

**PERCEPCIONES Y SIGNIFICADOS QUE CONSTRUYEN LOS ESTUDIANTES
FRENTE A LA BIBLIOTECA ESCOLAR**

**YOHANNA ANDREA CASTILLO ALBAÑIL
RAMIRO HERNANDO SOLANO CAMARGO**

**UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y BELLAS ARTES
CIENCIA DE LA INFORMACIÓN Y LA DOCUMENTACIÓN, BIBLIOTECOLOGÍA
Y ARCHIVÍSTICA
BOGOTÁ D. C.
2014**

**PERCEPCIONES Y SIGNIFICADOS QUE CONSTRUYEN LOS ESTUDIANTES
FRENTE A LA BIBLIOTECA ESCOLAR**

**YOHANNA ANDREA CASTILLO ALBAÑIL
RAMIRO HERNANDO SOLANO CAMARGO**

**DOCENTE
PATRICIA VILLEGAS CELIS**

**UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y BELLAS ARTES
CIENCIA DE LA INFORMACIÓN Y LA DOCUMENTACIÓN, BIBLIOTECOLOGÍA
Y ARCHIVÍSTICA
BOGOTÁ D. C.**

2014

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del Presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá, noviembre de 2014

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a nuestras familias, por todo el apoyo que nos brindaron en nuestra formación académica, tanto en las dificultades, cansancio siempre estuvieron ahí dándonos una voz de aliento, este fue nuestro motor esencial para sacar adelante este sueño para forjar un futuro mejor.

A Dios, nuestros hijos que nos apoyaron incondicionalmente y amigos por darnos la posibilidad de alcanzar esta meta.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos primeramente a la Universidad del Quindío por este programa tan maravilloso, a los docentes, quienes fueron fundamentales en nuestro programa de aprendizaje, su continuo apoyo y conocimientos a lo largo de estos años.

A nuestras familias, por el apoyo y perseverancia para poder alcanzar nuestros objetivos.

A la Institución Educativa Roberto Velandia y a todo su personal directivo y administrativo por permitirnos ilustrar este proyecto.

En general a todos los que hicieron parte de este trabajo, les agradecemos infinitamente por todo su apoyo y compromiso con nosotros.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	10
1. SITUACIÓN PROBLEMA O PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	11
2. PLANTEAMIENTO	11
2.1 Descripción.....	11
2.2 Justificación	13
2.3 Objetivos.....	15
2.3.1 General.....	15
2.3.2 Específicos.....	15
3. MARCOS DE REFERENCIAL.....	16
3.1 Marco de antecedentes o estado del arte	16
3.2 Marco teórico-conceptual	20
3.2.1 Biblioteca Escolar.....	20
3.2.2 Los significados sociales	25
3.2.3 Comprensión Lecto-Escritora.....	27
3.3 Marco contextual	31
3.4 Marco legal	33
4. MARCO METODOLÓGICO	36
4.1 Clase, tipo y enfoque de investigación	36
4.2 Línea de investigación del programa CIDBA	37
5. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	38
6. POBLACIÓN, MUESTRA Y UNIDAD DE ANÁLISIS	39
6.1 Técnicas de investigación.....	41
7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	44
8. RESULTADOS	51
9. CONCLUSIONES.....	53
10. REFERENCIAS	54
11. APÉNDICES	57

ANEXOS

ANEXO 1 PREGUNTAS ORIENTADORAS DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN (TABLA DE CONTENIDO).....	66
--	----

Resumen / Abstrac

Esta investigación tuvo como finalidad conocer el conocimiento que tienen los estudiantes de la biblioteca escolar del plantel educativo Roberto Velandia dentro de su proceso académico; los bajos resultados obtenidos por los estudiantes del plantel educativo Roberto Velandia en diferentes pruebas durante el año 2012 en áreas como Lenguaje y Sociales , nos motivo a conocer las causas que originaron estos resultados, acudiendo como primera y única instancia a la biblioteca escolar y su influencia directa o indirectamente tanto en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), como en el proceso académico y proyecto de vida de los estudiantes.

Inicialmente pudimos constatar que la falta de programas que incentive a los estudiantes a la lectura desde las primeras etapas de su vida escolar conlleva a que gran mayoría de estos no frecuenten tanto la biblioteca del plantel, como tampoco la biblioteca pública ubicada cerca de la institución.

Se trabajo con un grupo de estudiantes del plantel en los grados de secundaria en razón a que estos en su mayoría, son la población a la que se hicieron las pruebas en el año 2012, a este grupo de estudiante se le realizo una entrevista estructurada determinando el enfoque que estos le otorgan a la biblioteca escolar, sus funciones y de cómo esta sirve dentro de su proceso educativo.

Los resultados fueron muy concluyentes en determinar la falta de políticas de la alta dirección por hacer de la biblioteca escolar un lugar, que brinde a los estudiantes desde sus primeras etapas de escolaridad programas encaminados no solo a incentivar la lectura, sino que se vea como el lugar determinante para la adquisición de conocimiento.

Palabras claves

Biblioteca Escolar, comunidad educativa, PEI

INTRODUCCIÓN

La biblioteca escolar es sin duda alguna el lugar donde la comunidad educativa encuentra apoyo al Proyecto Educativo Institucional (PEI), además de ser el sitio donde gran parte de los estudiantes acuden en busca no solo de la información que requieren para el desarrollo de su proceso educativo, sino también en su formación lectora tan importante para el desarrollo de su proyecto de vida.

El continuo avance de nuevas tecnologías permiten que estos centros de información tengan cada vez mayor aceptación dentro de los estudiantes, puesto que permiten no solo la búsqueda de esa información requerida, en textos de soporte papel, sino también en sitios de la red, donde se brinda una gran cantidad de información. Es por estas y otras razones, que la biblioteca escolar debe ser aquel lugar donde se originen programas dentro de la comunidad educativa tendientes a motivar en sus usuarios la continua búsqueda y satisfacción de información, motivación a la lectura, que se tenga como el sitio donde confluya la comunidad educativa para el desarrollo de programas que la lleven a mejores estándares educativos.

1. SITUACIÓN PROBLEMA O PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los significados que construyen los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Roberto Velandia frente a la biblioteca escolar?

2. PLANTEAMIENTO

2.1 Descripción

La calidad académica ha sido uno de los mayores propósitos por parte del gobierno nacional a través del Ministerio de Educación Nacional mediante las diferentes políticas instauradas en el sistema educativo colombiano durante los últimos años, especialmente hacia los niveles de secundaria; viéndose dicha calidad afectada por un sin número de problemáticas que obedecen entre otras cosas, a la inversión y estructura del sistema en general.

La problemática en general responde a términos estructurales del sistema de educación nacional, el cual no cuenta con la inversión suficiente en todas las instituciones públicas para garantizar espacios para bibliotecas dotados de forma efectiva y que además resulten atractivos para los estudiantes, lo que repercute en la falta de participación de los estudiantes en los mismos.

De esta manera, una buena biblioteca escolar no solo se garantiza con la tenencia de una gran cantidad de libros, sino también con la implementación de programas que no solo inviten al estudiante a visualizar la importancia, sino también su participación activa de sus servicios.

Particularmente y para efectos de la presente investigación, en la Institución Educativa Roberto Velandia de carácter público y departamental, existe una biblioteca que cuenta con 3500 ejemplares y la cual es coordinada por un empleado no profesional en el campo de la bibliotecología. La institución a la que se hace referencia actualmente cuenta con 4782 estudiantes de los cuales 2765 están cursando algún grado de secundaria. La participación en la biblioteca es baja y según lo referencia el funcionario, nunca se ha indagado sobre la percepción que tienen los estudiantes respecto a la biblioteca, desconociendo que piensan los estudiantes de la misma.

Para la presente investigación, desde enfoque cualitativo pretenderá interpretar las producciones de sentido, es decir, subjetivas de los estudiantes. Así, se tomarán en cuenta los estudiantes de secundaria, los cuales están distribuidos en seis (6) grados, de cada grado se abordaran dos estudiantes, teniendo un total de doce (12) estudiantes a los que se aplicaran las entrevistas. La población señalada anteriormente se selecciona teniendo en cuenta el carácter de la investigación, pues no se pretende abordar muestras representativas sino actores con sus narrativas, que estén directamente involucrados en la problemática.

2.2 Justificación

La calidad académica de la educación impartida en instituciones de carácter público o privado, se constituye en un proceso que involucra no solamente la voluntad o disciplina de docentes y estudiantes, sino también las herramientas pedagógicas disponibles para desarrollar los procesos de aprendizaje. Dichas herramientas deben ser de carácter creativo e innovador, a fin de que su uso resulte atractivo para la comunidad educativa.

Una de las herramientas que por política educativa y cultural debe existir en todo plantel educativo es la biblioteca escolar. Esta, se constituye como un escenario propicio para el desarrollo de habilidades investigativas, lectoras y de formación para los estudiantes.

La presencia de una biblioteca escolar es fundamental para el proceso de aprendizaje de los niños y jóvenes de todos los grados, por ello, debe recoger todas las necesidades y particularidades de la población que atiende.

La biblioteca debe aportar de manera significativa al desarrollo del Plan Educativo Institucional para lo cual es indispensable una participación activa de los estudiantes en los espacios que esta brinda. Una biblioteca descontextualizada de la comunidad educativa y sus objetivos, es un espacio desperdiciado, ya que no se aprovechan sus potencialidades y aportes al proceso educativo de los estudiantes.

Al evidenciar como problemática la situación presentada en la Institución Educativa Roberto Velandia, la cual refiere a la baja participación de los estudiantes y la falta de programas que vinculen a los mismos en su desarrollo, es necesario indagar sobre la percepción que tienen los jóvenes frente a esta.

Investigar sobre dicha percepción desde la voz de los jóvenes, permitirá exponer algunas de las principales causas del problema e invitar a las directivas a actuar sobre el mismo. Es necesario preguntar entonces a los principales destinatarios de dicha biblioteca escolar cual es la percepción que tienen sobre ella y que creen que debería ofrecer.

Así mismo, cuestionar a los estudiantes respecto a la biblioteca propiciará un ejercicio de reflexión por parte de los diferentes actores respecto al papel y función de la misma dentro de la comunidad educativa. La proyección de la presente investigación es siempre propender por la calidad educativa de los estudiantes a través del buen uso de las herramientas pedagógicas.

Aunque el desarrollo del proceso estará limitado por tiempo y recursos humanos, no permitiendo el diseño o implementación de una propuesta, sus resultados si buscarán direccionar dichos procesos en la Institución Educativa Roberto Velandia.

Para el ejercicio profesional de un bibliotecólogo es fundamental interaccionar de manera directa con sus usuarios, ya que no debe ser visto como un agente externo, sino como miembro de la comunidad educativa. En este caso, el diálogo con los estudiantes permitirá atender sus necesidades y sugerencias. La construcción de la biblioteca escolar debe ir más allá de una

relación unidireccionalidad profesional-estudiantes, y debe contemplar de manera bidireccional el trabajo conjunto entre estudiantes-docentes- profesional bibliotecario.

2.3 Objetivos

2.3.1 General

Interpretar los significados que construyen frente a la biblioteca escolar los estudiantes de la Institución Educativa Roberto Velandia.

2.3.2 Específicos

- Realizar un análisis de la importancia de la biblioteca escolar en los estudiantes de la institución educativa Roberto Velandia, dentro de su proceso educativo.
- Establecer las causas que generan la baja participación de los estudiantes de la institución Roberto Velandia en su biblioteca escolar.
- Proponer estrategias metodológicas que permitan al estudiante y comunidad educativa el uso de la biblioteca, como escenario en los procesos de aprendizaje.

3. MARCOS DE REFERENCIAL

3.1 Marco de antecedentes o estado del arte

Las bibliotecas escolares además de ser espacios educativos, en la cual los estudiantes desarrollan actividades lúdicas, también son lugares donde la cultura lectora debe ser visualizada como un aspecto fundamental para la formación integral de las personas. Se constituye como una posibilidad de trascender al mundo académico, donde al estudiante se le proporcione ideas innovadoras y creativas que serán fundamentales para desenvolverse con éxito en el mundo contemporáneo basada en la información y el conocimiento.

Así mismo la biblioteca escolar deberá brindar programas a sus usuarios, que sirvan como soporte de manera directa en los procesos académicos, además de poner a su disposición las investigaciones y programas llevados a cabo especialmente en el ámbito educativo por parte de docentes y académicos, y que deberá ser parte integral de ese proceso educativo y compartir así sus objetivos, metas y fines. Las investigaciones llevadas a cabo han sido en su mayoría de carácter cuantitativo, a fin de presentar estadísticas, records o detalles a manera porcentual sobre dicha problemática, un ejemplo de ello es la investigación realizada por César Alexander Roa Ballesteros, en la cual se quiso abordar la función que cumple la biblioteca escolar en el proyecto educativo de los estudiantes, presentándose primeramente como un lugar donde la lectura tiene un lugar importante, pero también como un lugar formador de actitud investigativa, donde su entorno no tome partida en las determinaciones u actuaciones de este frente a los diferentes problemas que se le plantean.

Uno de los trabajos realizados en España sobre la situación de las bibliotecas escolares específicamente de Castilla - La Mancha, busca relacionar dichos espacios bibliotecarios con escenarios de aprendizaje encontrando que los recursos con los que cuentan no son suficientes para poder considerarlos de esta manera. Uno de los resultados de la investigación pone de manifiesto el poco uso que hacen los docentes y alumnos de la biblioteca, los cuales no la visualizan como un instrumento para crear hábitos de lectura, ni para el aprendizaje en el sentido más amplio.

(Martínez, Berto Esilio). Publica un artículo denominado “La formación de lectores y escritores en la escuela: Una práctica desde la experiencia y para la experiencia”, en el que muestra los resultados de una investigación que realizó en grados quintos entre los años 2006 y 2007. En el documento el autor expone algunas ideas con las que busca según él, trascender el enfoque de la comprensión, resaltando la importancia que tiene el que la lectura en la escuela vaya más allá de los objetivos de aprender a leer. Entre sus apuntes el autor resalta como la escuela ha sido responsable de generar los primeros encuentros entre los sujetos y la lectura de la palabra escrita.

Para finalizar, el autor concluye lo que para él es el problema base:

Martínez (2003) afirma: “La ausencia de experiencias de lectura en la escuela, lo cual se evidencia en la notable incompetencia para construir y abordar diferentes tipos de textos, precisamente, por la ausencia de hábitos de lectura, por la crisis de lectores” (<http://www.faceducacion.org/redlecturas4/?q=book/export/html/38>).

A nivel nacional el Ministerio de Educación Nacional, publicó en el presente año un documento que expone el asunto de las bibliotecas escolares a modo de política pública. Su finalidad es brindar elementos guías que direccionen la construcción de la misma al brindar una ruta específica. Su propuesta parte de la concepción que construye de la biblioteca escolar, la cual es:

Ministerio de Educación Nacional. (2014). La Biblioteca Escolar que Soñamos. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles343045_recurso_1.pdf

Afirma:

Entendida no como el lugar en el que se depositan los libros, sino como un espacio que se articula con el proyecto educativo de la nación, el proyecto educativo institucional y el currículo mismo, es en definitiva una instancia con un rol activo en el mejoramiento de la calidad de la educación.

Dicha publicación se genera en el marco del Plan Nacional de Lectura y Escritura “Leer es mi cuento”.

En el contexto local – Bogotá - existe la Red de Bibliotecas Escolares, un proyecto que ha realizado varias publicaciones respecto al tema denominadas: *La biblioteca escolar recurso educativo por excelencia*, *manual de funciones para bibliotecas escolares* y por último, *biblioteca escolar y proyecto institucional de lectura escritura y oralidad*. En la página web del proyecto se puede consultar su contenido y algunos otros temarios respecto a su funcionamiento. Como misión plantea “Brindar servicios de información a los diferentes miembros de la comunidad educativa desarrollando procesos de articulación con las distintas áreas del conocimiento para la construcción de proyectos transdisciplinarios, evidenciando la lectura y la escritura como eje de las

diferentes disciplinas” (Alcaldía Mayor de Bogotá y Secretaría de Educación, 2006). Y para ello durante su ejecución la modernización de 117 bibliotecas escolares y 22 en vía de transformaciones.

A nivel investigativo, Colombia y en particular Cundinamarca, donde pertenece el municipio de Mosquera, tiene una gran ausencia de trabajos sobre bibliotecas escolares. Las acciones realizadas en torno a dicho escenario se limitan a iniciativas de empresas privadas para la inversión a la infraestructura de las bibliotecas en pro de fortalecer las habilidades lecto-escritoras de los estudiantes.

3.2 Marco teórico-conceptual

A continuación, se exponen algunos elementos conceptuales indispensables para el estudio de la problemática planteada e información recolectada en campo. Para comenzar, abordaremos el concepto de biblioteca escolar y sus funciones, seguido de la definición de significados como elemento guía de las entrevistas. Para finalizar se anexaran algunos conceptos respecto a competencias lectoras, al ser éstas las que se promueven desde el buen uso de la biblioteca escolar.

3.2.1 Biblioteca Escolar

La biblioteca escolar es un espacio que de manera obligatoria tiene que garantizarse en todos los centros educativos, sin embargo, su desarrollo involucra múltiples procesos en que esta cumple sus funciones y se relaciona con los demás objetivos institucionales. La biblioteca escolar tiene que convertirse en un centro dinámico en todos los aspectos de la gestión: servicios, productos, organización espacial y administración. Algunos de los conceptos que son importantes mencionar para comprender la categoría de Biblioteca Escolar son los presentados a continuación:

- “La Biblioteca Escolar es un espacio educativo, un centro de recursos multimedia al Servicio de la comunicad escolar” (Encuentro Nacional sobre Bibliotecas Escolares, 1997)
- “Es un recurso colectivo que permite a todos los estudiantes sin excepción el acceso a los instrumentos de aprendizaje, a la información y a la lectura garantizando una educación comprensiva en condiciones de igualdad” (Valverde, Carrasco y Muñoz, 2000, p. 21)

- “Espacio que permite la integración efectiva de los recursos que posee la biblioteca con el desarrollo del currículum, articulando los materiales disponibles con el proceso de enseñanza aprendizaje que se realiza en el aula, espacio que, a su vez facilita la formación permanente de los usuarios, contribuyendo al desarrollo de distintas habilidades” (Maris, 2000, p.28).

La biblioteca escolar se ve en la necesidad de superar un requisito institucional limitado a su espacio físico con algunos recursos de carácter material, para trascender a un escenario que propicie un ambiente amigable a todos los miembros de la Institución Educativa. Sus objetivos y funciones no pueden limitarse al cumplimiento operativo que se realizan dentro de ella, sino que tienen que proyectarse de manera externa ante toda la comunidad educativa, siendo llamativa frente a la atención de estudiantes, docentes y administrativos.

Funciones de las bibliotecas escolares

En la revista “Biblioteca Universitaria” Laura VEGA (2000, p.0) expone algunas de las funciones de la biblioteca escolar en relación al sistema educativo, proceso enseñanza-aprendizaje y la promoción lectora:

En función del sistema educativo

- Contribuir al logro de los objetivos del sistema educativo, expresado en sus políticas nacionales.
- Contribuir a metas cualitativas de la educación, ofreciendo materiales requeridos por maestros y alumnos.

En función del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Coadyuvar con los métodos educativos.
- Ayudar a crear y mantener un ambiente educativo rico, variado, dinámico, que estimule las innovaciones del proceso educativo.
- Contribuir al cumplimiento de las características de un currículo flexible.
- Orientar al maestro en el uso de estos materiales.

En relación con la lectura.

- Proveer materiales, orientar y crear condiciones para el desarrollo de experiencias que estimulen el hábito de la utilización de los libros y la lectura como fuente de información y de placer.

“El objetivo de la biblioteca escolar, es proporcionar a los alumnos el material básico que se necesita para la realización de los trabajos, temas y fichas del plan de estudios que cada curso prevea, considerándose su tarea como la de un elemento básico en la creación y funcionamiento de cualquier escuela, si se quiere hacer realmente un tipo de

enseñanza activa y científica, de ahí la urgencia de que la biblioteca escolar posea los libros suficientes para responder a las necesidades esenciales de estudio y consulta de los escolares"(Ventura, 1982, p.7).

El encuentro Nacional de Bibliotecas escolares de 1997 aporta como funciones de la biblioteca escolar:

- Posibilitar el acceso de todos los usuarios a cualquier tipo de información
- Enseñar a usar su infraestructura a través del conocimiento y consulta de diferentes catálogos.
- Formar hábitos lectores y acercar de forma atractiva el mundo del libro y del conocimiento de los alumnos
- Contribuir al aprendizaje de la lectura de forma crítica y comprensiva a través de la exploración de diferentes tipos de textos
- Propiciar el aprendizaje de distintas fuentes de información y documentación que permitan el aprendizaje autónomo.
- Fomentar técnicas de trabajo científico.

Finalmente (Herrera Morillas & Pérez Pulido, 2006.) en su libro *Introducción a la Biblioteconomía*, específicamente el capítulo *Las clasificaciones de las bibliotecas. Bibliotecas públicas*, expone algunas funciones de dichas bibliotecas que también se atribuyen a las escolares al tener el mismo carácter abierto al público.

- Educación e instrucción: “Prestar apoyo a la autoeducación y la educación formal de todos los niveles” (Unesco, 1994)
 - Necesidad de adquirir nuevas nociones
 - Apoyar campañas de alfabetización
 - Colaborar en los procesos de aprendizaje escolar y extraescolar

- Información “La biblioteca pública es un centro de información que facilita a los usuarios todo tipo de datos y conocimientos” (UNESCO)
 - Apoyo al perfeccionamiento de las personas y las sociedades
 - Contribuir a evitar el hecho de no estar la información al alcance de la mayoría de la población mundial
 - La biblioteca: puente para salvar este abismo, portales electrónicos de información, puerta para el acceso a la sociedad de la información y el conocimiento

- Perfeccionamiento personal “Brindar posibilidades para un desarrollo personal creativo” (UNESCO)
 - Solventar la necesidad creciente de formación continua en el transcurso de la vida, la biblioteca debe facilitar:
 - Una oferta integral y confluyente de información, formación, ocio y cultura
 - Acceso a los principales fondos de literatura y sabiduría
 - Información a las comunidades en desarrollo: preparación para la vida cotidiana, educación elemental de adultos

- Progreso cultural y artístico de la comunidad
 - Se debe constituir en un núcleo de progreso cultural y artístico para la comunidad en colaboración con organizaciones locales y regionales, debe ser un espacio para actividades culturales
- Función social:
 - Jugar un papel como espacio público y lugar de encuentro: importante en comunidades con escasos lugares de reunión
 - Propiciar cambios positivos
 - Hacia una sociedad bien informada y democrática
 - Hacia el enriquecimiento y mejora de la vida de la comunidad.

3.2.2 Los significados sociales

En un artículo denominado construcción social e individual de significados: aportes para su comprensión, (Andrade, 2002.) afirma que los significados sociales contruidos a partir de la experiencia “inciden” en las acciones sociales y “moderan” la percepción previa acerca de lo pensable o lo impensable, lo posible o lo imposible en relación con los fenómenos sociales.

Expone que es a través del discurso de los sujetos que se conocen dichos significados ya que, el lenguaje es un símbolo que responde a los significados que el individuo tiene a partir de la experiencia, y que luego emite a otro individuo.

(Contreras, 2008.). Plantea que la construcción de significados y representaciones sociales es proceso interior que se da en el individuo durante las diferentes situaciones que engloban las vivencias, experiencias y el sentido común individual y cotidiano, en el que se desarrolla y desenvuelve él mismo

Los significados como parte de la realidad social se forman a partir de la socialización que tiene el individuo de manera objetiva y subjetiva y el proceso dialéctico de la externalización y la internalización del sujeto. Este proceso se da a partir de la aprehensión, percepción o interpretación inmediata del objetivo que expresa o manifiesta su significado en las transformaciones subjetivas del individuo.

Así pues, las representaciones sociales le dan significado a las cosas, el individuo reelabora el significado de manera individual, pero cuando se vuelve común se transforma de nuevo en un constructo del conocimiento colectivo, de esta manera se mantiene una relación entre la “simbolización” y la “interpretación” con el objeto, confiriéndole de este modo la significación a lo material. Estas significaciones resultan por parte del sujeto una actitud de “construcción” y “expresión” del mismo individuo. (Moscovici, 1979.)

La construcción de significados por parte de los sujetos se da bajo dos dimensiones:

1. La dimensión del contexto: donde el sujeto se halla en la situación de interacción social o ante un estímulo social;

2. La dimensión de pertenencia: el sujeto, como ser social, hace intervenir en su elaboración ideas, valores y modelos provenientes de su grupo de pertenencia o ideologías transmitidas dentro de la sociedad.

De esta manera, el individuo puede relacionarse e interactuar mediante el significado que construye con los símbolos u objetos, el cual direcciona al sujeto a ejercer una acción o realizar una práctica determinada. (Mora, 2001.)

3.2.3 Comprensión Lecto-Escritora

La comprensión lecto-escritora es una habilidad que se desarrolla con la práctica de la lectura como un primer nivel y de la escritura como un proceso de elaboración, donde adquirir dicha habilidad permite a todos los seres humanos desempeñarse en diferentes ambientes académicos y de interacción con los otros (procesos culturales).

Para realizar una lectura provechosa es importante identificar “el tipo de lector que se es y las técnicas de lectura que potencializan y hacen a la lectura una pasión” (Cortez, 2004). Para la escritura es trascendental tener en cuenta la estructura gramatical y la redacción, el sentido y la forma, además de una lectura de lo que se ha escrito sobre el tema que se quiere abordar.

Algunos estudios indican que la comprensión está fuertemente influenciada por el grado de similitud entre el conocimiento previo del lector y el contenido del texto (Taboada, 2009.). O'Relly y McNamara señalan que los errores de los estudiantes están más relacionados con la

falta de conocimiento que con conocimientos erróneos, por ejemplo, algunos textos escolares son difíciles de entender porque omiten información importante y los estudiantes fracasan para comprenderlo. El conocimiento que el lector tiene sobre un tema, le provee un **marco de referencia** para realizar inferencias y que estas tengan sentido en los textos leídos, o bien, para llenar vacíos conceptuales de los mismos.

Técnicas de Lectura

Existen técnicas para captar todo lo que se requiera en el menor tiempo posible y con una buena comprensión, sin embargo hay que aclarar que las técnicas de lectura rápida no aplican a las lecturas de entretenimiento, puesto que el goce consiste en saborear su contenido. Lo que en este escrito se propone son técnicas para la comprensión, pero no para la lectura rápida.

El autor González R. propone algunos consejos para la lectura que se identifican a continuación:

- **Leer con una finalidad:** si no se tiene un objetivo en mente cuando se realiza la lectura es muy probable que no se comprenda adecuadamente, esto suele pasar cuando en las asignaturas de la carrera se envían muchos textos para leer, pero no se identifica el ¿Para qué? Teniendo claro el objetivo de la lectura se puede realizar de forma rápida, deteniéndose en los conceptos que estén en la dirección del objetivo planteado. Tener claro el propósito de la lectura economizará tiempo y permitirá definir la velocidad con la que se debe realizar.

- **Ojea previamente:** Consiste en adquirir una visión global del contenido, de la secuencia de la exposición y de las relaciones entre capítulos.

Esta técnica es particularmente útil cuando se revisa bibliografía con miras a seleccionar la documentación que será utilizada para realizar un determinado trabajo, ahorrando el trabajo de leer información que lo interese a la finalidad.

- **Leer por frases:** significa dar extensos saltos visuales cuando la mirada recorre la línea escrita. Es necesario para ello ampliar el alcance visual y leer el conjunto de palabra que se consideren significativas.
- **Concentración al leer:** es una de las partes esenciales para leer comprensivamente, ya que la lectura es un proceso mental y requiere de toda la atención y concentración, para ello es necesario: un ambiente adecuado, apartar las distracciones externas y las ansiedades internas.

Tipos de lector

Para la identificación del tipo de lector Antezana J. y Covadonga A. coinciden en que los tipos de lectores se identifican de la siguiente forma:

- Lector que vocaliza: es quien va murmurando las palabras o se nota un movimiento de los labios, en ocasiones puede leer en voz alta. Este tipo de lector solo podrá leer a la velocidad de su propia voz, lo que es relativamente lento.
- Lector Auditivo: Es aquel que mentalmente está escuchando lo que lee, pero no utiliza labios ni laringe, lo que le proporciona una mayor rapidez que el anterior pero al tener la necesidad de escuchar las palabras en la cabeza no lo hace el lector más rápido.
- Lector Visual: Es aquel fotográficamente envía la información que la mente convierte en ideas, sin ayuda del oído o de la fonación. LECTOR IDEAL.
- Lector Crítico: Tiene la capacidad de analizar lo que ha leído con un sentido crítico.

El siguiente peldaño a la lectura, es la escritura y para ello se requiere de unos mínimos de forma y de contenido al escribir, para identificar la forma es necesario conocer de gramática y para proponer un contenido novedoso es fundamental acercarse a la temática que se aborda a partir de las fuentes de información primarias (resultado de la experiencia), secundarias (basadas en fuentes primarias) y terciarias (basadas en fuentes primarias).

3.3 Marco contextual

En el Plan Nacional de Lectura y Bibliotecas como documento Compes , para la UNESCO las bibliotecas son espacios imprescindibles para el desarrollo de la sociedad. Es la “fuerza viva al servicio de la enseñanza, la cultura y la información, indispensable para el fomento de la paz y de la comprensión entre las personas y las naciones” (Ministerio de Educación Nacional, 2003, p.3).

Es por ello que el PNLB aporta los medios para que a través de la Red de Bibliotecas, se promueva el diálogo, la información y la lectura entre las diferentes regiones, culturas que componen a Colombia, se comprenda la diversidad y se fortalezca el papel de los hábitos de lectura, debemos encontrar la falencia a estas causas ya que tenemos todo en las manos pero no buscamos los mecanismos adecuados para sacar a flote lo que se tiene.

Según Plan Nacional de Lectura y Bibliotecas “Colombia ocupa el lugar 30 entre 35 países, en competencias lectoras siendo la razón fundamental ante la dificultad que representa para nuestros estudiantes entender lo que leen” (Ministerio de Educación Nacional, 2003, p.11).

Esto quiere decir que más del 70% entre niños y jóvenes de Colombia que están estudiando tienen un nivel de lectura muy básico, lo que hace que los estudiantes solamente se limitan a dar respuesta a las preguntas que se exponen y son explícitas en los textos. No tienen la capacidad de analizar y darle una crítica profunda al texto en cuanto a la comprensión de estos y es lo que representa una de las falencias más propicias para el desarrollo de un buen hábito de lectura.

Hay que plantear la lectura a partir de múltiples situaciones que ofrece la vida de los estudiantes cuando inician la etapa de la escuela. Es importante desplazar la atención más allá y hacer evidente los propósitos de lectura para crear consciencia en los estudiantes para que ellos puedan levantar el sentido a la ejecución de una tarea, hacer claro los objetivos de la lectura para facilitar que se sientan capaces de comprender el texto. De esta manera la gestión lectora les puede trascender motivadora evitando la posibilidad de frustración que muchas veces aprecian los lectores novatos.

Tomando un concepto claro de la opinión de

Gasol, Moras & Aller (2004) afirman:

La mala lectura o falta de ella, es uno de los componentes que intervienen en los fracasos escolares y sociales, ya que la dificultad de lectura que observa un profesor de matemáticas no considera que sea asunto suyo, su primer impresión es llevar a este alumno al profesor del área encargada. Por lo que el mismo alumno tolera el descenso de la razón en el tiempo en que lee a lo que quiere decir el texto. (p.0)

3.4 Marco legal

Este trabajo de investigación se basa en la Constitución Política de Colombia que hace referencia en su artículo 27: “el estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra”.

Mediante la Ley General de Cultura (397 de 1997), hace referencia en su artículo 24: “Los gobiernos nacional, departamental, distrital y municipal consolidarán y desarrollarán la Red Nacional de Bibliotecas Públicas.

- El Ministerio de Cultura, es el organismo encargado de planear y formular la política de las bibliotecas públicas y la lectura a nivel nacional y de dirigir la Red Nacional de Bibliotecas Públicas con el fin de promover la creación, el fomento y el fortalecimiento de las bibliotecas públicas y mixtas y de los servicios complementarios que a través de estas se prestan”.

Mediante la Ley 1379 de 2010 en su artículo 1: hace referencia a: “Esta ley tiene por objeto definir la política de la Red Nacional de Bibliotecas Públicas, regular su funcionamiento y establecer los instrumentos para su desarrollo integral y sostenible. Las disposiciones de esta ley no son de aplicación a la red de bibliotecas del Banco de la República, ni de las cajas de compensación, a las bibliotecas escolares o universitarias ni en general, a ninguna otra biblioteca ni sistema bibliotecario que no haga parte de la Red Nacional de Bibliotecas Públicas”.

El Documento CONPES 3162 de 2002 “Lineamientos para la Sostenibilidad del Plan Nacional de Cultura: 2001 - 2010, hace referencia a las siguientes precedencias en componente político:

- Elaborar un plan de acción que contenga los lineamientos de apoyo del Ministerio de Cultura a los procesos de planeación regional y a la gestión cultural de las bibliotecas.
- Crear alianzas locales para asociar a los sectores educativo y cultural alrededor de programas de calidad.

Mediante el Documento CONPES 3222 de 2003 “Lineamientos del Plan Nacional de Lectura y Bibliotecas” Ley 98/93 sobre Democratización y Fomento del Libro Colombiano, cuyos objetivos son:

- Hacer de Colombia un país de lectores y mejorar principalmente la senda distributiva de los colombianos a la información y al conocimiento mediante el fortalecimiento de las bibliotecas públicas, la promoción, el fomento de la lectura, el aumento de los sistemas de producción y circulación de libros.
- Estimular el hábito de la lectura de los colombianos.
- Fomentar y apoyar la producción de libros, textos didácticos y revistas científicas y culturales, mediante el estímulo de su edición, producción y comercialización.
- Lograr la creación y el desarrollo en todo el país de nuevas librerías, bibliotecas y puestos de venta exclusivos para libros, folletos, revistas o coleccionables seriados de carácter científico o cultural

La Ley General de Educación, 115 de 1994, en su artículo 41 -Biblioteca o Infraestructura cultural y deportiva- hace referencia a la obligatoriedad del Estado de garantizar la existencia de bibliotecas escolares mediante asignación de recursos a través de los planes de desarrollo respectivos. Sin embargo, el país no cuenta con desarrollos normativos que regulen su creación, fortalecimiento, definición de estándares, sostenibilidad y articulación con el Plan Educativo Institucional.

Asimismo, la investigación se enmarca a nivel departamental, el plan de Desarrollo de Cundinamarca: Calidad de Vida, el cual en su artículo ocho contempla “brindar una educación de calidad que implica, fortalecer las instituciones educativas; la actualización y formación continua de directivos docentes, maestros y administrativos de los establecimientos educativos; desarrollando y potencializando habilidades, capacidades y competencias generales en los estudiantes de preescolar, básica y media”(GOBERNACIÓN DE CUNDINAMARCA, 2012). Particularmente, en el contexto institucional el Proyecto Educativo de la Institución Educativa Roberto Velandia busca en relación a lo planteado, “la excelencia en la calidad de la educación que se imparte y con ella el mejoramiento del nivel de vida de la colectividad sobre la que esta tiene injerencia”.

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Clase, tipo y enfoque de investigación

La presente investigación de carácter cualitativo, tomará en cuenta la problemática expuesta, realizando un abordaje que permita indagar sobre los significados y percepciones que construyen los estudiantes respecto a la biblioteca, direccionado a visualizar aspectos claves que den cuenta de su baja participación en la misma.

La investigación se desarrollará durante el segundo semestre del 2014, en las instalaciones de la Institución Educativa Roberto Velandia ubicado en el municipio de Mosquera, Cundinamarca. La institución educativa es de carácter público, departamental y ofrece a sus estudiantes los niveles de básica primaria, secundaria y media.

Así mismo, su desarrollo epistemológico estará vinculado al paradigma comprensivo-interpretativo, ya que aborda a los sujetos desde la producción de sentidos que realizan en relación al mundo social que habitan, construyen y a su vez, los constituye. Las percepciones hacen parte de la construcción subjetiva que el sujeto realiza en las interacciones que establece con los demás actores sociales.

Se abordará la realidad entendiendo ésta como producto de múltiples dimensiones que no son estáticas, sino dinámicas y por ello es posible conocerla a través de instrumentos que limiten

conocer la amplia producción de significados, percepciones e imaginarios de los estudiantes, dando paso a técnicas que permitan al sujeto expresarse desde su sentir de forma más amplia.

El objetivo según su enfoque no busca el establecimiento de reglas generales o la búsqueda de verdades únicas, por el contrario, pretende comprender e interpretar la realidad desde la voz de los sujetos que vivencian esa realidad tal como se presenta a fin de analizar dichos escenarios de interacción y construcción subjetiva.

La experiencia, en este caso, la práctica bibliotecaria o el uso de la biblioteca será el eje transversal para interpretar que percepción han construido los estudiantes respecto a este espacio dentro de la institución educativa en la que comparten gran tiempo de su vida, convirtiéndose en un escenario constitutivo de los estudiantes.

4.2 Línea de investigación del programa CIDBA

Teniendo en cuenta que el desarrollo de la presente investigación aporta al aprendizaje no solo de los investigadores sobre el proceso investigativo, sino a la comunidad académica y al programa de la Universidad del Quindío CIDBA, es importante señalar que sus propósitos de inscriben bajo la línea de investigación denominada “Promoción del acto Lector”.

Lo anterior, ya que la investigación busca conocer las percepciones que tienen los estudiantes frente a la biblioteca escolar la cual se plantea desde la institucionalidad como escenario promotor de lectura pero en la mayoría de ocasiones no logra realizar una proyección de incentivo ante los niños y adolescentes, viéndose como algo ajeno a la formación académica.

Los resultados del actual proyecto de investigación pretenden brindar recomendaciones en torno a futuros proyectos que promuevan e incentiven la lectura, tomando en cuenta desde la voz de los actores implicados sus percepciones, significados e imaginarios.

Se consolida como una idea de investigación que cuenta con pertinencia en el campo de estudio y acción de la bibliotecología aporta significativamente a la institución educativa ya que le permitirá conocer las percepciones que tienen los estudiantes sobre la biblioteca, para en un futuro si los directivos lo desean, implementar con base a los resultados programas que promocionen el uso de la biblioteca escolar.

5. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para conocer la percepción de los estudiantes sobre la biblioteca de la institución, se utiliza como instrumento de recolección de información una entrevista estructurada, la cual se diseñó específicamente para la población estudiantil, donde el investigador pregunto a cada sujeto de la muestra su concepto respecto de la pregunta realizada. (Ver Encuesta en el Anexo 1.).

La encuesta tuvo un total de ocho (8) preguntas, y se aplicó a una muestra de 12 estudiantes del programa de secundaria, escogiendo dos estudiantes por cada grado.

6. POBLACIÓN, MUESTRA Y UNIDAD DE ANÁLISIS

La población hace referencia al conjunto de sujetos o situaciones que se buscan investigar a partir de un proceso lógico, para la investigación actual la población hace referencia al conjunto de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Roberto Velandia, sus edades oscilan entre los 10 y 19 años y en su mayoría son habitantes de sectores aledaños a la institución es decir, del municipio de Mosquera Cundinamarca. Cuenta con 4782 estudiantes de los cuales 2765 están cursando algún grado de secundaria.

La muestra se realizará bajo el criterio de conveniencia de los investigadores, los cuales debido al carácter cualitativo de la investigación y el tiempo con el que se cuenta para su trabajo de campo, así se tomarán en cuenta los estudiantes de secundaria, los cuales están distribuidos en 6 grados, de cada grado se abordaran dos estudiantes, teniendo un total de 12 estudiantes a los que se aplicaran las entrevistas. La población señalada anteriormente se selecciona teniendo en cuenta el carácter de la investigación, pues no se pretende abordar muestras representativas sino actores con sus narrativas, que estén directamente involucrados en la problemática; El estudiante al que se entrevistará será elegido aleatoriamente por parte de los investigadores, contando anticipadamente con su aprobación para participar en el proceso.

Es importante hacer énfasis en que la población está ubicada en la etapa “niñez” del ciclo vital, lo cual brinda elementos importantes para el desarrollo estratégico de las técnicas de recolección

de información, siendo necesario que estas no contengan un lenguaje técnico sino accesible a su comprensión, además hacer énfasis que la unidad de análisis del presente proyecto de investigación hará referencia a los estudiantes, quienes desde su experiencia académica en la institución brindaran a los investigadores sus relatos, los cuales serán analizados desde las propuestas teóricas en las que se enmarca la interpretación y comprensión de las percepciones de los sujetos.

6.1 Técnicas de investigación

Para la presente investigación se aplicaran técnicas de investigación que permitan la recolección de datos cualitativos, tales como: la entrevista y la observación participante. Dichas técnicas buscan dar voz a los sujetos participantes y a través de una posición crítica y reflexiva de los investigadores analizar la realidad tal como es construida en la cotidianidad, es así como se recolectara la información, mediante entrevistas estructuradas en las que el investigador realiza a todos los entrevistados las mismas preguntas con la misma formulación y en el mismo orden. La implementación de entrevistas permitirá que los sujetos consoliden sus narrativas e involucren las construcciones subjetivas entorno a la biblioteca y su importancia.

La entrevista será estructurada, determinando de antemano cual es la información que se quiere obtener a través de preguntas abiertas que no limiten la respuesta de los estudiantes. La guía metodológica de la técnica será orientada por el conjunto de categorías teórico conceptual que se plantearon en el proyecto de investigación, a fin de conseguir una coherencia en todo el proceso. El instrumento de recolección de información cuenta inicialmente con ocho preguntas que se aplicaran a los estudiantes seleccionados, sin embargo, la aplicación de estas será flexible, en el momento en que la respuesta de algún participante desencadene otra pregunta al respecto, el investigador estará en libertad de plantearla.

Durante el desarrollo de la técnica se buscará establecer una conversación que logre entrelazar el desarrollo de la misma con los temas que se desean abordar, por ello se requiere de la atención del investigador a fin de que la entrevista no desvíe su foco de atención siempre direccionando al

entrevistado al tema que se está consultando. Lo anterior, resulta importante en la presente investigación teniendo en cuenta que los sujetos a los que se aplicará la técnica son niños que se distraen con facilidad gracias a su edad.

La actitud de los investigadores en cada una de las técnicas de entrevista debe ser de escucha y así mismo de observación frente al lenguaje no verbal que es expresado igualmente por el entrevistado. El investigador no se puede limitar a sus categorías de análisis para guiar el orden de la entrevista ya que esta puede adquirir un carácter dinámico, presentándose elementos de discusión nuevos que servirán para futuros resultados.

Los investigadores antes de realizar cada una de las entrevistas, consultarán la disposición de los estudiantes para participar del proceso de investigación siendo necesario permitirles leer las preguntas con anterioridad si ellos lo solicitan.

Por otro lado, la observación participante se realizará de manera directa por parte de los investigadores en la biblioteca escolar. Dicha técnica permitirá a los investigadores percibir de manera naturalizada los comportamientos, discursos y formas en que se refieren a la biblioteca los estudiantes, observando así mismo, la forma en que asumen su estancia en dicho escenario.

La observación participante estará guiada por una serie de indicaciones propias del investigador, las cuales realizará de acuerdo a sus categorías teórico conceptuales, su ejercicio debe ser crítico y reflexivo al consignar en un formato todo lo que observa a su alrededor convirtiéndose en datos significativos para la fase de análisis. Es importante diferenciar la acción

de observar de mirar, ya que la observación requiere asumir una posición investigativa, al percibir de manera atenta las dinámicas que se presentan en la cotidianidad de los actores, contrario a esto, mirar es una acción cotidiana que se realiza sin objetivo alguno propia del ser humano.

7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Teniendo en cuenta la muestra seleccionada podemos establecer el siguiente análisis:



A la pregunta ¿Conoces la biblioteca de tu colegio? ¿Porque?, se pudo establecer de acuerdo a la muestra que en su mayoría con un 92% saben donde se encuentra, es decir, su ubicación en razón a las diferentes causas por las que han tenido que acudir a ella, entre ellas: sacar fotocopias, obtener un libro, obtener un taller para desarrollar de alguna materia, entre otras, mientras un 8% afirma que no la conoce por diferentes razones entre las que encontramos “...no he utilizado”.

A partir de ello se puede establecer que los estudiantes identifican la biblioteca solo bajo el parámetro de su ubicación, es importante tener en cuenta que los estudiantes no tienen acceso directo al material bibliográfico ya que la atención la realiza una persona a través de una ventanilla. En la mayoría de los casos acuden a ella para los servicios de fotocopiado, así mismo, quienes acuden a la búsqueda de un libro lo realizan por indicación de la docente quien menciona

el libro específico, es decir, no hay una exploración por parte de los estudiantes sobre la variedad de material que puede ofrecer la biblioteca, que aunque es poco, puede ser enriquecedor.

A la pregunta ¿Que es para ti la biblioteca escolar?, pudimos establecer que el 58% la reconoce como un lugar de almacenamiento de libros, y conoce una de las principales funciones como es el préstamo de estos, un 42% no sabe o tiene claridad sobre que es la biblioteca escolar. De esta manera, podemos observar que el estudiantado no se tiene claro la función de la biblioteca como espacio para propiciar, favorecer y estimular la lectura, además de ofrecer tanto a profesores como estudiantes recursos digitales, electrónicos e impresos como soporte del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Es importante anotar que la biblioteca no cuenta con el personal idóneo que pueda prestar al estudiante una asesoría oportuna sobre el material que debe seleccionar para satisfacer su búsqueda de información. La persona encargada ejerce en dicho puesto hace cinco (5) años y no cuenta con la formación adecuada para prestar asesoría a los estudiantes, sin embargo, consideramos que esta no es una problemática que involucra únicamente al personal encargado sino también a la voluntad de los directivos, ya que no asumen la importancia de adecuar idóneamente la biblioteca escolar.

A la pregunta ¿Cuáles son las funciones que tiene que desarrollar una biblioteca escolar?, se pudo establecer que el 83% desconocen las funciones de la biblioteca escolar, tan solo el 17% de la muestra, conocen alguna de las funciones que la biblioteca presta. El 83% de la muestra entrevistada indica que su función es tan solo tener libros, donde se esté en silencio, entre otras. El desconocimiento a funciones como tener recopilada toda la documentación existente en el centro, así como los materiales y recursos didácticos relevantes, independientemente del soporte,

tener organizados los recursos de tal modo que sean fácilmente accesibles y utilizables. Haciendo posible su uso cuando se necesiten, mediante un sistema de información centralizado, tener establecidos canales de difusión de la información en el centro educativo, contribuyendo a la creación de una fluida red de comunicación interna, entre otras, son desconocidas.

El desconocimiento de las funciones de la biblioteca hace que los estudiantes lo vean como un escenario aislado a su formación escolar, la percepción de la misma como un recinto para el solo almacenamiento de los libros, no constituye un espacio atractivo para visitar. La interacción con su personal y sus servicios es deficiente haciendo que no exista una conexión articulada entre los profesores, los estudiantes y la biblioteca en su promoción lectora.

La anterior, es tal vez una de las causas fundamentales respecto a la problemática presentada, el desconocimiento de las funciones de la biblioteca escolar por parte de los estudiantes representa la causa más significativa al tratar de explicar la ineficiencia que hasta ahora ha tenido la biblioteca en la institución educativa.

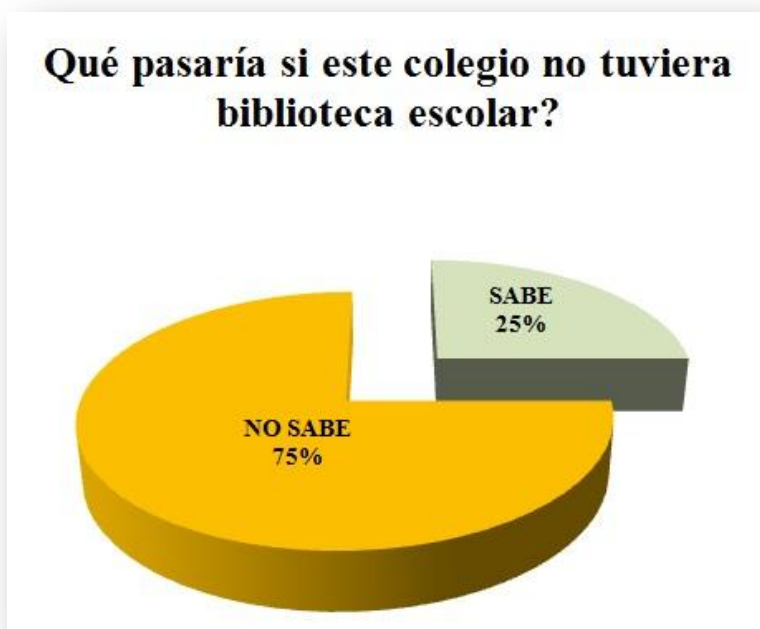
A la pregunta ¿Porque es importante una biblioteca escolar?, se puede evidenciar que el 75% desconoce la importancia de la biblioteca escolar dentro de la comunidad educativa, tan solo se acentúan opiniones como “es el apoyo en la lectura y escritura...”, “...para entretenerse un rato...”, entre otras. El 25% tiene una idea más amplia sobre la biblioteca escolar, entre otras que debe servir como apoyo del estudiante, pero se desconocen aspectos tan importantes como es que sirve de apoyo al desarrollo del Proyecto Educativo Institucional (PEI), la promoción a la lectura, un centro de interacción digital, entre otras.

La escuela como segundo hogar de los estudiantes se convierte en un escenario determinante en el desarrollo de habilidades lectoras para los niños, para ello, la biblioteca es un lugar fundamental.

En ella, deben recrearse diferentes técnicas que siembren en los niños espíritus investigativos, lectores y a la vez, escritores. De esta manera, si no se cultiva el hábito y la importancia lectora en los estudiantes desde pequeños es muy difícil fortalecer las mismas una vez ya estén en una avanzada edad escolar. Una buena promoción lectora garantiza a los niños no solo su rendimiento en el área de lingüística sino también en las demás áreas del conocimiento, ya que las competencias de comprensión, interpretación y análisis son requisitos indispensables para el buen rendimiento académico de cualquier estudiante.

Este debe ser un aspecto determinante para que las directivas del colegio Roberto Velandia centren su atención y se enfoquen en fortalecer la biblioteca escolar para crear buenos hábitos lectores, ya que como es visto estudiantes de secundaria no tienen claridad frente a la existencia de la misma en su institución educativa.

A la pregunta ¿Qué pasaría si este colegio no tuviera biblioteca escolar?, se puede establecer que el 75% desconoce qué importancia tiene la biblioteca escolar dentro de la comunidad educativa, tan solo se manifiesta la falta de libros, o un lugar donde pasar el tiempo, el 25% afirma que afectaría el rendimiento de alguna parte del estudiantado por la falta de información y espacios de lectura.



A la pregunta ¿Como aporta la biblioteca escolar a tu proceso de aprendizaje? Se evidencia que el 75% sienten que la biblioteca escolar aporta la información necesaria para el desarrollo de trabajos académicos, mientras que el 25% manifiestan que en este momento no le aporta mucho porque no la frecuenta, si bien los estudiantes saben que en ella pueden encontrar información, no tienen presente que además de libros allí pueden acceder a otros soportes.

Los servicios bibliotecarios se limitan al cumplimiento de requisitos académicos por parte de los estudiantes en las diferentes asignaturas, es necesario que la biblioteca escolar no limite su ejercicio al proceso escolar de los docentes y sus asignaturas, sino que también genere espacios autónomos de aprendizaje que sirvan a los estudiantes como opción atractiva para su formación académica.



A la pregunta ¿Quiénes son los encargados de la construcción y funcionamiento de la biblioteca escolar? Se puede evidenciar que un 83% de la muestra no sabe respecto de quien se encarga de su construcción, pero si saben que el responsable de su funcionamiento es la persona encargada de la biblioteca, que en este caso se trata de un funcionario sin el perfil de bibliotecólogo, razón por la cual los programas que deberían propiciar la animación a la lectura, no están presentes en esta comunidad educativa.

La percepción de la biblioteca por parte de los estudiantes como escenario aislado, hace que no se vea como actor indispensable para su funcionamiento, se atribuye una responsabilidad única al funcionario encargado. Así mismo, existe una desarticulación entre los implicados en el proceso escolar de los estudiantes, como lo son directivos, docentes y padres de familia, a fin de construir esfuerzos para promover la biblioteca y hacer uso eficiente de la misma, exigiendo las condiciones necesarias para que cumpla sus funciones a cabalidad.

A la pregunta ¿Cuál es el tipo de estudiantes que usan la biblioteca escolar?, se puede determinar que existen varios conceptos respecto de los estudiantes que según ellos usan la biblioteca escolar, en un porcentaje de 23% afirman que los alumnos de noveno (9), mientras que otros afirman con un 18% que los alumnos de grado decimo (10), grado once (11) y todos los grados, al igual que los que les gusta leer, mientras que un 6% afirma que es usada por aquellos estudiantes que no tienen internet en su casa.

8. RESULTADOS

- Implementar programas de animación a la lectura dirigidos a todos los estudiantes de la institución.
- Implementar programas que vinculen y apoyen los estudiantes en los servicios de información, mediante la incorporación de recursos tecnológicos como Internet y bibliotecas virtuales que cuenten con un catalogo más amplio.
- Realizar un plan de mejoramiento, ubicando el material bibliográfico en módulos más amplios que incentiven los estudiantes en el uso de los mismos, así mismo adecuar las nuevas tecnologías en espacios organizados.
- Destinar mayores recursos para el funcionamiento y adquisición de material bibliográfico,
- Crear un catalogo que permita conocer el material bibliográfico existente en la biblioteca escolar, además realizar convenios de canje con otras instituciones educativas en la región.
- Organizar cursos de capacitación al personal de la biblioteca escolar, en temas relacionados con manejo y funcionamiento, desarrollo de colecciones, catalogación y servicios bibliotecarios que se prestan a los estudiantes de la institución.

- Adquirir un software de gestión de bibliotecas que ayude a la organización y recuperación de la información de manera rápida y oportuna.
- Adecuar la sala de lectura para que los estudiantes tengan espacios más confortables.
- Descentralizar la venta de fotocopias, pues esto no solo obstaculiza la entrega de libros a estudiantes y profesores, sino también ocasiona demora a sus usuarios.

9. CONCLUSIONES

- La biblioteca escolar es un elemento fundamental en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, es por ello; que se deben efectuar capacitaciones para los jóvenes, brindándoles elementos sólidos y concretos para incentivarlos en las diferentes áreas del conocimiento en la búsqueda y recuperación de la información que se les proporciona.
- Las directivas de la institución deben vigilar la permanencia y desarrollo de la biblioteca escolar como eje central de conocimiento en cuanto a la toma de decisiones, es fundamental que los servicios que allí se prestan se vean reflejados a la comunidad estudiantil.
- La biblioteca escolar de la Institución Educativa Roberto debe impulsar a los estudiantes a conocer más sobre los servicios adecuados a las necesidades de estos, estimulándolos a la lectura, a la investigación, a la consulta del material bibliográfico existente que es propicio en su proceso de aprendizaje.
- Las directivas de la institución se deben concientizar que es fundamental establecer un plan de mejoramiento que permita capacitar y motivar tanto a los estudiantes como a los profesores, que toda la información que allí se contempla sea elemento base en el proceso de aprendizaje para el conocimiento de la comunidad estudiantil.

10. REFERENCIAS

Martínez, (2003). La formación de lectores y escritores en la escuela: Una práctica desde la experiencia y para la experiencia. Disponible en:

<http://www.faceduccion.org/redlecturas4/?q=node/38>

Ministerio de Educación Nacional, 2014. La biblioteca escolar que soñamos. Disponible en:
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles343045_recurso_1.pdf

Plan Nacional de Lectura y Bibliotecas. Disponible en:

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-204015_archivo1.pdf

Valverde, Pedro, Carrasco, Eugenio y Muñoz, Juan Manuel (2000). La biblioteca: un centro clave de documentación escolar: organización, dinamización y recursos en secundaria. P. 21.

Maris Fernández, Stella. La biblioteca escolar centro de recursos para el aprendizaje. Buenos Aires: Sociedad de Investigaciones Bibliotecológicas, 2000. p. 28.

Vega Barrera, Lura. Bibliotecas Universitarias, 2000, p.0

Ventura, Nuria. Guía práctica para bibliotecas infantiles y escolares. Barcelona: Laia, 1982. p.7

Morillas y Pérez Pulido, 2006. Introducción a la Biblioteconomía.

Manifiesto de la UNESCO en favor de las Bibliotecas Públicas 1994. Noviembre de 1994.

Original: inglés. Disponible en:

http://portal.unesco.org/ci/en/files/4638/10402273921public_library_manifesto_spanish.pdf/public_library_manifesto_spanish.pdf

Ministerio de Educación Nacional, 2003. Fuerza viva al servicio de la enseñanza, la cultura y la información, indispensable para el fomento de la paz y de la comprensión entre las personas y las naciones. p.3

Gasol, A., Moras, T., & Aller, A. (2004). Los hábitos de lectura. España: Ceac.

HERNÁNDEZ, Sampieri, FERNÁNDEZ, Collado y BAPTISTA, Lucio. Metodología de la investigación. México. Editorial McGraw-Hill, 2003. Págs. 60-62.

MURILLO, J. Los modelos jerárquicos lineales aplicados a la investigación sobre eficacia escolar. Revista de Investigación Educativa. 1999

ORTIZ, Virginia, y otros. “La biblioteca escolar como centro de alfabetización informacional y de recursos para el aprendizaje, la realidad de la comunidad de Castilla-La Mancha”. España, 2002.

VILCHES, Carlos. “Análisis Multidimensional del tiempo libre de los escolares en una muestra de adolescentes peruanos”. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.

ZABALETA, Verónica. “La competencia en los programas nacionales e internacionales de evaluación educativa”. Revista Orientación y Sociedad. Volumen 8, 2008.

11. APÉNDICES

Fotos de la institución educativa Roberto Velandia, donde se lleva a cabo la presente investigación



Imagen 1 - Fachada visita Institución Educativa Roberto Velandia – Mosquera Cundinamarca

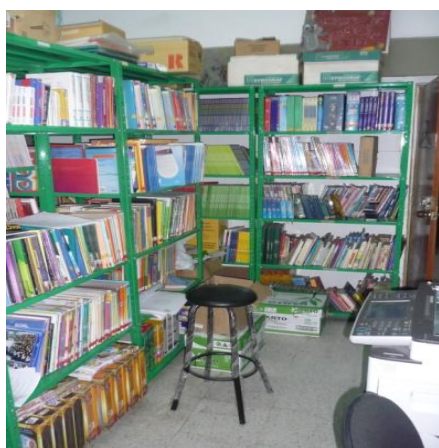


Imagen 2 - Parte Interior de la Biblioteca



Imagen 3 - Ventanilla donde se entregan los libros a los estudiantes

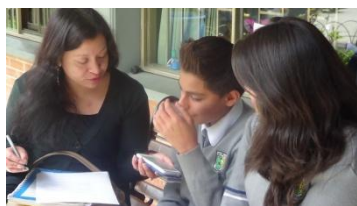


Imagen 4 – Entrevistas realizadas a los estudiantes elegidos para la muestra

ANEXO 1

PREGUNTAS ORIENTADORAS DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Nombre: **DIANA CAROLINA LARROTA CARIBANACHE**

Grado: 901

Edad: 15

1. ¿Conoces la biblioteca de tu colegio? ¿Porque?

R/: Si. Porque queda aquí no más.

2. ¿Qué es para ti la biblioteca escolar?

R/: Un lugar donde uno puede si necesita información o algo pues va y pide los libros para que los presten para resolver las tareas o talleres que nos dejen.

3. ¿Cuáles son las funciones que tiene que desarrollar una biblioteca escolar?

R/: Prestar los libros

4. ¿Porque es importante una biblioteca escolar?

R/: Para investigar la tarea ¡si no graves!

5. ¿Qué pasaría si este colegio no tuviera biblioteca escolar?

R/: Con internet si se puede, si no la tiene no sé, ¡graves! No se...

6. ¿Cómo aporta la biblioteca escolar a tu proceso de aprendizaje?

R/: Dándome conocimiento de los libros

7. ¿Quiénes son los encargados de la construcción y funcionamiento de la biblioteca escolar?

R/: Don Jair y no nadie más...

8. ¿Cuál es el tipo de estudiantes que usan la biblioteca escolar?

R/: Tipo de estudiante, no se... más que todo los de 9, 10 y 11.

PREGUNTAS ORIENTADORAS DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Nombre: **SERGIO ABRIL**

Grado: 902

Edad: 14

1. ¿Conoces la biblioteca de tu colegio? ¿Porque?

R/: Si, porque ahí están los libros que necesitamos para las tareas.

2. ¿Qué es para ti la biblioteca escolar?

R/: Es un sitio donde uno puede adquirir conocimiento gracias a los libros

3. ¿Cuáles son las funciones que tiene que desarrollar una biblioteca escolar?

R/: Eh! Prestar libros para que uno aprenda más

4. ¿Porque es importante una biblioteca escolar?

R/: Es importante porque digamos que es una herramienta de estudio para los estudiantes.

5. ¿Qué pasaría si este colegio no tuviera biblioteca escolar?

R/: Pues sería más difícil tener conocimiento y se le dificultaría más a los estudiantes aprender.

6. ¿Cómo aporta la biblioteca escolar a tu proceso de aprendizaje?

R/: Aporta conocimiento ya que tenemos una herramienta a la mano donde podemos buscar, ingresar.

7. ¿Quiénes son los encargados de la construcción y funcionamiento de la biblioteca escolar?

R/: Solo hay una persona y se llama don Jair

8. ¿Cuál es el tipo de estudiantes que usan la biblioteca escolar?

R/: Eh! Pues es todo tipo de estudiantes pero la mayoría que lo usa son 10 y 9

PREGUNTAS ORIENTADORAS DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Nombre: **DANIEL QUINTERO** (Hermanos Mellizos)

Grado: 607

Edad: 11

1. ¿Conoces la biblioteca de tu colegio? ¿Porque?

R/: Si señora. Porque he visto los libros

2. ¿Qué es para ti la biblioteca escolar?

R/: Pues que uno aprende cosas leyendo.

3. ¿Cuáles son las funciones que tiene que desarrollar una biblioteca escolar?

R/: Pues... No entiendo

4. ¿Porque es importante una biblioteca escolar?

R/: Pues que sirve para una necesidad, si no para una tarea puede servir.

5. ¿Qué pasaría si este colegio no tuviera biblioteca escolar?

R/: Pues... no se...

6. ¿Cómo aporta la biblioteca escolar a tu proceso de aprendizaje?

R/: Como así, ¡no! Teniendo más libros, más relacionados con lectura.

7. ¿Quiénes son los encargados de la construcción y funcionamiento de la biblioteca escolar?

R/: Don Jair, no se más.

8. ¿Cuál es el tipo de estudiantes que usan la biblioteca escolar?

R/: Los de 11, 9.

PREGUNTAS ORIENTADORAS DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Nombre: **VIVIANA QUINTERO** (Hermanos Mellizos)

Grado: 607

Edad: 11

1. ¿Conoces la biblioteca de tu colegio? ¿Porque?

R/: Si, porque es reconocida por los libros porque nos ayuda aprender cada día más.

2. ¿Qué es para ti la biblioteca escolar?

R/: Como un apoyo para que nosotros aprendamos más, y si cada día para que aprendamos más de los libros que eso nos trae mucha ciencia para la mente.

3. ¿Cuáles son las funciones que tiene que desarrollar una biblioteca escolar?

R/: Tener hartos libros y tener como la... si como el apoyo para que los niños saquen los libros de allá y lean hartos libros para que se apoyen más en la lectura.

4. ¿Porque es importante una biblioteca escolar?

R/: Porque a todos nos ayuda aportar como... lo que es el apoyo en la lectura, en la escritura eh! Si todo eso.

5. ¿Qué pasaría si este colegio no tuviera biblioteca escolar?

R/: No tendríamos como esa fuerza, como esa ayuda para saber, si como para tener uno más apoyo de la lectura y para saber más cosas.

6. ¿Cómo aporta la biblioteca escolar a tu proceso de aprendizaje?

R/: O sea como... a tener más conocimiento porque uno lee un libro y tiene más conocimiento de lo que son las cosas.

7. ¿Quiénes son los encargados de la construcción y funcionamiento de la biblioteca escolar?

R/: Don Jair y no conozco más.

8. ¿Cuál es el tipo de estudiantes que usan la biblioteca escolar?

R/: Pues casi todos los estudiantes, en especial más los grandes, pues por que los chiquitos casi no. Los grandes 9 y 11.

PREGUNTAS ORIENTADORAS DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Nombre: **DEISY LORENA CARDOZO**

Grado: 802

Edad: 14

1. ¿Conoces la biblioteca de tu colegio? ¿Porque?

R/: Si, porque a veces he ido a leer libros allá.

2. ¿Qué es para ti la biblioteca escolar?

R/: Es un sitio donde uno puede ir aprendiendo más sobre cosas que más adelante le van a servir a uno.

3. ¿Cuáles son las funciones que tiene que desarrollar una biblioteca escolar?

R/: eh! Ayudar a los estudiantes a que aprendan cosas nuevas

4. ¿Porque es importante una biblioteca escolar?

R/: Porque te enseña cosas que tú no sabes.

5. ¿Qué pasaría si este colegio no tuviera biblioteca escolar?

R/: No, no se...

6. ¿Cómo aporta la biblioteca escolar a tu proceso de aprendizaje?

R/: En aprender cada día más.

7. ¿Quiénes son los encargados de la construcción y funcionamiento de la biblioteca escolar?

R/: No, no se...

8. ¿Cuál es el tipo de estudiantes que usan la biblioteca escolar?

R/: Pues todo tipo de estudiante le puede servir para más adelante.

PREGUNTAS ORIENTADORAS DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Nombre: **LICETH ALEJANDRA DÍAZ PÁEZ**

Grado: 802

Edad: 13

1. ¿Conoces la biblioteca de tu colegio? ¿Porque?

R/: Pues la verdad sí, pero no es acá si no en el Roberto, porque en esta de acá no tenemos.

2. ¿Qué es para ti la biblioteca escolar?

R/: Para mí la biblioteca escolar es donde uno puede entrar a leer libros y conocer un poco más.

3. ¿Cuáles son las funciones que tiene que desarrollar una biblioteca escolar?

R/: Eh! Las funciones que tengan libros para poder entender, eh! Como cosas así.

4. ¿Porque es importante una biblioteca escolar?

R/: Porque hay uno puede sacar libros y podemos también dejar guías hay para que los estudiantes puedan ir a sacarlas cuando uno no termine la actividad en la casa.

5. ¿Qué pasaría si este colegio no tuviera biblioteca escolar?

R/: Pues no podríamos ir a leer ni nada de esas cosas

6. ¿Cómo aporta la biblioteca escolar a tu proceso de aprendizaje?

R/: Aporta en... Pues en para mí me sirve mucho la biblioteca porque puedo ir allá a ir a escoger libros para leer y todas esas cosas.

7. ¿Quiénes son los encargados de la construcción y funcionamiento de la biblioteca escolar?

R/: Pues el señor Jair.

8. ¿Cuál es el tipo de estudiantes que usan la biblioteca escolar?

R/: Casi como los de 9, casi ellos más.

PREGUNTAS ORIENTADORAS DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Nombre: **JENNIFFER VARGAS ERAZO**

Grado: 705

Edad: 12

1. ¿Conoces la biblioteca de tu colegio? ¿Porque?

R/: Si, porque ahí sacamos los libros para aprender mucho mejor.

2. ¿Qué es para ti la biblioteca escolar?

R/: Un lugar donde uno se sienta a leer y conoce... conoce nuevas cosas.

3. ¿Cuáles son las funciones que tiene que desarrollar una biblioteca escolar?

R/: Es un lugar donde prestan los libros para que los estudiantes aprendan o busquen algunas tareas.

4. ¿Porque es importante una biblioteca escolar?

R/: porque allí, los estudiantes fomentan su conocimiento.

5. ¿Qué pasaría si este colegio no tuviera biblioteca escolar?

R/: Los estudiantes no tuvieran como un espacio de lectura, donde aprenderían nuevas cosas, donde digamos el profesor le mande a buscar un libro entonces uno lo encuentra ahí y lo lee.

6. ¿Cómo aporta la biblioteca escolar a tu proceso de aprendizaje?

R/: Me sirve para saber nuevas cosas, para que por medio de la lectura viva nuevas aventuras.

7. ¿Quiénes son los encargados de la construcción y funcionamiento de la biblioteca escolar?

R/: Eh! Yo creo que los profesores y don Jair.

8. ¿Cuál es el tipo de estudiantes que usan la biblioteca escolar?

R/: Todos.

PREGUNTAS ORIENTADORAS DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Nombre: **KAREN NATALIA CEBALLOS PALACIOS**

Grado: 705

Edad: 12

1. ¿Conoces la biblioteca de tu colegio? ¿Porque?

R/: Si, porque ahí sacamos los libros para algunas actividades de las materias.

2. ¿Qué es para ti la biblioteca escolar?

R/: Un lugar donde uno pues lee y saca información para algunas actividades.

3. ¿Cuáles son las funciones que tiene que desarrollar una biblioteca escolar?

R/: Pues que te digo, tener libros para poder hacer actividades y tenerla abierta todo el día ¡no!

4. ¿Porque es importante una biblioteca escolar?

R/: Para investigar cosas que necesitemos para leer.

5. ¿Qué pasaría si este colegio no tuviera biblioteca escolar?

R/: No tendríamos donde investigar algunas cosas y no tendríamos libros para poder investigar en algunas materias.

6. ¿Cómo aporta la biblioteca escolar a tu proceso de aprendizaje?

R/: Pues los libros que usamos es para investigar cosas que vemos en las materias como en Ciencias Sociales.

7. ¿Quiénes son los encargados de la construcción y funcionamiento de la biblioteca escolar?

R/: Don Jair y los profesores.

8. ¿Cuál es el tipo de estudiantes que usan la biblioteca escolar?

R/: A los que les gusta leer.

PREGUNTAS ORIENTADORAS DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Nombre: **DAVID SEBASTIÁN PARRA GONZÁLEZ**

Grado: 1001

Edad: 16

1. ¿Conoces la biblioteca de tu colegio? ¿Porque?

R/: Si, porque he ido algunas veces.

2. ¿Qué es para ti la biblioteca escolar?

R/: Pues yo la conozco más que todo pues porque ahí es donde sacan fotocopias, donde podemos prestar los libros, por eso porque hay dicen valla y saquen un diccionario y ahí es donde lo mandan.

3. ¿Cuáles son las funciones que tiene que desarrollar una biblioteca escolar?

R/: Yo creo que deben tener un lugar donde leer ósea estando en silencio varios libros, varios anaqueles para poner los libros y pues si más que todo donde leer no, un lugar así como libre de sonido.

4. ¿Porque es importante una biblioteca escolar?

R/: Pues porque hay veces que uno, si en la casa le da pereza entonces pues en el colegio ya cuando uno está aburrido, está en clase libre puede ir y entretenerse un rato.

5. ¿Qué pasaría si este colegio no tuviera biblioteca escolar?

R/: Pues yo creo que se dificultaría porque se dificultaría el estudio no porque los profesores a veces sacan de los mismos libros talleres y pues ahí uno puede ir aprendiendo y dicen por ejemplo ese libro para que se saquen y así lo puede leer y así ayudarse más.

6. ¿Cómo aporta la biblioteca escolar a tu proceso de aprendizaje?

R/: Pues yo creo que bastante porque como le digo, pues en el momento de hacer talleres y eso uno si, se mentaliza mas y aun así sigue leyendo mas y se abre más hacia los libros.

7. ¿Quiénes son los encargados de la construcción y funcionamiento de la biblioteca escolar?

R/: Pues yo creo que los profesores, pero debe haber como ahora don Jair yo creo que si alguien debe estar hay siempre para atendernos no y que los profesores decir no tienen que leer este libro y que pueda estar acá y uno que le pueda sacar varias copias para que varios estudiantes puedan.

8. ¿Cuál es el tipo de estudiantes que usan la biblioteca escolar?

R/: Pues yo creo pues para mí que la deberían utilizar todos no para expandir la mente y conocer más sobre diferentes temas, pero yo creo que los que ya han leído varios libros, los que desde hace rato les gusta los que se sienten como entretenidos con eso.

PREGUNTAS ORIENTADORAS DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Nombre: **EDWIN SNEIDER PALACIO ARISMENDI**

Grado: 1001

Edad: 16

1. ¿Conoces la biblioteca de tu colegio? ¿Porque?

R/: Si, pues si

2. ¿Qué es para ti la biblioteca escolar?

R/: Pues es el sitio donde digamos uno guarda los libros, donde uno permanecen los libros que uno más necesite o juegos o donde puedo digamos a veces sacar una copia o algo así.

3. ¿Cuáles son las funciones que tiene que desarrollar una biblioteca escolar?

R/: Digamos prestar los libros a la gente que necesita leer algún libro pues como ahora hoy en día como es a veces solo leer pues obvio necesita leerse necesita algún libro hay lo prestan.

4. ¿Porque es importante una biblioteca escolar?

R/: Porque en una biblioteca es donde prácticamente guardan los libros más necesarios donde guardan las cosas más importantes si entonces pues digamos si una biblioteca escolar seria no tener donde leer donde distraerse uno.

5. ¿Qué pasaría si este colegio no tuviera biblioteca escolar?

R/: Pues me parece que habría gente que no leería que no o sea como a veces leer también es algo con lo que uno se distrae pasa el tiempo libre yo creo que sería algo que no tendríamos.

6. ¿Cómo aporta la biblioteca escolar a tu proceso de aprendizaje?

R/: Pues a mi proceso de aprendizaje porque poco a poco uno lo que va leyendo se lo va teniendo en mente, va sabiendo más cosas, más cosas que uno aprende.

7. ¿Quiénes son los encargados de la construcción y funcionamiento de la biblioteca escolar?

R/: Pues yo pienso que don Jair y pues algunos profesores.

8. ¿Cuál es el tipo de estudiantes que usan la biblioteca escolar?

R/: Pues el estudiante especialmente la gente que más le gusta distraerse leyendo o también los que les gusta leer mucho y aprender más.

PREGUNTAS ORIENTADORAS DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Nombre: **JOHN SEBASTIÁN PEÑA ROBLES**

Grado: 1105

Edad: 16

1. ¿Conoces la biblioteca de tu colegio? ¿Porque?

R/: No, **¿Porque?** Porque no he utilizado, no utilizo mucho la biblioteca escolar.

2. ¿Qué es para ti la biblioteca escolar?

R/: Es donde se almacenan los archivos y los libros del colegio

3. ¿Cuáles son las funciones que tiene que desarrollar una biblioteca escolar?

R/: Brindar información a los estudiantes.

4. ¿Porque es importante una biblioteca escolar?

R/: Para tener una...un...una herramienta un conjunto de todos los archivos y conocimientos que hay en el colegio

5. ¿Qué pasaría si este colegio no tuviera biblioteca escolar?

R/: Porque no habría como pasar la información a los estudiantes, como pasar los conocimientos que hay.

6. ¿Cómo aporta la biblioteca escolar a tu proceso de aprendizaje?

R/: Es que en este momento no mucho pero si yo quisiera la biblioteca pues me ayudaría

7. ¿Quiénes son los encargados de la construcción y funcionamiento de la biblioteca escolar?

R/: Los coordinadores y el bibliotecario

8. ¿Cuál es el tipo de estudiantes que usan la biblioteca escolar?

R/: Los estudiantes que en este momento no tienen fácil acceso a herramientas tecnológicas como internet o un computador

PREGUNTAS ORIENTADORAS DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Nombre: **DIEGO FERNANDO SOTAQUIRA PINEDA**

Grado: 1105

Edad: 18

1. ¿Conoces la biblioteca de tu colegio? ¿Porque?

R/: Si.

2. ¿Qué es para ti la biblioteca escolar?

R/: Pues la biblioteca es donde uno puede conseguir más información y aparte internet y es donde dan materiales de apoyo...para digamos si para mejorar el proceso de aprendizaje.

3. ¿Cuáles son las funciones que tiene que desarrollar una biblioteca escolar?

R/: Pues la primera seria la organización de los libros, o sea para que uno pudiera ver cual libro necesita en vez de estar uno buscando rebuscando y si más que todo orden.

4. ¿Porque es importante una biblioteca escolar?

R/: Porque si no tuviéramos la biblioteca escolar nos tocaría ir a buscar digamos la información en otro lugar que no fuera nuestra escuela, sino en cualquier otro lado y ya.

5. ¿Qué pasaría si este colegio no tuviera biblioteca escolar?

R/: Que nos tocaría esforzarnos más por buscar la información y no sería lógico.

6. ¿Cómo aporta la biblioteca escolar a tu proceso de aprendizaje?

R/: Pues aporta ayudándonos a buscar información y a obtener más información de lo que ya sabemos.

7. ¿Quiénes son los encargados de la construcción y funcionamiento de la biblioteca escolar?

R/: No, no se

8. ¿Cuál es el tipo de estudiantes que usan la biblioteca escolar?

Prácticamente los que quieren estudiar o sea los que quieren salir adelante porque digamos yo la uso pero cuando la necesito, si eso depende del estudiante.