

Programa de lectura desde la Biblioteca Escolar, dirigido a los niños y niñas de la básica 1
primaria del Colegio Colsubsidio San Vicente IED
Bogotá.

Luz Ángela Castañeda Cepeda

Universidad del Quindío
Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes
Ciencia de la Información y la Documentación, Bibliotecología y Archivística
Trabajo de Grado – Modalidad de Aplicación.
Noviembre 2016

Programa de lectura desde la Biblioteca Escolar, dirigido a los niños y niñas de la básica primaria del Colegio Colsubsidio San Vicente IED 2

Bogotá.

Luz Angela Castañeda Cepeda

Docente:

Juan Guillermo Caicedo Quintero

Universidad del Quindío

Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes

Ciencia de la Información y la Documentación, Bibliotecología y Archivística

Trabajo de Grado – Modalidad de Aplicación.

Noviembre 2016

Dedicatoria

Dedicamos esta tesis especialmente a DIOS, a Santo Tomás de Aquino, patrono de los estudiantes, quienes inspiraron nuestros espíritus para la conclusión de este trabajo de grado.

A nuestros padres quienes me dieron vida, educación, apoyo y consejos.

A nuestros compañeros de estudio, a nuestros maestros y amigos, quienes sin su ayuda nunca hubiéramos podido culminar este proceso.

A todos ellos se los agradecemos desde el fondo de nuestros corazones.

Para todos ellos hacemos esta dedicatoria.

Agradecimientos

Gracias a los docentes por su orientación, apoyo, enseñanza y participaron haciendo posible este proyecto.

Al Programa de Ciencia de la Información y la Documentación, Bibliotecología y Archivística por apoyar nuestra idea y permitirnos realizar este trabajo de aplicación; somos un buen equipo.

Especialmente al Colegio Colsubsidio San Vicente IED de la Ciudad de Bogotá. Por abrirnos las puertas y permitirnos el desarrollo del presente trabajo.

La biblioteca escolar es una herramienta que proporciona apoyo a la población escolar, sus docentes y en general a toda la comunidad.

Motivando a los estudiantes a la lectura diaria por 15 minutos, de esta forma generamos nuevos hábitos en la comunidad estudiantil y en los docentes, pasado de tres préstamos diarios a 10 y cada día aumentado más.

Con las actividades que se realizaron se logró que el 30% de la población escolar utilice este espacio como medio de aprendizaje y buscando nuevas alternativas para su tiempo libre, los docentes también se suman a las nuevas actividades para fomentar su trabajo pedagógico y con nuestra ayuda desarrollan nuevas habilidades para el trabajo con los estudiantes.

En los casi tres meses de trabajo con la comunidad estudiantil y docentes logramos unos cambios significativos, ya que los estudiantes no querían perderse ninguna de las actividades realizadas, se tuvo más afluencia en la hora del descanso y los estudiantes ya conocían las reglas y como era la distribución del espacio y los servicios que en ella se prestan.

Como resultado del programa de lectura desde la Biblioteca Escolar, se logran los objetivos propuestos para este y esperamos que se sigan implementando nuevas estrategias para que los estudiantes sigan visitando la Biblioteca escolar, y que las bibliotecarias creen nuevas estrategias para el préstamo del material a los más pequeños ya que el no préstamo genera en los más pequeños decepción.

Palabras Claves:

Biblioteca Escolar

Animación a la Lectura

Dirigido

Diseñar

Aplicar

Summary

The school library is a tool that provides support to the school population, its teachers and in general to the entire community.

Motivating students to read daily for 15 minutes, in this way we generate new habits in the student community and in teachers, passed from three daily loans to 10 and each day increased more.

With the activities, we achieve that 30% of the school population use this space as a means of learning and looking for new alternatives for their free time, teachers also join the new activities to promote their pedagogical work and with our help develop new skills for work with students.

In the almost three months of work with the student community and teachers we made some significant changes, since the students did not want to miss any of the activities performed, had more influx at break time and the students already knew the rules and how it was the distribution of space and the services provided.

As a result of the reading program from the School Library, the proposed objectives are achieved and we hope that new strategies will continue to be implemented so that students continue to visit the School Library, and that librarians create new strategies for loaning the material to the students. Smaller as the loan does not generate in the smallest disappointment.

Keywords:

School library

Reading Animation

Addressed

To design

Apply

Tabla de Contenido

Introducción	9
1. Título	10
2. Línea de Investigación	11
3. Área Problemática	11
3.1 Contexto de Problema	11-13
3.2 Pregunta de Investigación	13
4. Revisión de la Literatura	14-22
5. Objetivos	23
6. Metodología	23
6.1 Identificación del Diseño Metodológico	24-25
6.2 Descripción del Procedimiento y la Propuesta	26-31
6.3 Plan de Trabajo	31-39
7. Resultados y Recomendaciones	40-46
8. Bibliografía	47-48
Apéndice	
Anexo 1	50
Anexo 2	51-58
Anexo 3	59-63

Lista de tablas

8

Tabla 1. Registro de la investigación	19-22
Tabla 2. Actividades Semanales	32-33
Tabla 3. Actividades Semanales	34-35
Tabla 4. Actividades Semanales	36-37
Tabla 5. Actividades Semanales	38-39

Introducción

El programa de lectura desde la Biblioteca escolar dirigido a los niños de primaria busca diseñar y aplicar una propuesta que permita fomentar el nivel de lectura en la comunidad educativa de primaria del colegio Colsubsidio San Vicente.

Para lograr esto se diseñaron diferentes actividades como son:

Visita a Bibliotecolandia: Es un juego que busca que los estudiantes conozcan las normas y reglas de la biblioteca donde ellos desempeñan un rol de turistas y las responsables el rol de guías turísticas y de esta manera se muestran los diferentes espacios y servicios que esta ofrece.

Se crearon 5 actividades para desarrollar en la semana las cuales son:

Cuéntame un cuento

Taller de Juego Landia

El kamishibai

El cuento sonoro

Cine foro Landia

Se encontrará al final del trabajo las evidencias correspondientes a lo realizado con los estudiantes, y los cambios que se realizaron al espacio.

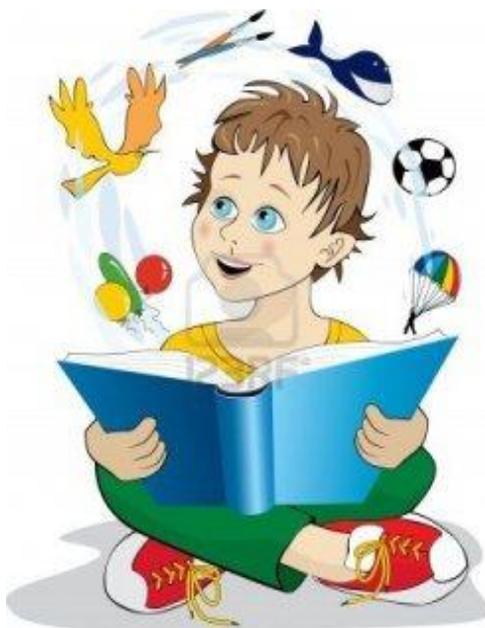
1. Título.

Programa de lectura desde la Biblioteca Escolar, dirigido a los niños y niñas de la básica primaria del Colegio Colsubsidio San Vicente IED Bogotá.

2. Línea De Investigación

La línea de Investigación bajo la cual se desarrolla este trabajo de aplicación es la de Formación y Promoción lectora en el área de Acto lector.

Tendrá como base el desarrollo de la comprensión lectora de la comunidad educativa de primaria y su sostenibilidad en un contexto sociocultural; creando hábito y amor por la lectura; motivados en un espacio agradable que con lleve al incremento de habilidades, competencias lingüísticas comunicativas y el fortalecimiento de procesos reales del pensamiento.



3. Área Problemática.

3.1.Contexto del Problema.

El colegio Colsubsidio San Vicente IED. Inicio sus labores en el año 2000, administrado por la caja de compensación familiar Comfenalco, bajo la modalidad de Concesión. En el año 2002 el colegio es entregado a la caja de compensación familiar Colsubsidio quien hasta la fecha lo está administrando.

Misión: El Proyecto Educativo del Colegio ofrece una educación de calidad orientada al desarrollo humano integra, en coherencia con la razón de ser de Colsubsidio: generar oportunidades para el cierre de las brechas sociales.

Visión: Ser para el año 2018, una institución reconocida en el ámbito educativo nacional, por la calidad en la formación integral, responsabilidad ambiental, innovación y sostenibilidad de acuerdo con la visión de Colsubsidio: Ser la Empresa Social de los colombianos.

La comunidad educativa del **Colegio Colsubsidio San Vicente** requiere que la biblioteca escolar se convierta en un centro dotado de recursos para promover la lectura, información y aprendizaje, en entornos educativos específicos integrados en la vida de la institución escolar; que apoye a los docentes y facilite al estudiante el aprendizaje de los contenidos curriculares; así como la adquisición de competencias, hábitos de lectura, cultura escrita y oral; en una dinámica abierta y participativa. Formando dentro de la comunidad educativa; lectores y escritores para toda la vida.

La biblioteca escolar especialmente dirigida a niños de primaria del Colegio Colsubsidio San Vicente es un factor de compensación social, al posibilitar el acceso a los recursos informativos y culturales a quienes carecen de ellos y que empiezan a desarrollarse

en un entorno socio cultural; procurando así un pilar a la brecha digital (grupos que tienen acceso a contenidos digitales de calidad y aquellos que no.) y social.

Esta biblioteca permitirá el acceso a material diverso didáctico informativo actualizado. Apropiado para mejorar e incrementar el conocimiento con alta calidad; contemplará todas las áreas del currículo primario y demás temas de interés general que se encontrarán a disposición de toda la comunidad educativa. Es un espacio para la lectura, propiciador de experiencias gratas de encuentro y convivencia con los libros y con los recursos culturales en general.

Deberá constituirse como un apoyo para llevar a feliz término los programas educativos en su conjunto; especialmente aquellos que vayan enfocados a la formación primaria, en el uso crítico y ético de la información y en la transformación de ésta en conocimiento.

El objetivo, de la biblioteca escolar estará dirigido a niños de primaria; se convertirá en un recurso estratégico el cual tendrá gran protagonismo en los colegios y se constituirá como herramienta fundamental del conocimiento, articulado a programas educativos; para el desarrollo de las competencias formales e informales basados en el fomento a la lectura; con provisión de recursos de información y aprendizaje como apoyo curricular y cultural. Con innovación y participación social nacerá este espacio de lectura en biblioteca escolar para niños de primaria.



Los principales problemas identificados son:

1. Aprender a Aprender: La población escolar colombiana en especial los estudiantes de primaria actualmente carecen de habilidades y gusto por la lectura, de hecho, no han desarrollado el placer y hábito por ella; fundamento esencial para el conocimiento y aprendizaje.
2. Carencia de integración: La comunidad educativa se encuentra separada no aman la lectura, ni la disfrutan en compañía.
3. Desconocimiento de materiales didácticos informativos actualizados: La comunidad educativa no se motivan a ampliar sus conocimientos y experiencias de lo real e irreal, porque piensan que las bibliotecas son sitios aburridos donde sólo reina el papel y las practicas anticuadas desactualizadas.
4. Falta de conocimiento y experiencia: Se desconoce que: “Elhábito de la lectura con la aplicación a la consulta e investigación; trae consigo el perfeccionamiento de la escritura, el aumento del conocimiento, la socialización y mayor comprensión de la sociedad y la cultura.

3.2.Pregunta de Investigación

De acuerdo a lo anteriormente expuesto surge el siguiente interrogante:

¿Cómo implementar un plan de lectura desde la biblioteca escolar, que motive y contribuya al desarrollo de competencias lectoras e integración de la comunidad educativa en especial en los estudiantes de primaria?

La Constitución Política

La Constitución Política - Derechos de los niños en su artículo 67, que a la letra dice “Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura...”¹, *adicionalmente la Ley 115 de 1994*², *en su artículo 21 dice:* “ARTICULO 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. (...) c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura...”.

El Gobierno Nacional

El Gobierno Nacional está adelantando el Plan Nacional de Lectura y Escritura, Leer es mi cuento, una iniciativa liderada por los Ministerios de Educación y de Cultura, que busca que los colombianos integren la lectura y la escritura a su vida cotidiana, participen de manera acertada en la cultura escrita y puedan enfrentarse de manera adecuada a las exigencias de la sociedad actual.

¹ COLOMBIA. Constitución política de Colombia 1991. [En Línea] (Consultado 14 marzo de 2015) Disponible: en:<<http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>>

²http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

El Plan Nacional de Lectura y Escritura, en el sector educativo, busca fomentar el¹⁵ desarrollo de competencias en lenguaje mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento del papel de la escuela y de la familia en la formación de lectores y escritores. El Plan implica acciones con los estudiantes durante toda la escolaridad, y de manera transversal, en todas las áreas, asignaturas y competencias. Para lograrlo, se propone el desarrollo de estrategias relacionadas con tres componentes: a) la disponibilidad y el acceso a diferentes materiales de lectura; b) la formación de docentes y otros mediadores para que se reconozcan a sí mismos como lectores y escritores y, en su rol de mediadores, y c) la gestión escolar en términos de la toma de decisiones y el emprendimiento de acciones desde diferentes instancias en relación con el desarrollo del Plan.

Lo anterior ha de operar en el marco de dos componentes transversales que afectan y direccionan el desarrollo del Plan. De un lado, tienen lugar los procesos de comunicación y movilización, y de otro, las estrategias de seguimiento y evaluación del Plan.

Además, es importante tener en cuenta que, dado que el Plan busca impactar a toda la sociedad y no sólo a quienes están día a día en la realidad de la escuela, la familia se vincula como un agente central en la formación de lectores y escritores.

En esta línea, se emprenderán acciones para promover espacios de lectura y escritura en casa, lograr el reconocimiento de todos los miembros de la familia como lectores y escritores y posicionar el rol de estos como mediadores en acciones puntuales del Plan para el trabajo con los estudiantes dentro y fuera de la escuela³

³www.colombiaaprende.edu.co/html/.../articles-344155_recurso



Figura 3. Plan nacional de lectura y escritura

Opinión Pública: ISAZA DE PEDRAZA. Mary Luz y GRISALES Jorge

“La biblioteca es el factor esencial de la enseñanza y como tal ningún centro educativo y ninguna comunidad deben carecer de ella y de sus servicios.

Es evidente que los niños que se familiarizan con los libros, cuando sean adultos conservaran e incluso, mejoraran sus niveles de la información y de curiosidad intelectual”⁴

La biblioteca escolar es fundamental en este proceso, porque es en la escuela, donde se debe brindar espacios agradables y actividades, para el desarrollo de la lectura. Se debe tener en cuenta que la lectura no es una facultad innata del ser humano, sino de un proceso que requiere de una acción constante, de esta manera va permitiendo adquirir competencias

⁴ ISAZA DE PEDRAZA. Mary Luz y GRISALES Jorge. Conceptos básicos. En La biblioteca escolar como espacio de aprendizaje y promoción de la lectura. Bogotá: CERLAC. 1990. P. 15.
www.colombiaaprende.edu.co/html/.../articles-344155_recurso

comunicativas para entender y comprender el verdadero mensaje del autor, razonar y¹⁷ proponer nuevos conocimientos.

Las investigaciones realizadas por el (DANE) fundamenta la lectura, sobre los hábitos de lectura en Colombia, se puede identificar que uno de los motivos por los cuales a los niños no les gusta la lectura, es porque no la encuentran atractiva (aburrida) 63% y además de esto son literalmente lecturas obligadas por los maestros ya que se encuentran dentro del Plan Educativo Institucional (PEI).

Noticias Universia Colombia en 2014 disminuyó el hábito de la lectura en Colombia. El mejor promedio de lectura en América Latina lo tienen Chile, Argentina y Uruguay. Los colombianos prefieren libros electrónicos como nueva alternativa "EReaders".



Figura 4. Libros electrónicos

Grammata la biblioteca virtual más grande Latinoamérica, **presenta su estudio de “Lectura en Colombia”**, con el fin de abordar los diferentes aspectos culturales y metodológicos que los seres humanos tienen frente a la enseñanza y las diferentes herramientas educativas.

Estadísticas como la Encuesta de Cultura (EC) por el DANE realiza desde 2007 y el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC), que

tiene por objetivo caracterizar percepciones y formas de comportamiento que expresan prácticas culturales de la población de 5 años y más que reside en las cabeceras municipales del territorio colombiano, muestran resultados en 2013 con siguientes cifras: 18

El 61,3% de la población de 12 a 25 años y más, leyó libros en los últimos 12 meses. No obstante, esa cifra tiende a disminuir, pues en 2010 ese mismo promedio estaba en 68,5%.

Con la inclusión del módulo de hábitos de lectura se lograron obtener indicadores especializados, destacándose que de las personas que leyeron libros en los últimos doce meses el 67,9% realizó esta práctica en los últimos tres meses. El mismo estudio señala que del 48% de los colombianos mayores de 12 años el 50% leyó revistas y el 63% leyó periódicos. Empezando por comparar el promedio de libros leídos al año por habitante en Colombia y algunos países de Latinoamérica como Chile, Argentina y Uruguay, se encontró que, en estos tres 3 países de región, el promedio de libros leídos por año es de aproximadamente 5, mientras que en el país el promedio se acerca de 2 a 3 libros anuales⁵.

⁵ <http://noticias.universia.net.co/enportada/noticia/2014/08/08/1109490/2014-disminuyo-habito-lectura-colombia.html>

Es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

El constructivismo educativo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.¹

Como figuras clave del constructivismo destacan principalmente Jean Piaget y a Lev Vygotski. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotski se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento⁶.

Registro - “Research Log”

LO QUE LA BASE DE DATOS BUSCA	ESTRATEGIAS Y TERMINOS DE LA BUSQUEDA	RESULTADOS
<p>La Constitución Política</p> <ul style="list-style-type: none"> • Busca el acceso al conocimiento, y a la ciencia. • El desarrollo de las 	<p>El gobierno en el 2014 crea....</p> <p>El Plan Nacional de Lectura y Escritura “Leer es mi cuento “, en el sector</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impacto positivo en el desempeño en las pruebas SABER del área de lenguaje • Feria Internacional de Libro de Bogotá

⁶<http://www.raco.cat/index.php/ensenanza/article/viewFile/51250/94703>

<p>habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana</p>	<p>educativo, busca fomentar el desarrollo de competencias en lenguaje mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura de estudiantes de educación preescolar, básica y media,</p>	<p>– Del 2015, terminó como uno de los eventos de formación y movilización más importantes del año para el Plan Nacional de Lectura y Escritura</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Colección Semilla está compuesta por 270 libros de referencia, de ficción e informativos, que se están entregando a las sedes principales de las instituciones educativas del país. <p>CRITICA: La práctica de la lectura debe extenderse a toda la comunidad educativa.</p>
--	---	---

LO QUE LA BASE DE DATOS BUSCA	ESTRATEGIAS Y TERMINOS DE LA BUSQUEDA	RESULTADOS
<p>Opinión Pública: ISAZA DE PEDRAZA. Mary Luz y GRISALES Jorge</p> <p>La biblioteca es el factor esencial de la enseñanza y como tal ningún centro educativo y ninguna comunidad deben carecer de ella y de sus servicios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Convertir las bibliotecas escolares en espacios agradables donde se realicen actividades, que oriente al desarrollo de la lectura. • Realizar un proceso de una acción constante. 	<p>Aplicación de competencias comunicativas para entender y comprender el verdadero mensaje del autor, de manera razonable dentro de lo real e irreal.</p>
<p>Noticias Universia Colombia</p> <p>En 2014 disminuyó el hábito de la lectura en Colombia</p>	<p>Estudios estadísticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 61,3% de la población de 12 a 25 años y más, leyó libros en los últimos 12 meses. No obstante, esa cifra tiende a disminuir, pues en 2010 ese mismo promedio estaba en 68,5%. • El grupo que se ubica entre los 26 y 40 años, puntuó con un 44,1% y • a población de 41 a 64 años con 40,2% en relación con el ítem anterior. Lectura de 	<p>Con la inclusión del módulo de hábitos de lectura se lograron obtener indicadores especializados, destacándose que de las personas que leyeron libros en los últimos doce meses el 67,9% realizó esta práctica en los últimos tres meses.</p> <p>El mismo estudio señala que del 48% de los colombianos mayores de 12 años el 50% leyó revistas y el 63% leyó periódicos.</p>

	Libros.	
El constructivismo	Reforzar, a nivel teórico, los supuestos de la psicología educacional que sirve de base a las investigaciones en el campo de la comprensión conceptual de los contenidos de ciencias. Los esfuerzos futuros en ese campo deben estar dirigidos a fundamentar las razones de	Los esfuerzos futuros en ese campo deben estar dirigidos a fundamentar las razones de comunidad educativa y estabilidad, a nivel cognitivo, que exhiben las ideas de los estudiantes, y a superar el nivel fenomenológico.

Tabla 2. Registro de la investigación

5. Objetivos

General

Diseñar y aplicar una propuesta que permita fomentar el nivel de lectura en los niños de primaria, desde la biblioteca escolar del Colegio Colsubsidio San Vicente IED.

Específicos

1. Motivar a los estudiantes a la lectura y a la utilización de la biblioteca con fines informativos, recreativos y de educación permanente.
2. Convertir la biblioteca escolar, en un lugar de aprendizaje, de encuentro y de comunicación integrada con el proceso educativo; para favorecer la autonomía y responsabilidad del estudiante.
3. Proporcionar un continuo apoyo al programa de enseñanza y aprendizaje e impulsar el cambio educativo.
4. Asegurar el acceso a una amplia gama de recursos y servicios.

6.1. Identificación del Diseño Metodológico

Basados en teoría del aprendizaje constructivista cognitiva, el modelo explicativo psicológico-didáctico interactivo en la lectura, el modelo de “lectura compartida” de Solé (1992), y el ‘modelo’ psicológico evolutivo de las fases en la estructura interna de la escritura de Ferreiro y Teberosky (1979) podemos aplicar un modelo cualitativo y cuantitativo, de los estudiantes de primaria. La población de este trabajo de aplicación fueron los estudiantes de primaria del Colegio Colsubsidio San Vicente IED- Localidad de San Cristóbal. Con una muestra del 20 %

Para el desarrollo de este trabajo se establecieron métodos o instrumentos propuestos por Sanz Casado⁷, entre ellos la encuesta, la observación y el comportamiento; que permitan cumplir con las expectativas necesarias para el desarrollo de la propuesta.

El siguiente trabajo tuvo como finalidad la presentación de un programa de lectura innovador con metodología activa y evaluativa, que sustenta estrategias para el fomento a la lectura en los niños y niñas de primaria.

Reforzando el hábito de la lectura, crear habilidades y competencias, mediante actividades y el manejo de las tecnologías de información, comunicación en la comunidad educativa del Colegio Colsubsidio San Vicente IED. Localidad de San Cristóbal.

Entre otras tenemos las siguientes competencias a desarrollar:

⁷ SANZ CASADO, Elías. Manual de estudios de usuarios. Madrid: Fundación Germán Sánchez Rupérez. ; Madrid: Pirámide, 1994

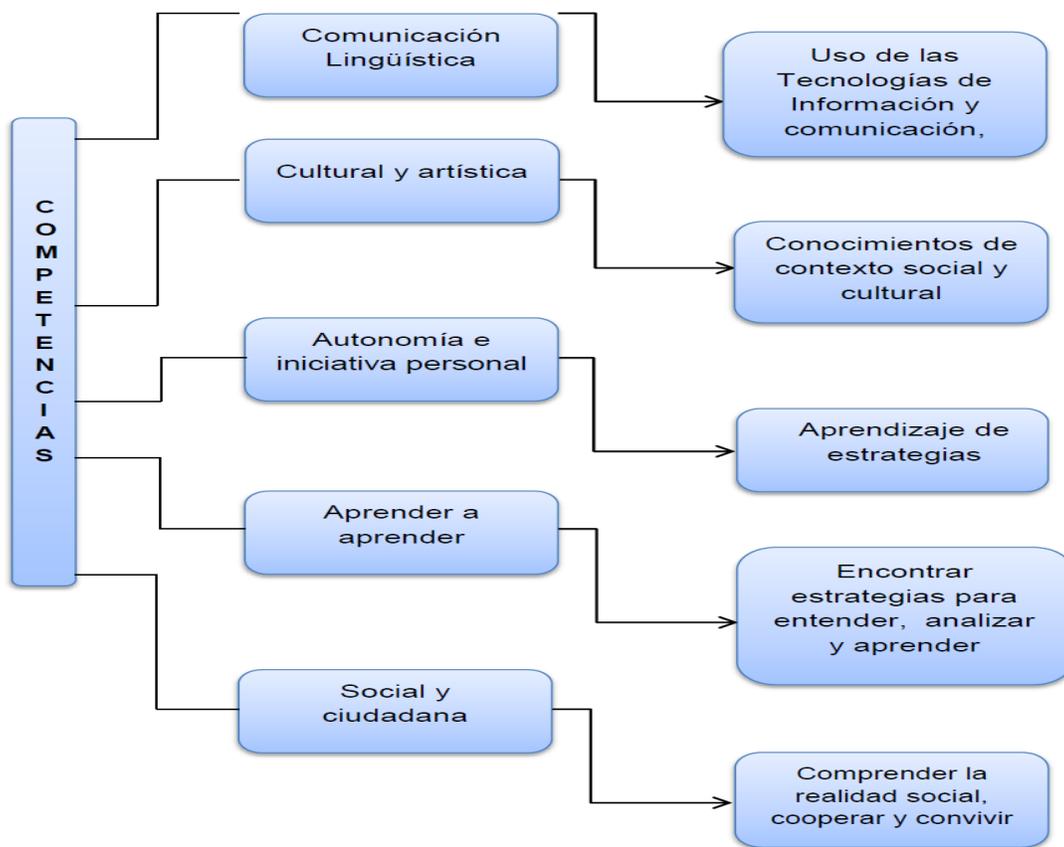


Figura 5. Competencia de lecto-escritura

6.2. Descripción Del Procedimiento y la propuesta.

26

Nuestro plan de acción está fundamentado 15 actividades principales sujetas a mejora continua de la lectura dependiendo de los resultados, a saber:

1. Reorganización del espacio la biblioteca escolar: Para que abarque todo lo necesario para la Comunidad Educativa (rincón de préstamos y consulta a la bibliotecaria, obras de ficción para Infantil y Primaria, obras de referencia y consulta, fondos de información y conocimiento y el rincón del profesorado).

Selección en las estanterías de los lugares destinados para los fondos anteriormente descritos siguiendo la Clasificación Decimal Universal (CDU).

2. Elaboración de la guía de la biblioteca escolar: Para garantizar su correcta organización y puesta en funcionamiento y como documento a incluir dentro del Reglamento de Organización y Funcionamiento del centro.

3. Instalación del Programa Informático: Automatización de la información de la biblioteca (Catalogación, carnés para el estudiante, servicio de préstamo y devolución, etc.).

4. Formación, al profesorado del centro educativo: Conjunto de pautas básicas al cuerpo docente de tal manera que sirvan de apoyo a la Biblioteca, para poder alcanzar los objetivos de este Plan de Trabajo; como el aprendizaje y el conocimiento de los recursos y transmitirles con todo lo que queremos hacer y solicitar su máxima colaboración; porque, el profesorado debe sentir que no es más trabajo sino otra forma de trabajar.

5. Formación, extra rápida a estudiantes líderes: De cada curso se seleccionarán estudiantes con aptitudes de liderazgo con el fin de integrar un equipo de apoyo a la biblioteca y quienes conformarán el equipo de “EL BÚHO LECTOR”.

6. Establecer un horario de atención: La biblioteca caprestará sus servicios en jornada continua durante el año escolar, así: De lunes a viernes de 7:00 a.m. A 6:00 pm. Y sábados

de 8:00a.m. A 1: 00 p.m. La invitación a participar de este espacio está orientada a toda la 27 comunidad educativa.

7. Creación de un logotipo y una mascota llamada “EL BUHO LECTOR “

Figura 6. Mascota El Búho Lector



8. Elaborar un manual informativo de las normas y uso de la biblioteca escolar:

Además sus innovaciones y novedades; el cual deberá estar ubicada en un lugar estratégico a la vista de todos los usuarios.

9. Motivación a la lectura mediante tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

A partir de un proceso de integración de las TIC en la escuela y su vinculación con otros espacios como las bibliotecas y el Ciber-Espacio, se abren posibilidades para reorientar las actividades de animación a la lectura mediante procesadores de texto, multimedia, programas de lengua, cuentos electrónicos y desarrollo de proyectos telemáticos debidamente controlados y orientados por un profesional Bibliotecólogo.

10. Publicitar al máximo todo lo que hagamos: carteles, artículos en el periódico escolar del Centro, web.

11. Solicitar la colaboración de las familias, tanto para la organización de la biblioteca, como para participar en las actividades programadas por el equipo de trabajo.

Abuelitos cuentacuentos:

Objetivo: Busca la participación e implicación de la familia; mediante carta de invitación a abuelitos (as), padres y estudiantes de 1er. y 2º. Grado

Recursos: materiales (cuentos clásicos o modernos – dramatizados, leídos o narrados).

Fomento de la actividad: Semana Cultural y Día del Libro; en la biblioteca el narrador presenta su cuento, se le aprueba y asesora. Si requiere algún objeto (muñeco etc.) o imágenes proyectadas entre otros, se le facilita y orienta.

Duración: unos 60 minutos.

Mi padrino el búho lector:

El equipo de apoyo “EL BÚHO LECTOR”, saldrán al patio escolar y escogerán a un ahijado a quien con gran paciencia, interés y cuidado compartirá lecturas de diversidad de temas.

Esta actividad servirá para el desarrollar el placer de leer y contribuye a fortalecer los procesos de socialización con sus pares, lo cual conlleva mejorar el clima de convivencia en el centro educativo.

Objetivo: favorecer el uso de la lectura como medio de crecimiento personal y de mejora de la autoestima, tanto del que da como del que recibe, así como para la mejora del clima de convivencia en el centro educativo. Además, el cuidado y ayuda hacia los más pequeños.

Recursos: materiales (eslogan, suvenires, volantes etc.) y personales.

Materiales: libros de en general.

Desarrollo de la actividad: Tres días a la semana en el descanso, el estudiante padrino se reúne con su ahijado (a) y se van a una zona del patio, normalmente se sientan bajo algún árbol, banco o zona de sombra y leen, explicando las imágenes e ilustraciones o invitando a leer al más pequeño, si puede hacerlo, ayudándole y corrigiendo sus equivocaciones; todo ello en función de la edad y de despertar en ellos el amor por la lectura. Con anterioridad se establece en una reunión conjunta entre el profesorado y las parejas de apadrinamiento; Con una duración de 45 minutos.

13. Actividades de esparcimiento y participación:

29

La biblioteca se convertirá en una extensión del descanso, con actividades de esparcimiento, relajación, recreación y lectura. Conseguirá desarrollar una actividad de compensación para los estudiantes y de implicación educativa para el profesorado.

Se diseña un plan de actividad para cada día de la semana los cuales se llevarán a cabo dentro de la biblioteca en las horas de descanso, su participación es voluntaria y está dirigido a toda la comunidad educativa.

El material necesario para cada taller estará dispuesto en la Biblioteca.

A los estudiantes, se les dará un carnet en el que se irá sellando los talleres por los que vayan pasando. No podrán volver a participar en un taller si no lo han hecho antes por los demás.

El viernes de cada semana pasará un bibliotecólogo con un impreso por grado, en el cual todos los interesados se inscribirán. Con esta información, desde la Jefatura de estudios se hará un cuadrante semanal, que se repartirá el lunes de cada semana.

Se requerirá la implicación de al menos tres docentes de Primaria en cada taller para controlar el desarrollo de la actividad.

14. Debate parlamentario educativo

Descripción de la actividad: Al cierre de semana cultural se llevará a cabo el desarrollo de una Sesión o Debate Parlamentario en el Centro de la biblioteca, que estará preparado y decorado para la ocasión. Siguiendo las normas de funcionamiento del Parlamento, se debatirá sobre un tema que cubra una necesidad colectiva de la comunidad: En esta primera ocasión la importancia de conocer los derechos y deberes de los niños. La actividad va dirigida a todos los estudiantes de Primaria.



Figura 7. Los derechos y deberes de los niños y niñas

Objetivo: favorecer el respeto, la convivencia y la tolerancia hacia los demás, saber escuchar y respetar el turno de palabra. Potenciar el trabajo en equipo y la búsqueda y selección de información.

Recursos: búsqueda de información para preparar las intervenciones sobre el tema. Realización de murales que decoren el parlamento y que sirven para apoyo a las posturas.

Un grupo prepara el SÍ y otro grupo prepara el NO. Además, habrá que elegirse un presidente de mesa, dos Secretarios de mesa que tomen notas de la Sesión, fotógrafos, niños con visión periodística, público de toda la comunidad educativa. Entre el público asignaremos a los que tomen nota del número de veces que habla cada diputado, los que realicen algún dibujo o caricatura de la Sesión y otros que tomarán notas resumidas de lo discutido y acordado en la Sesión plenaria. También habrá que elegir los que guardan el orden y el silencio en la sala.

Cada Grupo Parlamentario debe elegir a su portavoz o portavoces y debería llevar más o menos preparada su intervención o intervenciones ya ensayadas en clase.

Cada curso representa a un grupo parlamentario inventado por ellos e irían vestidos a la sesión de igual color: El grupo del Sí de amarillo y el grupo del No de azul.

Los componentes de la Mesa de blanco.

Duración: Sería aproximadamente de una hora de duración.

15. Lectura diaria profesores y estudiantes: Ambos de todos los niveles, realizarán una lectura de 10 minutos diarios, en la 1ra hora. En estos 10 minutos la lectura será libre, es decir el estudiante podrá elegir de acuerdo a sus gustos y preferencias. Se recomienda continuar con la lectura hasta el término de la misma.

El tiempo de lectura diaria no será empleado para el desarrollo de tareas.

Nota: Esta actividad se establece como una actividad curricular, dentro del Colegio. En estudio⁸.

6.3. Plan de Trabajo.

⁸<http://www.monografias.com/trabajos91/plan-lector/plan-lector.shtml#ixzz3rDMgwdkr>

ACTIVIDADES SEMANA DEL 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE		
DIA DE LA SEMANA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	ACCIONES A DESARROLLAR
LUNES	<p>VISITA A BIBLIOTECOLANDIA</p> <p>Es un juego que busca que los estudiantes conozcan las normas y reglas de la biblioteca donde ellos desempeñan un rol de turistas y las responsables el rol de guías turísticas y de esta manera se muestran los diferentes espacios y servicios que esta ofrece.</p>	<p>Organización de material y adecuación de la biblioteca para la actividad “CONOCIENDO LA BIBLIOTECA” por medio del Juego: “visita a Bibliotecolandia”</p> <p>Nota: se hace necesario dividir los grupos, ya que cada curso es de 38 a 46 estudiantes.</p>
MARTES	<p>CONOCIENDO LA BIBLIOTECA</p>	<p>-Implementación del juego “visita a Bibliotecolandia”</p> <p>-Realizar la visita a la biblioteca para conocer las normas y el reglamento para el uso de este espacio</p> <p>-Grados: Cero A,B,D</p> <p>-Hora: 12 pm a 3 pm</p> <p>-Responsables: Angela Castañeda</p>
MIÉRCOLES		<p>-Realizar la visita a la biblioteca para conocer las normas y el reglamento para el uso de este espacio.</p> <p>-Grados: Cero C, Primero A,B</p> <p>-Hora: 12 pm a 3 pm</p> <p>Responsables: Angela Castañeda.</p>

		<p>-Realizar la visita a la biblioteca para conocer las normas y el reglamento para el uso de este espacio.</p> <p>-Grados : Primero C, Segundo A,B</p> <p>-Hora: 12 pm a 3 pm</p> <p>-Responsables: Angela Castañeda y María Isabel Carrillo</p>
VIERNES		<p>-Realizar la visita a la biblioteca para conocer las normas y el reglamento para el uso de este espacio.</p> <p>-Grados : Segundo C, Tercero A</p> <p>-Hora: 12 pm a 3 pm</p> <p>-Responsables: Angela Castañeda y María Isabel Carrillo</p>

Tabla 2. Actividades semanales

ACTIVIDADES SEMANA DEL 3 AL 7 DE OCTUBRE

34

DIA DE LA SEMANA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	ACCIONES A DESARROLLAR
LUNES	<p align="center">VISITA A BIBLIOTECOLANDIA</p> <p>Es un juego que busca que los estudiantes conozcan las normas y reglas de la biblioteca donde ellos desempeñan un rol de turistas y las responsables el rol de guías turísticas y de esta manera se muestran los diferentes espacios y servicios que esta ofrece.</p>	<p>-Implementación del juego “visita a Bibliotecolandia”</p> <p>-Realizar la visita a la biblioteca para conocer las normas y el reglamento para el uso de este espacio</p> <p>-Grados: Tercero C,D</p> <p>-Hora: 12 pm a 3 pm</p> <p>-Responsables: Angela Castañeda</p>
MARTES		<p>-Implementación del juego “visita a Bibliotecolandia”</p> <p>-Realizar la visita a la biblioteca para conocer las normas y el reglamento para el uso de este espacio</p> <p>-Grados: Cuarto A</p> <p>-Hora: 12 pm a 3 pm</p> <p>-Responsables: Angela Castañeda</p>
MIÉRCOLES	<p align="center">CONOCIENDO LA BIBLIOTECA</p>	<p>-Realizar la visita a la biblioteca para conocer las normas y el reglamento para el uso de este espacio.</p> <p>-Grados: Cuarto B</p> <p>-Hora: 12 pm a 3 pm</p> <p>Responsables: Angela Castañeda</p>
		<p>-Realizar la visita a la biblioteca para conocer las normas y el reglamento para el uso de este espacio.</p>

JUEVES		espacio. 35
		<ul style="list-style-type: none"> -Grados : Cuarto C -Hora: 12 pm a 3 pm -Responsables: Angela Castañeda y María Isabel Carrillo
VIERNES		<ul style="list-style-type: none"> -Realizar la visita a la biblioteca para conocer las normas y el reglamento para el uso de este espacio. -Grados : Cuarto D -Hora: 12 pm a 3 pm -Responsables: Angela Castañeda y María Isabel Carrillo

Tabla 3. Actividades semanales

ACTIVIDADE SEMANA DEL 10 AL 14 DE OCTUBRE

DIA DE LA SEMANA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	ACCIONES A DESARROLLAR
LUNES	<p align="center">VISITA A BIBLIOTECOLANDIA</p> <p>Es un juego que busca que los estudiantes conozcan las normas y reglas de la biblioteca donde ellos desempeñan un rol de turistas y las responsables el rol de guías turísticas y de esta manera se muestran los diferentes espacios y servicios que esta ofrece.</p>	<p>-Implementación del juego “visita a bibliotecolandia”</p> <p>-Realizar la visita a la biblioteca para conocer las normas y el reglamento para el uso de este espacio</p> <p>-Grados: Quinto A</p> <p>-Hora: 12 pm a 3 pm</p> <p>-Responsables: Angela Castañeda</p>
MARTES		<p>-Implementación del juego “visita a Bibliotecolandia”</p> <p>-Realizar la visita a la biblioteca para conocer las normas y el reglamento para el uso de este espacio</p> <p>-Grados: Quinto B</p> <p>-Hora: 12 pm a 3 pm</p> <p>-Responsables: Angela Castañeda</p>
MIERCOLES	<p align="center">CONOCIENDO LA BIBLIOTECA</p>	<p>-Realizar la visita a la biblioteca para conocer las normas y el reglamento para el uso de este espacio.</p> <p>-Grados: Quinto C</p> <p>-Hora: 12 pm a 3 pm</p> <p>Responsables: Angela Castañeda.</p>

JUEVES	<p>-Realizar la visita a la biblioteca para conocer ³⁷ las normas y el reglamento para el uso de este espacio.</p> <p>-Grados : Quinto D</p> <p>-Hora: 12 pm a 3 pm</p> <p>-Responsables: Angela Castañeda y María Isabel Carrillo</p>
VIERNES	<p>NO SE PROGRAMA ACTIVIDAD YA QUE LOS ESTUDIANTES TENIAN ACTIVIDADES PROGRAMADAS POR LA INSTITUCION.</p>

Tabla 4. Actividades semanales

ACTIVIDADES DE OCTUBRE Y NOVIEMBRE

DIA DE LA SEMANA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	ACCIONES A DESARROLLAR
LUNES	<p>CUÉNTAME UN CUENTO</p> <p>Se seleccionan 10 cuentos diferentes y 10 estudiantes de Quinto grado, quienes se encargarán de contar el cuento a los niños pequeños.</p>	<p>-Cada estudiante escogerá el libro que quiera contarle a los niños más pequeños.</p> <p>-Hora: 12 pm a 3 pm</p> <p>-Responsables: Angela Castañeda</p>
MARTES	<p>TALLER JUEGO LANDIA</p> <p>Por medio de los Distintos Juegos, los cuales se distribuirán por el espacio de la Biblioteca, los niños en grupos pasarán por distintos niveles de competencia para obtener la puntuación más alta.</p>	<p>-Se utilizarán tangram, parques y domino.</p> <p>-Hora: 12 pm a 3 pm</p> <p>-Responsables: Angela Castañeda y</p>
MIERCOLES	<p>EL KAMISHIBAI</p> <p>A través del Kamishibai(Aparato de ayuda visual) colocaremos las imágenes del cuento escogido, se hará lectura a viva voz.</p>	<p>-Libro Caperucita Roja tal como se la contaron a Jorge.</p> <p>-Después de la lectura cada niño realizara un dibujo de cómo se imagina a caperucita roja.</p> <p>-Hora: 12 pm a 3 pm</p> <p>Responsables: Angela Castañeda</p>
	EL CUENTO SONORO	<p>-Cuento escogido Hurra Susanita ya tiene</p>

JUEVES	Seleccionaremos un cuento, el cual se leerá y estará acompañado por sonidos para que vivencien la lectura a través de otros sentidos.	dientes. 39 -Se le vendaran los ojos a los estudiantes para que vivencien otros sentidos. -Hora: 12 pm a 3 pm -Responsables: Angela Castañeda
VIERNES	CINE FOROLANDIA Elegiremos videos cortos donde se vivencien los valores y buenos tratos entre ellos y la comunidad.	-Discutiremos de los diferentes valores observados en los videos. -Hora: 12 pm a 3 pm -Responsables: Angela Castañeda

Tabla 5. Actividades semanales

Para este análisis se tuvieron en cuenta dos herramientas básicas: la encuesta y la observación directa.

ANEXO

1. MÉTODO DE OBSERVACIÓN

Observar por un tiempo la Biblioteca para identificar: Esta observación se realizó por varias semanas y en diferentes horas del día.

1. Cada cuanto entra un niño a la biblioteca y lee un libro.

Ingresan a la biblioteca cada 5 o 10 minutos, entre tres y cinco estudiantes, de los cuales uno toma un libro para leer, los demás por material para el salón de clase que piden los profesores.
2. Que libros son los más leídos por los niños.

Los libros que más llaman la atención a los estudiantes son las historias de terror, los de manualidades y los de investigación.
3. Como utilizan los niños en la biblioteca las Herramientas Informáticas.

La mayoría utilizan estas herramientas para buscar información de tareas, para jugar y entrar a las redes sociales.
4. La Biblioteca es utilizada por los estudiantes para otras actividades.

Este espacio es utilizado para consultar libros de investigación, refuerzo de matemáticas, castellano, química y para dialogar con los compañeros.

Figura 8. Observación directa.

Encuesta se tomó una muestra del 20 % de 278 estudiantes de primaria. Así:

ENCUESTA HÁBITOS DE LECTURA		
Nombre y Apellidos	Edad	Curso
1. CON QUE FRECUENCIA VISITA LA BIBLIOTECA:		
A. TODOS LOS DIAS		
B. CADA TERCERDIA		
C. AVECES		
D. NUNCA		
2. QUE LIBROS LE GUSTA LEER:		
A. CUENTO		
B. NOVELAS		
C. TERROR		
D. OTROS		
3. CUANTAS HORAS LE DEDICAS A LA LECTURA:		
A. MEDIA HORA		
B. UNA HORAS		
C. MAS DE UNA HORA		
D. NO LE DEDICO TIEMPO		

Figura 9. Encuesta de lectura

RESULTADOS ENCUESTA HABITOS DE LECTURA					
PREGUNTA		RESPUESTA	CANTIDAD	%	CONCLUSIÓN
CON QUÉ FRECUENCIA VISITA LA BIBLIOTECA?	A	TODOS LOS DÍAS	5	9	De cada 55 estudiantes el 9% visitan la biblioteca todos los días
	B	CADA TERCER DIA	13	24	
	C	AVECES	15	27	
	D	NUNCA	22	40	
TOTAL QUE RESPONDIERON			55		
QUÉ LIBROS LE GUSTA LEER?	A	CUENTOS	9	16	De cada 55 estudiantes el 36% leen historias de terror y el 40% otros
	B	NOVELAS	4	7	
	C	TERROR	20	36	
	D	OTROS	22	40	
TOTAL QUE RESPONDIERON			55		
CUANTAS HORAS LE DEDICA A LA LECTURA?	A	MEDIA HORA	14	25	De cada 55 estudiantes el 25% lee media hora
	B	UNA HORA	2	4	De cada 55 estudiantes el 71% no le dedica tiempo a la lectura
	C	MAS DE UNA HORA	0	-	
	D	NO LE DEDICO TIEMPO	39	71	
TOTAL QUE RESPONDIERON			55		

Tabla 3. Análisis de encuesta

ESTRATEGIA REALIZADA	ACTIVIDAD REALIZADA	HABILIDAD O COMPETENCIA DESARROLLADA	CONSECUENCIA	RECOMENDACION
1 Reorganización de la biblioteca escolar	a) Se llevó a cabo un proceso técnico de Catalogación. b) Elaboración de tabla temática simplificada la CDU	Autonomía e Independencia personal. Trabajo en equipo y comunicación	a) Catálogos automatizados. Copia de seguridad del catálogo. Asignatura topográfica clasificada. b) Ubicación pronta del material bibliográfico	Mejorar: Equipamiento Señalización Ambientación visual Iluminación Ventilación, calefacción y seguridad La limpieza
2 Elaboración de la guía de la biblioteca escolar	Se está diseñado un manual de procedimiento que contribuya a la organización de la biblioteca escolar		Aún no se ha establecido la guía escolar y los estudiantes tienen muchas inquietudes.	Es de vital importancia culminar la guía para el uso de la biblioteca escolar. De esta manera se canalizan más las actividades dentro de la biblioteca
3 Instalación de programa informáticos	Se descargó el software - Bwin32. Gestión de Bibliotecas para Windows. Un Programa Líder en la automatización de Bibliotecas y Catálogos.		Hasta el momento ha funcionado bien y ha sido una buena herramienta de consulta y pronta solución	Se encuentra aún en observación.
4 y 5	Reunión de orientación y	Colaboración, compromiso y	Excelente participación en	Realizar lluvia de ideas, con el

Formación al profesorado y a los estudiantes líderes del proyecto	entrega del programa El búho lector, para promover la lectura en niños y niñas del colegio	parcelación con gran sentido de pertenencia	el plan propuesto.	propósito de una mejora continua.
6 Establecer un horario de atención	En una cartelera ubicada a la entrada de la biblioteca escolar se exhibió el horario.	Social	Mayor organización y asistencia por parte de los estudiante	Extender una invitación a toda la comunidad educativa.

44

Tabla 4. Resultados de la propuesta – Primera parte

ESTRATEGIA REALIZADA	ACTIVIDAD REALIZADA	HABILIDAD O COMPETENCIA DESARROLLADA	CONSECUENCIA	RECOMENDACION
7 Creación de un Logotipo y una mascota llamada el búho lector	Se diseñó la mascota. 	Cultural y artística	Gran acogida en toda la comunidad educativa del Colegio	Promoverla a todo nivel.
8 Elaborar un manual informativo	En vez de manual se elaboró un folleto informativo	Social y ciudadana	Buena acogida y orientación a la comunidad educativa	Lluvia de ideas para mejora continúa.
9	Se nombró a la Bibliotecaria. Natalia Vásquez, Estudiante de ingeniería de sistemas y	Comunicación lingüística Aprender a aprender	Mayor participación y asistencia a la biblioteca escolar por toda la comunidad	La biblioteca cuenta con un rincón para el Ciber - Espacio en el cual hay actualmente 20 computadores para

Motivación a la lectura mediante tecnología de la información y comunicación TIC.	Bibliotecaria. Para reorientar las actividades de animación a la lectura mediante procesadores de texto, multimedia, programas de lengua, cuentos electrónicos y desarrollo de proyectos telemáticos. Con un horario de 8:00 a.m. A 10:00 m y de 1:00 pm. A 3:00 p.m.		educativa	atender una demanda promedio de 150 estudiantes que acuden diariamente. Se sugiere la compra de por lo menos 30 computadores más.
10. Publicar al máximo todo lo que se haga	Se amplió la cartelera informativa y se dejó un espacio para los estudiantes ...en el cual ellos pueden publicar, opiniones, mensajes, invitaciones etc.	Autonomía e iniciativa personal Social y ciudadana	Excelente acogida y participación	Buena propuesta continuar con ella.
11. Solitar la colaboración de la familia	Se les envía a todos los padres de familia folletos informativos y de invitación.	Social y ciudadana	Se está en expectativa para estudiar el resultado.	Invitarlos a una reunión compartiendo una dinámica de integración.

45

Tabla 4. Resultados de la propuesta – Segunda parte

ESTRATEGIA REALIZADA	ACTIVIDAD REALIZADA	HABILIDAD O COMPETENCIA DESARROLLADA	CONSECUENCIA	RECOMENDACION
13. Actividades	Se realizaron las actividades	Cultural y artística	Gran acogida por los estudiantes en	Promover el cine forolandia y el

de esparcimiento y participación	propuestas durante todas las semanas. observamos que las de más acogida y participación fueron: 1) Cine foro landia. 2) Taller Juego landia. 3) El Kamishibai.	Social Aprender a aprender	especial los de primaria. Se observó integración y sana diversión	taller cuéntame un cuento.	46
14 Lectura diaria profesores y estudiantes	Esta actividad se ha venido implementado como una actividad curricular dentro del plantel, donde docentes y alumnos dedican 15 minutos diarios de lectura.	Aprender a aprender	EN ESTUDIO Y OBSERVACION	Seguir implantando esta actividad ya que genera diferentes habilidades en los estudiantes.	

Tabla 4. Resultados de la propuesta – parte final.

AGUDO, Álvaro. Bibliotecas públicas y escolares. Bogotá: Fundalectura, 2001. 186 p.

AHNERT, Milatz, et al. The Impact of Teacher–Child Relationships on Child Cognitive Performance as Explored by a Priming Paradigm. En: *Developmental Psychology*. [En línea]. Vol.43, 3 (2013). [consultado 23 mar.2015]. Disponible en <http://psycnet.apa.org.biblioteca.uniandes.edu.co:8080/journals/dev/49/3/554.html>

ALCALDÍA DE MEDELLÍN. Palabras para un mismo sueño: experiencias de promoción y animación a la lectura en la Comuna 8 de Medellín. Medellín: Alcaldía de Medellín, 2008. 88 P.

CERLALC. Comportamiento lector y hábitos de lectura. En: Documentos CERLARC. [en línea]. (2012). 28. P. [consultado 23 marzo 2015]. Disponible en: http://www.cerlalc.org/files/tabinterno/fcbc1b_ComportamientoLector_Final.pdf

DANE. Encuesta de consumo cultural [en línea]. 2013. [Consultado 11 marzo.2015]. Disponible en: http://www.dane.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=107&Itemid=78

ÁLVAREZ ZAPATA, Didier. Propuesta para el desarrollo de un programa de formación en promoción de la lectura en las escuelas de bibliotecología. En: *Investigación Bibliotecológica*. Vol. 15, No. 30 (ene. – jun. 2001). [En Línea]. Disponible en: http://www.cerlalc.org/redplanes/secciones/biblioteca/biblio_pub_didier.pdf/> Consultado: 23 marzo de 2015). p. 100

BANCO DE LA REPÚBLICA. Lineamientos para la promoción de lectura en la red de bibliotecas del banco de la república. [En línea] (Consultado 26 Marzo de 2015) Disponible en:

<http://www.banrepcultural.org/sites/default/files/Politica_de_Promocion_de_lectura_en_la48_Red_6.pdf>.

BARRAGÁN SÁNCHEZ, Joaquín. Integración de tecnologías en el proceso enseñanza – aprendizaje. [En Línea] Consultado 12 marzo de 2015. Disponible en: http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/concurso/tematica_e/0132.pdf >

BOATTO, Yanina y RIPOLL, Paola. La potencialidad de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como herramientas simbólicas mediadoras del aprendizaje. En: Revista Borradores. Vol. X/XI, (2009-2010). [En Línea]. (Consultado Marzo 23 de 2015) Disponible en: <http://www.unrc.edu.ar/publicar/borradores/Vol10-11/pdf/>>

COLOMBIA. Constitución política de Colombia 1991. [En Línea] Consultado 14 marzo de 2015. Disponible en:<<http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf> >

COLOMBIA. ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO. Por una ciudadanía plena: hacia unas políticas distritales de bibliotecas escolares. Bogotá: SED.

[En línea]. (Consultado 22 marzo de 2015). Disponible en:

<http://www.sedbogota.edu.co/archivos/Destacados/2013/simonu/simonu%20manual.pdf>

COLOMBIA. MINISTERIO DE CULTURA [En Línea] Consultado Marzo 12 de 2015. Disponible en:<<http://www.mincultura.gov.co/tools/marco.php?idcategoria=1165>. >

COLOMBIA. MINISTERIO DE CULTURA. Política de lectura y bibliotecas. [En línea] (Consultado 26 marzo de 2015) Disponible desde Internet en: <<http://www.mincultura.gov.co/?idcategoria=36186>>.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y MINISTERIO DE CULTURA. Síntesis Plan Nacional de Lectura y Escritura. [En Línea] (Consultado Marzo 25 de 2015) Disponible en: http://www.leeresmicuento.com/documentos/3_Sintesis_PNLE.pdf

COLOMBIA. INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, ICFES. Subdirección general técnica y de fomento: Aprender a investigar, 1999. 100p.

SANZ CASADO, Elías. Manual de estudios de usuarios. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez. ; Madrid: Pirámide, 1994.

CLARES LÓPEZ, José. Diseño pedagógico de un programa educativo multimedia interactivo (PEMI) guía teórico-práctica. Alcalá de Guadaíra, Sevilla, España: Editorial MAD 2011.

OTERO, Cecilia. Indicadores para evaluar habilidades de comprensión lectora en educación parvularia. [En línea]. (Consultado abril 24 de 2015). Disponible en:<http://www.mineduc.cl/usuarios/quinta/File/Indicadores.pdf>

Anexo 1:

Muestra de Encuestas Hábitos de Lectura

ENCUESTA HÁBITOS DE LECTURA

Nombre y Apellidos *Laura* Edad *9* Curso *3B*
Juliana Quintana Calderon

1. CON QUE FRECUENCIA VISITA LA BIBLIOTECA: *A veces*

- E. TODOS LOS DIAS
- F. CADA TERCERDIA
- G. AVECES
- H. NUNCA

2. QUE LIBROS LE GUSTA LEER: *cuento*

- E. CUENTO
- F. NOVELAS
- G. TERROR
- H. OTROS

3. CUANTAS HORAS LE DEDICAS A LA LECTURA: *media Hora*

- E. MEDIA HORA
- F. UNA HORAS
- G. MAS DE UNA HORA
- H. NO LE DEDICO TIEMPO

ENCUESTA HÁBITOS DE LECTURA

Nombre y Apellidos *NICK* Edad *8* Curso *3B*
Palacios

1. CON QUE FRECUENCIA VISITA LA BIBLIOTECA:

- A. TODOS LOS DIAS
- B. CADA TERCERDIA
- C. AVECES
- D. NUNCA

2. QUE LIBROS LE GUSTA LEER:

- A. CUENTO
- B. NOVELAS
- C. TERROR
- D. OTROS

3. CUANTAS HORAS LE DEDICAS A LA LECTURA:

- A. MEDIA HORA
- B. UNA HORAS
- C. MAS DE UNA HORA
- D. NO LE DEDICO TIEMPO

Fotos del Colegio donde se realizó el trabajo de Aplicación: Colegio Colsubsidio San Vicente
IED Localidad de San Cristóbal.



Biblioteca del Colegio donde se realizaron las actividades, cuenta con tres salas: Sala Infantil, Juvenil y la de Audiovisuales.

Se le da una nueva organización al espacio de biblioteca y en especial a la sala infantil.



Elaboracion de nuestro Logo Gabito.



Actividades realizadas, visita a Bibliotecolandia con los niños de Cero a Quinto de primaria.







Actividades taller juego landia, cuentame un cuento, el kamishibai, el cuento sonoro y cine forolan.







Cartas de Aceptación



UNIVERSIDAD
DEL QUINDÍO

11505

Armenia, 08 SEP 2016

Señor
RAMÓN GARAVITO CUELLAR
Rector
Colegio Colsubsidio San Vicente I.E.D.
Bogotá D.C

Cordial saludo

Me permito informar que **Luz Ángela Castañeda Cepeda** C.C. 52.853.818 y **Maria Isabel Carrillo Rangel** C.C. 60.420.895 son estudiantes activas del X semestre curricular del programa **Ciencia de la Información y la Documentación**, Bibliotecología y Archivistica, en la modalidad Distancia, con estrategia Virtual, Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes, Universidad del Quindío, en este segundo período académico de 2016.

Dentro del espacio académico de Trabajo de grado **realizarán una propuesta lectora dirigida desde la Biblioteca escolar a los estudiantes de Primaria**, la cual tendrá una duración mínima de 80 horas certificadas por la institución donde se realice. Las estudiantes se comprometen a enviar informes desde la iniciación, transcurso y finalización del trabajo con el visto bueno de la persona encargada de la supervisión.

El trabajo de aplicación, no requiere de una vinculación laboral.

Por su colaboración y apoyo muchas gracias.

Atentamente,

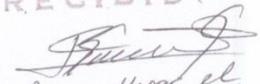


FERNANDO HERNÁNDEZ GARCÍA
Director Programa Ciencia de la Información y
La Documentación, Bibliotecología y Archivistica

Cristina A.

IED SAN VICENTE
12/09/2016

RECIBIDO

VB. 
Favor hacer llegar el
Plan de trabajo y el
respectivo planeamiento.

Por una Universidad

PERTINENTE CREATIVA INTEGRADORA

Carrera 15 Calle 12 Norte Tel.: +57 (6) 7359300 Armenia - Quindío - Colombia

Carta de Aprobación

**COLEGIO COLSUBSIDIO SAN VICENTE IED.**Resolución No. 8769 de Diciembre 05 de 2001 - Resolución No. 3104 de Agosto 25 de 2008
"GALARDÓN A LA EXCELENCIA 2009"Código DANE.111001098825
NIT Colsubsidio.860.007.336-1

EC1/089

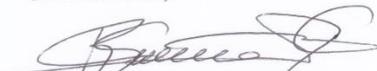
Bogotá D.C.,
Septiembre 09 de 2016

Señores
UNIVERSIDAD DEL QUINDIO
Atn: Fernando Hernández García
Director – Programa Ciencias de la Información y la Documentación,
Bibliotecología y Archivística
Ciudad

Respetado Señor:

De acuerdo con su solicitud, con respecto al trabajo de grado de las estudiantes **Ángela Castañeda y María Isabel Carrillo Rangel** del programa de Ciencias de la Información, Bibliotecología y Archivística, comedidamente me permito informarle que ha sido aprobado el espacio para llevar a cabo dicho proyecto dentro del cronograma de actividades académicas en las instalaciones del Colegio Colsubsidio San Vicente IED.

Cordialmente,


RAMÓN GARAVITO CUÉLLAR
Rector

RGC/mg.

Certificación al trabajo de aplicación

**COLEGIO COLSUBSIDIO SAN VICENTE IED.**Resolución No. 8769 de Diciembre 05 de 2001 - Resolución No. 3104 de Agosto 25 de 2008
"GALARDÓN A LA EXCELENCIA 2009"Código DANE 111001098825
NIT Colsubsidio 860.997.336-1

EC1/101

Bogotá D.C.,
noviembre 16 de 2016

Señores

UNIVERSIDAD DEL QUINDIO**Atn: Fernando Hernández García****Director – Programa Ciencias de la Información y la Documentación,
Bibliotecología y Archivística**

Ciudad

Asunto: *Certificación del trabajo de aplicación "Propuesta lectora dirigida desde la biblioteca escolar a los estudiantes de primaria"*

Mediante la presente me permito informar que la estudiante LUZ ANGELA CASTAÑEDA CEPEDA realizó la aplicación del trabajo de grado "Propuesta lectora dirigida desde la biblioteca escolar a los estudiantes de primaria" con duración de 80 horas, cumpliendo con los objetivos propuestos en el plan trabajo.

Cordialmente,



RAMÓN GARAVITO CUÉLLAR
Rector

RGC/mg.



UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y BELLAS ARTES
PROGRAMA CIENCIA DE LA INFORMACIÓN Y LA DOCUMENTACIÓN,
BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVÍSTICA

TRABAJO DE GRADO – MODALIDAD TRABAJO DE APLICACIÓN.
INFORME DE LA INSTITUCIÓN O EMPRESA.

ESTUDIANTE	Luz Angela Castañeda Cepeda
INSTITUCIÓN O EMPRESA	Colegio Colesubsidio San Vicente IED
DIRECCIÓN	Crr 6 Este # 33-70 Sur
EVALUADOR DEL PROCESO	Ramón Garavito Cuellar
CARGO	Rector
TELÉFONO DE CONTACTO	3676589-3676564
APLICACIÓN – FECHA	16 - Noviembre - 2016
ASESOR	Juan Guillermo Caicedo Quintero

1. Concepto de quien evalúa el proceso con respecto al desempeño del estudiante:

El desempeño de la estudiante fue satisfactorio, siempre con la disposición y organización que los talleres de promoción requerían. Se hizo un gran trabajo en la biblioteca.

2. Qué objetivos se cumplieron en la aplicación del trabajo realizado:

Con los talleres de promoción lectora y de las distintas dinámicas lúdicas, realizadas en los talleres se logró desarrollar en los niños procesos cognitivos, afectivos, apoyando el plan lector del colegio.

3. Qué impacto tuvo el trabajo de aplicación en su Institución o Empresa:

- Dinamizó la biblioteca escolar, proporcionando a las actividades normales lúdicas, juegos.
- Incentivó para que los niños quisieran ir a la biblioteca para realizar las actividades de lectura.



4. Observaciones del estudiante:

La Estudiante siempre estuvo muy dispuesta en la realización de la actividad, siendo puntual, responsable y organizada, las actividades programadas por la Estudiante, cumplieron el objetivo planteado.

[Handwritten Signature]
FIRMA DEL EVALUADOR

[Handwritten Signature]
FIRMA DEL ESTUDIANTE

Nota: Si son dos estudiantes, debe diligenciarse este formato por cada uno.



UNIVERSIDAD
DEL QUINDÍO

Por una Universidad
PERTINENTE CREATIVA INTEGRADORA