



UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO

**PROGRAMA CIENCIA DE LA INFORMACIÓN Y LA DOCUMENTACIÓN,
BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVÍSTICA**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA MOTIVACIÓN DE LA LECTURA EN
NIÑOS CON RETARDO MENTAL LEVE.**

LUZ AURORA VILLAMIL GONZALEZ

**Trabajo de Monografía para optar el título de
Profesional en:
Ciencia de la Información y la Documentación, Bibliotecología y Archivística**

**ASESOR
ALBA LUCIA AGUIRRE FRANCO**

ARMENIA, NOVIEMBRE 2017

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO

**PROGRAMA CIENCIA DE LA INFORMACIÓN Y LA DOCUMENTACIÓN,
BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVÍSTICA**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA MOTIVACIÓN DE LA LECTURA EN
NIÑOS CON RETARDO MENTAL LEVE.**

LUZ AURORA VILLAMIL GONZALEZ

**UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
PREGRADO CIENCIA DE LA INFORMACIÓN Y LA DOCUMENTACIÓN
BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVÍSTICA**

ARMENIA, QUINDIO

2017

DEDICATORIAS

A Dios por ser quien guía mi camino y cada uno de mis pasos, por regalarme un día más de vida y una bonita familia que hace más feliz mi existir.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la sabiduría e iluminar siempre mi camino.

A mi familia de quienes he recibido siempre su apoyo sincero.

A la Universidad del Quindío por la cual a través de su programa virtual me dio la posibilidad de estudiar esta bonita carrera, a todos los docentes que me compartieron sus conocimientos, a su paciencia y a su constancia, y en especial a la profesora Alba Lucia Aguirre Franco que ha sido una guía muy importante en la culminación de este trabajo.

FICHA RESUMEN

Título: Estrategias pedagógicas para la motivación de la lectura en niños con retardo mental leve.

Lugar de Ejecución del Proyecto: Bogotá

Ciudad: Bogotá

Tipo de Trabajo de Grado: Monografía

Modalidad: Virtual

Resumen:

En este trabajo de monografía se presenta una recopilación de un estado del arte de investigaciones realizadas sobre estrategias pedagógicas para la motivación de la lectura, que puedan ser aplicadas en niños con retardo mental leve que cursan básica primaria. La lectura es un proceso muy importante para el desarrollo del ciclo vital de cada ser humano, un aspecto relevante para su progreso son las estrategias lúdicas y pedagógicas que utiliza cada docente para que este aprendizaje sea significativo. Por tanto, se busca analizar el alcance y aplicación de estas estrategias de planeación en el proceso de enseñanza – aprendizaje, que permitan identificar las habilidades y falencias de los docentes en cuanto a sus prácticas de formación en el desarrollo de este proceso de lectura.

En el ambiente escolar actual se pueden evidenciar diversas problemáticas en cuanto a la estimulación de la lectura, dado a que este es un proceso que se va enriqueciendo en el transcurso de la vida de cada ser humano y va ligado a la afectividad, descubrir las carencias que tienen estas actividades empleadas por los docentes, y analizar los métodos de enseñanza empleados por los autores que realizaron investigaciones para la motivación a la lectura, permite una mediación pedagógica- didáctica que garantiza un aprendizaje con sentido, que se reevalúen estas prácticas y se fomente el acompañamiento constante del núcleo familiar del niño, crea este compromiso compartido entre escuela y familia quienes son los actores principales para inculcar el amor por la lectura.

Palabras clave: Motivación, lectura, escuela, familia, aprendizaje.

Abstract:

In this monograph, we present a compilation of a state of the art of research carried out on pedagogical strategies for the motivation of reading, which can be applied in children with mild mental retardation who attend primary school. Reading is a very important process for the development of the life cycle of each human being, a relevant aspect for their progress are the playful and pedagogical strategies that each teacher uses to make this learning meaningful. Therefore, it is sought to analyze the scope and application of these planning strategies in the teaching - learning process, which allow identifying the skills and faults of the teachers regarding their training practices in the development of this reading process.

In the current school environment can be evidenced various problems in terms of stimulation of reading, given that this is a process that is enriched in the course of the life of each human being and is linked to affectivity, discover the shortcomings that have these activities used by teachers, and analyze the teaching methods used by the authors who carried out research for the motivation to read, allows a pedagogical-didactic mediation that guarantees meaningful learning, that these practices be re-evaluated and promoted. The constant support of the family nucleus of the child creates this shared commitment between school and family who are the main actors to inculcate the love of reading.

Keywords: Motivation, reading, school, family, learning.

TABLA DE CONTENIDO

1. Introducción.....	8
2. Objetivos	
2.1 Objetivo general.....	10
2.2 Objetivos específicos.....	10
3. Metodología.....	11
3.1 Universo de estudio.....	11
3.2 Fuentes y formas para el procesamiento y análisis estadístico.....	12
4. Cronograma de actividades.....	13
5. Desarrollo.....	15
A nivel internacional.....	17
A nivel nacional.....	21
A nivel local.....	24
5.1 Confrontación de autores.....	25
5.2 Argumentación personal.....	31
6. Instrumentos de recolección de información	
6.1 Tabulación de resultados.....	35
6.2 Análisis e interpretación de resultados.....	38
7. Recomendaciones.....	39
8. Conclusiones.....	41
9. Referencias bibliográficas.....	42
10. Anexos	
10.1 Evidencias fotográficas.....	45
10.2 Cartas.....	46
11. Glosario.....	47

INTRODUCCIÓN

En la presente monografía se abordan diversas hipótesis del porque hoy en día los niños tienen poca motivación para la leer, inclinándose por otro tipo de ocupaciones que son ajenas a esta actividad. Pero porqué razón no es fácil encontrar motivación hacia la lectura?, acaso el problema radica en la falta de comprensión lectora, o en las estrategias que se utilizan para su enseñanza. Para los niños que presentan retardo mental leve según la Organización Mundial de la Salud¹, “la discapacidad intelectual es un desarrollo incompleto o detenido en el proceso de formación, restringe las capacidades y habilidades en áreas cognitivas, siendo el lenguaje una de las más afectadas” por lo que en los niños que presentan esta condición el interés se hace más complejo, pues ya no solo se trata de motivar, sino conocer los métodos adecuados que se deben aplicar según su diagnóstico, es decir, como es un tema tan relevante en la educación y en la formación intelectual de cada individuo, se deben fortalecer las diferentes herramientas que se puedan implementar para mejorar y motivar su preparación.

Hay que mencionar además, que con la expansión de las tecnologías de la información se pueden evidenciar metodologías más prácticas, que poco invitan al análisis y a la lectura investigativa; por lo anterior se hace necesario fortalecer las estrategias pedagógicas de los docentes, donde se retome el amor por la lectura y el interés de la misma, para la solución de problemas y estimulación de un pensamiento más creativo e imaginativo que invite a crear y a generar nuevas formas de aprender.

A continuación se presentaran algunos planteamientos de diversos autores en cuanto a la motivación de la lectura que se realiza en niños que cursan básica primaria, en los cuales se dan a conocer las diversas técnicas que utilizan los docentes a nivel nacional e internacional para el aumento de la lectura como parte de su proceso de enseñanza, además conocer como

¹ Organización Mundial de la Salud (OMS) es el organismo de organización de las naciones unidas, especializado en gestionar políticas de prevención, promoción e intervención en salud a nivel mundial.

se está llevando a cabo este proceso en otros países en el ámbito escolar y familiar. Esta revisión bibliográfica, se ubica en el análisis de diversas estrategias implementadas que han mejorado la lectura en los niños de primaria, y además poder aplicarla en los niños con retardo mental leve, esto para fortalecer la interpretación de textos que mejoren su aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento.

1. TITULO DEL TRABAJO

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA MOTIVACIÓN DE LA LECTURA EN NIÑOS CON RETARDO MENTAL LEVE.

Línea: Promoción y formación lectora

Área: Acto Lector

Modalidad: Monografía

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Analizar el alcance y aplicación de estrategias pedagógicas para la motivación de la lectura en niños con retardo mental leve, que permitan identificar las habilidades y falencias de los niños en la lectura.

2.2 Objetivos Específicos

- Describir las falencias en las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes, para la motivación a la lectura.
- Analizar los métodos de enseñanza empleados por los docentes, para estimular la lectura en niños con retardo mental leve.
- Identificar las estrategias orientadas al aprendizaje que estimulan la lectura en niños con retardo mental leve.

3. METODOLOGÍA

Es importante dar a conocer la forma como se desarrolló esta monografía, la cual inició con un interés personal acerca de la motivación de la lectura en niños especiales con un diagnóstico de retardo mental leve. Esta metodología se constituyó en la indagación de diferentes fuentes de información, que brindaron la posibilidad de conocer más a profundidad acerca de las estrategias pedagógicas para la motivación de la lectura que utilizan los docentes en diferentes partes del mundo, y que puedan ser aplicadas en niños con retardo mental leve, del conocimiento obtenido resulta un aporte muy importante para contribuir en el proceso de la lectura en estos niños, que requieren de un acompañamiento más constante para alcanzar un adecuado nivel de lectura.

Es interesante evidenciar que algunas investigaciones se centran en la relación docente-estudiante; esta característica es muy importante para el proceso de aprendizaje de la lectura, ya que cuando se establece una relación cercana, el niño se motiva por aprender. Otra característica importante, tiene que ver con la participación de la comunidad, la cual contribuye de manera notable en este proceso de lectura, lo que genera un cambio importante en el proceso de aprendizaje. Uno de los tipos de indagación empleados en las investigaciones consultadas, es la investigación cualitativa donde se describen comportamientos, intereses, actitudes entre otras; que buscan dar respuesta a diferentes características que se ven en el proceso de lectura, ya que dentro de los objetivos propuestos, se encuentra conocer las falencias y métodos de enseñanza que tienen los docentes para llevar a cabo este propósito

3.1 Universo de estudio

La presente monografía se basó en la revisión bibliográfica de investigaciones y artículos sobre estrategias pedagógicas, las cuales son una de las competencias docentes más importantes en el proceso de enseñanza, (métodos, técnicas y actividades a realizar), cuya finalidad es la planeación, desarrollo y creación de ambientes propicios que contribuyan en el aprendizaje de los niños, entre estas investigaciones están por ejemplo: “El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria” de Barboza, F. Peña, F. (2014). Quienes se enfocan en las estrategias didácticas como acto creativo y reflexivo que conviertan los

objetivos del aprendizaje en acciones concretas. “Precisión lectora y nivel lector inicial en niños de educación primaria” de González, M. Díaz, F. Martín, I. Delgado, M. Trianes, M (2014). Los cuales resaltan la importancia de la iniciación temprana de la lectura como medio de preparación para la enseñanza formal, ya que estos conocimientos previos serán una base que les permitirá tener éxito en el desarrollo de sus habilidades, y “La lectura y la escritura como procesos transversales en la escuela” de Moreno, A. (2009). Quien sugiere el uso de las TIC para este proceso de motivación lectora como fuente de enriquecimiento, desarrollando el proceso lector dentro y fuera del aula.

Estas investigaciones realizadas por los autores anteriormente mencionados sirven como aporte para esta monografía en muchos aspectos de los cuales vale la pena resaltar algunos, la importancia de reformular las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en el proceso de orientación hacia la enseñanza y el aprendizaje, la elección de estrategias didácticas donde la interacción y la diversión vayan de la mano siendo una constante motivación, la iniciación temprana de la lectura en los niños, la generación de ambientes propicios, lectura fuera y dentro del aula, la lectura como herramienta fundamental para la adquisición de nuevos conocimientos, vista como algo placentero y no como imposición, la utilización de las nuevas tecnologías de la información para fortalecer la competencia lectora.

3.2 Fuentes y formas para el procesamiento y análisis estadístico

Para esta monografía se utilizaron fuentes secundarias ya que es un compendio de información a partir de investigaciones ya realizadas por otros investigadores, recopiladas en diversas bases de datos, donde se lograron obtener artículos muy interesantes sobre la enseñanza de la lectura en niños de básica primaria, al igual que en unidades de información consultando fuentes textuales, de las cuales se citan por ejemplo a nivel internacional a F. Barboza, F. Peña (2014), y a nivel nacional A. Bello, L. Gracia, M. Mercado (2016), los cuales para su aporte investigativo utilizaron la encuesta, aplicada tanto a docentes como a estudiantes sobre métodos de enseñanza, tienen en común en sus investigaciones y como resultado de este método, las estrategias didácticas y actividades lúdicas como proceso de formación hacia futuros lectores, porque motivan y a través de ellas se pueden sacar a flote las habilidades y capacidades de los niños, generando además satisfacción por el aprendizaje

interactivo y colaborativo, de igual manera se asemejan la investigaciones de I. Gámez (2012), Y. Peñuela (2011) ambas a nivel nacional, donde a través de diarios de campo y cuestionarios, recolectan información valiosa sobre la importancia de escuchar y conocer a los estudiantes, un enfoque en la comprensión lectora más que la lectura misma. Todos los autores que se mencionan en el desarrollo de esta monografía tienen apreciaciones similares en la formación de alumnos basados en la lectura crítica y analítica, no solo leer por leer, entablar una conversación con el autor.

4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

PLAN DE TRABAJO			
ESPECIFICOS	ACCIONES	RECURSOS	EVIDENCIAS
Describir las falencias en las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes, para la motivación a la lectura	Visitar bibliotecas públicas, consulta de bases de datos virtuales de las diferentes universidades y bibliotecas, consultas libros y revistas electrónicas	Bases de datos de unidades de información. Bases de datos especializadas virtuales	Fotografías
Analizar los métodos de enseñanza empleados por los docentes, para estimular la lectura en niños con retardo mental leve	Interpretación y análisis de la información recopilada de los modelos pedagógicos que contribuyan al proceso educativo y de transformación	Selección de diversas hipótesis e investigaciones de autores locales, nacionales e internacionales	Fotografías
Identificar las estrategias orientadas al aprendizaje que estimulan la lectura en niños con retardo mental leve.	Abstracción de información relevante identificando herramientas de reflexión y aplicación asociadas a la motivación y lectura.	Consultas de artículos de revistas electrónicas. Bibliotecas	Fotografías

CRONOGRAMA			
ACCIONES	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
• Primera entrega	X		
• Búsqueda física de información en las diferentes bibliotecas públicas.	X	X	
• Correcciones	X		
• Búsqueda online de información a nivel nacional.	X	X	
• Búsqueda online de información a nivel regional y local.	X	X	
• Comparación de otros trabajo de investigación sobre el tema en estudio, para buscar aportes y puntos de vista.		X	
• Ajustes finales		X	
• Entrega final del documento			X
• Observaciones de directores trabajo de grado e informe de aprobaciones.			X

5. DESARROLLO

Cuando se habla de problemas de aprendizaje se piensa en retardo mental, existen diversas causas y factores que influyen en esta condición, es importante contar con un diagnóstico y conocer las capacidades que tiene cada niño de manera individual, no enfocarse en sus dificultades si no en sus necesidades de aprendizaje. Alfred Binet (1857-1911) elabora lo que llama “una medida científica cuantitativa” de la inteligencia, con el objetivo de separar a los escolares normales de los anormales, para orientar mejor la enseñanza que ya era, gracias a Jules Ferry (1832-1893) obligatoria para todos. Es decir fue la presión del medio educativo escolar, lo que llevo a Binet a construir esta técnica para evaluar la inteligencia; Esto se hace con el fin de conocer aptitudes y el conocimiento de cada niño cuando presentan limitaciones en cuanto al desarrollo de sus capacidades intelectuales.

Las diferentes habilidades que tienen cada uno de los alumnos llevo a estructurar una educación segregada², que con el tiempo se convirtió en una educación más común, porque si bien es importante conocer las necesidades de cada estudiante, la integración de niños con alguna discapacidad al aula de clases, pasó a ser un factor clave para su desarrollo en la esfera de una educación especial. La lectura es parte fundamental en la formación de la vida de cualquier ser humano, y es en la niñez cuando se deben buscar formas de incitar y motivar la lectura porque esta estimula la imaginación de los niños, desarrollando su sentido crítico y obligándolos a pensar.

Para los doctores Juan Carlos Reboiras (1964) y Jaime Tallis (1942) “cuando se habla de retardo lector se agrupan a aquellos niños que tienen dificultades en la lectura por cualquier causa, sea por falta de motivación, falta de asistencia a clase, etc. Normalmente estos niños suelen tener retraso no solo en la lectura sino en el resto de las materias escolares, se cree que tanto para el terapeuta como para los docentes es fundamental tener una buena

² Educación segregada: Modelo educativo que separa a los alumnos por sexos o por su condición (niveles de inteligencia).

teoría que sustente su enfoque de enseñanza. Así los métodos fonéticos desarrollarían la ruta fonológica, mientras que los globales favorecerían la ruta visual.”

Por su parte, para Cassany (1961), “significa que sin importar la forma en que se haga la lectura, lenta, rápida, haciendo pausas; lo importante es interpretar lo que las letras quieren dar a conocer, construir en la mente los conceptos a partir de los signos, esto es leer.” Los niños no nacen lectores, se forman y es por ello que se deben plantear varias hipótesis, no solo sobre la enseñanza si no la motivación por leer, y más cuando hay que captar la atención en los niños con retardo mental leve.

El autor José Luis Ramos(1961) argumenta que “no obstante, cuando un maestro plantea la pregunta sobre cuál es el mejor método para enseñar la lectoescritura piensa encontrar una respuesta diáfana, sin tener en cuenta que la eficacia de un método para enseñar a leer y escribir está determinada, además, por factores ajenos al propio método, como son el clima relacional de la clase, las condiciones de uso, la actitud de los padres ante dicho aprendizaje, las características del grupo de alumnos, el interés del propio alumno, la experiencia del docente y su actitud, etc. Contrariamente a la opinión de algunos docentes, sería un error convertir el método de enseñanza en un elemento de culto, sin considerar otros factores determinantes”.

“El que lee mucho y anda mucho, ve mucho y sabe mucho.”

Miguel de Cervantes Saavedra

Aportes nivel internacional

A continuación se presenta la postura de algunos autores frente al tema de la enseñanza en la primaria, y que aportan a este trabajo:

F. Barboza y F. Peña (2014), en el artículo “el problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria” argumentan que el objetivo planteado fue conocer las estrategias didácticas que utilizan los docentes de educación primaria en la enseñanza de la lectura, para permitir a los estudiantes comprender y analizar críticamente textos de diversos géneros discursivos, pero los resultados demuestran que muchos profesores no se detienen en la esencia de la lectura, en que sólo “se aprende a leer leyendo” (Smith, 1889); limitándose a pedir que los estudiantes lean lo que ellos consideran reglamentario para cumplir las exigencias del programa.

Afirma el autor que “es innegable la necesidad de favorecer prácticas de lectura académica, crítica, reflexiva que contribuyan a favorecer el aprendizaje significativo y dejar de lado la enseñanza de la lectura como una actividad repetitiva y memorística, que limita el crecimiento intelectual de los estudiantes, al quedarse sólo en la estructura superficial del texto sin ir a la estructura profunda que, es lo que permite, el desarrollo de lectores críticos y autónomos”.

Este documento presenta las estrategias didácticas que utilizan los docentes de educación primaria en la enseñanza de la lectura; El currículo para la educación básica (2007), señala que estas estrategias son necesarias para la expresión del pensamiento crítico, reflexivo, liberador y la valoración de la diversidad socio cultural, y por su parte, teóricos e investigadores han realizado aportes para lograr que la lectura sea una actividad crítica, constructiva y significativa, pero el problema de su enseñanza continúa. La investigación es exploratoria y descriptiva, los resultados demuestran que los docentes no se detienen en el proceso de la enseñanza de la lectura que conduce al fortalecimiento de la conciencia social, para la transformación efectiva de la sociedad.

La investigadora S. Mendieta (2012), de la institución USAID del pueblo de los Estados Unidos de América. Titula su investigación “Compendio de Estrategias y actividades para la enseñanza de la lectura y escritura con enfoque comunicativo y funcional”, presenta un compendio conformado por una serie de artículos que constituyen un valioso e interesante aporte a los estudios relacionados con el proceso enseñanza- aprendizaje de la lengua oral y escrita, con un enfoque comunicativo funcional, que permita analizar, interpretar, y comprender la situación actual de la lectura y la escritura en Nicaragua, para su reflexión sobre los fundamentos desde una perspectiva constructivista.

El objetivo de esta investigación es que con el estudio de este compendio y este espacio formativo, se pretende que los docentes reflexionen sobre el estado actual de la lectura y la escritura, y como nuestras creencias determinan nuestras prácticas y actitudes frente a la enseñanza-aprendizaje de la lengua oral y escrita, en los tres primeros grados de educación primaria, los métodos van desde el alfabético donde se enseñan los nombres de la letras y la formación de palabras, el fonético que es la relación letra – sonido, el método silábico que pone énfasis el aprendizaje de las sílabas para formar luego frases con ellas, el método global que es el reconocimiento de palabras y oraciones, y el método palabras normales que se asocia al método global, solo que presentado a través de una lámina, donde el objetivo es el reconocimiento y asociación de la palabra para que se descompongan sus elementos.

Lo importante es permitir al niño la interacción con los demás, donde las situaciones comunicativas sean simples para no enredarlos, pero significativas para crearles conciencia, que comprendan lo que leen ya que con ello aprenden, porque que leyendo es la única manera como se obtiene información y se adquiere el conocimiento. En consecuencia afirma que, “Con el uso de métodos rígidos la enseñanza de la lengua se limita a ejercicios mecánicos de repetición de palabras o frases pronunciadas previamente por el maestro, estas repeticiones suelen ser grupales y casi siempre enfatizan en fragmento el lenguaje sin llegar a la comprensión del mensaje.”

Los autores M. Caballero, E. Sazo, J. Gálvez (2014), presentan los resultados de una metodología de procesos de acompañamiento y seguimiento en el aula, donde a través de

programas de capacitación a docentes para la enseñanza de la lectoescritura en zona rural de Guatemala, se busca impactar la calidad educativa en las escuelas donde estudian alumnos afiliados como parte del modelo de desarrollo comunitario. El título de la investigación es “El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: Experiencias exitosas de Guatemala.” El análisis de dichas experiencias y las lecciones aprendidas muestran que la tendencia de los proyectos en esta área se orienta a la capacitación del docente en metodologías innovadoras y producción novedosa de material educativo, sin embargo la diversidad lingüística y la educación bilingüe intercultural siguen siendo un tema prioritario que requiere atención.

Se debe agregar que cuando se crea una consciencia fonológica se mejora la lectura y contribuye a tener la capacidad de deletrear, la fluidez es un aspecto crítico de los futuros lectores ya que con ella se crea una expresión apropiada de lo que se lee y lo que se trasmite, la comprensión de la lectura no debe ser momentánea, es decir por cumplir un objetivo de la clase, sino una comprensión que brinde a los niños herramientas de por vida, es importante la lectura en voz baja ya que permite a los niños prestar atención a lo que se lee, tratar de entenderlo, percibir el desarrollo del vocabulario, ampliar el vocabulario para que exista comprensión, no es solo decodificar las palabras, es darle sentido al mensaje que nos transmite.

En relación con la pedagogía de la enseñanza de la lectura y escritura, Kennedy, E. Dunphy, E. Dwyer, B. Hayes, G. McPhillips, T. Marsh, J. O’Connor, M & Shiel, G. (2012), indican que no hay un método mejor que otro. Sin embargo, sí hay diferentes estrategias que los maestros deben conocer muy bien. Además, el uso de evaluaciones para orientar las prácticas educativas utilizadas y para que los maestros puedan atender a las necesidades particulares de sus alumnos.”

Los investigadores M. González, F. Díaz, I. Martín, M. Delgado, M. Trianes (2014), en el estudio titulado “Precisión lectora y nivel lector inicial en niños de educación primaria”, realizaron un análisis sobre si existen diferencias en precisión lectora en cuanto al nivel de lectura inicial, sexo y tipo de colegio, en el inicio de la educación primaria. La muestra está

formada por 111 alumnos de educación primaria, pertenecientes a dos centros escolares, uno privado/concertado y otro público. El diseño de este trabajo es transversal, evaluándose el rendimiento lector (precisión lectora) y el nivel de lectura inicial en educación infantil, de manera individual.

Los resultados obtenidos con el análisis de comparación de medias muestran diferencias significativas en la precisión lectora con respecto al nivel de lectura inicial, pero no en cuanto al tipo de colegio y el sexo. Se resalta la importancia en educación primaria del nivel de lectura inicial alcanzado en la educación infantil en el ámbito escolar y familiar; el rendimiento lector contribuye en cierta medida al análisis del valor predictivo en las dificultades de aprendizaje escolar, pudiéndose incluir estas variables en el tratamiento de las dificultades de aprendizaje de forma temprana.

Como se observa, el aprendizaje de la lectura es diferente para todos, pues además de llevar ritmos distintos, también depende mucho de la edad en la que se inicie, es diferente cuando a un niño se le estimula el hábito de la lectura a temprana edad, porque esto le permitirá incrementar su capacidad intelectual, es decir su inteligencia, será más receptor y hábil, y le irá mucho mejor en las demás materias escolares, esto le genera una ventaja por encima de los niños que llegan al colegio a iniciar esta práctica, los cuales no fueron incentivados para hacerlo antes por sus padres.

La autora I, Solé. (2009) en su artículo titulado “Motivación y Lectura” nos habla de las falencias que hoy por hoy se siguen evidenciando en las escuelas, con respecto a la lectura en los niños; donde se busca solo memorizar y reproducir sonidos de letras que los niños desconocen porque no los relacionan con su cotidianidad, es importante buscar estrategias que mejoren este tipo de aprendizaje de los niños especialmente en básica primaria, ya que en la secundaria se debe enfrentar a diversas temáticas que involucran la lectura. Por lo tanto en su artículo menciona la importancia de la implicación del lector dentro del texto, además del utilizar estrategias de la lectura para enriquecer su conocimiento y este como puede contribuir a un aprendizaje más eficaz.

La autora manifiesta además, “ayudar a los niños y jóvenes a encontrar motivos propios para leer es una tarea en la que intervienen, con responsabilidad distinta, la familia, la escuela y la sociedad en su conjunto. En lo que se refiere a las instituciones educativas, y más allá de lo que es específico de cada nivel y etapa, los interrogantes que a continuación se formulan pueden contribuir al análisis de una práctica orientada a invitar a la lectura.”

Como se observa la lectura debe convertirse en un pasatiempo, que existan recompensas externas cuando los niños leen, que comprendan que cada vez que toman un libro sea de lo que sea están aprendiendo algo nuevo, la lectura no como imposición si no como deseo, gusto, dejar que los niños entren en ese mundo de fascinación, no importa si no se leen buenos libros, lo importante es hacerlo, ya cultivado ese hábito podemos abordar diferentes temáticas y diferentes opciones, es como cuando alguien no sabe bailar y quiere aprender un ritmo específico, cuando lo aprende, le encuentra tanto el gusto, que quiere aprender nuevos ritmos y movimientos.

A nivel nacional

En el ámbito nacional, existen autores que desde su experiencia docente y pedagógica, dan a conocer un panorama muy amplio como se observa a continuación:

I. Gámez (2012), realiza una investigación que plasma en un artículo llamado “Estrategias de motivación hacia la lectura en estudiantes de quinto grado de una institución educativa” donde se realiza el planteamiento de que en las instituciones educativas colombianas, existen dificultades en la capacidad lectora de los estudiantes, e indicadores de entes evaluadores como Pisa, muestran para Colombia, en 2009, que no logran el nivel mínimo adecuado de lectura. Problema que requiere ser abordado con estrategias que motiven hacia la lectura. Esta situación, es parecida en la Institución Educativa Rural Mixto de Palmira, municipio de Pueblo Viejo, Magdalena, por lo que se diseñaron estrategias de motivación hacia la lectura de los estudiantes. La muestra está constituida por el quinto grado de primaria, la investigación desarrollada se basa en un paradigma empírico analítico por la finalidad de las encuestas y el procesamiento de la información, tiene una orientación

cuantitativa, con una muestra de sesenta y cuatro (64) estudiantes, de dos cursos del grado 5° de la básica primaria.

La lectura es uno de los pilares fundamentales en el campo educativo por no decir el más importante, por eso es clave sensibilizar al estudiante sobre su importancia, no se trata de memorizar porque eso en nuestra mente será momentáneo, se trata de comprender el sentido de lo que se lee, integrarlo a los conocimientos propios para la construcción activa de significados, desde sus experiencias los estudiantes elaboran un ambiente interno y externo el proceso de desarrollo lector, las estrategias de los docentes deben estar dirigidas al interés, motivación, búsqueda, observación, percepción, selección, organización y asimilación; Los docentes deben concientizarse en el momento de la aplicación de estrategias de enseñanza manejando diversidad y necesidades individuales, “consideran los estudiantes que las estrategias diseñadas por parte los docentes no tienen eficacia y funcionalidad en el aprendizaje de los estudiantes, manifiestan que en el aula de clase no se estimulan y fomentan orientaciones pedagógicas que contribuyan a manejar las prácticas emocionales de los estudiantes.”

A. Bello, L. Gracia, M. Mercado (2016), realizan un proyecto de investigación titulado “Proyecto de investigación de aula estratégica didáctica para motivar la lectura de cuentos en niños de preescolar de la institución educativa nuevo bosque”, en este proyecto de investigación en el aula aborda el problema de la falta de atención de los estudiantes de preescolar de edad de 5 años, de la institución educativa nuevo bosque, en lo referente a los procesos de enseñanza aprendizaje asociados con la lectura de cuentos de manera compartida por el maestro en el aula de clases, para lo cual, el estudio toma como punto de partida el análisis de los problemas didácticos de la clase que inciden de manera negativa en el proceso de aprendizaje de estos estudiantes. Atendiendo a que esta investigación es de carácter social la enmarcamos en el tipo de investigación cualitativa, creando y aplicando instrumentos para recolectar información a partir de la observación directa, y la entrevista estandarizada.

Las actividades lúdicas deben ir de la mano con la enseñanza y motivación a la lectura, ya que se enfoca en un desarrollo integral, la interacción , exploración, practica de valores, la

lúdica es una parte constitutiva del ser humano, que produce emociones, entretienen, así se goza de lo que se hace y por eso se divierte cuando se lee, cuando no se capta la atención de un niño es imposible que se integre a una actividad, y la lectura tradicional no genera participación por el contrario, vuelve a los niños pasivos, solo receptores, recordemos que esta práctica sin interacción es casi nula; las actividades lúdicas por su creatividad permiten el desarrollo de la personalidad enlazando procesos de descubrimiento, aprendizaje y placer, estimulando a los niños tanto física como mentalmente.

A nivel local

A. Moreno (2009), realiza una investigación sobre “La lectura y la escritura como procesos transversales en la escuela.”, dónde explica como los niños decodifican la información que se les presenta en los libros, sin hallarle el sentido y la interpretación que este les presenta, por eso muchas veces lo que se lee tiene que ser releído, porque no existe comprensión, para la autora de esta investigación el uso de las TIC es una herramienta fundamental en la práctica pedagógica, cuando se lee se hace alusión a todo un universo semiótico que abarca distintos lenguajes con diferentes soportes, es la formación de un criterio propio, de un análisis más profundo, la conexión que se siente con lo que se lee y que se puede sentir, se puede expresar; la lectura en voz alta y en grupo también es muy apropiada, donde cada estudiante lea su propio cuento y los demás puedan interpretarlo, de esta manera existirá más atención y concentración por parte de los demás estudiantes, que creen sus propios escritos y luego los compartan hará que revivan emociones y sentimientos y que expresen a través de lo narrado sus gustos, siendo este un motivador excepcional.

“En cuanto a la lectura, se presenta una relación directa entre la calidad de ésta y las habilidades para la decodificación de signos: “aprendiéndome las letras, aprender a leer y nunca equivocarme con una palabra”. La lectura se asocia con la decodificación más que con la comprensión del contenido del texto leído. Los participantes consideraron que la práctica es el medio más eficaz para mejorar sus habilidades, identificaron como el principal objetivo de la lectura la retención de investigación, innovación e información, en cuanto a la escritura, se hace evidente el uso tradicional de ésta en la escuela ya que los niños la perciben como un requerimiento de clase.”

Por su parte, Y. Peñuela (2011), realiza una indagación para su investigación que titula “Plan lector: Motivación hacia la lectura y la escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria” donde tiene objetivo reformular el plan lector de la IED Robert F. Kennedy en el que se concilien las pretensiones de la institución con los gustos de los estudiantes de segundo grado de primaria, para lograr una mejora significativa en los procesos y logros de la lectura y

escritura. El plan lector nace como iniciativa del Plan Decenal de Educación que va desde el año 2006 hasta el 2016. Se planteó como plan de desarrollo de Bogotá sin Indiferencia, promovido por la Alcaldía Mayor de Bogotá. Los docentes como eje funcional de trabajo en la lectura pero con inclusión de la familia ya que desde casa es cuando se debe acercar a los niños la lectura, en el desarrollo del plan lector se trabajan talleres muy repetitivos, y siempre los mismos, se propone innovar, que exista variedad de material, espacios y temas, uno de los objetivos del plan lector es la motivación; pero desde el año 2006 el plan lector empezó a mostrar preocupación ya que los proyectos empleados por las instituciones educativas, más exactamente por los docentes son muy específicos, y no están teniendo en cuenta las opiniones e intereses de los estudiantes.

Igualmente es importante buscar continuidad y coherencia en la lectura que debe ser percibida como una actividad libre y divertida, deben existir modelos lectores en cada grupo familiar que sirvan como referente a los niños, es decir no podemos pretender que nuestros hijos sean lectores consagrados, si en casa no ven ese ejemplo, si sus padres o familiares cercanos no tienen ese hábito es muy difícil lograr este cometido, ya que los niños aprenden por ejemplo. La lectura va mucho más allá del conocimiento de las letras, su sonido y significado es por ello que la lectura comprensiva abre puertas a un mundo mágico que hace que poco a poco adquieran destrezas y habilidades de la comprensión lectora, por eso no importa que las lecturas que los niños seleccionen sean de poco valor literario, lo importante es que sea de su agrado y que con ella comience su estimulación.

5.1 Confrontación de autores

A. Moreno (2009), dirigió una investigación con el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP, titulada “La lectura y la escritura como procesos transversales en la escuela” para la cual utilizó instrumentos como cuestionarios de metacognición y batería de evaluación de la lectura, la población objeto de su estudio, fueron 55 niños y niñas, de los cuales 23 pertenecían al tercer grado y 32 a cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Distrital de la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá D. C., en la jornada de la tarde, matriculados para el año 2009; Este proyecto se enmarca dentro de la investigación denominada por Cuervo y Flórez (1998) como investigación acción

transformadora, cuya intencionalidad es transformar a “los docentes en ejercicio a través de procesos de investigación de los propios docentes, consistentes en la búsqueda de soluciones a problemas de su cotidianidad educativa, lo cual exige la reflexión crítica sobre su ejercicio y la sistematización de ese proceso de pensamiento en informes escritos o verbales”

El objetivo del proyecto anteriormente mencionado, fue evaluar los efectos de la aplicación de un programa basado en los principios de la lectura y escritura como proceso, luego del análisis de toda la información recopilada dentro del desarrollo del mismo, podemos resumir que, la implementación del programa afectó positivamente el desempeño de los participantes en la prueba de comprensión de lectura que promovió el desarrollo de destrezas en la producción de textos expositivos, y además, influyó en el desarrollo de habilidades metacognitivas, especialmente en cuanto al conocimiento declarativo sobre la tarea, y al conocimiento procedimental involucrado en la lectura y la escritura.

Los autores de esta investigación quisieron hacer un énfasis en que la lectura no es solo leer por leer, se pueden leer muchos libros, de un rango de páginas grueso, y aun así no tener claridad sobre el tema principal del libro, no saber lo que el autor del libro quiso expresar, lectura no es una competencia de quien lea más, el leer no significa saber descifrar o pronunciar las palabras de forma correcta, se trata de la recreación mental del significado del texto, cuando se hacen deducciones, cuando hay formulación de ideas, cuando interpreta partir del contexto de lo que lee. Es por eso que la práctica docente juega un papel fundamental con el uso de estrategias didácticas, donde se brinde información que genere reflexión e innovación, el uso de las TIC como forma de integración al aula de clase para crear un aprendizaje significativo, ya que las tecnologías de la información deben ser esos recursos que adaptemos a las necesidades educativas, como herramientas y técnicas de trabajo, que creen fortalecimiento y brinden una perspectiva distinta a la utilización de las mismas.

Muy similar a los objetivos de la investigación anterior, y por su afán de involucrar de una manera más activa a los docentes, para evaluar sus estrategias didácticas donde es fundamental la lectura como análisis y reflexión crítica, se encuentran los autores F. Barboza y F. Peña G (2012) con su investigación titulada “El problema de la enseñanza de la lectura

en educación primaria” ellos realizaron una recopilación de información a través de la encuesta y mediante técnicas como la entrevista y el cuestionario, utilizaron una investigación inscrita dentro del paradigma cualitativo, concretamente, una investigación de campo de carácter exploratorio y descriptivo. Este tipo de investigación se caracteriza por buscar, comprender y describir algún suceso externo de forma no fragmentada, el investigador se involucra en la realidad, la población objeto de estudio fueron 12 docentes de educación primaria, seis de instituciones de educación públicas y seis de educación privada.

Los aportes que realiza esta investigación es que cada día se comprueba que las prácticas de lectura tienen mayor importancia en la vida actual, por ello las nuevas generaciones, deben ser preparadas para enfrentar los retos que imponen las distintas formas de leer, por lo que se hace necesario aplicar estrategias didácticas que faciliten su comprensión, pero sobre todo la reflexión, el análisis y la crítica constructiva. F. Barboza y F. Peña G (2012) “Se observa hoy día como la producción editorial, a través de las páginas de internet, pública información sobre todos los temas que se necesiten consultar, en muchas oportunidades se observa que esa información no ha sido revisada por expertos en el tema, se invita a una lectura crítica y reflexiva, no obligada o memorizada ya que limita el crecimiento intelectual y lo convierte en un lector superficial. Estas estrategias didácticas deben basarse en una lectura objetiva no por cumplir un programa de estudios si no en aras de contexto sociocultural.”

I. Gámez (2012), realizó para la Universidad del Caribe una investigación que tituló “Estrategias de motivación hacia la lectura en estudiantes de quinto grado de una institución educativa”. La población objeto de estudio fueron seis (6) docentes y sesenta (64) estudiantes de dos cursos del grado 5° de la Básica Primaria. Los últimos, en edad promedio de 8-15 años, para un total de 31 hombres y 33 mujeres. En lo que se refiere a definir las estrategias hacia la motivación a la lectura, estudiantes de quinto grado de básica primaria de la IED Rural Mixto de Palmira; Pueblo viejo, se logró identificar dificultades en la metodología de enseñanza, los estudiantes no perciben de manera satisfactoria la adquisición de ambientes educativos para el desarrollo de los aprendizajes significativos, se detectaron problemas en los procesos didácticos, considerando que las clases son muy aburridas y no llevan hacia una motivación a

la lectura. Los estudiantes consideran que los docentes no proponen estrategias de enseñanza novedosa, tornándose repetitiva año tras año, y por eso se necesita el fomento de actividades pedagógicas basadas en sus propias emociones.

Como se afirmó anteriormente, las deficiencias en las estrategias empleadas por los docentes, la poca intencionalidad en los textos, análisis y síntesis de la información nulo, la falta de comprensión lectora, hace replantear que en la enseñanza se debe empezar de lo simple a lo complejo, que la lectura y el disfrute deben ir de la mano, pues el planteamiento, acompañamiento y evaluación deben permitir a los estudiantes una lectura más técnica, comprensiva y estratégica, de interacción.

La investigación realizada por los autores M. Caballero, E. Sazo, J. Gálvez (2012) de la Universidad del Valle de Guatemala, presentada en el artículo “El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: Experiencias exitosas de Guatemala”, se refiere al impacto de la calidad educativa en las escuelas donde estudian alumnos afiliados como parte del modelo de desarrollo comunitario, donde a través de programas de capacitación a docentes para la enseñanza de la lectoescritura en zona rural de Guatemala se buscan implementar procesos de acompañamiento y seguimiento en el aula, esta al igual que la investigación de I. Gámez (2012), busca la capacitación del docente en cuanto a sus estrategias, con el fin de mejorar las competencias lectoras, la transformación de la práctica docente, donde el método de enseñanza no sea el mismo para todos, cada alumno tiene necesidades diferentes de aprendizaje y todos tenemos una visión diferente de lo que leemos, el docente debe ser intermediario entre la enseñanza y el aprendizaje, entre el lector y el texto, no como eje central del aula de clases, debe existir interacción, no imposición, un aula activa, espíritu imaginativo, iniciativa, creatividad, la estimulación por el mundo real, los docentes deben ser una guía, no un rol de autoritarismo.

Al igual que M. Caballero, E. Sazo, J. Gálvez, I. Gámez vio reflejado el inconformismo de los estudiantes en cuanto a las estrategias de motivación a la lectura, esta investigación de Guatemala plantea programas de capacitación a docentes evidencia que en el período de 2000 a 2011, se dio prioridad en Guatemala a programas o proyectos para mejorar la calidad

educativa por medio de la capacitación en conocimientos y estrategias didácticas para enseñar a leer y escribir, y producir materiales educativos. En ambos casos, la diversidad lingüística que caracteriza al país y la educación bilingüe ha sido un tema prioritario en el trabajo realizado, aunque aún falta mucho por hacer.

Todos los autores mencionados resaltan la importancia de las estrategias empleadas en el aprendizaje y enseñanza de la lectura y S. Mendieta (2012) no es la excepción y lo demuestra con su investigación “Compendio de Estrategias y actividades para la enseñanza de la lectura y escritura con enfoque comunicativo y funcional” donde a través de recopilación de material para la motivación de la lectura, se hiciera uso de una metodología activa participativa, que permita a los docentes construir, recrear y actualizar sus conocimientos en relación con el proceso enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura.

Si el niño desde pequeño vive en un ambiente alfabetizador donde se lee y se escribe, donde encuentra materiales que despiertan el deseo de saber algo sobre la lengua escrita y responden a sus cuestionamientos, muy pronto desarrollará todos los momentos que hemos descrito anteriormente y estará listo para comenzar de manera formal el aprendizaje de la lectura y de la escritura. El fortalecimiento de los docentes con un enfoque comunicativo y funcional, que construyan, recreen, y actualicen sus conocimientos en pro de brindar nuevas pautas de educación, los talleres, juegos lingüísticos, ambientes letrados, brindan una conciencia sobre la importancia de la lectura. De hecho, muchos maestros desarrollan actividades semejantes a las descritas; lo que se desea es destacar es el papel decisivo de la participación del maestro o del educador en la formación de las bases que permiten a los niños llegar a la escuela primaria con mejores posibilidades.

Al igual que I. Gámez, Y. Peñuela (2011), de la Universidad Libre Facultad de Ciencias de la Educación, presenta una investigación titulada “Plan lector: Motivación hacia la lectura y la escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria” donde a través de un diario de campo y cuestionarios realizó una investigación pre experimental, que fue la que se implementó en el desarrollo de este proyecto investigativo, ésta consta de un diagnóstico inicial que se les aplicó a los estudiantes, donde lo que se pretendió fue recolectar información

que se pudiera tomar para hacer la aplicación de diferentes actividades, en las que los estudiantes se animaran más hacia la lectura y la escritura, crear un espacio en el que los estudiantes realizaran esta actividad sintiéndose importantes, ya que por primera vez, se iban a tener en cuenta sus gustos e intereses. Los estándares curriculares principalmente mencionan el reconocimiento de las fábulas, cuentos y diferentes textos literarios, aplicar y manejar el lenguaje adecuado para la descripción de diferentes lugares, personas y objetos. El interés de la Institución Robert F. Kennedy es principalmente despertar en los estudiantes sensibilidad en los valores afectivos, sociales y éticos. A partir de estos datos se lleva a cabo la aplicación de las actividades.

Generar disciplina desde casa con la práctica de la lectura como ejemplo ya que los niños adoptan comportamientos que ven en su casa, en lugar de ver la televisión con nuestros hijos, es mejor sentarnos a leer con ellos, conocer y explorar sus gustos, así lean cómics, lo importante es que lean, no se deben forzar las situaciones para que ellos no piensen que leer supone una obligación, indagar que los apasiona, si son los carros, además de juguetes regalar libros que hablen del tema, libros pequeños, no deben de leerlo todo en un tiempo determinado, simplemente crear un horario de lectura así sea de 5 minutos diarios, leer con los niños o fomentar juegos en los que participan todos los miembros de la familia creara la sensación de diversión cuando se lee.

A. Bello, L. García, M. Mercado, proponen el juego como proceso de enseñanza, porque la vida infantil no se puede percibir sin juego, denota un crecimiento físico, de inteligencia, la afectividad y la sociabilidad, el juego genera progreso y aprendizaje, generando curiosidad; el acercamiento a los libros con actividades lúdicas es la manera más entretenida de motivar y crear consciencia fonológica jugando con palabras, el entusiasmo que los niños presentan cuando juegan se verá reflejado en el mismo que le pondrán a la lectura mientras aprenden.

5.2 Argumentación personal

Como se ha dicho anteriormente se encuentran muchos causales para que no exista una motivación de los niños en edad escolar hacia la lectura, uno de ellos sin lugar a duda es el no brindarles el material bibliográfico adecuado a sus necesidades e intereses, ese a mi juicio es un factor determinante para que no exista esa interacción con los libros, ya que si para los niños esta primera experiencia con la lectura se torna aburrida, siempre se va a asociar a lo mismo, además para crear hábitos de lectura es importante acercar los niños a los libros, no solo es responsabilidad de los docentes, es un trabajo conjunto que debe ser implementado desde la casa.

Los niños son de costumbres y de ejemplos, si se pretende que los niños sean lectores, lo mínimo que debe ocurrir en casa es que ellos vean a sus padres leyendo, que lean juntos, que se les lea, que se fomenten actividades en familia dirigidas a esta actividad, en el ámbito escolar la forma como se plantee la lectura será la forma como la interpreten, si la lectura la tomo como un momento serio, de silencio, y escucha, donde los niños solo son receptores, ellos la tornan como una obligación, por lo tanto un momento aburrido, por eso se debe promover la lectura como una acción de participación e interrelación; teniendo en cuenta que tema apasiona a cada uno de ellos de forma individual, ya que no todos tenemos los mismos gustos y aficiones.

A su vez, cuando la actividad se desarrolla en grupo, tratar de que la elección del material sea de común acuerdo y que sea llamativo para los niños, por decir algo el título, una buena portada e ilustraciones en el texto, permite enganchar desde un principio a los niños, además la actitud del emisor al transmitir lo que el texto quiere expresar, llevara ese hilo conector hasta que finalice el texto. Para una buena comprensión de lectura es importante que se establezcan participaciones simultaneas entre la persona que lee y los que escuchan, una buena forma son las preguntas sobre lo que se cree sucederá en el texto, así se mantendrá la atención de los escuchas, las visualizaciones del mensaje del texto a través de dibujos, el vocabulario nuevo para los niños debe ser explicado de forma inmediata para que ellos le den sentido al texto.

Además, despertar el interés de los niños de una forma lúdica y creativa, la transformación de la lectura de no solo escuchar si no captar la atención y el interés con prácticas de juego, motivarlos a leer lo que quieran sin imposiciones, debemos asociar la lectura al ocio para que en el tiempo libre que se tenga en vez de realizar otras actividades, se lea, y los niños sepan que están aprovechando el tiempo porque están adquiriendo conocimientos de una manera divertida, es importante que los niños tengan claros todos los beneficios que trae la lectura, sensibilizarlos y disciplinarlos en esta actividad depende mucho de cómo se maneje el tiempo libre, ya que desde mi experiencia personal como estudiante de primaria que fui, viví muchas situaciones en las cuales la lectura era solo cuestión de una materia y del aula de clases, cuando se tenía tiempo libre la forma de entretener a los estudiantes era a través del juego, pero nada relacionado con la lectura.

Así mismo, la creación de ambientes propicios en este proceso de enseñanza y aprendizaje, obliga a buscar nuevos espacios, no solo se lee en casa o en el colegio, es importante que se expanda el territorio del mundo mágico de la lectura a las bibliotecas públicas, escolares, a las demás unidades de información, a los parques, para que los niños asocien que en cualquier lugar se pueden enriquecer las prácticas de lectura, que exploren estos ambientes genera una apropiación con miras a enriquecer su formación, los niños deben ver la lectura como un momento de ocio, de diversión, de cambio, permitírseles leer lo que ellos quieran, y reitero esto porque pienso que allí radica el problema de la falta de motivación de muchos niños que inician su proceso de aprendizaje en básica primaria, por más que los docentes quieran ofrecer material literario adecuado para el curso, a veces los libros de mucho volumen, de temáticas complejas, no son la mejor manera de iniciar en la lectura, que se lea lo que se quiera leer, el valor radica en generar el hábito, cuando esto ocurra ya se irán mostrando nuevas temáticas y mundos por descubrir en diversos libros, que se orienten prácticas a la lectura diaria no muy extensa porque los satura, pero si por lo menos de 15 minutos diarios, donde se exponga lo que se entiendo de lo leído, evitara la memorización, y la lectura rápida, ya que al saber que deben exponer las ideas del texto se concentraran e interiorizaran en lo que están leyendo.

La evaluación de la lectura debe ser humanista para que permita desarrollar las capacidades de cada uno de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, pues no todos comprendemos de la misma manera, la convivencia, el trabajo conjunto, la comunicación, la aceptación en el ámbito educativo; permiten aceptar las diferencias y reconocer las dificultades promoviendo el bienestar del individuo, el esfuerzo conjunto de la institución educativa y la familia, la aplicación de programas de atención e integración para todos los niños, y sobre todo los que tienen necesidades educativas especiales. El enfoque en el área cognitiva es clave, se debe manejar la atención, memoria, lenguaje, función ejecutiva, habilidades de adaptación, también es importante la autodirección, cuidado propio, vida de hogar, comunicación, salud, seguridad, habilidades académicas, la parte emocional, su comportamiento, manifestaciones afectivas, relaciones sociales; pero sin duda alguna lo que más necesitan estos niños, son oportunidades, bienestar y estabilidad.

Dicho lo anterior el mejor inicio para crear una metodología que se complemente a un niño con retardo mental leve, es conocerlo, una vez se reconozcan sus dificultades es necesario empezar a explorar sus fortalezas, el éxito radica en el esfuerzo, no en el resultado; La valoración psicológica es clave en este proceso, las pruebas de inteligencia nos muestran el punto de inicio del cual debemos partir para llevar a cabo este proceso de enseñanza y desarrollo, es importante que los niños con estas dificultades estén en clases apropiadas para su edad, el retardo mental leve requiere de acompañamiento y apoyo, así será más fácil su progreso, para educar a un niño con esta condición se deben conjugar prácticas de implementación de un todo para lograr un avance y evolución.

En conclusión, si se lee de forma impulsiva la lectura será poco provechosa, si se hace con calma y concentración aumenta la comprensión, mejora el lenguaje y escritura, las perspectivas de la vida se amplían, la expresión oral será mejor, se estimula la imaginación y creatividad, se obtienen respuestas e ideas, incrementan las redes neuronales. La gente no lee porque asocia que esto se hace en el tiempo libre que es limitado, una buena táctica sería también que si alguien por ejemplo le gusta el terror, puede leer libros de terror, todos tenemos algo que nos llame la atención y queremos saber sobre algo específico, la idea es descubrirlo, es importante también tener en cuenta la concentración mental es fundamental,

por lo tanto la televisión, el celular, las redes sociales, el internet generan distractores, que son importantes aislar de nuestro momento de lectura, los horarios de lectura así sean cortos generan una disciplina, en los colegios crean la cultura que uno debe leer de todo, por eso los docentes en su afán de cumplir un currículo ponen a los estudiantes a leer cosas muy pesadas o no aptas para las edades promedio de los estudiantes, lo que genera negación a desarrollar una práctica tan enriquecedora como la lectura.

De igual modo las tecnologías de la información se hicieron para ampliar los canales de información y conocimiento, entonces porque solo enfocar la lectura en los libros físicos, también podemos utilizar las diferentes herramientas electrónicas para mostrar a los niños que el computador no es solo para jugar, escuchar música o ver videos, también se puede leer, y hay infinidad de aplicaciones para hacerlo, esto genera nuevos recursos entre los futuros lectores, las sesiones cortas de lectura son más enriquecedoras, que pasar largas horas leyendo, no hay que dejar de lado los audio libros que también son una buena opción para llevar a cabo este propósito.

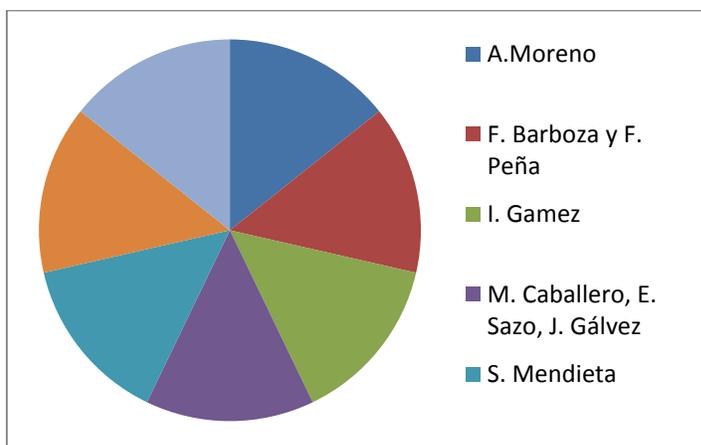
6. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

6.1 Tabulación de Resultados

Todos los autores de esta compilación demuestran en sus investigaciones una necesidad de reevaluar las estrategias de enseñanza de los docentes hacia sus estudiantes en el ámbito de la lectura, se codificó con un porcentaje del 50% cada uno, puesto que aunque algunos se centran en diversos factores, todos tienen en común esta percepción.

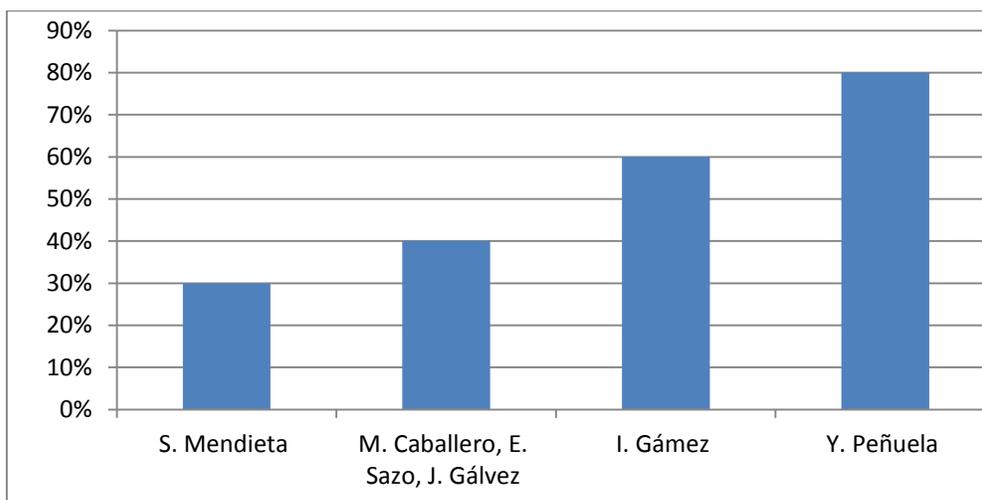
Reevaluar las estrategias de enseñanza de los docentes

A. Moreno	50%
F. Barboza y F. Peña	50%
I. Gámez	50%
M. Caballero, E. Sazo, J. Gálvez	50%
S. Mendieta	50%
Y. Peñuela	50%
A. Bello, L. García, M. Mercado	50%



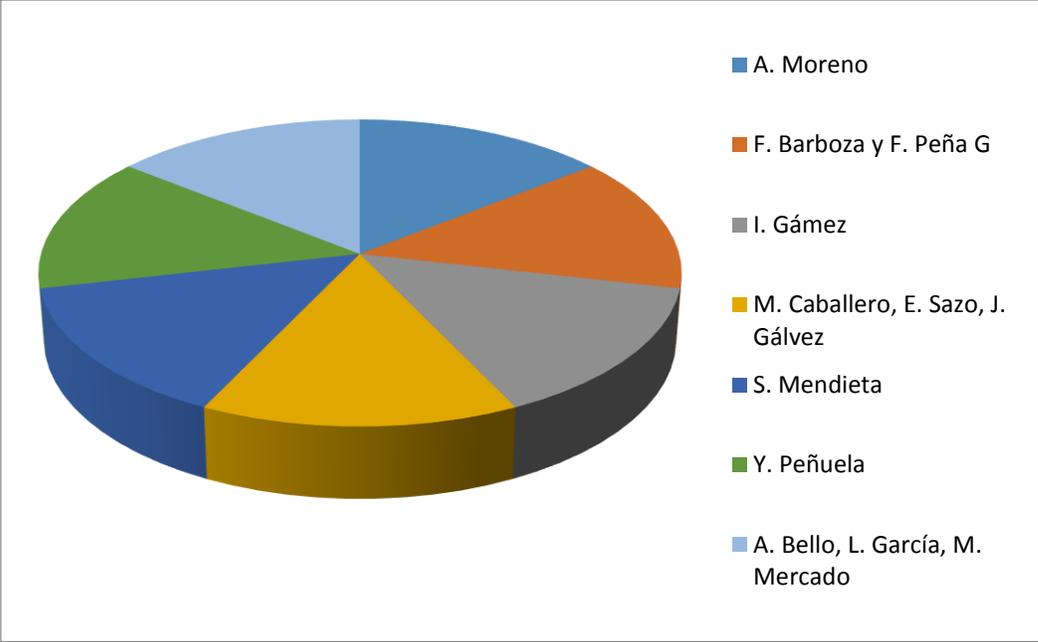
Conocer los gustos e intereses de los estudiantes motiva a leer de manera voluntaria a los niños, esta es la percepción de estos autores según el porcentaje de mayor a menor importancia en sus conclusiones.

S. Mendieta	30%
M. Caballero, E. Sazo, J. Gálvez	40%
I. Gámez	60%
Y. Peñuela	80%



La lectura enfocada en la comprensión, más que en la decodificación de textos, leer con actitud crítica y analítica, entablado un dialogo con el autor.

A. Moreno	100%
F. Barboza y F. Peña G	100%
I. Gámez	100%
M. Caballero, E. Sazo, J. Gálvez	100%
S. Mendieta	100%
Y. Peñuela	100%
A. Bello, L. García, M. Mercado	100%



6.2 Análisis e interpretación de resultados



7. RECOMENDACIONES

- Como se pudo observar , el retraso mental en los niños va ligado al coeficiente intelectual, esto repercute en la edad escolar en cuanto a su capacidad académica, al hablar de lectura para muchos niños quizás se torne aburrida, o como una obligación, si esto pasa en niños en condición normal, será aún más difícil encontrar motivación para niños con retardo mental leve, una de las potenciales razones que existen para crear el hábito de lectura en los niños, es sin lugar a duda, la capacidad de creación e imaginación que pueden lograr, además de ejercitar el procesamiento del lenguaje escrito, capacidad de atención, e identidad propia; no significa que un niño con retardo mental leve no tenga la voluntad de aprender, lo que pasa es que lo hará de forma más lenta, pero es posible según el entorno que se les brinde para el desarrollo de sus capacidades, si se tienen en cuenta diferentes prácticas para la enseñanza y motivación de la lectura este proceso será más fácil y enriquecedor para estos niños.
- El acompañamiento y constancia que deben tener tanto docentes como padres de familia, es fundamental para el desarrollo exitoso de los niños en condición de retardo mental leve y más cuando se encuentran en edad escolar, cuando ya existe un diagnóstico y se conoce el problema, no podemos quedarnos enumerando las falencias que tengan estos niños para su aprendizaje, debemos rescatar, explorar y hacer sobresalir sus capacidades, no importa si no aprenden todo, lo importante es que aprendan algo, que no sientan exclusiones pero tampoco preferencias, deben ser tratados por igual, con amor, constancia pero sobre todo que aprendan a su ritmo, alcanzando su propio nivel óptimo de desarrollo.
- Los niños con retardo mental leve pueden llevar una vida escolar y familiar normal, aunque en su nivel intelectual y emocional encuentre algunas desventajas respecto a los demás niños que no presentan esta condición, la oportuna y constante estimulación hace que desarrollemos potencialmente sus habilidades, sus capacidades nunca deben ser puestas en duda, aunque su aprendizaje repito sea más demorado.
- Es de suma importancia mencionar que los niños son muy dispuestos para adquirir aprendizajes especialmente de temáticas que sean de su agrado, y las estrategias que tratamos anteriormente son fundamentales para que los niños tengan una motivación por leer y adquirir

aprendizajes nuevos. Por lo anterior es importante que los docentes reevalúen sus metodologías con respecto a la enseñanza de la lectura y como estas se pueden enriquecer mediante prácticas pedagógicas más actuales y llamativas para los niños, una buena metodología es sin lugar a duda la asociación de imágenes con palabras, ya que esto facilita recordar el objeto, animal, lugar o situación de una manera más fácil para ellos, a través de una imagen.

- Para motivar a los niños a leer es importante explicarles que no es una actividad aburrida si no por el contrario muy divertido, enseñarles porque es importante leer, propiciar en los niños un acercamiento a los libros, haciendo que interactúen con historia narradas, por ejemplo identificar los personajes del cuento y dramatizarlos. Darles la oportunidad a los niños de escribir sus propios cuentos, y creen sus propias historias, ese proceso escritor como producto del acercamiento que han tenido con la lectura, evaluar los talleres realizados a través de la actividad planteada y generar a los niños un compromiso hacia la lectura.

8. CONCLUSIONES

Las investigaciones desarrolladas por diversos autores en el tema de la enseñanza de la lectura y su motivación en niños que cursan básica primaria, y que pueden ser aplicados a niños en condición de retardo mental leve, brindan en definitiva, el diseño de estrategias por medio de las cuales se planeen y desarrollen las interacciones que enlazan la construcción del conocimiento, el diseño de estrategias didácticas como acto creativo y reflexivo, a través del cual los docentes logren crear ambientes en los que los estudiantes reconozcan sus conocimientos previos, los profundicen y creen nuevos conocimientos, los apliquen y los transmitan a los demás para crear conciencia colectiva; por lo tanto las estrategias didácticas se convierten en objetivos de aprendizaje de acciones concretas, donde se prepare el contexto del ambiente de aprendizaje, se diseñen relaciones de comunicación, se organicen y utilicen los recursos que traen consigo las tecnologías de la información en pro a la evolución de una lectura sin restricciones, sin imposiciones y sin límites.

Se puede afirmar que en la edad escolar los problemas específicos están en la lectura y la escritura; el primer paso para brindarles una atención correcta a los niños con retardo mental leve, es que ellos deben llegar a una institución educativa con un diagnóstico, y una preparación anterior para ir al salón de clases; en ocasiones los niños que presentan retardo mental leve no cuentan con un diagnóstico, incluso sus padres no se han dado cuenta de esta condición asociándolo a otras causales, y en el ámbito escolar son tratados como niños lentos, niños que hay que repetirles las cosas, a veces como “bobos”, esto obedece a que sus niveles de atención, concentración, razonamiento no son los adecuados, sus imágenes gestuales no representan el momento que están viviendo, por eso estos niños no encuentran motivación para estudiar, puesto que en algunas ocasiones son despistados, se aburren muy rápido, les da sueño, y se distraen con facilidad, para los niños en esta condición el trato debe ser igual que con los alumnos que no la presentan, por eso las estrategias que nos brindaron los autores de las investigaciones recopiladas pueden ser las mismas, solo que con más acompañamiento por parte de los docentes y padres de familia.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barboza, F. Peña, F. (2014).” Educere la revista venezolana de educación”. *El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria vol. 18, núm. 59: 140. Universidad de los andes. Venezuela. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35631103015.pdf>*

Bello, A. García, L. Mercado, M. (2016). Proyecto de Investigación de Aula Estrategia Didáctica para Motivar la Lectura de Cuentos en Niños de Preescolar. [Proyecto de Investigación de Aula. Universidad de Cartagena].Pág. 67 Recuperado de <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/3028/1/proyecto%20justificado%20APA.pdf>

Caballeros, M. Sazo, E. Gálvez, J (2014). “El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: Experiencias exitosas de Guatemala.” *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology (IJP)*, Vol., 48, No. (2.): 212-222.Universidad del valle de Guatemala. Disponible en <http://www.uvg.edu.gt/investigacion/cie/doc/Publicaciones-jun-8-2015.pdf>

Cassanny, D. Luna, M. Sanz, G. (2007). *Enseñar lengua*. España. 556. Disponible en http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany,_d._luna,_m._sanz,_g._-enseñar_lengua.pdf

Cuervo, C. Flórez, R (1998) “Aprender y enseñar a escribir: Una propuesta de formación de docentes en servicio.” *Programa de fortalecimiento de la capacidad científica en la educación básica y media*. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. Programa RED. Disponible en <http://www.bdigital.unal.edu.co/1241/2/01PREL01.pdf>

Ferry, J. (2005). “Evolución de la política educativa francesa: de la igualdad a la diversidad”. *Revista complutense de educación*, Vol. 16 Núm. 2: 419-430. Disponible en <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0505220415A/15934>

Gómez, I. (2012). *Estrategias de motivación hacia la lectura en estudiantes de Quinto Grado de una Institución Educativa*. Escenarios Vol. 10 No (2): 83-91. Universidad Autónoma del Caribe. <file:///C:/Users/Aury/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeMotivacionHaciaLaLecturaEnEstudiantes-4497298.pdf>

Gómez, J. (2014, 3 septiembre). *Programas de estimulación “yo soy muy inteligente” así se enseña a leer*. [Videoclip]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=dzrGF9xYymI&t=12s>

González, M. Díaz, F. Martín, I. Delgado, M. Trianes, M (2014). “Precisión lectora y nivel lector inicial en niños de educación primaria.” *Infad revista de psicología vol. 3 (1): 253- 259*. España. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349851785025.pdf>

Infante, J. (2006), menciona a Binet, A (1857-1911), en su artículo Medir la inteligencia CREFAL (2006). La inteligencia humana 109- 115. Disponible en eprints.uanl.mx/9341/1/MEDIR%20LA%20INTELIGENCIA.doc

Kennedy, E. Dunphy, E. Dwyer, B. Hayes, G. McPhillips, T. Marsh, J. O’Connor, M & Shiel, G. (2012) http://www.ncca.ie/en/Publications/Reports/Literacy_in_Early_Childhood_and_Primary_Education_3-8_years.pdf

Mendieta, S. (2012). Proyecto: “*Activación de procesos integrales de calidad en centros educativos de educación básica, desde una perspectiva de equidad, pertinencia y eficiencia.*” *Compendio de estrategias y actividades para la enseñanza de la lectura y escritura con enfoque comunicativo y funcional, dirigido a docentes de 1º, 2º y 3º grado de básica primaria*. [Proyecto]. Recuperado de http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00JG31.pdf

Moreno, A. (2009). La lectura y la escritura como procesos transversales en la escuela: Experiencias innovadoras en Bogotá. Investigación e innovación educativa y pedagógica.

Bogotá Pág. 47. Recuperado de

<http://cms.univalle.edu.co/todosaaprender/anexos/lugaresdestacados/10-Lecturayescrituracomoprocesostransversales.pdf>

Peñuela, Y. (2011). Plan lector: Motivación hacia la lectura y la escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria. [Trabajo de grado para optar al título de: Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades e Idiomas. Bogotá. Universidad Libre]. Pág. 71. Recuperado de

<http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/6035/tesis.pdf?sequence=1>

Ramos, S. (2004). “Enseñar a leer a los alumnos con discapacidad intelectual: Una reflexión sobre la práctica”. *Revista Iberoamericana de educación*, N° 34: 201-216. Recuperado de

<http://rieoei.org/rie34a07.htm>

Solé, I. (2006). “Aula de innovación educativa.” *Motivación y lectura*, núm. 179: 58.

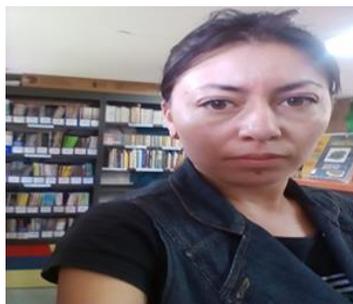
Barcelona. Disponible en

http://www.cepalcala.org/upload/novedades/archivo_noticia_19_10_09_01_48_26.pdf

Tallis, J. Reboiras, J. Blanco, M. (2002). *Trastornos en el desarrollo infantil algunas reflexiones interdisciplinarias*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

10. ANEXOS

10.1 Evidencias Fotográficas



10.2 Carta



UNIVERSIDAD
DEL QUINDÍO

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y BELLAS ARTES

CIENCIA DE LA INFORMACIÓN Y LA DOCUMENTACIÓN, BIBLIOTECOLOGÍA Y
ARCHIVÍSTICA.

COMITÉ TRABAJOS DE GRADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Luz Aurora Villamil González identificada con la C.C 1022927096, autorizo a la universidad a publicar la información obtenida de mi proyecto, de la sustentación u otros medios legales y de permitirles revisar el proyecto guardando la debida CONFIDENCIALIDAD de mí.

Firma investigador (es): *Luz Aurora Villamil* C.C 1022927096

Fecha: 08 de septiembre 2017

Resolución N° 008430 de 1993

Normas éticas para la investigación.

11. GLOSARIO

Coefficiente intelectual: Es el número que resulta de la realización de una evaluación estandarizada que permite medir las habilidades cognitivas, y el nivel de inteligencia.

Cognoscitiva: Es una teoría del conocimiento orientada a la comprensión de las cosas.

Consciencia fonológica: Habilidad que permite el reconocimiento, y uso de sonidos del lenguaje hablado.

Compendio: Resumen, recopilación, sinopsis.

Decodificación: Relacionar las letras con los sonidos que producen, descomponerlas.

Educación segregada: Modelo educativo que separa a los alumnos por sexos o por su condición.

Etapa logográfica: Es un tipo de lectura a través de logos, un reconocimiento visual de la palabra como un todo, pero sin interpretar el código.

Habilidades metacognitivas: Conocimiento relativo al funcionamiento cognitivo propio y, por otra parte, actividades que se relacionan con el autocontrol y la regulación de los propios procesos cognitivos,

Sinapsis: Mecanismo de comunicación entre dos o más neuronas, con el fin de transmitir masivamente, un impulso nervioso destinado a coordinar una función en el organismo.

Sincretismo del lenguaje: En lingüística es un fenómeno por el que dos o más valores morfosintácticos comparten la misma forma.