



UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO

**PROGRAMA CIENCIA DE LA INFORMACIÓN Y LA DOCUMENTACIÓN,
BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVÍSTICA**

**EL INFORMATIVO ESCOLAR
PROYECTO PRENSA-ESCUELA**

ESTUDIANTE

SANDRA MILENA GUEVARA GOMEZ

**Trabajo de Aplicación para optar el título de
Profesional en:**

Ciencia de la Información y la Documentación, Bibliotecología y Archivística

ASESORA

PATRICIA VILLEGAS CELIS

ARMENIA, MAYO 2017



UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO

**PROGRAMA CIENCIA DE LA INFORMACIÓN Y LA DOCUMENTACIÓN,
BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVÍSTICA**

TÍTULO

EL INFORMATIVO ESCOLAR

PROYECTO PRENSA-ESCUELA

SANDRA MILENA GUEVARA GOMEZ

**ARMENIA, QUINDÍO
2017**

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado a mi hijo a quien amo con todo mi corazón y deseo que siga mis pasos y me supere en lo intelectual.

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios por haberme permitido culminar con mis estudios, a mi familia por su apoyo incondicional en medio de este proceso, a la Institución Educativa Eudoro Granada ya que me permitió desarrollar el proyecto de aplicación; y a la profesora Patricia Villegas Celis y a todos los profesores que me ayudaron en mi formación.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	8
RESUMEN	8
ABSTRAC	8
1. TÍTULO	8
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	9
2.1 PROBLEMA	9
2.1.1 Descripción del Problema	9
2.1.2 Formulación del Problema	9
2.1.3 Pregunta Problematicadora	9
2.2 JUSTIFICACIÓN	10
2.3 OBJETIVOS	11
2.3.1 Objetivo General	11
2.3.2 Objetivos Específicos	12
3. MARCO DE REFERENCIA	12
3.1 MARCO TEÓRICO	12
3.1.1 Antecedentes	12
3.1.2 Marco Conceptual	13
3.1.3 Marco Legal	21
3.2 TIPO DE TRABAJO DE GRADO	22
3.3 POBLACIÓN	23
4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	23

5. RECURSOS	23
5.1 RECURSOS HUMANOS	23
5.2 RECURSOS FÍSICOS	24
6. INSTRUMENTOS RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	24
6.1 Entrevista	24
7. IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	26
7.1 FASE DISEÑO	26
7.1.1 Requisitos	26
7.1.2 Descripción Propuesta	26
7.2 FASE DE DESARROLLO	27
7.2.1 Presentación con los docentes y estudiante	27
7.2.2 Forma de trabajo	27
7.2.3 Elección del nombre del proyecto	27
7.2.4 Poner en conocimiento a los estudiantes	27
7.2.5 Temas a trabajar	27
7.2.6 Recolección de información	28
7.2.7 Elección de los artículos para el periódico	28
7.2.8 Revisión y aprobación del periódico	28
7.2.9 Socialización con la comunidad educativa	28
8. RESULTADOS	28
RECOMENDACIONES	29
LIMITACIONES	29
9. CONCLUSIONES	30

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	31
---------------------------------------	-----------

11. ANEXOS.	32
--------------------	-----------

LISTA DE ANEXOS

Anexo-1 Carta de aceptación	32
Anexo-2 Informe de Resultados	33
Anexo-3 Periódico escolar	35
Anexo-4 Fotografías 1 a 21	43

LISTA DE VIDEOS (Carpeta adjunta)

Video-1 Entrevista a una estudiante	
Video-2 Acercamiento de los estudiantes con el periódico de la región.	
Video-3 Estudiante leyendo el periódico regional.	
Video-4 Estudiantes viendo un video.	
Video-5 Estudiante comparte lectura con sus compañeros.	
Video-6 Actividad de lectura.	

INTRODUCCIÓN

Se seleccionó este tema, por ser un asunto actual que como profesionales en Ciencias de la Información nos interesa, también para contribuir con nuestro papel social en busca de soluciones que aporten al crecimiento intelectual de todos los estudiantes, que en el ejercicio de sus actividades vieran la promoción y formación lectora como un hábito, contribuyendo a la formación de personas críticas, objetivas capaces de aprender en situaciones en las que la información está cambiando constantemente.

Se pretende lograr los objetivos por medio de la elaboración de la prensa-escuela, la lectura.

RESUMEN

Se va a introducir la prensa-escuela en la institución por medio de actividad animación a la lectura con los estudiantes del grado octavo, los jóvenes serán los encargados de investigar y proporcionar el material que se va a publicar en la primera edición de prensa-escuela de la Institución impreso, se pretende que tenga gran acogida por la comunidad estudiantil.

ABSTRAC

The press-school will be introduced in the institution by means of animation activity to the reading with the students of the eighth grade, the young people will be in charge of investigating and providing the material that is going to be published in the first press-school edition Of the printed Institution, is intended to be well received by the student community.

1. TÍTULO

EL INFORMATIVO ESCOLAR

PROYECTO PRENSA-ESCUELA

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El periódico institucional nace como evidencia del proyecto Prensa-Escuela un proyecto de grado para obtener el título profesional en Ciencias de la Información y la Documentación, Bibliotecología y Archivística.

El propósito es fomentar el pensamiento crítico y reflexivo, a través de la indagación de una problemática del entorno social en el que viven los estudiantes, como también de la elaboración continua del periódico institucional.

2.1 PROBLEMA

2.1.1 Descripción del Problema

La percepción de la lectura es un proceso mediante el cual el individuo realiza un proceso de comprender e interpretar la palabra escrita, por medio de la interacción con el texto y los materiales impresos.

2.1.2 Formulación del Problema

Una de las problemáticas que existe es la poca motivación a la lectura ya que nuestros jóvenes cada día se van involucrando con la tecnología y dejan de lado el contacto con los textos y libros, dedicando más tiempo a estar frente de su iPad o cualquier otro dispositivo electrónico y demás, no leen por lo general están dados a que los buscadores de internet son los que solucionan sus investigaciones escolares que a investigar en libros que traten del tema.

2.1.3 Pregunta Problematizadora

¿Los padres participan de forma activa en la estimulación a la lectura con sus hijos y los motivan a seguir explorando?

¿Qué tipo de libros quieren leer los estudiantes del grado octavo del colegio Eudoro Granada, sede principal, en la ciudad de Armenia Quindío?

¿Los estudiantes entienden lo que leen, y están en la capacidad de desarrollar cuestionarios de comprensión lectora?

2.2 JUSTIFICACIÓN

La promoción y formación de la lectura la cual, va más allá del fomento de hábitos lectores y de la asociación de la lectura al ámbito literario y a los materiales impresos.

Se trata de una labor educativa que pretende iniciar e impulsar la lectura en un período de tiempo y en un contexto concreto, estoy interesada, que en el centro educativo pueda desarrollarse en dos ámbitos de acción diferenciados, pero totalmente complementarios. Se trata por un lado del desarrollo funcional de la lectura que garantice óptimos niveles de competencia lecto-escritora y por otra parte el desarrollo de hábitos lectores que promuevan aficiones lectoras y la práctica de la lectura como un hecho cotidiano.

Una de las incógnitas que se analizan con mayor reiteración en los colegios es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e imprescindible crear métodos que logren enriquecer la práctica formativa, obteniendo de ese modo un aprendizaje de calidad en cuanto a la comprensión de lectura se refiere; la cual es importante en la formación constructiva del alumno para que logre fomentar su capacidad de emprendimiento e innovación y académico; por consiguiente, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del discernimiento en todas las materias, por medio de las cuales el niño obtiene conceptos claros y exactos que le posibilitarán resolver satisfactoriamente circunstancias que se le presenten, ya sean escolares o del día a día.

El joven debe desarrollar habilidades para descifrar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar destrezas para crear construir el significado que fue consignado en lo impreso como es lo escrito, capacidades que son indispensables para la interpretación de textos.

Es evidente que el guiar en la comprensión lectora implica promover el desarrollo del talento para percibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento metódico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes anteriores, por medio del cual el lector interactúa con el propósito para fomentar la comprensión, siendo indispensable que los niños tengan un contacto constante con los textos.

Por tal motivo “El informativo escolar proyecto prensa-escuela” “Formación Lectora” surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, donde la falta de interés y comprensión de la lectura, es algo a lo que el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al alumno una competencia lectora de calidad.

2.3 OBJETIVOS

2.3.1 Objetivo General

- Diseñar y ejecutar el proyecto prensa-escuela “El informativo escolar” en la Institución Educativa Eudoro Granada, de la ciudad de Armenia, liderado por los estudiantes de quinto primaria y grado octavo.

2.3.2 Objetivos Específicos

- Hacer diagnóstico sobre el proyecto de prensa escuela en la Institución.
- Elaborar un plan de formación en prensa escuela dirigida a los estudiantes de los grados quinto y octavo.
- Promover el interés y la cultura de la lectura y la escritura para la elaboración del periódico por medio de charlas con especialistas.
- Elaborar y publicar el periódico escolar.

3. MARCO DE REFERENCIA

3.1 MARCO TEÓRICO

3.1.1 Antecedentes

Proyecto de grado – monografía

Adela Rosario Riveros Flórez y Nelson Fernando Cifuentes Hernández.

Objetivo, implementar el proyecto prensa – escuela con el periódico Diario del Otún en el Instituto Agropecuario Veracruz para fortalecer el pensamiento crítico, reflexivo y propositivo en los estudiantes de grado 10º y 11º por medio de las áreas de Lengua Castellana, Tecnología y Ciencias Sociales. La metodología utilizada fue integrar algunas áreas del conocimiento para la realización del proyecto. En conclusión, es importante formar a los alumnos en géneros periodísticos, además de la importancia de la vinculación de los estudiantes.¹

¹ Riveros Flórez, Adela Del Rosario. Cifuentes Hernández, Nelson Fernando Proyecto de grado-Monografía. Universidad Tecnológica de Pereira (2011) Recuperado de:
<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/2428/3711022R621.pdf?sequence=1>

Leer es toda una aventura, proyecto de prensa-escuela, Institución Educativa Rafael Uribe, municipio de Calarcá, Objetivo, brindar a los estudiantes herramientas apropiadas, para que activen sus procesos comunicativos y fortalezcan sus competencias lectoras y escritoras, la metodología utilizada fue la participación activa de los estamentos de la comunidad educativa, como estudiantes, docentes y directivos, además de los padres de familia. En conclusión, las leyes educativas han ido integrando paulatinamente la presencia de los medios de comunicación en el aula, y la participación de la prensa.

3.1.2 Marco Conceptual.

Lectura

La lectura es un proceso global y complejo que va más allá de la simple codificación mecánica de unos signos gráficos. No solo se trata de identificar y nombrar correctamente palabras y frases, sino que, además, la lectura significa interpretar un texto, atribuirle un significado y comprenderlo.

Se lee para informarse, aprender, disfrutar y opinar, así que promoviendo la lectura favoreceremos la mejora de la calidad de vida de todas las personas que inician su ciclo escolar, forjando pensadores, investigadores ávidos de conocimiento, es nuestro objetivo formar lectores en edades tempranas para que se involucren con una cultura abierta al pensamiento, a la creatividad

Promoción de la lectura

La promoción de la lectura en el contexto escolar es una labor que encontramos presente en las finalidades educativas explicitadas en el currículum y también en los objetivos de las distintas materias de cada etapa.

El concepto de promoción lectora va más allá del fomento de hábitos lectores y de la asociación de la lectura al ámbito literario y a los materiales impresos.

Se trata de una labor educativa que pretende iniciar e impulsar la lectura en un período de tiempo y en un contexto concreto y que en el centro educativo puede desarrollarse en dos ámbitos de acción diferenciados, pero totalmente complementarios. Se trata por un lado del desarrollo funcional de la lectura que garantice óptimos niveles de competencia lecto-escritora y por otro el desarrollo de hábitos lectores que promuevan aficiones lectoras y la práctica de la lectura como un hecho cotidiano.

Es un proceso intencional y sistemático que abarca todo un conjunto de acciones que van desde el diseño de una política determinada (diseño, implementación, ejecución y evaluación), nacional, local, institucional, hasta el diseño de planes de acciones concretos que incluyen, entre otras opciones, las actividades de animación a la lectura.

¿Qué es leer?

Leer no es simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral, eso sería una simple técnica de decodificación, leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos. Estamos de acuerdo en esta definición de lectura, estaremos de acuerdo en lo que se entiende por escribir, siendo esta actividad la organización del contenido del pensamiento para que otros comprendan nuestro mensaje, ya que leer y escribir son dos actos diferentes que conforman las dos caras de una moneda por decirlo un poco más entendible.

Lectores

- Lector polígamo: lee varios libros a la vez.
- Lector monógamo: es, desde luego, lo opuesto a lector anterior, sólo un libro a la vez y disfruta las relecturas de sus libros favoritos.
- Lector extrovertido: es un aventurero que no teme probar nuevos géneros literarios y nuevos autores.
- Lector introvertido: se identifica con la obra y los personajes.
- Lector altruista: ayuda, lee y recomienda lecturas a otras personas.
- Lector neurótico: se distrae fácilmente y cambia constantemente sus lecturas, como resultado difícilmente termina un libro.

Clasificación según función del lenguaje

- Texto con función expresiva: Toman en cuenta las emociones y reflexiones del emisor. Dentro de este grupo consideraríamos textos como una autobiografía, un diálogo, un diario íntimo, etc.
- Texto con función referencial o informativa: El emisor presenta hechos y su intención es informar acerca de ellos. Prevalece la información y se remite a un contexto. Dentro de este grupo consideraríamos textos como un informe, una crónica periodística, una definición, etc.
- Texto con predominio de la función poética: Incluye a todos los textos literarios cuyo objetivo es un uso original del lenguaje y no remiten a un referente real. Incluimos los cuentos, novelas, poemas, chistes, historietas, etc.
- Texto con predominio de la función conativa o apelativa: El escritor persigue convencer a los receptores con argumentos. Enuncia hipótesis e intenta demostrarlas. Incluimos los comentarios periodísticos, los avisos publicitarios, los ensayos, etc.

¿Qué entendemos por estrategia?

Es la habilidad para dirigir un asunto que implica, destreza, pericia, práctica y experiencia; las estrategias de lectura son: Habilidades o medios que emplea el lector para interactuar con el texto.

Estrategias son los medios de los que se sirve el lector para la lograr sus objetivos.

Cognitivas: Para lograr sus metas

Metacognitivas: Van más allá del conocimiento y se relacionan con el control de la comprensión realizada.

El animador

Es la persona encargada de fomentar, Un promotor de lectura será un verdadero lector, un apasionado de los libros. Sería absurdo pretender que un no lector pudiese contribuir de manera eficaz a la información de los lectores.

Además de todas estas características, un promotor de lectura vinculado a los más jóvenes deberá caracterizarse por:

Estimular entre los niños y los adolescentes la libre expresión de ideas y sentimientos.

Inculcar, a través de la praxis, el concepto de la lectura como espacio para confrontación de criterios y acicate para el ejercicio democrático, crítico, participativo de observación del contexto social

Proponer, sugerir, orientar y facilitar; nunca imponer.²

² Valverde L. Helena Roxana, Hidalgo C. Rosa María. Juguemos con cuentos y poesías pág. 18 Google books (2009) Recuperado de: https://books.google.com.co/books/about/Juguemos_con_cuentos_y_poes%C3%ADas.html?id=2HtfqRr60fQC&redir_esc=y (Consultado: 24 abril 201

Tomado de: Juguemos con Cuentos y Poesías,

La idea es guiar y dirigir a los estudiantes mostrándoles la forma más adecuada para realizar las actividades a desarrollar para lograr los objetivos propuestos con éxito.

Su disposición para nutrirse de lo más valioso de experiencias similares que desarrollen sus colegas de su país y de otras latitudes.

Procurar un diálogo respetuoso.

Lo que se pretende es que los estudiantes al escribir lo realicen con cortesía respetando al lector ya que demasiada informalidad puede ser perjudicial ya que el lector puede interpretar de mala manera lo que el escritor pretende decir.

Estar siempre atento a las reacciones, observaciones y sugerencias de los menores para, si resulta conveniente incorporarlas a su labor.

Encauzar la aproximación a los materiales de lectura de una manera alegre, divertida, lúdica, sin que esto sea sinónimo de superficialidad o desorden.

Y, por último, el promotor de lectura deberá ser consciente de que en su trabajo con los más jóvenes se producirá un doble flujo de ideas, un intercambio de vivencias recíproco y enriquecedor.

El promotor de lectura interactúa, sistemática o periódicamente, con uno o varios neolectores para orientar su percepción del acto de leer. Una de sus principales misiones es hacer conscientes a los niños de la existencia de múltiples libros de diversas temáticas, géneros y estilos, capaces de satisfacer las necesidades peculiares y los gustos de cada individuo, y ayudarlos a orientarse hacia aquellas obras que más se ajustan a su grado de maduración psíquica e intelectual.

Periódico

La intención del periódico es mantener informado al lector de lo que está ocurriendo en la actualidad, contiene sucesos y comentarios entre otros sobre hechos o temas de forma escrita y precisa en un formato impreso, y se publica con cierta periodicidad.³

Periódico escolar

El periódico escolar es la publicación periódica que edita una institución educativa y cuya misión es informar sobre diferentes hechos y acontecimientos que suceden en el establecimiento, tal es el caso de eventos, actividades especiales, como así también creaciones o producciones de los propios alumnos, como ser cuentos, poemas, dibujos, entre otros, y más cuestiones vinculadas con la educación y la cultura de la comunidad.⁴

La prensa escuela puede ejecutarse como un objetivo y método de aprendizaje en el colegio, su lectura permite al estudiante desarrollar y mejorar diferentes estrategias para la comprensión y producción de textos en un proceso lecto-escritor basado en los recursos que ofrece el periódico los estudiantes se apoyan en los diferentes contenidos que ofrece e integran este medio de comunicación como son las ilustraciones (fotografías y gráficos), y los textos de información como lo son: las entrevistas, los reportajes, las crónicas, entre otros.

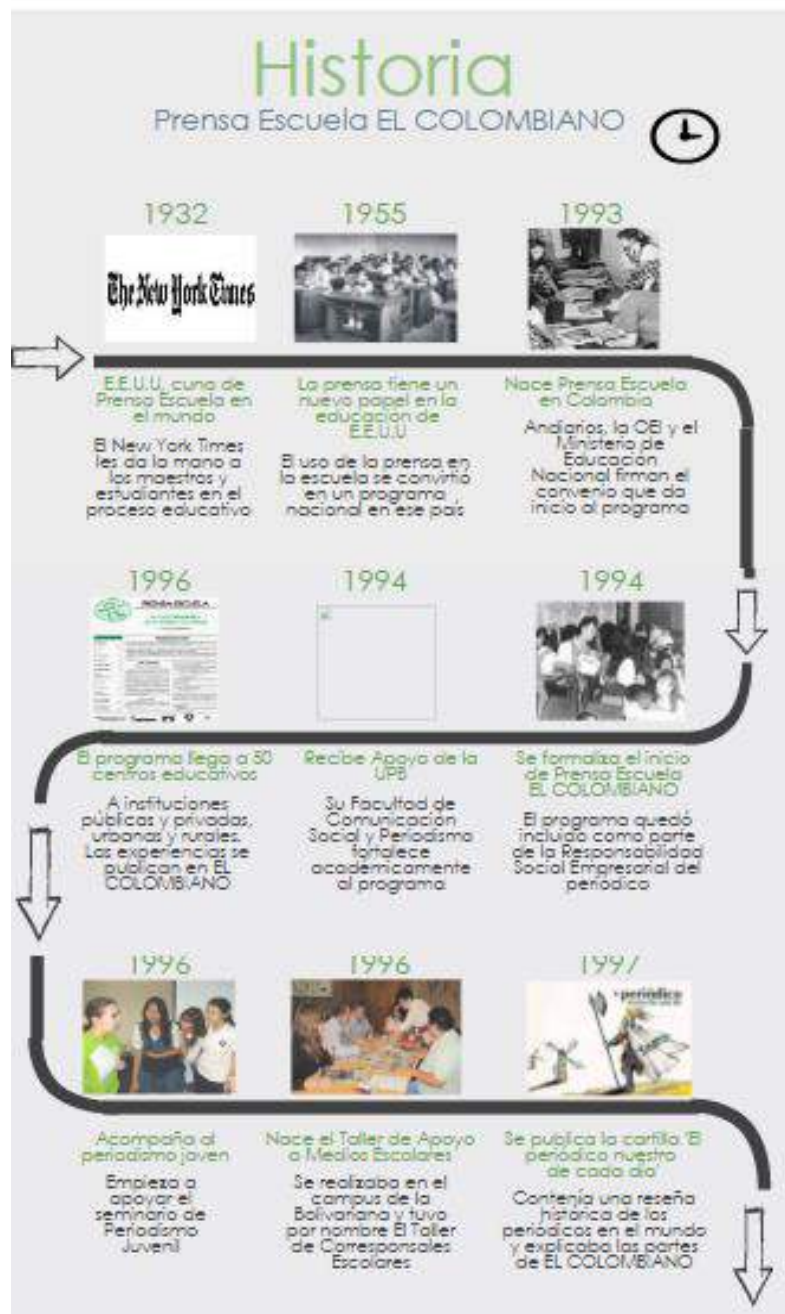
La prensa nos permite tener conocimiento de la realidad por medio de la lectura al igual que en los libros.

El programa prensa-escuela nació en 1993 por un convenio entre la organización de Estados Iberoamericanos Andinarios y el Ministerio de Educación Nacional. El proyecto culminó en 1998 debido a la crisis económica que afrontaba el país motivo por el cual fueron cerradas

³ Wikipedia la Enciclopedia Libre. Periódico (11 abril 2017) Recupera de:
<https://es.wikipedia.org/wiki/Peri%C3%B3dico> (Consultado: 3 abril 2017)

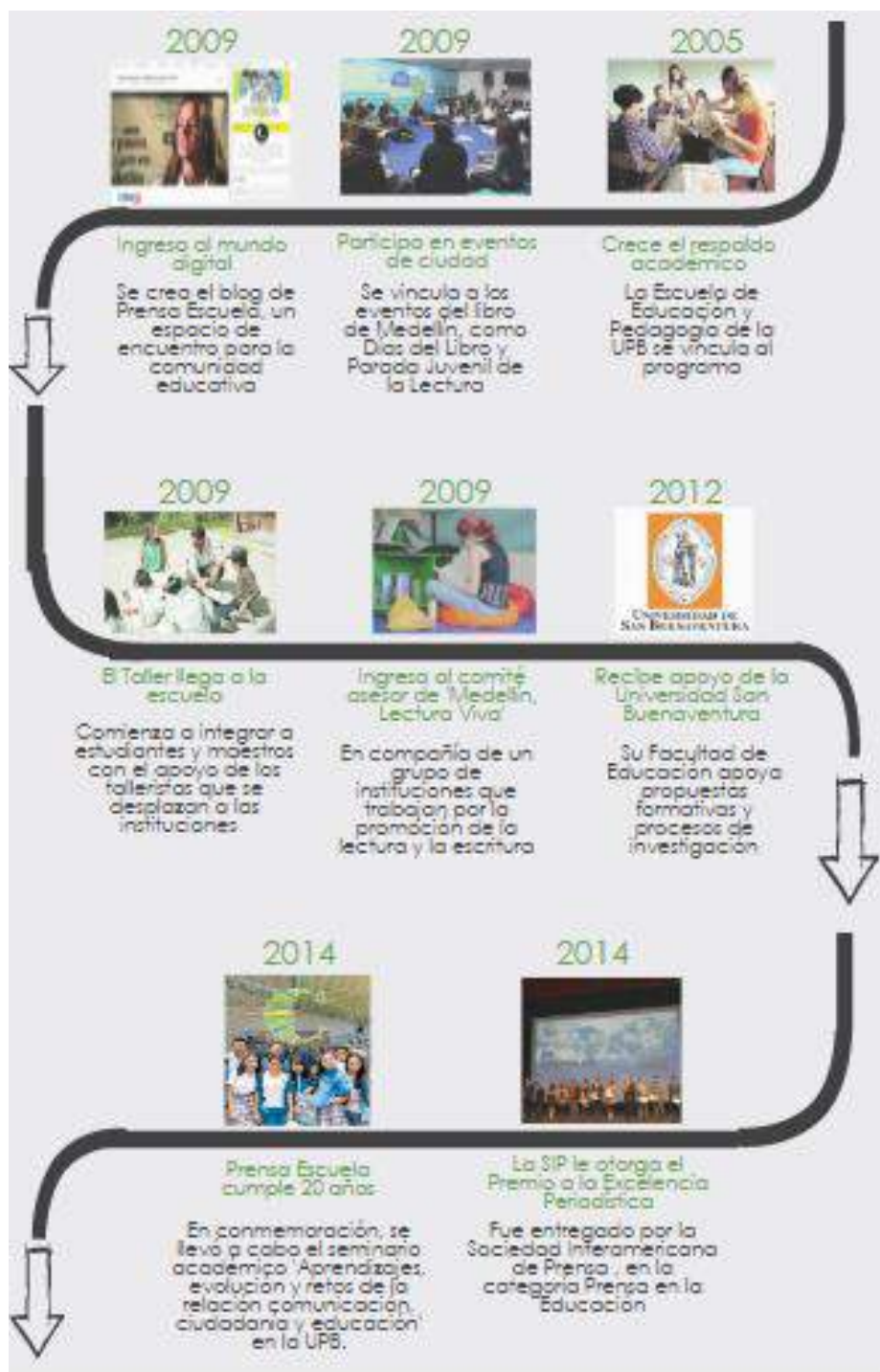
⁴ Definición ABC, tu diccionario hecho fácil (2007 – 2017) Recuperado de:
<https://www.definicionabc.com/comunicacion/periodico-escolar.php> (consultado 5 abril 2017)

algunas empresas periodísticas, pero pese a todas las adversidades prensa-escuela continuó desarrollándose en varios periódicos del país.



5

⁵ Prensa Escuela. Prensa Escuela: pasado y presente. Prensa Escuela El Colombiano (11 mayo 2014) Recuperado de: <http://www.elcolombiano.com/blogs/prensaescuela/category/prensa-escuela-el-colombiano-2> (Consultado: 20 abril 2017).



6

⁶ Prensa Escuela. Prensa Escuela: pasado y presente. Prensa Escuela El Colombiano (11 mayo 2014) Recuperado de: <http://www.elcolombiano.com/blogs/prensaescuela/category/prensa-escuela-el-colombiano-2> (Consultado: 20 abril 2017).

Las imágenes cuentan la historia de prensa escuela en Colombia y también desde sus inicios de una manera muy detallada en forma de línea de tiempo.

“Prensa escuela” en las instituciones educativas de Armenia.

Cuyo objetivo es que los niños y niñas además de interesarse por el oficio periodístico desarrollen mejores competencias de lectura y escritura.

El programa "Prensa Escuela", liderado por el diario La Crónica del Quindío, avanza en las Instituciones Educativas del Municipio. Este proyecto tiene por objetivo que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, además de interesarse por el oficio periodístico desarrollen mejores competencias de lectura y escritura.

El propósito es que esta iniciativa se convierta en un proceso transversal que busca mejorar sus aptitudes en todas las áreas del conocimiento.⁷

3.1.3 Marco Legal

Ley 115 de febrero 8 de 1994

Por la cual se expide la ley general de educación.

Decreto 1860 de agosto 3 de 1994

Por el cual se reglamenta la Ley 115 de 1994, en aspectos pedagógicos y organizativos.

CAPITULO III, EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Artículo 14. Contenido del proyecto educativo institucional. Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa, un proyecto

⁷ CVNe Centro Virtual de Noticias de la Educación. Mineducación. Avanza “Prensa Escuela” en las Instituciones Educativas de Armenia (16 abril 2010) Recuperado de: <http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/w3-article-227695.html> (Consultado: 7 abril 2017).

Cita en el texto: (Avanza “Prensa Escuela” en las Instituciones Educativas de Armenia, 16 abril 2010)

educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

CAPITULO V, ORIENTACIONES CURRICULARES.

Artículo 36. Proyectos Pedagógicas. El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudio que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada. La enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

Los proyectos pedagógicos también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material equipo, a la adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida académica, social, política o económica y en general, al desarrollo de intereses de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el proyecto educativo institucional.⁸

3.1.4 DISEÑO METODOLÓGICO

Siendo el público objetivo la comunidad estudiantil se involucró principalmente a los estudiantes dándoles herramientas con las cuales pueden desarrollar actividades de lecto-escritura, básicamente con lecturas de su

⁸ Ministerio de Educación. Mineducación pág. 14 (3 agosto 1994) Recuperado de:
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf

interés, además del acceso a la sala de sistemas donde pudieron visualizar el periódico no solo el regional sino también el de la institución, al igual que la elaboración del mismo, la profesora de castellano fue la encargada de ayudar a liderar este proyecto, en la clase de lectura crítica se realizaron algunas lecturas las cuales ayudaron a que los estudiantes tuvieran más claridad en los temas a tratar.

3.2 TIPO DE TRABAJO DE GRADO

Trabajo aplicativo

3.3 POBLACIÓN

Estudiantil.

4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

6 al 10 de febrero	13 al 17 de febrero	20 al 24 de febrero	27 de febrero al 3 de marzo
Envío del anteproyecto	Primera cita en el colegio Eudoro Granada	Envío a la profesora el anteproyecto	Cita con el rector del colegio Eudoro Granada.
6 al 10 de marzo	13 al 17 de marzo	20 al 24 de marzo	27 al 31 de marzo
Subir a la plataforma nuevamente la propuesta del proyecto	Asesoría y corrección del proyecto.	Envío de carta al correo de la institución para ser firmada. Asesoría.	Lluvia de ideas para el nombre del periódico. Asesoría.
3 al 7 de abril	10 al 14 de abril	17 al 21 de abril	24 al 28 de abril
Organizar los grupos de trabajo. Asesoría.	Semana de receso	Redacción del periódico	Redacción del periódico.
2 al 5 de mayo	8 al 12 de mayo	15 al 19 de mayo	22 al 26 de mayo
Últimos detalles del periódico	Aprobación del periódico y últimos detalles	Lanzamiento del primer periódico de la institución	Envío del último informe

5. RECURSOS

5.1 RECURSOS HUMANOS

El rector de la Institución.

Los docentes.

Estudiantes de grado octavo y quinto primaria.

5.2 RECURSOS FÍSICOS

Sala de sistemas.

Salón de español y lectura crítica

El periódico regional (La crónica del Quindío).

Libros.

Cuentos.

Videos.

6. INSTRUMENTOS RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

6.1 Entrevista.

Entrevista con el rector del colegio Eudoro Granada Henry Humberto Córdoba para hablar sobre el proyecto y la forma en la que se va realizar la actividad de prensa-escuela.

Diagnóstico

En la conversación con el rector de la institución educativa Eudoro Granada, el señor Henry Humberto Córdoba informó que en el colegio se habían desarrollado actividades de prensa escuela con los estudiantes de primaria de la sede Agustín Nieto Caballero. La actividad consistía en que se les llevaba a los estudiantes de uno de los grados el periódico del día ellos leían un artículo y luego hacían una actividad relacionada con el artículo, ósea uso del periódico en el salón de clases y aclaro que no habían realizado un

periódico de la institución ni estudiante, ni profesores, como la institución no cuenta con el periódico escolar propone crear y publicar el primer periódico de la institución con la ayuda de los estudiantes del grado octavo como un proyecto de aplicación animación a la lectura prensa-escuela donde los jóvenes son los encargados de leer e investigar para redactar los artículos que se publicarán en el periódico.

Entrevista con estudiante de preescolar de la Sede Fundadores (ver video 1)

7. IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

7.1 FASE DISEÑO

7.1.1 Requisitos

Contar con la colaboración de los docentes y estudiantes, además de la autorización del rector para poder desarrollar el proyecto.

7.1.2 Descripción Propuesta

El proyecto prensa escuela se desarrollará en las áreas de castellano, lectura crítica y sistemas, permitiendo que el estudiante sea autónomo en la elección de temas de lectura, con los cuales posteriormente realizarán un artículo para su publicación en el periódico escolar, como también con la supervisión del docente encargado, el cual dará una calificación por el trabajo realizado a los estudiantes.

7.2 FASE DE DESARROLLO

7.2.1 Presentación con los docentes y estudiante.

Esto permitirá tener el primer acercamiento donde se les explica a los docentes y estudiante en que consiste el proyecto y como se va a realizar,

cuales son los objetivos, y cuál sería el resultado al finalizar el proceso de desarrollo de la actividad “El informativo escolar, proyecto prensa-escuela”

Dónde también tuvieron la oportunidad de interactuar con el periódico regional (Ver video 2 y video 3, fotografía 1 y fotografía 2)

7.2.2 Forma de trabajo.

Establecer los parámetros mediante los cuales se desarrollará el proyecto es de vital importancia, ya que después de tener las reglas claras con mayor facilidad los estudiantes van a asimilar el proceso para la realización del periódico escolar.

7.2.3 Elección del nombre del proyecto.

Los estudiantes serán los encargados de escoger el nombre que llevara el periódico institucional, por medio de lluvia de ideas, ya que son 6 los grupos que participaran en este proyecto. Inicialmente se seleccionará un nombre por grupo y luego entre los seleccionados se escogerá el nombre que llevará el periódico (se puede evidenciar en la fotografía 3)

7.2.4 Poner en conocimiento a los estudiantes.

Con el intercambio de docentes se motivó a los estudiantes, dándoles las herramientas necesarias por medio de charlas, videos y actividades para que ellos conocieran la forma en la que podían desarrollar la labor propuesta, ofreciendo las herramientas necesarias se puede evidenciar en la fotografía 4, fotografía 5 y en el video 4)

7.2.5 Temas a trabajar.

En el aula de clase se seleccionaron los temas con los cuales los estudiantes trabajaron para elaborar el artículo noticioso, por iniciativa propia los alumnos escogieron (Como se puede ver en la fotografía 6 y en la fotografía 7) temas de interés para ellos como deportes, enfermedades, entre otros.

7.2.6 Recolección de la información

La información que es suministrada por los estudiantes fue recogida por un estudiante (Ver fotografía 8, fotografía 9, fotografía 10 y fotografía 11) que fue designado entre ellos como vocero, con el cual tuve comunicación constante.

7.2.7 Elección de los artículos para el periódico.

Después de recolectar la información suministrada por los estudiantes con la ayuda de los docentes se seleccionaron los artículos para el periódico escolar (ver fotografía 12 y fotografía 13)

7.2.8 Revisión y aprobación del periódico.

La revisión del estuvo a cargo del rector del colegio, quien fue el que decidió y aprobó el periódico para su impresión y publicación.

7.2.9 Socialización con la comunidad educativa.

Desde el aula de clase de sistemas, español y literatura critica, los estudiantes de toda la institución tuvieron un acercamiento al periódico y, además lo socializaron en las clases, donde se escuchó la opinión de la comunidad educativa (ver fotografía 14, fotografía 15, fotografía 16 y fotografía 17)

8. RESULTADOS.

Los resultados que se obtuvieron fue el primer periódico escolar de la institución con la ayuda de la comunidad estudiantil en general, los cuales fueron de gran satisfacción tanto para el rector como para todo el cuerpo de docentes. El periódico se entregó en físico y además se publicó en la página de la institución la cual puede consultar en el siguiente enlace: http://eudorogranada.edu.co/?page_id=909 (en pdf y calaméo).

El periódico de la Institución Educativa Eudoro Granada cuenta con 8 páginas distribuidas de la siguiente manera; la primera contiene la historia de la institución, como también los símbolos institucionales que son el escudo y el himno del colegio, la segunda página incluye nutrición y buena alimentación, la tercera página abarca lo que es deporte, la cuarta página cuenta con tres secciones (curiosidades, finanzas y tips de belleza), la quinta página es de pasatiempos en español e inglés; la sexta página galería de fotos de la institución educativa con sus dos sedes, página siete, incluye los libros de recomendados, enfermedades respiratorias y un lugar para Dios, y la octava página tenemos pedagogía y didáctica institucional, la educación en familia y agradecimientos a la comunidad educativa (ver evidencia en el anexos 2 Periódico escolar y fotografía 18).

RECOMENDACIONES.

Ayudar al estudiante en las próximas elaboraciones del periódico dándoles la capacidad de elección de los temas a publicar, de esta forma se motivan mucho más en la lectura al leer temas de interés para ellos y compartirlo con sus compañeros.

Además de seguir realizando actividades de lectura con los estudiantes desde los grados preescolar a grados 11(ver fotografía 19, fotografía 20 y fotografía 21)

LIMITACIONES

No todos los estudiantes tienen la misma disposición debido a sus condiciones sociales y, en algunos casos dificulta la interacción en el aula de clases.

9.CONCLUSIONES.

La realización de este proyecto me permite concluir que en términos generales los estudiantes mostraron interés en hacer parte del mismo, ya que sus aportes fueron hechos con entusiasmo y sentido de pertenencia a la institución. Lo anterior contando con la ayuda de los profesores y cuerpo administrativo.

Este tipo de proyectos contribuye a que el estudiante encuentre su vocación profesional, ya que le permite abiertamente expresar sus pensamientos, gustos y vivencias.

Este puede ser el principio de un macro proyecto en el cual se puedan integrar artículos de diferentes entidades educativas con el fin de generar un documento que concentre el trabajo investigativo y pedagógico de un municipio e inclusive de un departamento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Webgrafía

Delgadillo, JPS y completo, V. mi perfil (2016) 'inglés 6 BLOG'. Recuperado de:

www.english6sd.blogspot.com.co/ (consultado: 3 marzo 2017).

Juárez, PV (2014) ¿Qué Tipo de los eres Lector? Recuperado de:

www.uvejota.com/articles/3765/que-tipo-de-lector-eres/ (Consultado: 4 marzo 2017).

mailxmail.com Curso para Compartir Lo Que sabes (sin fecha) Recuperado de:

www.mailxmail.com/curso-compresion-lectora (consultado: 5 abril 2017).

Citas en el texto: (Mailxmail.com Sabes Que Curso para Compartir lo, sin fecha)

(Sin fecha) Recuperado de: <http://formacion->

docente.idoneos.com/didactica_de_la_lengua/tipos_de_textos/tipos_de_texto_segun_funcio

(Consultado: 15 abril 2017).

Fernanda, L., Rojas, M., De, U., Salle, L., De, F., De, C. y Educación, L. (sin fecha) 'Leer para CONSTRUIR': Proyecto de Animación y Promoción de Lectura en los Estudiantes de Quinto Grado del Gimnasio Campestre Beth Shalom. Recuperado de:

<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7936/T26.10%20M792l.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (Consultado: 24 noviembre 2016).

ANEXOS

1. Carta de aceptación

 **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EUDORO GRANADA**
Reconocimiento Oficial mediante Resolución N° 2017 de Noviembre 10 de 2006
Registro Dane 163001000728 - NIT. 801.003.927-1
ARMENIA – QUINDIO

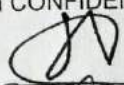
CONSENTIMIENTO INFORMADO

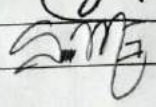
Yo HENRY HUMBERTO CÓRDOBA, identificado con la C.C 6.776.396 como Representante legal o Director de la Institución o entidad INSTITUCIÓN EDUCATIVA EUDORO GRANADA autorizo la realización del Trabajo de aplicación llamado “A leer a contar” Prensa-escuela dirigido por la estudiante de CIDBA SANDRA MILENA GUEVARA GOMEZ identificada con la C.C 1094891303 desde marzo 23 a mayo 22 de 2017.

Así mismo, acepto verificar los resultados del trabajo ya que he sido informado (a) acerca de sus objetivos, cronograma y lo que se espera del mismo.

Entiendo que la estudiante de CIDBA encargada de la intervención, pueden detener la aplicación o la participación de esta Institución en cualquier momento sin mi consentimiento. Así mismo, tengo derecho a retirarme en cualquier momento.

Por el presente autorizo a la estudiante de CIDBA SANDRA MILENA GUEVARA GOMEZ a publicar la información obtenida como resultado de la participación en el trabajo de aplicación, en la sustentación u otros medios legales y de permitirles revisar el proyecto guardando la debida CONFIDENCIALIDAD de esta Institución.

Firma del Responsable: 

Firma de estudiante CIDBA: 

Fecha: Marzo 23 de 2017

Resolución N° 008430 de 1993
Normas éticas para la investigación

Cra 21 entre Calles 3ª y 4ª Barrio Las Sesenta Casas - Teléfono 7 31 26 66
www.eudorogranada.edu.co - e-mail: eudorogranada@gmail.com

2. Informe de Resultados.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EUDORO GRANADA
Reconocimiento Oficial Resolución No.500 de Marzo 02 de 2017
Registro Dane 163001000728 NIT. 801.003.927-1
ARMENIA - QUINDIO

INFORME DE RESULTADOS DEL TRABAJO DE APLICACIÓN.

ESTUDIANTE	SANDRA MILENA GUEVARA GOMEZ
INSTITUCIÓN O EMPRESA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EUDORO GRANADA
DIRECCIÓN	Cra 21 entre calles 3ª y 4ª Barrio las sesenta casas
EVALUADOR DEL PROCESO	JOSE JULIAN OSPINA CEBALLOS
CARGO	DOCENTE DE SISTEMAS
TELÉFONO DE CONTACTO	3157083973
APLICACIÓN - FECHA	23-03-2017 A 23-05-2017
ASESOR	PATRICIA VILLEGAS CELIS

1. Concepto de quien evalúa el proceso con respecto al desempeño del estudiante:

Fue muy acertado, se visitaron las tres sedes de la institución educativa, motivando a estudiantes y docentes para la elaboración del periódico. Muy significativo el trabajo ya que se dejaron las puertas para continuar desarrollando el trabajo por parte de docentes y estudiantes.

2. ¿Qué objetivos se cumplieron en la aplicación del trabajo realizado?

- Se elaboró el periódico de forma física y virtual.
- Se les dio capacitación a estudiantes con las herramientas necesarias para la elaboración de los artículos para el periódico. Este trabajo se hizo con personal especialista en el tema.
- La estudiante Sandra Guevara dio cumplimiento al trabajo en 130 horas aproximadamente.

Carrera 21 Entre Calles 3 y 4 Barrio Las Sesenta Casas - Teléfono 7312666
E-Mails: rectoria@eudorogranada.edu.co



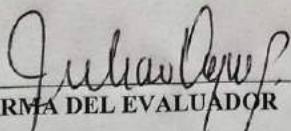
INSTITUCION EDUCATIVA EUDORO GRANADA
Reconocimiento Oficial Resolución No.500 de Marzo 02 de 2017
Registro Dane 163001000728 NIT. 801.003.927-1
ARMENIA - QUINDIO

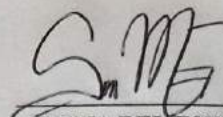
3. Qué impacto tuvo el trabajo de aplicación en su Institución o Empresa:

Fue muy bueno, los niños se interesaron en consultar la página web de la Institución, para observar el periódico de manera virtual. A los docentes se les hizo entrega del periódico de forma física. La intención es seguir con el trabajo del periódico estudiantil.

4. Observaciones del estudiante (Autoevaluación):

Tengo que decir que mi trabajo fue bueno, tuvo buena acogida por parte de la comunidad educativa y en especial por los estudiantes, cumpliendo con el objetivo de animar a los estudiantes a leer. Es gratificante ver como ponen empeño en actividades nuevas para ellos, y lo importante es dejar una huella positiva; estoy segura de que lo logré.


FIRMA DEL EVALUADOR


FIRMA DEL ESTUDIANTE

NUTRICIÓN

BULIMIA Y ANOREXIA

La bulimia y la anorexia son trastornos alimentarios, además de que son las alteraciones más comunes de la conducta en el acto de comer. Aunque se refiere acto de comer no tiene relación directa con la comida. Su raíz está en el miedo a vivir y crecer. Las señales más claras de estas enfermedades se descubren a través de: el rechazo a mantener el peso corporal por edad y talla lo que ocasiona una pérdida importante de peso.

Algunas causas que ocasionan estas enfermedades son:

El temor intenso a engordar.

La presencia de amenorreas en las muje-

res (ausencia de al menos 3 ciclos menstruales consecutivos).

La aplicación de conductas compensatorias peligrosas.

La obsesión por el cuerpo.



Puede tener problemas en el colegio, con la familia y en la sociedad; puede

perder la autoestima, se puede agravar su estado de salud y morir a causa de la enfermedad.

Hay que tener en cuenta que el paciente suele no tener conciencia de la enfermedad, no estar interesado en curarse, no sincerar sus síntomas, no cumplir con las prescripciones médicas.

Daniela Villalba Torres 8toC

BUENA ALIMENTACIÓN

Receta para el desayuno

Huevos revueltos con masa de

Ingredientes:

2 huevos batidos

1 masa cocida y desgranada

1/4 de tomate finamente picado

1/4 de cebolla cabezona rallada

1/4 de cebolla jumbo

finamente picada

1/4 de cucharas de aceite de oliva

1/4 de cucharas de mantequilla

Sal y pimienta al gusto

Preparación

En una sartén bien caliente se agrega el aceite y la mantequilla, cuando este bien caliente se

agrega las cebollas, el tomate y la masa cocida revolviendo constantemente, aparte se agrega sal y pimienta a los huevos batidos y se vierten sobre el sofrito y se revuelven hasta que este, por último, se sirven al gusto.



Macarrones con pollo y queso parmesano

Ingredientes:

1 libra de pechuga de pollo

250 gramos de macarrones

200 gramos de tomate

2 cebollas cabezonas medianas

100 gramos de queso parmesano

4 cucharadas de aceite de oliva

1 hoja de laurel

2 dientes de ajo

Sal al gusto

Preparación

Se pican las cebollas junto con el ajo y el tomate luego lo freímos en el aceite de oliva y procedemos a licuar en media taza de agua; se deshuesa la pechuga, y la cortamos en cubos se vierte en la salsa antes licuada se cocina a fuego lento durante unos minutos, mientras se cocina los trozos de pollo.

A parte en una olla con abundante agua, junto y la hoja de laurel se pone al fuego, cuando empiece a hervir el agua se le agre-



ga sal y los macarrones aproximadamente se dejan 10 minutos revolviendo de vez en cuando para que no se peguen.

Se escurren los macarrones se mezclan con la salsa, luego se vierten en una refractaria por encima se le agrega el queso parmesano se llevan al horno a 150 grados centígrados hasta que el queso este derretido y los macarrones; se retira del horno y están listos para disfrutar.

Juan Manuel Mejía Palomino 5toA

DEPORTES

MICROFÚTBOL

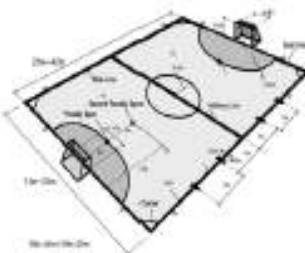
Conocido como fútbol sala, fútbol de salón, fútbol, futsal o microfútbol.

El microfútbol nació el 8 de septiembre de 1930 y se conoce deportivamente como futsal desde 1965 oficialmente se utilizó ese nombre en el mundial 1982, en Brasil organizado por ese entonces por la Federación Internacional de Fútbol (FIFUSA), la cual se disolvió en el año 2002.

En 1985 solicitaron al entonces presidente de la FIFA Joao Havelange, al igual que a su presidente, que esta organización incorporase el fútbol sala a la organización de la FIFA.

Características

Es un deporte de contacto físico, que se practica en equipo, que cuenta con 12 jugadores de los cuales 5 están en la cancha y uno de ellos es el arquero, y 7 son suplentes; la cancha es de 40 m por 19 m, o de 38 m por 18 m, todo depen-



de del evento.

Duración de partidos se jugará 40 minutos cronometrados por partidos separados en 2 tiempos de 20 minutos cada uno con una pausa de 10 minutos entre los tiempos, en este deporte se mide el tiempo jugado por eso cuando sale el balón de la cancha, o se comete una falta el tiempo se detiene.

Las faltas e infracciones y la conducta antideportiva se sancionarán de la siguiente manera: Tiro libre directo, tiro penal y tiro libre indirecto, además no existe posición adelantada.

Brandon Steven Gonzalez Ladino, 8ºA

<https://es.wikipedia.org/>

AJEDREZ

En la historia del ajedrez el origen sigue siendo controvertido, pero la versión más aceptada es que el ajedrez fue inventado en Asia, probablemente en la India, con el nombre de chaturanga y desde allí se extendió a China - Rusia - Persia y Europa. Donde se estableció la normativa vigente, sin embargo, investigaciones recientes indican un posible origen chino, en la región entre Uzbekistán y la región y la antigua Persia, que se podría remontar hasta el siglo III a.C.

Tras la conquista de Persia por los árabes, éstos asimilaron el juego y lo difundieron en occidente llevándolo al norte de África y Europa, e incluso la actual España e Italia alrededor del siglo X, desde donde se extendió al resto del continente llegando a la región de Escandinavia e Islandia. En oriente, el ajedrez se ha expandido desde su versión China, el xiangqi a Corea y Japón en el siglo X.

A finales de la década de 1950, con la popularización de las computadoras, comenzaron a surgir los primeros programas que juegan al ajedrez, que acompañaban la evolución del

está considerado como un deporte.

Las fichas de cada jugador al inicio de la partida son:

Un rey
Una reina
Dos alfiles
Dos caballos
Dos torres
Ocho peones

"El deporte es la actividad física reglamentada por lo general de carácter competitivo que puede mejorar la condición física y mental; con sujeción a un marco institucional"

tratamiento de la información. En 1851 se celebró en Londres el primero internacional, ganado por Adolf Anderssen. A partir de entonces, se realizaron varios torneos en las principales ciudades de Europa. A partir del torneo de San Petersburgo de 1914, crecieron las iniciativas para la creación de un organismo regulador del deporte. El ajedrez es un juego, entre dos personas, cada una de las cuales dispone de 16 piezas móviles que se colocan sobre un tablero dividido en 64 casillas. En su versión de competición



Cristian David Vasco y Miguel Angel Blandon, 8ºA

https://es.wikipedia.org

CURIOSIDADES

BULLYING

Es una palabra inglesa, también conocida como "acoso escolar". bullying está compuesto por la voz "bully" que quiere decir "matón". Este vocablo no está dispuesto en el diccionario de la real academia, pero puede ser definido como el maltrato o la conducta agresiva de un determinado individuo hacia otro, que constantemente se repite con el fin de producir daño premeditadamente a este. Este tipo de acoso se caracteriza por optar por un comportamiento cruel, brutal y muchas veces inhumano con el principal objetivo de infligir daño a una determinada persona para asustarlo o someterlo.

Las consecuencias del Bullying son muchas y profundas para la víctima de acoso escolar: las consecuencias son, baja autoestima, actitudes pasivas, trastornos emocionales, problemas psicósomáticos, depresión, ansiedad, o pensamiento suicida.

Angello Zuluaga Guevara, Y Juan Pablo Muñoz Ospina 8°C



FINANZAS

Las finanzas son una rama de la economía y la administración de empresas que estudia el intercambio de diferentes bienes de capital entre individuos, empresas, o estados en la incertidumbre y el riesgo que estas actividades conllevan. Se dedica al estudio de la obtención de capital para la inversión en bienes productivos y de las decisiones de inversión de los ahorradores. Está relacionado con las transacciones y con la administración del dinero.

Las finanzas nos sirven para darle valor monetario lo que esperamos en la vida, es decir para ponerle un valor a nuestros sueños, o como diría Ruy, pensar (en términos monetarios) en el futuro. Para los hombres de negocios eso se denomina PLANEAR.

Finanzas para niños

Los hábitos financieros saludables, deben comenzar desde que nuestros hijos son pequeños, ya que de esta manera podrán acostumbrarse a manejar su dinero adecuadamente y a mantener una buena relación con su billetera.

A continuación, te daremos algunas sugerencias para que lleves a cabo acciones que les ayude a tener unas finanzas sanas.

Abrir una cuenta infantil.

Enseñarlos a "invertir"

Mostrar la importancia de la puntualidad (compromisos adquiridos).

Educar los impulsos.

Stefani Saavedra 8:8

<https://www.finanzaspracticas.com.co>



TIPS DE BELLEZA

Mascarilla para el cabello

Ingredientes

Sábila

Clara de huevo

Vino blanco

Miel de abeja

Preparación

Se licua los cristales de sábila junto con los otros ingredientes, se cuele en un colador de tela, luego se aplica en el cuero cabelludo, se deja por 20 minutos y después se lava el cabello como se hace habitualmente.

Esta mascarilla nos ayuda a fortalecer el cuero cabelludo y a que nuestro cabello sea más abundante.



Valery Rojas Cardozo 5:A

Dieta para adelgazar

Tipos para adelgazar

Además de hacer ejercicios, también nos podemos ayudar con estas dos bebidas

3 moños de perejil

1 rebanada de piña

1 tallo de apio

2 tomates de árbol pelados

Licuar todos los ingredientes en un vaso con agua y tomar en ayunas, volver a repetir la preparación en las noches y consumir antes de dormir.

1 pocillo de agua tibia

1 cucharadita de bicarbonato

1/2 limón

1 laminita de jengibre

Hervir el pocillo de agua con el jengibre, cuando este tibia agregar el bicarbonato y el limón; consumir en ayunas.

Luiza Fernanda Betancurt 8C

PASATIEMPOS

Song

What's the weather, like today?
What's the weather, what's the weather, like today, like today?
Look outside the window, look outside the window
w
Can you say?

It's a sunny, it's a sunny, sunny day, sunny day
Go out in the sunshine
Go out in the sunshine
Play, play, play
Play, play, play

It's a cloudy, it's a cloudy, cloudy day, cloudy day
Better get a sweater
Better get a sweater
If it's cold
If it's cold

It's a windy, it's a windy, windy day, windy day
Let's go fly a kite now
Let's go fly a kite now
Fly it high
Fly it high

It's a rainy, it's a rainy, rainy day, rainy day
Better get a raincoat
Better get a raincoat
It's all wet
It's all wet

It's a snowy, it's a snowy, snowy day, snowy day
Get your coat and mittens
Get your coat and mittens
Burr, burr, burr, burr, burr, burr

What's the weather, what's the weather, like today, like today?
Look outside the window, look outside the window
w
Can you say? Can you say?

Alphabet soup

Cow
Horse
Pig
Dog
Cat
Frog
Duck
Chicken
Sheep



Riddle

It is a delicious fruit has a red
Shell, is White inside
has a trunk
And seeds.



Poem

Traces

We are dissatisfied from
A sound in the silence of space
A disordered light
Containing a flood of sadness
The color of beach that is going
farand is getting lost between the
traces.

Ana Maria Amiaz y Juan pablo
Larrea Betancour S.C

Sopa de Letras

Trabajo
Maestra
Colegio
Respeto
Normas
Respeto
Maestro
Obedecer
Obedecer



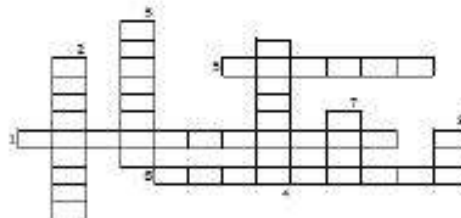
Karen Dahiana Hurtado Valencia S: A

Trabalenguas

Cuando cuentas cuentos
cuenta
cuántos cuentos cuentas.
Angel diuvany arcila saenz. S: B

Crucigrama.

1. Ciencia que estudia las aguas oceánicas y continental.
2. Lugar donde desembocan los rios.
3. Rios de la vertiente del Orinoco.
4. Vertiente a la que pertenece el rio Caquetá.
5. Mar donde desemboca el rio Cauca.
6. Vertiente de menor extensión.
7. Uno de los rios más grandes de Colombia.
8. Corriente de agua.



Karen Yurley Ramos Quintero S: B

GALERIA DE FOTOS

Sede Eudoro Granada



Sede Agustín Nieto Caballero



Sede Fundadores



LIBROS RECOMENDADOS

Enfermedades Respiratorias

El Principito



Es una historia infantil del autor Antoine de Saint Exupéry. Está es una historia muy entretenida y además enseña valores muy importantes como el valor de la amistad, el amor y lo sencilla que es la vida cuando somos niños, que con el tiempo nos transformamos en adultos aburridos, muy poco creativos y sin imaginación.

Juan Sebastián Upegui Betancourt, S:B

Uno siempre cambia el amor de su vida por otro amor o por otra vida



El libro trata de amor y desamor, consejos que nos ayuda a superar un amor en el pasado, consejos para enamorar a una persona, soluciones para nuestros problemas amorosos, tiene siete temas diferentes al final hay varias recetas para desahogarse.

Es un libro muy original y habla de la realidad preadolescente, adolescente y adultos, puede ser a la vez un diario, porque se nota que lo escribió una adolescente, también da

EPOC

La enfermedad pulmonar obstructiva crónica, o EPOC, es una enfermedad progresiva que cause dificultad para respirar. La palabra "progresiva" indica que la enfermedad empeora con el tiempo.

La enfermedad pulmonar obstructiva crónica, o EPOC, es una enfermedad progresiva que cause dificultad para respirar. La palabra "progresiva" indica que la enfermedad empeora con el tiempo.

Juan Manuel González Gil S:B

<https://www.nih.gov/>

Los cristales de Charcot-Leyden

o cristales asmáticos de Leyden son cristales transparentes. Estos cristales se considera que son el resultado de la destrucción de los glóbulos blancos de la sangre, que luchan contra los alérgenos y los parásitos. llamados eosinófilos. Fueron descubiertos a la vez en las secreciones de las personas asmáticas (reacciones alérgicas) pero también en ciertas infecciones provocadas por parásitos. También están presentes en los individuos con leucemia a nivel de la médula ósea, pero también en el bazo.

Luisa Fernanda Ballesteros Quintero S:B

<https://www.revistabiomedica.org/index.php/biomedica/article/download/974/1089>

Un lugar para DIOS

Oración

Querido Dios en este día tan hermoso que nos has dado te doy las gracias por la vida, la salud y muchas otras cosas más, además vengo a pedirte paz, sabiduría y fuerza.

Dame claridad y buena memoria para que pueda responder adecuadamente y haz que mis profesores sean buenos y generosos conmigo.

Hoy deseo mirar el mundo con ojos llenos de amor, ser paciente, comprensivo, suave y bueno.

Escuche las palabras de quien siente la vida de nuevo, en nombre de tu hijo amado amén.

Karen Valeria Rincón Parra S:A

Pedagogía y Didáctica Institucional

La planeación, ejecución y evaluación de la dinámica del área y el trabajo en el aula en la Institución Educativa Eudoro Granada está enmarcado desde las pedagogías contemporáneas activas, específicamente en el Constructivismo Social, el cual potencializa el trabajo colaborativo y las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales del educando. Esta propuesta pedagógica institucional utiliza de manera permanente y continua los entornos de aprendizaje, bajo una concepción ética y afectiva, teniendo en cuenta las edades y dificultades de aprendizaje de nuestros estudiantes en los distintos niveles y grados, el cual propende para que los niños y jóvenes sean protagonistas y constructores de su propio aprendizaje, en un ambiente estimulante, retador, participativo y colaborativo.

Desde esta propuesta pedagógica institucional la concepción de hombre se interpreta como un ser capaz de vivir plenamente, de disfrutar y crear, de poder enfrentar sus realidades y asumir retos de superación, expresando sus sentimientos y valores, su actuación transformadora, así como su autonomía para la toma de decisiones en la búsqueda de soluciones para aliviar las problemáticas de su entorno, y la construcción de sus propios proyectos de vida.

El rol del docente se asume como mediador entre el educando y el conocimiento, propiciando los aprendizajes significativos, la creatividad y la innovación, la investigación, desarrollando procesos de pensamiento conducentes al fortalecimiento de competencias, diseñando y ejecutando proyectos pedagógicos, en un ambiente agradable, estimulante y de sana convivencia.

Héctor Jaime Gallego M.
Coordinador

La Educación en familia

La importancia de realizar las tareas con los niños

Desde que nuestros hijos inician la etapa de escolaridad es fundamental la participación de los padres donde son ellos los que inculcan valores importantes como lo son la responsabilidad al momento de realizar los trabajos que son dejados por los docentes de la institución educativa.

Tanto el hogar como el colegio son ambientes sanos donde nuestros niños aprenden habilidades, hábitos y autodisciplina, es de vital importancia que los padres reconozcan el valor de los deberes en el aprendizaje y tengan paciencia a la hora de ayudar a sus hijos.

Recuerde que el ejemplo es esencial al momento de exigir a nuestros hijos, es necesario compartir lecturas con ellos y así fomentamos el hábito a la lectura, actuando de un modo que incite a la imitación, los padres son un modelo a seguir.



Henry Humberto Córdoba
Rector



Agradecimientos

El periódico institucional nace como evidencia del proyecto Prensa-Escuela un proyecto de grado para obtener el título profesional en Ciencias de la Información y la Documentación, Bibliotecología y Archivística.

El propósito es fomentar el pensamiento crítico y reflexivo, a través de la indagación de una problemática del entorno social en el que viven los estudiantes, como también de la elaboración continua del periódico institucional.

Reconozco a los directivos y grupo de docentes y en general a toda la comunidad educativa por la colaboración, esfuerzo y empeño, en especial a los estudiantes que ayudaron a hacer posible la ejecución de este proyecto; fue grato interactuar con todos ustedes, fue un honor contribuir en la elaboración del primer periódico de la Institución Educativa Eudoro Granada.

Sandra Milena Guevara Gómez

Estudiante décimo semestre de Ciencia de la Información y la Documentación,
Bibliotecología y Archivística.

4. Fotografías.



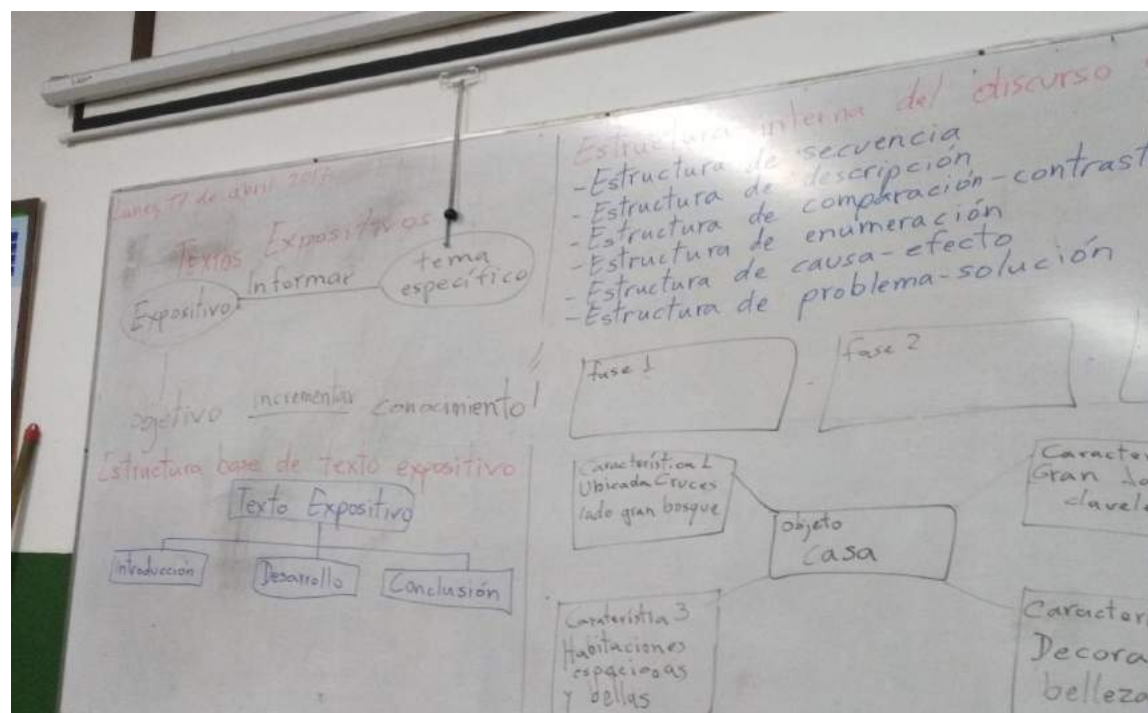
Fotografía-1 Interacción con el periódico regional "La Crónica"



Fotografía-2 Estudiante leyendo la prensa



Fotografía-3 Eligiendo el nombre del periódico institucional.



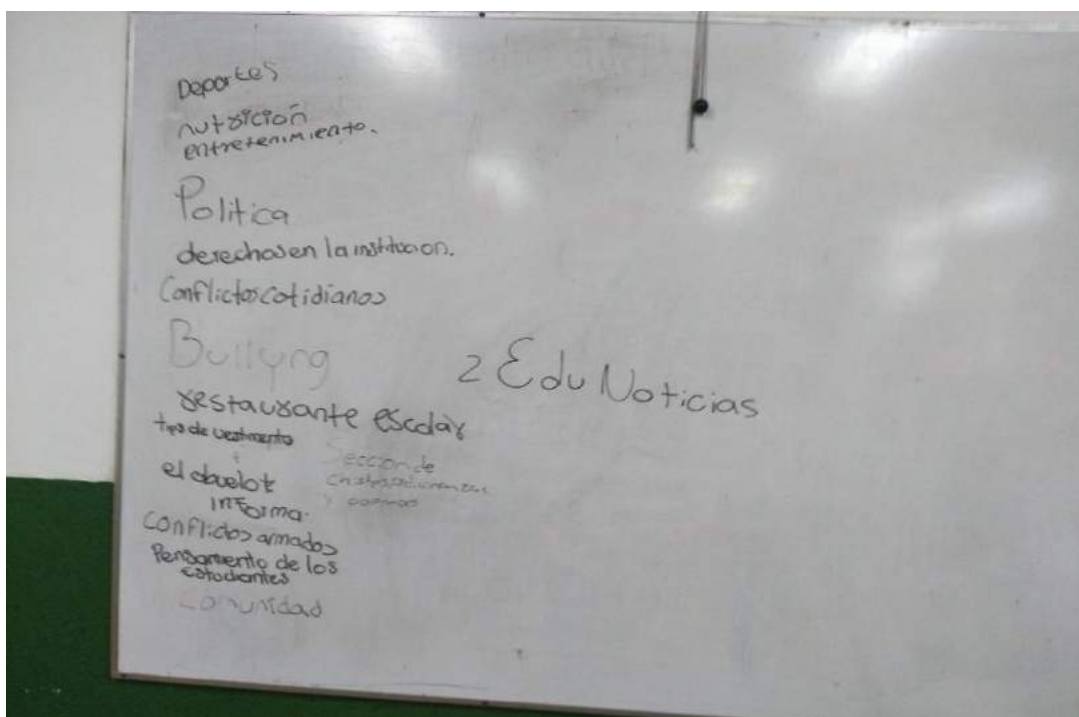
Fotografía-4 Herramienta para realizar artículos para el periódico.



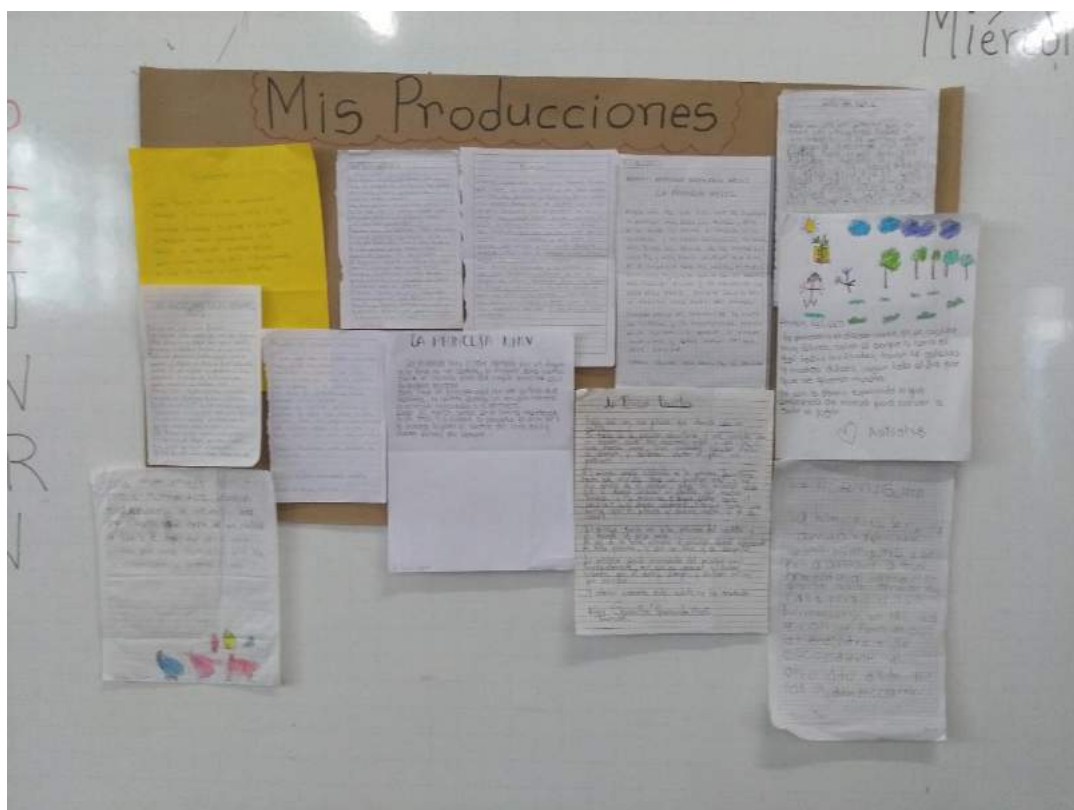
Fotografía-5 Capacitando y dando las herramientas a los estudiantes de 8:C para la elaboración de los artículos.



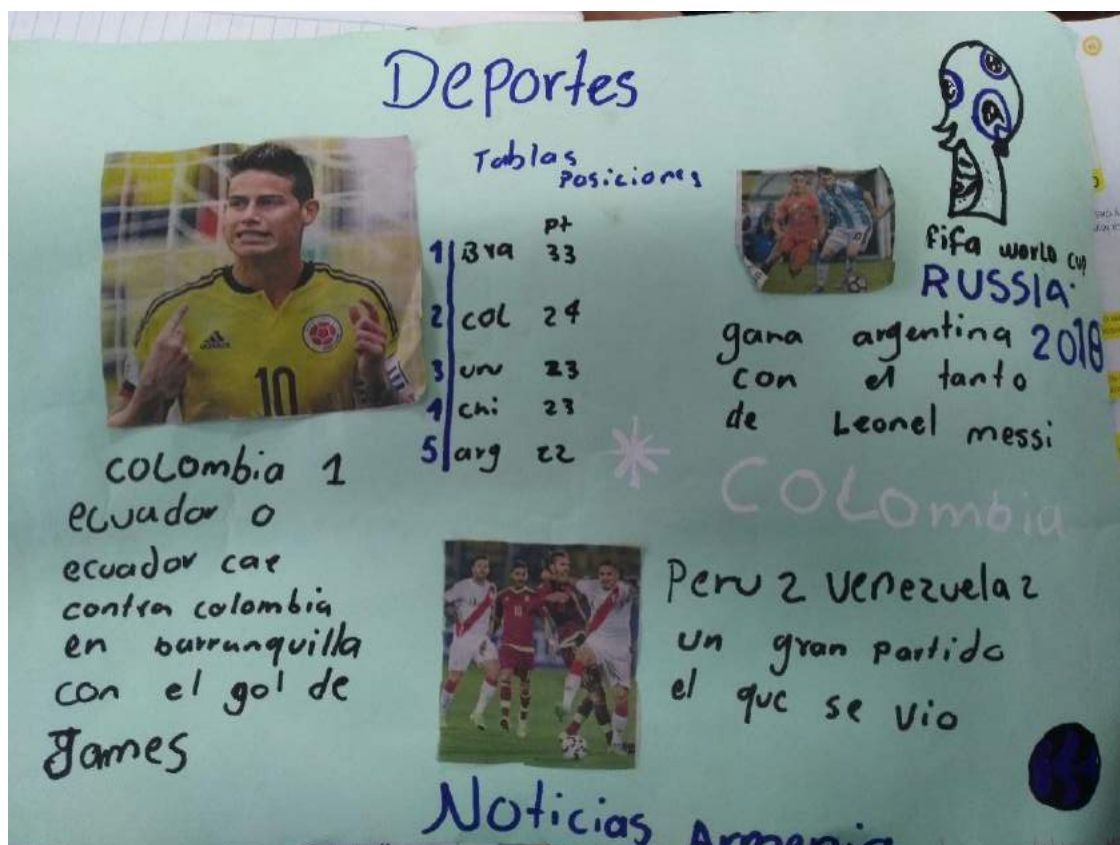
Fotografía-6 Eliendo los temas para el periódico institucional con estudiantes de 8:B



Fotografía- 7 Eligiendo los temas para el periódico institucional con los estudiantes de 8:A



Fotografía-8 Trabajos hechos por los estudiantes para la elaboración del periódico.



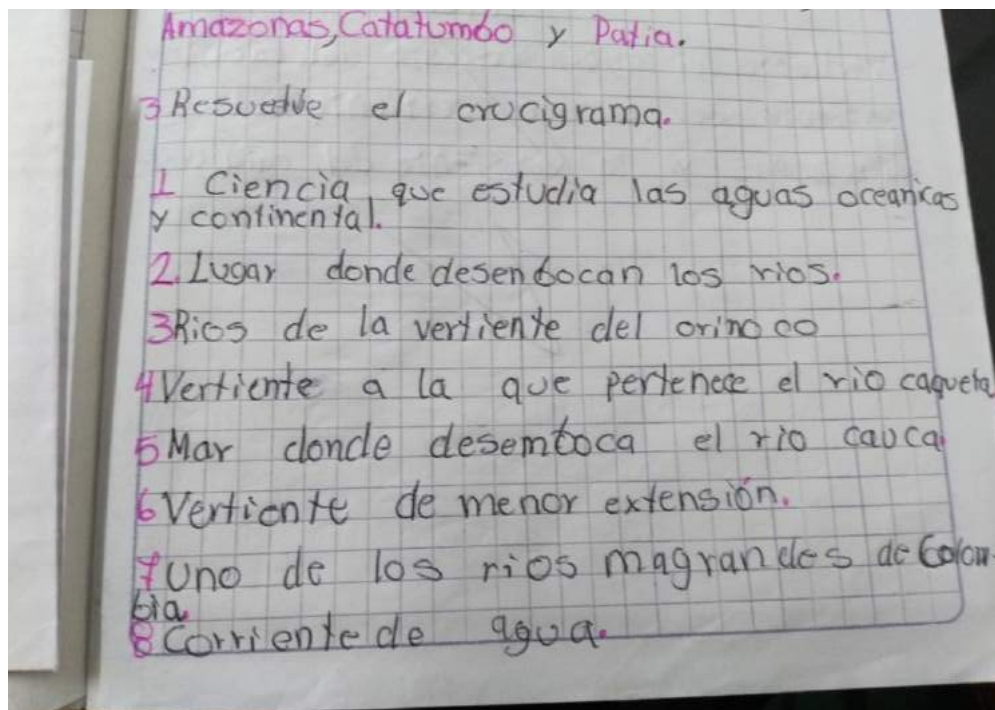
Fotografía-9 Trabajo hecho por estudiante de 5:C para la sección de deportes.



Fotografía-10 Trabajo hecho por estudiante de 5:C para la sección de deportes.



Fotografía-11 Trabajo hecho por estudiante de 5:C para la sección de deportes.



Fotografía-12 crucigrama hecho por una estudiante para el periódico y calificado por la profesora



Fotografía13 crucigrama hecho por una estudiante para el periódico y calificado por la profesora



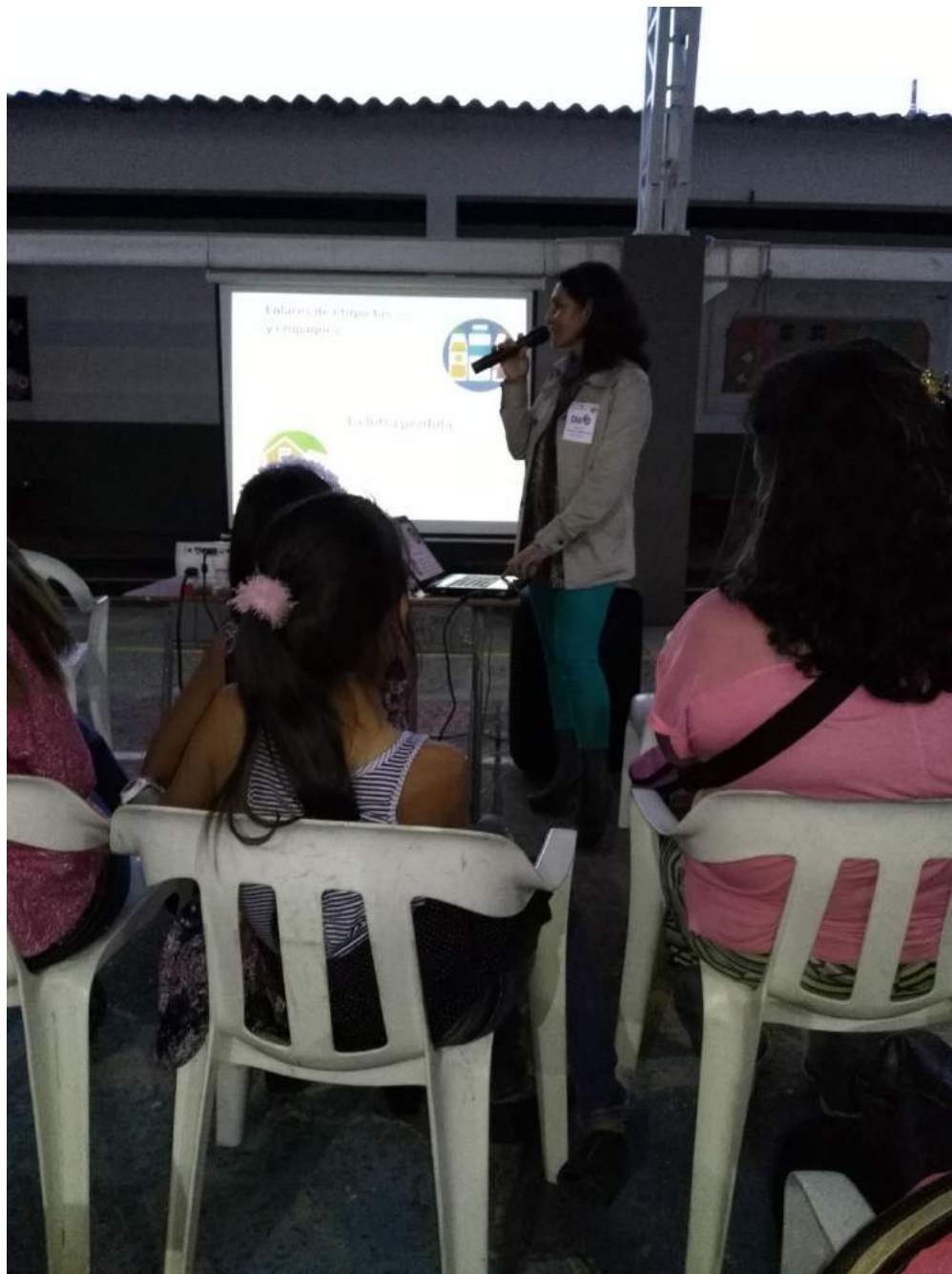
Fotografía-14 Socializando el periódico con el profesor de tecnología de la institución educativa.



Fotografía-15 Socializando el periódico de la institución con los estudiantes.



Fotografía-16 Socializando el periódico de la institución con los estudiantes.



Fotografía-17 En reunión de padres de familia hablando de la importancia de la lectura y se les hablo del periódico institucional.



Fotografía-18 Entregando el periódico en físico al rector del colegio.



Fotografía-19 Actividad de lectura sobre el sistema solar con los estudiantes de transición.



Fotografía-20 Lectura de un cuento a los niños de transición.



Fotografía-21 Estudiante compartiendo lectura de su libro favorito.