempeño del estudiante:

En la aplicación de proyecto el desempeño de la estudiante fue de responsabilidad y compromiso con todas las actividades que se propusieron en los objetivos



UNIVERSIDAD
DEL QUINDÍO



2. ¿Qué objetivos se cumplieron en la aplicación del trabajo realizado?

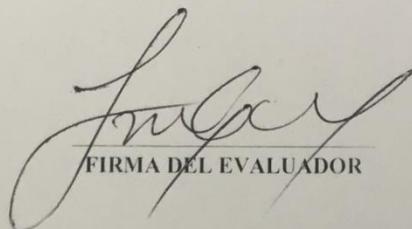
- Análisis previo de los gustos e intereses de los estudiantes de 1 a 3 grado con las encuestas realizadas
- Motivación e interés en los niños en la búsqueda de los materiales bibliográficos.
- Secciones de animación para comprender el sentido de una lectura crítica.

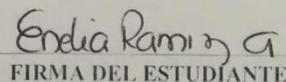
3. Qué impacto tuvo el trabajo de aplicación en su Institución o Empresa:

El impacto fue positivo ya que se pudo evidenciar el interés en los niños por adquirir el hábito lector y la motivación por leer mejorando su conducta social.

4. Observaciones del estudiante (Autoevaluación):

Ha sido muy gratificante y enriquecedor desarrollar este trabajo de aplicación ya que pude transmitir y aplicar los conocimientos adquiridos en mi proceso de formación a niños que necesitaban mejorar su hábito lector, ayudándolos a descubrir el placer y deseo por la lectura. De igual manera destacar la importancia del apoyo y acompañamiento de los padres y escuela en este proceso para lograr los objetivos propuestos.


FIRMA DEL EVALUADOR


FIRMA DEL ESTUDIANTE