

CREACIÓN DE UNA BIBLIOTECA ESCOLAR EN EL COLEGIO LICEO SAGRADO
CORAZÓN EN SANTIAGO DE CALI

NAYIVE LASSO NAVARRETE

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y BELLAS ARTES
PROGRAMA CIENCIA DE LA INFORMACIÓN Y LA DOCUMENTACIÓN,
ARCHIVISTICA Y BIBLIOTECOLOGÍA
ARMENIA
2014

CREACIÓN DE UNA BIBLIOTECA ESCOLAR EN EL COLEGIO LICEO SAGRADO
CORAZÓN EN LA CIUDAD DE SANTIAGO DE CALI

NAYIVE LASSO NAVARRETE

Proyecto de Grado para optar el título de profesional Ciencias de la Información,

Documentación, Bibliotecología y Archivística

Directora:

PATRICIA VILLEGAS CELIS

Lic. Lingüística y Literatura, especialista en Pedagogía de Lectoescritura y Matemáticas

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y BELLAS ARTES

PROGRAMA CIENCIA DE LA INFORMACIÓN Y LA DOCUMENTACIÓN,

ARCHIVISTICA Y BIBLIOTECOLOGÍA

ARMENIA

2014

Nota de aceptación:

**Aprobado por el Comité de Grado en
Cumplimiento de los requisitos
exigidos por la Universidad del
Quindío para optar el título profesional
en Ciencia de la información
Bibliotecología y Archivística.**

Jurado (1)

Jurado (2)

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia, en especial a mi hijo quien fue uno de mis motivaciones más grandes.

También le dedico este logro al DIOS de los cielos; que sin su ayuda divina, fortaleza y sabiduría que me brindo no hubiera sido posible llegar a esta gran meta.

Y obviamente me dedico este logro a mí, por las veces que quise dejar todo tirado por que sentía desfallecer, pero que las ganas de salir con este proyecto fueron más grandes que cualquiera de los obstáculos que me encontré en el camino.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi santísimo DIOS, por darme paciencia, sabiduría y fortaleza para poder culminar una etapa más en mi vida.

También agradezco a mi esposo, por su comprensión y paciencia, en esos días que le robaba su tiempo por dedicárselo a esta mi causa.

Agradezco a mi hijo por ser una buena inspiración en todo este proceso, también agradezco a mi madre que de una u otra manera me inculco las ganas por el estudio.

Agradezco a mis hermanas por ser también fuentes de referencia para culminar mis estudios.

Agradezco a la Universidad del Quindío por crear un programa, que brinda la posibilidad a toda una comunidad colombiana para que cumplan sus sueños de convertirse en profesionales en ciencia de la información y la documentación, archivística y bibliotecología.

Y finalmente agradezco a todo el cuerpo docente que hizo parte en todo este proceso educativo a distancia, y en forma muy especial a mi directora de trabajo de grado, por su orientación en este proyecto.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	9
INTRODUCCIÓN	10
1. SITUACIÓN PROBLEMA	11
2. PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA	12
2.1 JUSTIFICACIÓN	14
2.3 OBJETIVO GENERAL	15
2.3.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS	15
3. MARCO REFERENCIAL	16
3.1 ANTECEDENTES (marco histórico)	17
3.2 MARCO TEORICO	18
3.2.1 Las Bibliotecas Escolares	18
3.2.2 Bibliotecas escolares en América latina y el Caribe	19
3.2.3 Bibliotecas Escolares en Colombia	20
3.3 MARCO CONTEXTUAL	21
3.3.1 Liceo Sagrado Corazón de Jesus – Cali	21
3.4 Marco Legal	24
4. MARCO METODOLÓGICO	25
4.1 Observación del depósito de libros	25
4.2 Diseño Metodológico	26
4.3 Propuesta para la organización y creación de la Biblioteca del Liceo Sagrado Corazón de Jesús	28
CONCLUSIONES	32

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA..... 33

ANEXO A..... 35

ANEXO B..... 38

ANEXO C 41

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A. Materia bibliográfica guardada en el sótano del colegio.....	30
ANEXO B. Biblioteca en proceso de organización.....	33
ANEXO C. Inauguración de la biblioteca Liceo Sagrado Corazón de Jesús.....	36

RESUMEN

El siguiente trabajo se elabora con el fin de crear una biblioteca en el colegio Liceo Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Cali. Con el fin de crear consciencia en los directivos del colegio, de la necesidad e importancia que en su institución exista una biblioteca escolar.

Para esto fue necesario organizar y clasificar el material bibliográfico que se encontraba arrumazado en un depósito, y adecuar el sitio, de forma que su comunidad académica tuviera la oportunidad de gozar de una biblioteca.

ABSTRAC

The next job is processed to create a library at school Liceo Sacred Heart of Jesus in the city of Cali. To create awareness in the school management, the need and importance that there is a school library in your institution.

For this it was necessary to organize and sort bibliographic material was arrumazado in a tank, and adjust the site so that the academic community had the opportunity to enjoy a library.

PALABRAS CLAVES: Biblioteca escolar, Biblioteca, Creación, Organización, Material bibliográfico.

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas deben incluir dentro del desarrollo de su institución la creación de una biblioteca escolar con el fin de que esta haga parte y contribuyan al desarrollo integro de sus estudiantes incluyendo a la biblioteca en su desarrollo PEI(Plan educativo institucional) .

Teniendo en cuentas las palabras de la ex ministra de educación maría Fernanda campo: " la biblioteca escolar, entendida no como el lugar en el que se depositan los libros, sino como un espacio que se articula con el proyecto educativo de la nación, el proyecto educativo institucional y el currículo mismo, es en definitiva una instancia con un rol activo en el mejoramiento de la calidad de la educación que, como es bien sabido, contempla aspectos como dotaciones escolares y adecuación de infraestructura, entre otros, pero esencialmente una apuesta clara de contribuir al cierre de brechas y generar oportunidades de acceso en condiciones de equidad para todos los niños y jóvenes del país" (nacional, 2014)

Es por ello que este trabajo, tiene la intención de crear conciencia en los directivos del liceo sagrado corazón de Jesús de lo importante que es tener una biblioteca, donde su estudiantes puedan generar conocimiento a partir del material bibliográfico que se encuentre dentro de la misma.

1. SITUACIÓN PROBLEMA

A pesar que las instituciones educativas realizan sus objetivos curriculares y generan actividades que involucran a sus estudiantes para que tengan los conocimientos necesarios para su desarrollo educativo. Se le debe de dar la importancia que se merece contar con un sitio enmarcado y constituido como parte importante de la formación de los estudiantes, como es la biblioteca; ya que este es el sitio que les brinda información, y permite un amplio desarrollo intelectual lo que les ayuda en su formación integral y crecimiento personal como seres humanos.

Es por esta razón que al institución Liceo Sagrado Corazón de Jesús, le ofrezco la oportunidad a través de este proyecto brindar alternativas para la creación de una biblioteca que permita que los estudiantes a través de la lectura la interrelación y la lúdica permita el amplio desarrollo intelectual del estudiante; lastimosamente el liceo sagrado corazón de Jesús no cuenta con el lugar sagrado donde pueda interactuar con la lectura; Es por ello que es necesario acondicionar el lugar acorde donde se pueda ubicar los libros, creando y organizando un ambiente propicio para la biblioteca y todo lo ella implica.

2. PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA

El Liceo Sagrado Corazón de Jesús, es un colegio de educación Pre-Escolar, educación básica y Media Técnica Industrial - Educación Formal para Jóvenes y Adultos Ciclos Lectivos Integrados, pertenece al estrato 1 y 2 de la comuna 21 de Santiago de Cali.

Esta institución educativa no cuenta con una biblioteca, para que los estudiantes tengan acercamiento al conocimiento por medio de los diferentes textos componen una biblioteca y adicional a esto brindarles un espacio donde encuentren actividades lúdicas acompañadas de textos literarios e incrementar el amor por la lectura.

Actualmente solo poseen un espacio reducido como depósito de libros, los cuales fueron adquiridos por medio de donación de algunos estudiantes y de textos de muestra gratis que los editores ofrecen a las instituciones.

Basados en la misión de biblioteca que plantea la IFLA “La biblioteca escolar proporciona información e ideas que son fundamentales para funcionar con éxito en nuestra sociedad de hoy en día, que se basa cada vez más en la información y el conocimiento. La biblioteca escolar ayuda a los alumnos a desarrollar destrezas de aprendizaje de carácter vitalicio, así como su imaginación, y les ayuda de esta forma a vivir como ciudadanos responsables”.

Para implementar el proyecto de “Biblioteca escolar” la IFLA sugiere unos elementos que contribuyen a la creación de una biblioteca como son: financiación y

presupuesto; acomodación; recursos; organización; plantilla; uso de la biblioteca y promoción.

La estructura del Liceo Sagrado Corazón de Jesús consta de cuatro pisos, donde están ubicados 12 aulas de clase las cuales están ocupadas en su totalidad. Pero existe un sótano donde se encuentra ubicada lo que ellos llaman biblioteca (para mí un deposito de libros) y una sala que tienen para los eventos extracurriculares.

Con la propuesta se pretende venderle la idea a las directivas del colegio de la necesidad de una biblioteca escolar al interior de su institución y así ellos puedan hacer una redistribución de los espacios para ubicar la biblioteca.

2.1 JUSTIFICACIÓN

No se puede negar que la tecnología nos acerca a la información y nos proporciona un conocimiento de forma casi inmediata, pero más allá de eso, como seres humanos íntegros que debemos ser está la necesidad de que conozcamos el ambiente, la organización y todo lo cultural e informativo que encierra una biblioteca.

El ser humano desde sus inicios en la vida escolar, debe de tener la oportunidad de entrar en el maravilloso mundo que encierra una biblioteca y los colegios deberían de ser los impulsores de esta oportunidad.

Debería de existir una política educativa donde obliguen a las instituciones de educación primaria y media vocacional para que dentro de su edificación estructural asignen un espacio, el cual en algún momento sirva para el desarrollo de un proyecto de biblioteca. Pero lastimosamente vemos que los colegios no presupuestan esta acción y solo ven la biblioteca como un depósito de libros en su mayoría donados por los mismos estudiantes, como es el caso del Liceo Sagrado Corazón de Jesús.

La intención al realizar este trabajo es concientizar y crearle la necesidad a las directivas del colegio de lo importante que es para una institución educativa contar con una biblioteca bien organizada, bien dirigida y con todos los elementos técnicos necesarios para que su comunidad estudiantil gocen de ese espacio lleno de información que aumentara en su comunidad las ganas por aprender, indagar y procesar el conocimiento.

2.3OBJETIVO GENERAL

Determinar las variables que inciden en la creación de una biblioteca escolar al interior del colegio Liceo Sagrado Corazón de Jesús en la ciudad de Cali.

2.3.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Acondicionar un espacio dentro de la institución para empezar a crear la biblioteca escolar.

- Organizar el material bibliográfico en los estantes, de tal forma que los estudiantes tengan la forma de acceder a ellos para su consulta.

- Socializar con la comunidad liceísta la importancia que tiene una biblioteca e invitarlos a que hagan uso del material con el que actualmente cuentan.

3. MARCO REFERENCIAL

EL manifiesto UNESCO /IFLA, describen a la biblioteca escolar como el sitio que proporciona información e ideas que son fundamentales para desenvolverse con éxito en nuestra sociedad, basada en la información y el conocimiento. Logrando proporcionar a los alumnos competencias para el aprendizaje y contribuyendo al desarrollo de su imaginación.¹

Por otro lado la CERLAC edita un documento donde nos invita a reflexionar sobre las bibliotecas escolares y dándole gran paso al fortalecimiento de sus programas, haciendo énfasis en la importancia de las bibliotecas al interior de las instituciones educativas.

En este mismo documento se muestra las situaciones de una escuela que no cuenta con una biblioteca vs la presencia de una biblioteca en la escuela. (Cerlac, 2007) y una vez mas se ve reflejada la importancia de la misma en una institución educativa.

Es preocupante ver algunas instituciones educativas sin una biblioteca que verdaderamente cumpla su función de ser parte del apoyo aprendizaje de sus estudiantes y que para las instituciones no es tan importante convertir las bibliotecas como proyectos dentro de sus presupuestos y reasigne sus prioridades presupuestarias

¹http://www.unesco.org/webworld/libraries/manifestos/school_manifesto_es.html

en otras necesidades “más apremiantes”, como las locativas, dejando en un segundo plano la biblioteca.

Es por ello que necesario conocer a través de este proyecto la importancia que ocupa una biblioteca en el sector educativo ya que la instalación y el uso de esta permite que el estudiante pueda desarrollar de manera ambigua su conocimiento permitiendo generar un crecimiento profesional y personal en el individuo.

3.1 ANTECEDENTES (marco histórico)

El modelo de biblioteca escolar, su función, organización y uso han evolucionado y, en ese proceso, se ha generado una gran cantidad de documentación, especialmente desde los años noventa del siglo pasado. Si bien buena parte de esta literatura sigue teniendo plena vigencia (como las conclusiones del Primer Encuentro Nacional sobre Bibliotecas Escolares de 1997, el Manifiesto de la UNESCO/IFLA del año 1999, las directrices de la IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar de 2002 o las conclusiones del Primer Congreso de Bibliotecas Escolares de Salamanca de 2006) es evidente que desde entonces la sociedad ha cambiado y la escuela también, por lo que se precisa una actualización y ampliación del marco conceptual y de trabajo de las bibliotecas escolares.

Un objetivo importante de la institución escolar es formar personas competentes en el uso eficiente de la información y para lograrlo, el tratamiento de la lectura como eje

transversal y una adecuada conceptualización de la biblioteca escolar son ahora más necesarios que nunca.²

3.2 MARCO TEORICO

3.2.1 Las Bibliotecas Escolares

Una vez que el hombre aprendió a escribir en ladrillo de arcilla, en papiros y en pergaminos, y a transmitir sus conocimientos, experiencias y sentimientos, comprendió la necesidad de reunir sus obras. Así nacieron las bibliotecas.

La biblioteca escolar es el corazón de la escuela. Situada en un lugar accesible, principal y con una clara función de soporte a la enseñanza.

La biblioteca es un lugar para buscar información pero es también un lugar donde estudiar, compartir y pasar un rato agradable y nutrido de aprendizaje.

La biblioteca escolar es un centro de recursos de información (lingüística, numérica, visual, sonora o plástica) en el que se desarrollan actividades socioculturales, educativas, recreativas y dinámicas, en busca del conocimiento y desarrollo intelectual, fomentando métodos de enseñanza y aprendizaje. Cuenta con recursos documentales como: material bibliográfico: libros, publicaciones periódicas e impresos, también encontramos reproducciones en CD y DVD.

² Marco para la referencia de bibliotecas escolares. Comisión técnica de bibliotecas escolares, 2011.
https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action?f_codigo_agc=14848_19

3.2.2 Bibliotecas escolares en América latina y el Caribe

En América latina y el caribe en los años sesenta encontramos que en las instituciones educativas acumulaban los libros, especialmente de texto en cualquier sitio, sin un ordenamiento especial y la mayoría de las veces bajo llave.

Si había un bibliotecario era para cumplir una función de “guardián” o “cuidador de libros”

En el año 1961 en un seminario sobre bibliotecas escolares, realizado en Bogotá Colombia, se planteó la idea de incluir la biblioteca en los planteamientos educativos. En las conclusiones aprobadas en este seminario se señaló la función de la biblioteca escolar en relación con el mejoramiento de la calidad de la enseñanza. Se consideró que para lograr su fortalecimiento y desarrollo debería concebirse como un elemento incorporado al planteamiento integral de la educación.

En la década de los setenta, se inicia la organización de las bibliotecas escolares en redes, lo que permitía aunar esfuerzos aislados que se realizan en escala institucional, regional o nacional, para mejorar los servicios bibliotecarios escolares.

La mayor preocupación de las naciones en este periodo fue el adiestramiento de los bibliotecarios profesionales que iban a dirigir los sistemas, por esto se ofrecieron cursos interamericanos que desarrollaban los temas de planteamiento y organización de redes y sistemas de bibliotecas escolares.

Fue entonces en Costa Rica donde se organizó el sistema, el ministerio de educación pública ofrecía los lineamientos para que las bibliotecas escolares iniciaran

un movimiento innovador en sus funciones, logrando así la transformación de las bibliotecas escolares tradicionales en bibliotecas escolares innovadoras.

3.2.3 Bibliotecas Escolares en Colombia

El sector de bibliotecas en el país es sumamente fértil. En los últimos años, las bibliotecas (públicas, especializadas, universitarias y escolares) se han consolidado como centros de información y servicios que contribuyen a elevar la calidad de vida de los ciudadanos, a enriquecer la cultura ciudadana y a propiciar el diálogo, el intercambio, la interacción y la cooperación.

Son muchas las entidades y organizaciones del sector público y privado que han impulsado la creación de centros de información en la mayoría de las ciudades colombianas. Tal es el caso de la Subgerencia Cultural del Banco de la República y de las cajas de compensación familiar, entidades que promueven la consolidación de bibliotecas públicas con servicios de consulta en sala, circulación y préstamo, referencia, archivo de prensa, videoteca, bibliotecas móviles, bibliotecas satélites, programa fomento a la lectura, asesorías y capacitación, préstamo interbibliotecario, consultas telefónicas, bibliografías, y centros de documentación de lectura y música.

En el campo de las bibliotecas escolares, el Ministerio de Educación impulsó hasta hace algunos años un programa para su fortalecimiento y muchos centros educativos

del nivel básico y secundario fueron beneficiados por actividades de promoción y fomento.

Uno de los grandes retos del sector de las bibliotecas en el país (públicas, especializadas, universitarias y escolares), es lograr una cobertura nacional y adecuarse a los avances tecnológicos en la informática y la telemática, para ofrecer servicios acordes con las demandas del país.

En una entrevista que se le realizó al Dr. Ross Todd, PhD en Bibliotecología, se desempeña como profesor asociado desde el 2001 en la Facultad de Ciencias de la Información de Rutgers, Universidad estatal de New Jersey, EEUU. “Una Biblioteca Escolar de Calidad es aquella que juega un papel visible, evidente e integral al posibilitar que los estudiantes se comprometan, de múltiples maneras, con información diversa y compleja tanto digital como impresa, con el objeto de construir comprensión y conocimiento profundos de ellos mismos, de los temas curriculares y del mundo que los rodea”. (Ross, 2009)

3.3 MARCO CONTEXTUAL

3.3.1 Liceo Sagrado Corazón de Jesús – Cali

El Liceo sagrado corazón de Jesús (anterior Liceo psicopedagógico del valle). Abrió sus puertas en la comuna 21 en la Cra 24M # 85-92 con los niveles de pre-escolar, primero y segundo inicialmente en el año 1999. Con gran dinamismo e interés de las

directivas, profesores, padres de familia y estudiantes; el Liceo fue creciendo año tras año e implementado nuevas áreas optativas y nuevos grados.

En el año 2007 se trasladó la institución a una nueva sede ubicada en la Kra 25 #86-11 esquina B/ Talanga, con el objetivo de brindar a su comunidad educativa un espacio adecuado y organizado para el desarrollo y bienestar. Este proyecto se realiza a largo plazo debido a los análisis realizados en años anteriores en el plan de mejoramiento institucional.

Hoy en día abre sus puertas a la comunidad en los niveles de pre-escolar, la educación básica y media técnica industrial con énfasis en mecánica automotriz y arte y diseño de impresos. Además implemento la educación formal para jóvenes y adultos a través de los ciclos lectivos integrados; modalidad semipresencial. Toda esta labor y esfuerzo ha sido posible gracias a la confianza que la comunidad educativa ha depositado en la institución y a todas las personas que ha participado durante estos años.

Actualmente, se realizan acciones de mejora en el sistema de gestión de calidad, para la integración y transversalización del plan de estudios y certificados de calidad bajo la norma iso 9001-2008. Hoy día podemos decir con gran orgullo que el Liceo sagrado corazón de Jesús (Anterior Liceo psicopedagógico del valle) está posicionado como una de las mejores instituciones de la comuna 21; por los resultado obtenidos en las pruebas SABER 11- Clasificación de plantel "ALTO", por las implementaciones de estrategias en el mejoramiento continuo en sus procesos, por el afecto filial hacia sus

niños, niñas y jóvenes y por la ejecución de diferentes proyectos donde se integran procesos formativos, religiosos, culturales, deportivos y recreativos

Misión

El Liceo sagrado corazón de Jesús, orientado por los principios católicos tiene como finalidad prestar el servicio educativo desde los fundamentos cristianos a niños, niñas, jóvenes y adultos de los estratos 1,2,3 y población vulnerable en los niveles de pre-escolar; educación básica , media y ciclos lectivos integrados, promoviendo el crecimiento moral, intelectual, social, cultural y deportivo, aplicando competencias básicas y laborales de calidad en la modalidad de diseño y medios impresos que conllevan al mejoramiento de su entorno familiar, social, laboral y ambiental.

Visión

El Liceo sagrado corazón de Jesús se proyecta en el año 2015 como una de las mejores instituciones educativas en la comuna 21, reconocida por su calidad educativa, humana y cristiana, en concordancia con la legitimidad vigente en Colombia, para construir una sociedad mejor.

Filosofía

La filosofía del Liceo sagrado corazón de Jesús, se inspira en la iglesia católica, orientando sus procesos y acciones al mejoramiento continuo a la formación humana, académica y cristiana; a través de la retroalimentación y eficacia en la prestación del servicio educativo asegurando su permanencia

3.4 MARCO LEGAL

“la biblioteca escolar es de la incumbencia de la autoridades locales, regionales y nacionales, es preciso darle apoyo mediante legislaciones y políticas específicas. Las bibliotecas escolares deben contar con una financiación adecuada para disponer de personal capacitado, materiales, tecnologías e instalaciones. Además, han de ser gratuitas (UNESCO IFLA, 1994).

ARTICULO 141. “Biblioteca o infraestructura cultural y deportiva. Los establecimientos educativos que ofrezcan el

Servicio por niveles y grados, contarán con una biblioteca, infraestructura para el desarrollo de actividades artísticas y deportivas y un órgano de difusión de carácter académico”.

(Congreso Republica de Colombia, 1994)

En estos dos apartes vemos como existen documentos que legislan la importancia y necesidad de una biblioteca escolar, pero en la práctica real son otras cosas las que suceden.

En nuestro país han existido programas como el plan nacional de lectura y escritura que se lideran desde el ministerio de educación nacional para fortalecer las bibliotecas escolares del país, lo cual beneficia la obtención de material bibliográfico; pero no existe normativa, en la política pública que regule su creación, fortalecimiento, sostenibilidad y espacio estandarizado y menos donde a la biblioteca se le de un reconocimiento y la necesidad de entenderla como un espacio significativo y pedagógico en el sistema educativo.

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1 OBSERVACIÓN DEL DEPÓSITO DE LIBROS

Se ha realizado continuas visitas al colegio sagrado corazón de Jesús donde he evidenciado que en este centro educativo los libros no cuentan con un sitio apropiado para su consulta pues estos estaban literalmente “guardados”, además de que el sitio es pequeño ubicado en la parte del sótano con poca luminosidad y considerándose como un depósito de otra clase de elementos.

Es por ello que viendo la necesidad y teniendo en cuenta que la ifla menciona la necesidad de crear una biblioteca dentro de un centro educativo propongo utilizar una metodología de investigación cualitativa para empezar a crear el espacio de la biblioteca escolar.

4.2 DISEÑO METODOLÓGICO

Lo primero que se hizo fue visitar el colegio Farallones de Cali, para hablar con la persona encargada de la biblioteca escolar y poder tener claridad sobre como es la organización del material bibliográfico, al igual de como es la forma como administran la biblioteca.

Una vez obtenida la información del colegio visitado se procede a:

Separación del Material bibliográfico: Esta actividad se empieza separando el material bibliográfico existente por áreas del conocimiento. Una vez separado el material bibliográfico se procede a iniciar la siguiente fase.

Organización del material bibliográfico: El material bibliográfico fue ubicado en los estantes existentes. Este proceso se realizo teniendo en cuenta el sistema de clasificación decimal Dewey mencionadas a continuación:

000. obras generales; disciplinas que no están en otras clases.

100 Filosofía, psicología y ciencias afines.

200. Religión

300. ciencias Sociales

400. Lenguas

500. Ciencias puras (ciencias naturales y matemáticas)

600. ciencias aplicadas (tecnología)

700. Artes (bellas artes y artes decorativas)

800. literatura y retorica

900. Geografía e historia y disciplinas auxiliares.

Esto con el ánimo de poder dar claridad en su momento a los estudiantes, docentes y directivos. De cómo quedo organizado el material bibliográfico de su biblioteca, para que empiecen a utilizar sus libros y de igual forma puedan tener facilidad de ubicación del material.

Señalización de los estantes: señalar los estantes ayuda a que los usuarios y las personas encargadas de la biblioteca organicen y ubiquen el material bibliográfico para su facilidad en la búsqueda.

Socializar con la comunidad liceísta la biblioteca promoviendo su uso, consulta e importancia para el crecimiento del conocimiento.

4.3 PROPUESTA PARA LA ORGANIZACIÓN Y CREACIÓN DE LA BIBLIOTECA DEL LICEO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS

Teniendo en cuenta las directrices de la UNESCO sobre las bibliotecas escolares y según lo observado, lo que era la “biblioteca” en el Liceo sagrado corazón de Jesús por medio de este proyecto pretendo dar a conocer la importancia de la creación de una biblioteca bajo los conceptos técnicos de la misma. Para así permitir a la comunidad escolar que conozca y reconozca las bondades que se pueden obtener de su biblioteca escolar (investigación, animación lectura, etc.)

Una de las cosas primordiales es que las directivas de la institución educativa Liceo Sagrado Corazón de Jesús, se comprometa a buscar recursos financieros para poder acondicionar el espacio que ocupara la biblioteca escolar y así se le pueda brindar un lugar apropiado para el desarrollo que se genera al interior de una biblioteca.

La biblioteca debe de ir orientada a la filosofía, misión y visión institucional, para de esta forma poder crear colecciones acordes al plan académico que rige la institución. Es importante que estas políticas se estructuren en compañía del bibliotecario y el docente y/o administrativo.

A continuación se describirán los elementos más relevantes para la creación de una biblioteca escolar:

Financiación y presupuesto de la biblioteca escolar

Dentro del presupuesto anual de la institución debe de incluirse un rubro presupuestal que sirva de soporte para desarrollar las actividades y compra de equipamiento de la biblioteca.

En el momento de realizar el plan presupuestario anual se debe de incluirá la compra de material bibliográfico (libros, revistas, DVD)

También debe de incluirse una parte del presupuesto para adquirir software y licencias para el manejo informático dentro de la biblioteca.

Ubicación y espacio

Es importante, que en el momento que se realice alguna nueva construcción al interior de la institución, se diseñe un espacio para una biblioteca amplia y cómoda. De no ser posible esta solución, se debería replantear la distribución de los espacios existentes y asignare a la biblioteca un sitio apropiado y de fácil acceso.

Contar con un espacio adecuado para la biblioteca, facilita el estudio, la lectura, la ubicación de los recursos, además que permite la realización de actividades y diferentes cambios.

Muebles y equipamientos

Dentro del equipamiento de la biblioteca se encuentra:

Iluminación. La cual es importante para manejar una buena visión tanto para los usuarios como para el personal que trabaja al interior de la biblioteca.

Diseño. Que asegure el cuidado de los muebles, equipos y suministros

Diseño. Que permita que los estudiantes tengan contacto con el material bibliográfico en algunas colecciones.

Diseño Señalítico. Que oriente y ubique al usuario al interior de la biblioteca

Recursos Materiales.

Se debe de crear una política de colecciones. Para que esta vaya de la mano con la academia y siempre los docentes tengan a su mano material bibliográfico como apoyo a su labor académica y para los estudiantes a su labor investigativa.

El personal Bibliotecario

“El bibliotecario escolar es un miembro titulado de la plantilla con la responsabilidad de planificar y administrar la biblioteca escolar. Está respaldado por una plantilla lo más adecuada posible. Trabaja en colaboración con todos los miembros de la comunidad escolar y establece contactos con las bibliotecas públicas y con otras bibliotecas.”(UNESCO IFLA, 1994)

Es importante que la biblioteca sea coordinada por un profesional en bibliotecología. Quien se apoyara del cuerpo docente para adelantar y desarrollar proyectos que estimulen las consultas de los estudiantes y las visitas a la biblioteca.

Además el bibliotecólogo por su preparación profesional, cuenta con los conceptos exactos para interrelacionarlos con el contexto educativo en compañía de personal docente y administrativo.

Adicional a esto, el profesional en bibliotecología cuenta con el perfil profesional para encaminar a los usuarios de la biblioteca (estudiantes) en planes de lectura, lo que conlleva a aumentar el amor por la lectura y el amor por este lindo espacio como es la Biblioteca.

CONCLUSIONES

El concepto que el liceo sagrado corazón de Jesús que manejaba de una biblioteca era realmente un deposito de libros y otros elementos adicional a esto sus estudiantes no tenían la forma de consulta de los libros allí existente ya que el recinto se encontraba en desorden y bajo llave.

El liceo sagrado corazón de Jesús, ha hecho pocos esfuerzos para crear una verdadera biblioteca y a través de la alfabetización de sus estudiantes de último año “organizaban” todo lo que se encontraba en aquel deposito, pero como no cuentan con conocimiento bibliotecólogos la organización del espacio no era la apropiada.

Para que en el Liceo Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Cali, cuente con una verdadera biblioteca escolar, su personal administrativo debe incluir dentro de su planta de personal un profesional en bibliotecología, quien debe de ser el encargado de direccionar en compañía de los directivos de la institución la creación, organización y actividades dentro de la biblioteca para la comunidad educativa de la institución.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- RODRIGUEZ, Geramrys. (2008). Propuesta para el diseño de una biblioteca escolar en la Unidad Educativa Bolivariana “Consuelo Navas Tovar” ubicada en la urbanización Francisco de Miranda, San Félix- Estado Bolívar. [en línea].(consultado: septiembre, 2014). Disponible en: <http://www.plusformacion.com/Recursos/r/Propuesta-para-diseno-una-biblioteca-escolar>

- CERLAC. (2007). Por las bibliotecas escolares en Latinoamérica. [en línea]. (consultado: septiembre, 2014). Disponible en : http://cerlalc.org/wp-content/uploads/2013/03/Por_Bibliotecas_escolares.pdf

- VAN PATEN de Ocampo, Elia María. (2007). Elementos de bibliotecología para la biblioteca escolar y los centros de recurso para el aprendizaje.[En línea]. (consultado: Octubre, 2014). Consultado en: http://books.google.com.co/books?id=uE_96kEgYRUC&pg=PA5&lpg=PA5&dq=%22historia+biblioteca+escolar%22&source=bl&ots=iOmzKpzs2-&sig=uRcybno2nNdZP1IWeDbKvbzrTDE&hl=es&sa=X&ei=cHVCVNP0NsvKggSuvoKICQ&ved=0CC8Q6AEwBA#v=onepage&q=%22historia%20biblioteca%20escolar%22&f=false

- Guía Práctica de la biblioteca escolar. Jordin Catherine. Centro interamericano infantil y juvenil en salamanca. Documento PDF.

- IFLA. (2002) Directrices de la IFLA UNESCO para la biblioteca escolar. [en línea]. (consultado: noviembre de 2014). Disponible en: <http://www.ifla.org/files/assets/school-libraries-resource-centers/publications/school-library-guidelines/school-library-guidelines-es.pdf>

- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. (2014) La biblioteca escolar que soñamos: hacia la construcción de una política pública para las bibliotecas escolares de Colombia. [en línea] (consultado: noviembre de 2014). Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-343045_recurso_1.pdf

Anexo A
Material bibliográfico guardado en el sótano del colegio.



Foto 1. Así, se encontraban los libros inicialmente, cuando llegue por primera vez al colegio Liceo Sagrado Corazón de Jesús – Cali. / Octubre, 2014



Foto 2. Clasificando el material bibliográfico

Lo que hice, fue bajar todos libros de los estantes y clasificarlos por áreas del conocimiento, encima de unas mesas.



Foto 3. Organizando el material bibliográfico en los estantes.

Tuve que realizarle una limpieza a cada uno de los libros que ahí se encontraban, al igual que a los estantes. Tanto el sitio como el material estaban invadidos de polvo y mugre.

Anexo B

Biblioteca en proceso de organización



Foto. 1 Estante organizado con los libros por áreas del conocimiento.
Una vez limpios y clasificados los libros. Procedí a irlos ubicando en los estantes.

(Segunda semana de octubre, 2014)



Foto. 2 Áreas de religión, ciencias sociales, lenguaje, ciencias aplicadas
Foto panorámica donde se encuentran los libros mencionados anteriormente.

(Tercera semana de octubre, 2014)



Fotos 3. Vista de frente – despejada y organizada

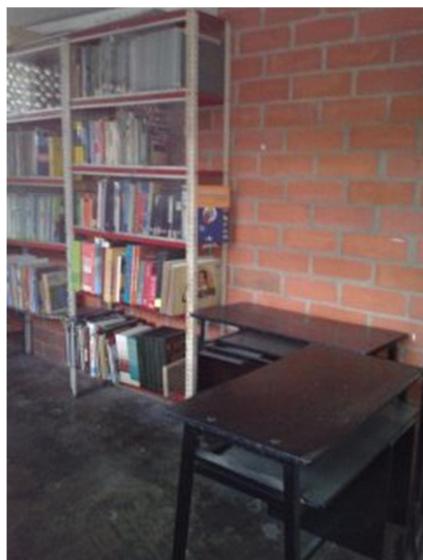


Foto 4. Parte lateral de la biblioteca organizada. Ubicación de las enciclopedias y diccionarios.(Semana del 20 al 25 de octubre, 2014)



Foto 5. Biblioteca en proceso de organización



**Foto 6. Vitrinas que se utilizaron para ubicar los textos de literatura y cuento
Y otra vitrina donde se ubicaron los textos institucionales (trabajos)**



Foto 7. Biblioteca organizada. (Semana del 20 al 25 de octubre, 2014)

Anexo C
Inauguración De La Biblioteca Colegio Liceo Sagrado Corazón de Jesús - Cali



Foto 8. Entrada a la biblioteca.



Foto 9, 10 Mostrando el Bienvenidos y una cartelera con información del sistema de clasificación Dewey. (12-11-2014).



Foto 11. Cartelera Dewey / para que los usuarios se hagan una idea de cómo se organizó el material de la biblioteca.



Foto 12. Colección de Literatura y preescolar. Identificada con su respectiva señalítica. 10-11-2014



Foto 12, 14 Colección bibliográfica con su respectiva señalítica. 10-11-2014

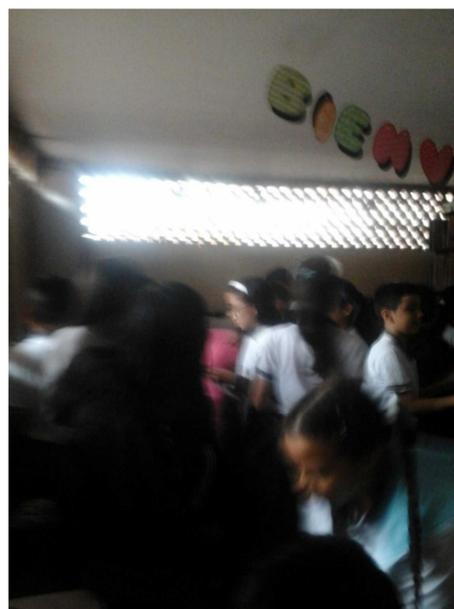


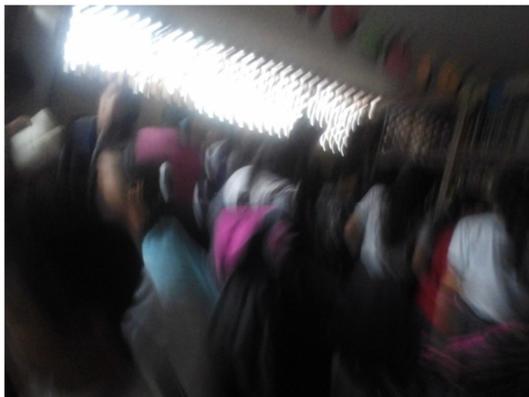
Foto 15, 16 Estudiantes del colegio Liceo sagrado Corazón de Jesús reconociendo y explorando su biblioteca. Aquí está plasmada la alegría que les produjo a los estudiantes el ingreso al interior de su biblioteca.



Foto 17, 18 Estudiantes del Liceo Sagrado Corazón de Jesús, seleccionando material para leer y ojear. Los estudiantes, se encontraban atónitos, porque al fin sentían que tenían una biblioteca organizada para su uso.



Foto 19, 20 Estudiantes del Liceo Sagrado Corazón de Jesús, entrando al mundo de la lectura, después de haber encontrado un texto de su gusto.



Fotos 21, 22 Estudiantes del Liceo Sagrado Corazón de Jesús, disfrutando de un rato ameno y divertido en la inauguración de su biblioteca escolar.

12-11-2014



Foto 23, 24 Estudiantes del Liceo Sagrado Corazón de Jesús, viviendo una mañana grata en compañía de buenos libros para volar en su imaginación y conocimiento. 12-11-2014