

DESARROLLO DE ACTIVIDADES QUE ACERQUEN A LOS NIÑOS A LA
BIBLIOTECA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL
SUPERIOR FLORENCIA

PRESENTADO POR
VIVIANA CERQUERA ANGEL

UNIVERSIDAD DEL QUINDIO ARMENIA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y BELLAS ARTES
PROGRAMA CIENCIA DE LA INFORMACIÓN Y LA DOCUMENTACIÓN,
BIBLIOTECOLOGIA Y ARCHIVISTICA
TRABAJO DE GRADO
GRUPO N° 1
2016

DESARROLLO DE ACTIVIDADES QUE ACERQUEN A LOS NIÑOS A LA
BIBLIOTECA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL
SUPERIOR FLORENCIA

PRESENTADO POR
VIVIANA CERQUERA ANGEL

TUTOR
MARIA PATRICIA ARCILA A.

UNIVERSIDAD DEL QUINDIO ARMENIA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y BELLAS ARTES
PROGRAMA CIENCIA DE LA INFORMACIÓN Y LA DOCUMENTACIÓN,
BIBLIOTECOLOGIA Y ARCHIVISTICA

TRABAJO DE GRADO

GRUPO N° 1

2016

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
OBJETIVOS	8
OBJETIVO GENERAL	8
OBJETIVOS ESPECIFICOS	8
JUSTIFICACIÓN	9
1. INST. EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR FLORENCIA	10
1.1 VISIÓN DE LA INST. EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR	10
1.2 MISIÓN DE LA INST. EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR	10
2. MARCO TEÓRICO	11
2.1 La biblioteca escolar	11
2.2 El rol recreativo de la biblioteca escolar	12
2.3 La función cultural de la biblioteca escolar	12
2.4 Recursos para la lectura	13
2.5 Organización de espacios y colecciones	14
3. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	15
3.1 Cronograma de actividades	15
3.2 Desarrollo de actividades	17
4. Recolección de Información	24
4.1 Análisis general de los resultados	24
CONCLUSIONES	32
BIBLIOGRAFIA	33

ANEXOS

ANEXO 1 ENCUESTA BIBLIOTECA NORMAL SUPERIOR FLORENCIA	34
ANEXO 2 CERTIFICACIÒN ENTREGABLE UNO Y DOS	37
ANEXO 3 BIBLIOTECA INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN XXIII	41

INTRODUCCIÓN

Este proyecto se dirige principalmente a las bibliotecas escolares, lo que se pretende es desarrollar actividades que acerquen a los niños a la biblioteca y aprender de ella para mejorar su léxico, su lectura y su escritura.

Según la UNESCO¹ La biblioteca escolar proporciona información e ideas que son fundamentales para desenvolverse con éxito en nuestra sociedad contemporánea, basada en la información y el conocimiento. Provee a los alumnos competencias para el aprendizaje a lo largo de toda su vida y contribuye a desarrollar su imaginación, permitiéndoles que se conduzcan en la vida como ciudadanos responsables.

De esta manera estamos proporcionando a los alumnos herramientas para mejorar el desarrollo intelectual, haciendo más fuerte la creatividad y activando el pensamiento.

Se espera brindar a los alumnos materiales recreativos que ayuden a que la biblioteca sea más visitada, orientándolos con estrategias de búsqueda y recuperación de la información.

¹ UNESCO. *La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura* (en inglés *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization*, abreviado internacionalmente como *Unesco*).

TEMA DE INVESTIGACIÓN

El tema de investigación de este proyecto se titula:

Propuesta practica para el desarrollo de actividades que acerquen a los niños a la biblioteca escolar.

Estudio de caso: Biblioteca Escolar Institución Educativa Normal Superior e Institución Educativa Juan XXIII.

Modalidad del trabajo de grado: trabajo de aplicación

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La Institución Educativa Normal Superior, es una institución que ofrece el servicio público educativo en el marco de los estándares de calidad con el propósito de contribuir a la formación integral de los estudiantes y de aportar el desarrollo de la región mediante la formación de maestros y maestras en el Programa de Formación Complementaria.

Según el PEI², la historia de la Institución Educativa Normal Superior Florencia, inicia en el año 1952, cuando el Vicario Apostólico del Caquetá, monseñor Antonio María Torasso, Italiano Misionero de la consolata, quien, en sus continuos viajes por el Caquetá, señaló como uno de sus problemas fundamentales la falta de personas preparadas para orientar la educación de todos los niños de la región.

En este año, con la colaboración de otros cinco misioneros y algunas misioneras de su misma comunidad inician actividades necesarias para fundar y organizar la Normal para el Caquetá.

De igual manera, la Normal Superior cuenta con una biblioteca escolar, pero la cual es muy poco visitada por los estudiantes a razón de que los niños prefieren buscar en internet.

Aunque en la Institución Educativa Normal Superior hay una persona encargada de la biblioteca, hay que buscar alternativas para que los niños la visiten con frecuencia, debido a que nunca se hacen actividades referentes al tema, y en las horas de recreo permanece cerrada.

Por el contrario la Institución Educativa Juan XXIII, es una institución pública que brinda educación a niños con discapacidad auditiva, en ella encontramos una biblioteca que es muy visitada, gracias al material didáctico que dispone para estudiantes con condiciones especiales, su bibliotecaria realiza actividades de promoción de lectura y difunde a nivel de grupo los recursos didácticos, además vincula a los niños en actividades como celebraciones del día del idioma, ferias de lectura entre otras

Entre los factores de acercamiento que se observan hacia la biblioteca, están las estrategias para el desarrollo de actividades; otro factor es el público que asiste a la biblioteca, ya que ellos por su condición especial requieren de material didáctico para mejorar sus habilidades.

Lo que se pretende con este proyecto es realizar estrategias de implementación de actividades en la Institución Educativa Normal Superior Florencia tales como: jornadas de lectura, escritura, canto, poesía y concursos, bien sea del mejor cuento por salón o la mejor canción; la idea es despertar en los niños el amor por la biblioteca e implementarla como si fuera otra asignatura más del colegio.

De esa manera, los niños se beneficiarán porque aprenderán a escuchar más a sus docentes, aprenderán a consultar en la biblioteca, a mejorar su léxico, su escritura y sobre todo a querer leer.

FORMULACIÓN

¿Cómo implementar estrategias para que los niños visiten más a menudo la biblioteca Escolar, para que está les permita mejorar su aprendizaje y desarrollar su imaginación?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Realizar actividades que acerquen a los niños a la biblioteca escolar de la Institución Educativa Normal Superior Florencia.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Vincular a los niños a la biblioteca por medio de charlas que expliquen para que sirve y como debe utilizarse la biblioteca.
- desarrollo de actividades como concursos, juegos y dinámicas de aprendizaje en la biblioteca de la Institución Educativa Normal Superior Florencia.
- Recomendar la lectura de acuerdo al nivel académico de los niños que permita mejorar la comunicación y el aprendizaje.
- Conocer el funcionamiento de otra Institución Educativa referente a la biblioteca escolar, para ver el comportamiento de los niños frente a la misma, logrando establecer estrategias para mejorar e implementar así mismo las directrices de la UNESCO/IFLA.

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El problema de lectura en los niños se hace cada día más grande, gracias a que todo lo encontramos en las redes sociales. Ya no vemos niños leyendo en casa y mucho menos en los colegios, que son los lugares donde debería darse el ejemplo. Pero uno de los grandes factores de esta situación es que no se está explicando a los niños como debe utilizarse una biblioteca.

Por lo anterior, la Biblioteca Escolar debe convertirse en un modelo de enseñanza y motivación hacia la investigación y la lectura, no dejarla en el olvido por el incremento de las nuevas tecnologías de la información, por el contrario, debe unirse a ella y adaptarse para el desarrollo de actividades que fortalezcan el aprendizaje en los niños.

El beneficio que obtendrán los estudiantes de la Institución Educativa Normal Superior Florencia, será un referente para las demás instituciones por el mejoramiento de estrategias didácticas, cognitivas y de información que darán a la biblioteca Escolar un gran alcance.

1. INSTITUCIÒN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR FLORENCIA - CAQUETÀ

1.1. VISIÒN

A 2020 la IE Normal Superior de Florencia, se posicionara como una instituciòn líder en la formaciòn de maestros en el nivel de preescolar y de la básiica primaria, lograra que buena parte de sus estudiantes alcancen desempeños que los ubique en los niveles alto y superior, y se constituirá en un centro de reflexiòn y discusiòn educativa de avances didácticos, científicos, tecnológicos y culturales, a partir de procesos investigativos que respondan a problemáticas surgidas dentro de los contextos escolares de la regiòn amazónica e incorporarlos en el mejoramiento de la práctica pedagógica para mejorar los ambientes de aprendizaje.

1.2 MISIÒN

Formar ciudadanos y maestros éticos, solidarios y corresponsables de las transformaciones sociales y de su entorno, para que se desempeñe idóneamente en educaciòn preescolar y la básiica primaria, competentes en la soluciòn de problemas educativos para el fortalecimiento de la democracia, la convivencia pacífica y el mejoramiento de la calidad de vida en contexto amazónico, generando saber pedagógico con apropiaciòn de avances didácticos, científicos, tecnológicos y culturales, a partir de procesos investigativos.

2. MARCO TEORICO

2.1 La Biblioteca Escolar

“La biblioteca escolar es uno de los espacios pedagógicos, uno de los ambientes de aprendizaje más importantes asociados a la calidad de la oferta educativa. Gracias a la biblioteca escolar, los estudiantes tienen acceso equitativo y significativo a toda clase de fuentes de información, formación y recreación”. (Herramientas para la biblioteca escolar, Vanegas Fonseca, María Clemencia, p.p.19)

2.2 El rol recreativo de la biblioteca escolar

La biblioteca escolar cumple una función muy importante en cuanto a la formación integral se refiere, es necesario que la biblioteca anime al alumno y le proporcione documentos que desarrollen el gusto por la literatura, ese placer de leer; es el bibliotecario el que debe enseñar a los alumnos como saber escoger un libro, como quererlo y entenderlo para convertirlo en un lector para toda la vida.

La función de la biblioteca es tan importante como la educativa la cual debe tener un impacto positivo ante cualquier escuela.

En el manifiesto de la IFLA2 se asegura que «...cuando los bibliotecarios colaboran con los maestros, los alumnos mejoran su nivel de conocimiento y manejo de la lengua escrita, sus capacidades de lectura, de aprendizaje y de resolución de problemas, y sus habilidades en informática y tecnologías de la comunicación». Por esta razón, los servicios que la biblioteca escolar ofrece a su comunidad de usuarios deben ser coherentes con los programas educativos de la escuela, y sustentar las metas delineadas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). En ese sentido, el bibliotecario escolar debe ofrecer servicios educativos, con una programación propia, y desarrollar actividades integradas al quehacer de los maestros.

“En el año 2008, la Comisión Nacional para las Bibliotecas y la Ciencia de la Información de Estados Unidos comprobó que diecinueve estados y una provincia de ese país habían aumentado los resultados académicos de los estudiantes por el uso de la biblioteca escolar y su relación con el currículum y el cuerpo docente”.

(School Libraries Work! Scholastic Research & Results, 2008).

2.3 La función cultural de la biblioteca escolar

La función cultural de la biblioteca como lo menciona las directrices de la IFLA/UNESCO puede utilizarse informalmente como un entorno estético, cultural y estimulante que contiene una variedad de revistas, novelas, publicaciones y recursos audiovisuales.

Es en la biblioteca donde se deben organizar actividades especiales que le permitan al alumno inspirarse en la literatura ya que esta le permite ser un ciudadano de bien con capacidad de interactuar en la sociedad. Es el bibliotecario quien debe proporcionar material de la preferencia de los usuarios y brindar apoyo para que se sienta seguro y decidido por su lectura.

Con las actividades que realice el bibliotecario se despertara en los alumnos el amor por la lectura, la escritura y la creatividad; si logra atraer a los alumnos a la (biblioteca escolar), tendremos futuros hombres de bien, pues la biblioteca no desaparecerá, por el contrario, ayudara a formar y garantizar por medio de la lectura la paz, es hora de acercar a todos los niños y niñas a la biblioteca para cambiar el pensamiento y crear ambientes de paz y bienestar que se reflejen en los libros.

Es deber del bibliotecario pasar a la acción, impulsar la lectura, dar fe de que nos puede cambiar la vida, de que podemos cambiar el mundo por medio de la lectura,

2.4 Recursos para la lectura

La biblioteca escolar debe fortalecer el hábito de lectura. Es necesario obtener material que permita incentivar en los estudiantes la lectura como medio de aprendizaje y recreación; por lo tanto, en la biblioteca deben existir varios tipos de materiales de lectura de acuerdo a los usuarios y sus intereses.

Para promover la lectura y hacer la biblioteca un lugar de interés, es necesario desarrollar actividades en conjunto con los docentes, para establecer un ambiente placentero y amable con los alumnos, para motivarlos a leer y visitar con más frecuencia la biblioteca.

2.5 Organización de espacios y colecciones

Los espacios de la biblioteca escolar influyen para los usuarios al momento de ser visitada, es por eso que se hace necesario establecer espacios acogedores, amables, cómodos y sobre todo permitir al usuario utilizarlos en gran proporción durante su estadía en la biblioteca.

Las colecciones deben estar bien organizadas y actualizadas de acuerdo a los planes y programas académicos.

3. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

3.1 Cronograma de actividades

Las actividades empezaran el 31 de agosto de 2016, el cual fue aceptado por la Institución Educativa Normal Superior. Lo presento a continuación:

Nº	FECHA	INTESIDAD HORARIA	ACTIVIDAD
1	miércoles 31 de agosto de 2016	9:am a 12 pm	“todos somos escritores”
2	Jueves 01 de septiembre de 2016	9:am a 12 pm	Exposición de portadas
3	Miércoles 07 de septiembre de 2016	9:am a 12 pm	Ciclos de cine
4	jueves 08 de septiembre de 2016	9:am a 12 pm	Al calor de la palabra
5	Miércoles 14 de septiembre de 2016	9:am a 12 pm	Tertulia de bichologia
6	Jueves 15 de septiembre de 2016		Entrega primer informe
7	Miércoles 21 de septiembre de 2016	9:am a 12 pm	Tribiblioteca
8	Jueves 22 de septiembre de 2016	9:am a 12 pm	Tingo Tango
9	Miércoles 28 de septiembre de 2016	9:am a 12 pm	Haciendo teatro
10	Jueves 29 de septiembre de 2016	9:am a 12 pm	El misterio de libro perdido
11	Miércoles 05 de octubre 2016	9:am a 12 pm	El rey pide
12	jueves 06 de octubre de 2016	9:am a 12 pm	¡Qué chiste!
13	Miércoles 12 de octubre de 2016	8:am a 12 pm	bibliorecreo
14	Jueves 13 de octubre de 2016	8:am a 12 pm	biibliomanualidad
15	Martes 18 de octubre de 2016		Organización de la biblioteca para realizar las actividades. Entrega segundo informe
16	Miércoles 19 de octubre de 2016	8:am a 12 pm	Ciclos de cine

17	Jueves 20 de octubre de 2016	8:am a 12 pm	Quiero conocerte
18	Miércoles 26 de octubre de 2016	8:am a 12 pm	Semana del terror
19	Jueves 27 de octubre de 2016	8:am a 12 pm	Semana del terror
20	Miércoles 02 de noviembre de 2016	8:am a 12 pm	Buscadores de tesoros
21	Jueves 03 de noviembre de 2016	8:am a 12 pm	Juego de libros amigos
22	Miércoles 09 de noviembre de 2016	8:am a 12 pm	tribiblioteca
23	jueves 10 de noviembre de 2016	8:am a 12 pm	Mural del cuento
24	Miércoles 16 de noviembre de 2016	8:am a 12 pm	Canasta revuelta
25	Jueves 17 de noviembre de 2016		Entrega informe final

3.2 Desarrollo de actividades

Todos somos escritores: elegir un cuento el que más llame la atención a los niños y terminada la lectura socializaremos entre todos de ahí vendrán preguntas tales como:

¿Cuál es la parte que más les emociona o asusto y que ilustraciones los conmovieron o les produjeron risa?

¿Se parecen ustedes a los protagonistas?

¿cambiarían algo en la historia?

Terminada las preguntas se dará a los niños unas figuras con las que ellos tendrán que inventar su historia.

Exposición de portadas: se fotocopiarán las portadas de diferentes libros en compañía de los docentes y las expondremos en la biblioteca; los alumnos escogerán una de ellas, la pintarán y escribirán la historia que les sugiera. Por lo último, deberán leer el cuento original y compararlo con el que ellos han escrito.

Ciclos de cine: se llevará a los niños a la biblioteca y se compartirá una película que permita atrapar la atención.

Al calor de la palabra: cuentos clásicos que son leídos alrededor de una fogata realizada con material reciclable, que permitirá acercar los niños a los libros.

Tertulia de bichología: los niños investigarán sobre todos los insectos que encuentren en libros de la biblioteca y podrán crear sus propios modelos con plastilina, cartón, fomy o papel de colores, haciendo exposición de los insectos creados.

Tribiblioteca: necesitaremos un tablero, dados y varias fichas, que rellenaremos con los “quesitos” de colores que vayamos consiguiendo tras responder a las preguntas de las casillas destacadas. Si caemos en una casilla no destacada y

acertamos la pregunta, seguiremos tirando hasta caer en una destacada, si fallamos el turno pasará a otro jugador. Los colores de los quesitos son:

- Marrón: literatura y arte.
- Verde: ciencia y naturales.
- Amarillo: historia.
- Azul: geografía.
- Rosa: espectáculos.
- Naranja: deporte y juegos.

Cuando un jugador consiga los seis "quesitos" optará a la casilla central, donde tiene que acertar la pregunta para ganar.

Tingo Tango: se jugará y el niño que quede con la pelota buscará en el diccionario el significado de la palabra que sus compañeros decidan y así hasta que todos hayan realizado la búsqueda.

Haciendo teatro: buscar en el baúl de los recuerdos algún sombrero, capa, bigote o cualquier otro objeto para recrear a manera de teatro una historieta.

El misterio del libro perdido: en la biblioteca hemos perdido un libro. ¡Terrible! ¡Terrible! ayúdanos a encontrarlo buscando pistas descifrando códigos, visitando territorios desconocidos. ¡Toda una aventura!

Bibliorecreo: se llevará en las horas de recreo libros de interés para que los niños puedan leer y se hará referencia al préstamo bibliotecario para que lean en casa.

El rey pide: se pide a un niño del grupo que haga de rey, ese rey pedirá a todos los niños lo que él quiera, todo relacionado con un libro y los niños deberán obedecerle. Pero todo será a través de la mímica, así adivinarán el título del libro.

¡Que chiste! Necesitaremos de libros de chistes infantiles.

Se prepara con anticipación un chiste que pueda ser contado a los asistentes, se invitara a los participantes a contar algunos chistes que ellos conozcan y comenten la intención que tienen los chistes (hacer reír) así como los aspectos que debemos cuidar a la hora de contarlos para que en verdad logre su cometido. (Volumen, entonación, dramatización, y no contar el final de manera anticipada)

Se reunirá a los niños en pequeños grupos y se hará “El duelo de chistes”. Cada equipo prepara su propia lista de chistes, cada miembro del equipo pasará a contar uno.

Al finalizar el duelo deberá hacerse un recuento acerca del equipo que tuvo mejores contadores de chistes y porqué. Observen la importancia del buen uso del volumen de voz, la dramatización, la entonación, etc.

Bibliomanualidad: se leerá un libro que sea interesante y en el que se pueda identificar personajes divertidos para elaborarlos con material reciclable.

Quiero Conocerte: elegir libros relacionados con la manifestación de sentimientos actitudes o valores como el amor, la soledad, la solidaridad, la amistad, la desesperanza y más.

La sesión cerrara con la elaboración de textos, como una carta dirigida a alguien especial.

Semana del terror: para el mes de octubre la biblioteca estará decorada de acuerdo al mes, se leerán cuentos cortos de suspenso y terror que permita descubrir las historias más escalofriantes. Para niños valientes.

Buscadores de tesoros: jugaremos a esconder y encontrar palabras que conforman un refrán; luego se pasara a los grupos refranes sin repetir y se pedirá que canten los refranes con palmas a distintos ritmos. Al final se preguntará que aprendieron del uso de los refranes

Juego de libros amigos: cuatro grupos de niños y cuatro grupos de libros, cada grupo revisará los cuatro grupos de libros, después se le dará una ficha que tendrán que rellenar con una serie de datos:

GRUPO Nº 1: Titulo y autor/a del libro que más le haya llamado la atención.

GRUPO Nº 2 Titulo y autor/a del libro cuya portada les haya parecido más bonita.

GRUPO Nº 3 Titulo y autor/a del libro que tenga las ilustraciones más bonitas.

GRUPO Nº 4 Título y autor/a del libro que tenga el aspecto más llamativo por su tamaño, colores, textura, calidad del papel.

Mural del cuento: se hará un mural con los cuentos que hayan leído los niños, personajes destacados.

Canasta revuelta: El juego permite que los participantes identifiquen las figuras geométricas por su nombre, reconozca características de las figuras (Por ejemplo: Canasta de... figuras de cuatro lados; Canasta de... figuras con ángulos rectos) y clasifiquen figuras (Las que cumplen con la característica mencionada y las que no).

Todos los participantes, excepto uno, están sentados formando un círculo. Cada uno debe tener una figura geométrica. El participante que está de pie se pone al centro del círculo y dice en voz alta: Canasta de... cuadrados, todos los participantes que tengan un cuadrado deben cambiar de lugar, momento que aprovechará el que está parado para ganar un asiento. Esta dinámica se repite varias veces con diferentes Canasta de...

Cartelera en periódico trenzado: permitirá la ambientación en la biblioteca, esta actividad se realizará en compañía del docente de lingüística Cesar Iván Bermeo.

La biblioteca escolar de primaria se encuentra en organización y mantenimiento; ya que no había un espacio adecuado, se compartía con la biblioteca de secundaria, lo que hacía más difícil que los niños ingresaran.



se vinculò a los niños en la biblioteca por medio de charlas que explican para que sirve y como debe utilizarse



se vinculò a los niños en la biblioteca por medio de charlas que explican para que sirve y como debe utilizarse



o actividades y dinamicas de aprendizaje o o o o o



recomendar la lectura como medio de comunicaci3n entre los ni1os y los docentes



lectura con imagenes y sonido



lectura en grupo



lectura individual

Material recreativo y dinamico



Manualidades

de acuerdo a las lecturas realizadas con los niños se practica una manualidad.



4. Recolección de información

Para identificar los recursos, estructura, servicios y en general la actividad de la biblioteca de la Escuela Normal Superior Florencia, se utiliza como medio de recolección de información una encuesta, la cual se diseñó específicamente para los estudiantes de primaria de la Normal.

(ver encuesta en Anexo 1.)

La encuesta se aplicó a una muestra de 240 estudiantes (30% de los usuarios potenciales), entre ellos está 50 estudiantes de 2do. grado 50 estudiantes de 3er grado, 60 de 4to. Grado y 80 de 5to. Grado.

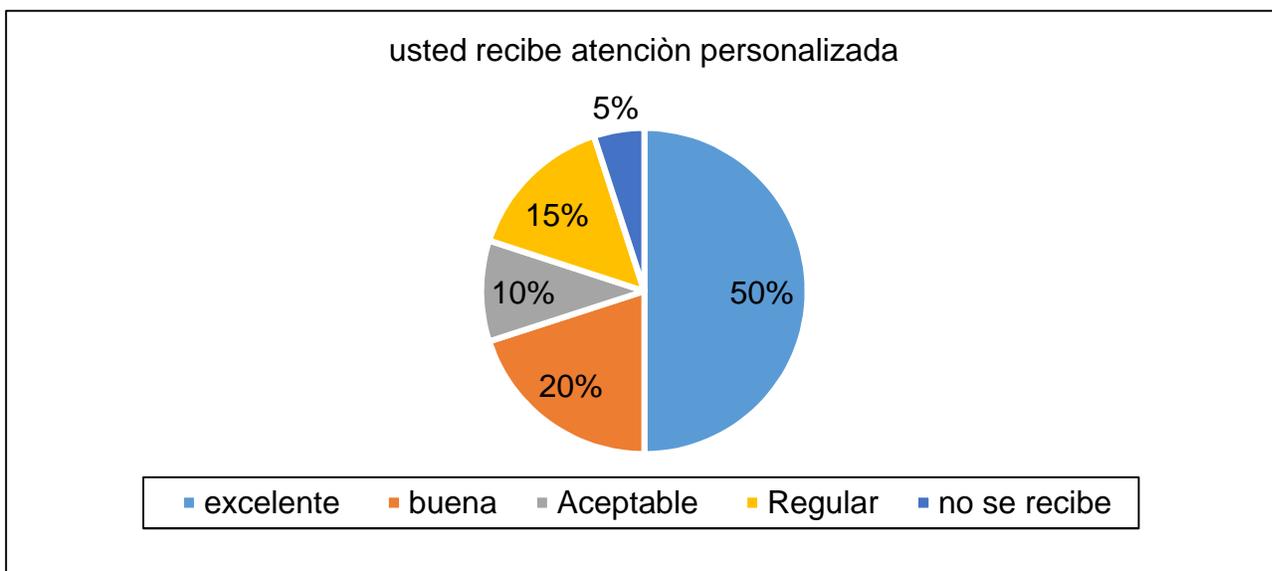
La cantidad de usuarios potenciales en la primaria de la IENSF es de

800 estudiantes primaria y preescolar

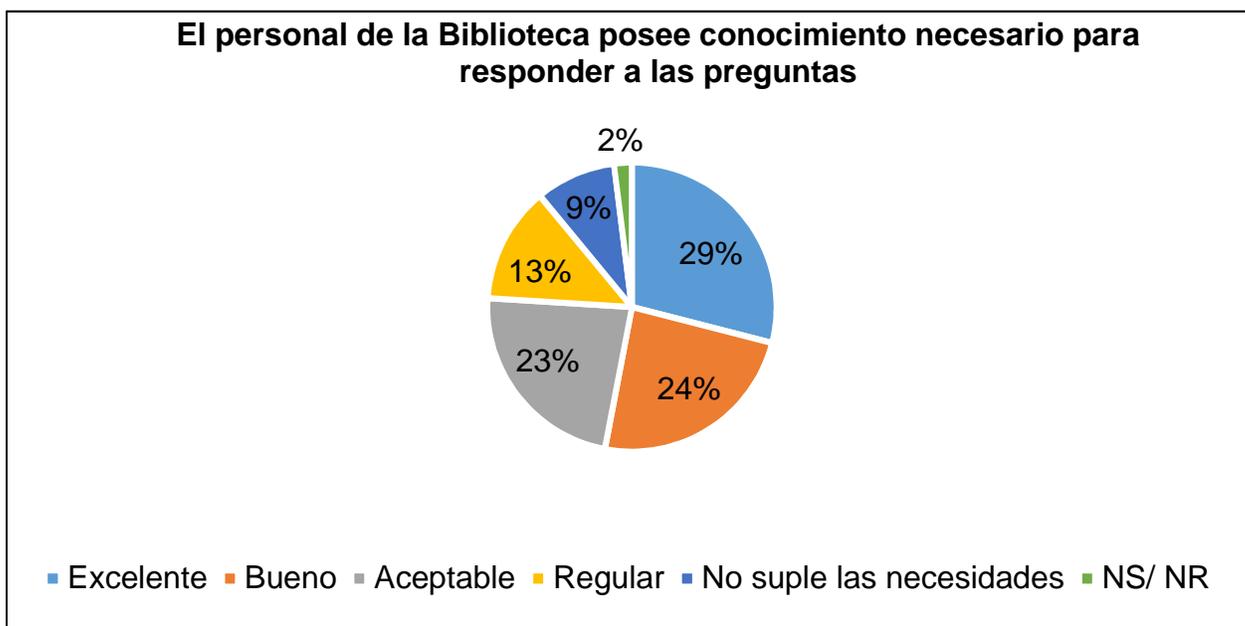
4.1 Análisis general de los resultados.

A continuación, se presenta el análisis correspondiente a los resultados de la aplicación de la encuesta de la comunidad educativa de la Institución Educativa Normal Superior Florencia.

Acerca del servicio

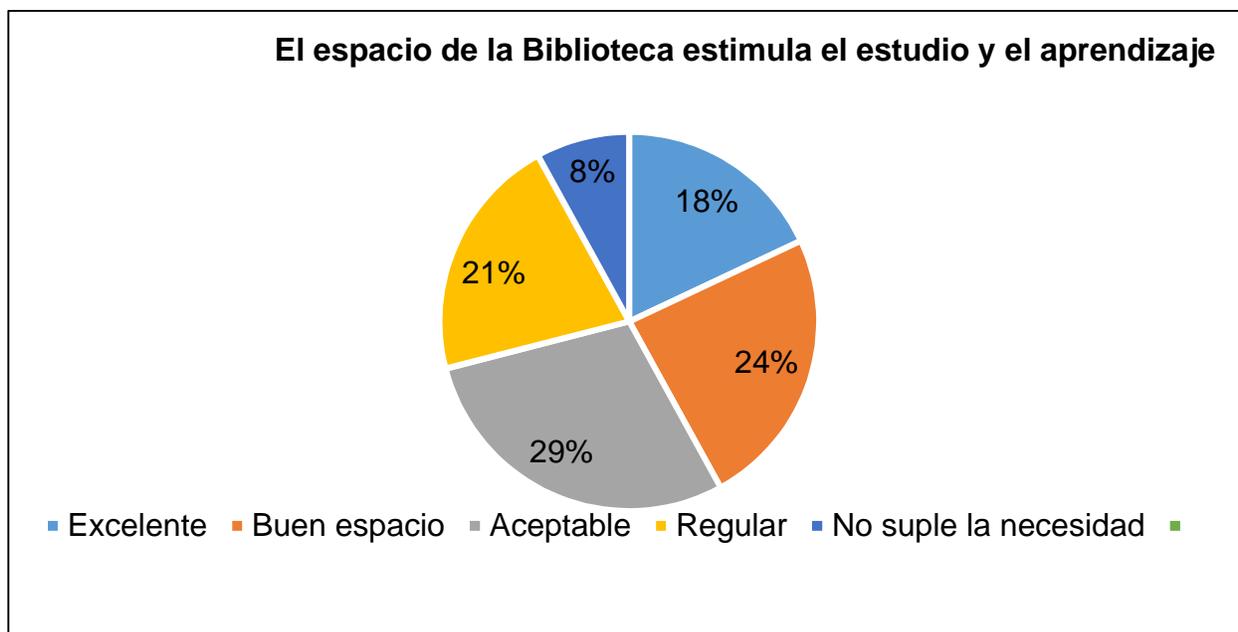


Se evidencia que un 80% de la población encuestada recibe satisfactoriamente atención personalizada y un 15% recibe regular atención, mientras que un 5% no recibe atención.

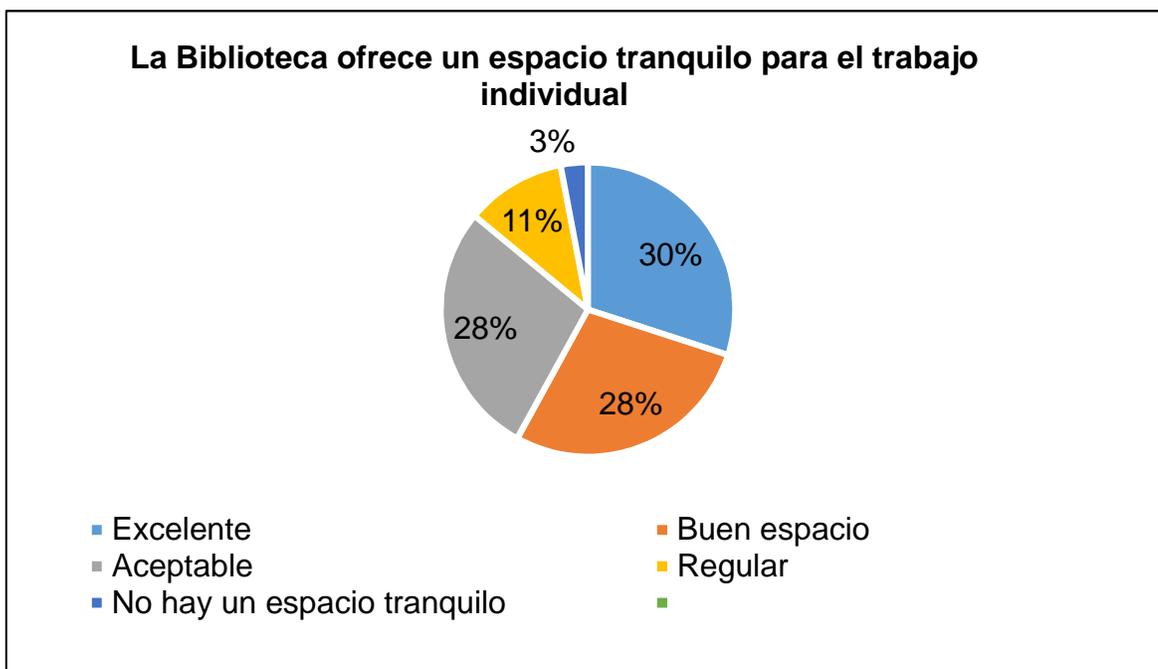


De los usuarios encuestados el 53% considera que el personal posee conocimiento para responder a las preguntas de los usuarios, el 23% califica como aceptable, mientras que un 11% no sabe, no responde o no supe las necesidades.

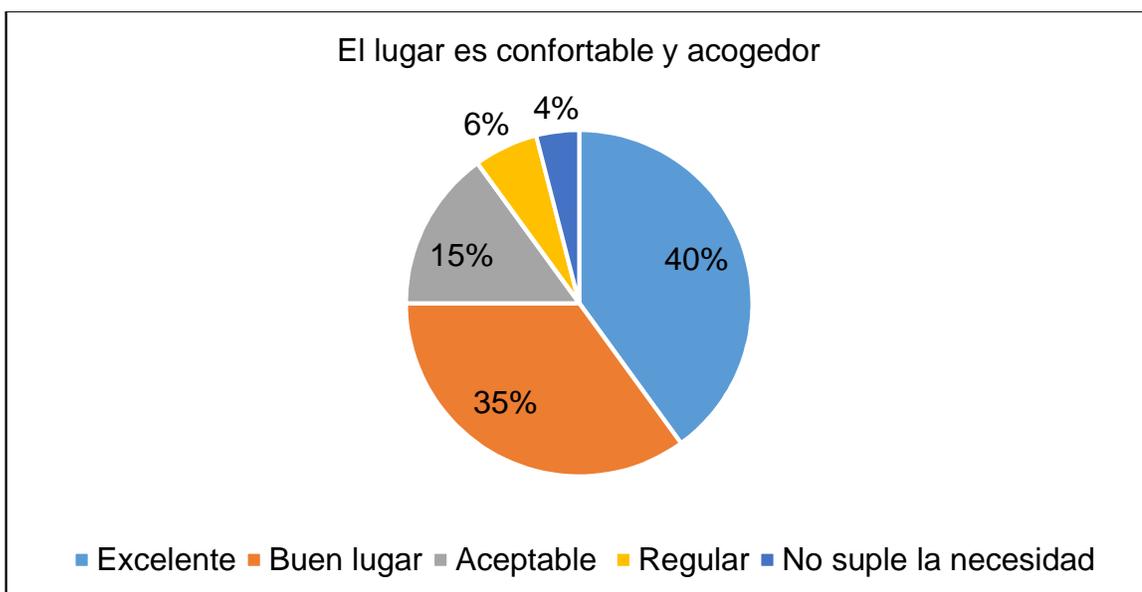
La biblioteca como lugar



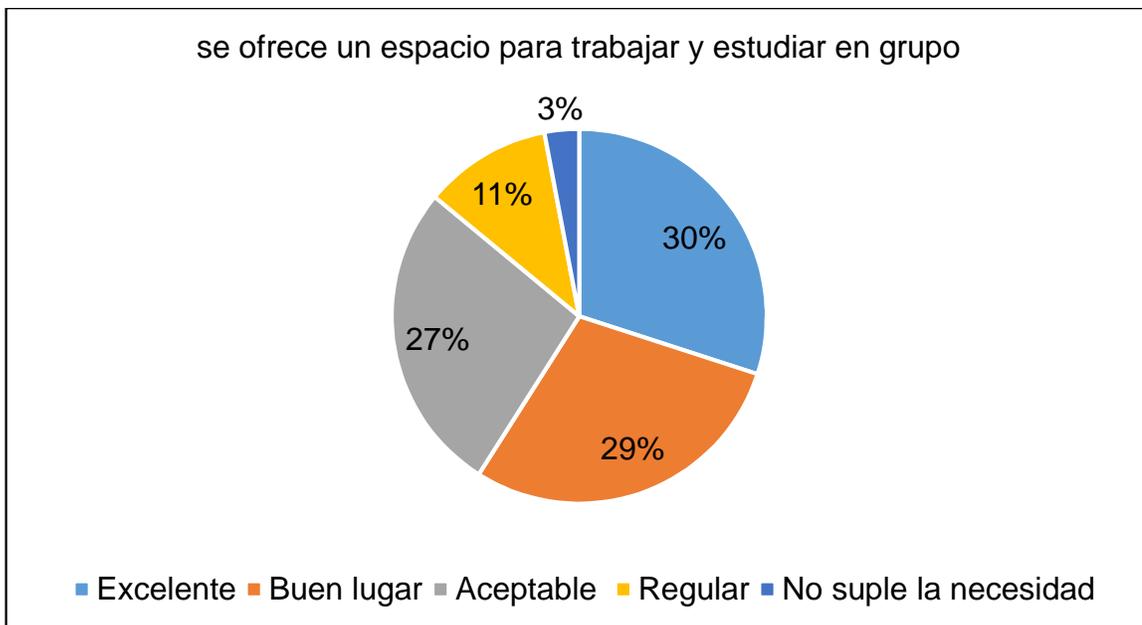
Se muestra que un 53% de la población considera que el espacio de la Biblioteca estimula el estudio y el aprendizaje, un 21% como regular, mientras que un 8% considera que no estimula el aprendizaje.



El 58% manifiesta que hay un espacio tranquilo para el trabajo individual, un 11% lo califica como regular, mientras que un 3% manifiesta que es un espacio intranquilo.

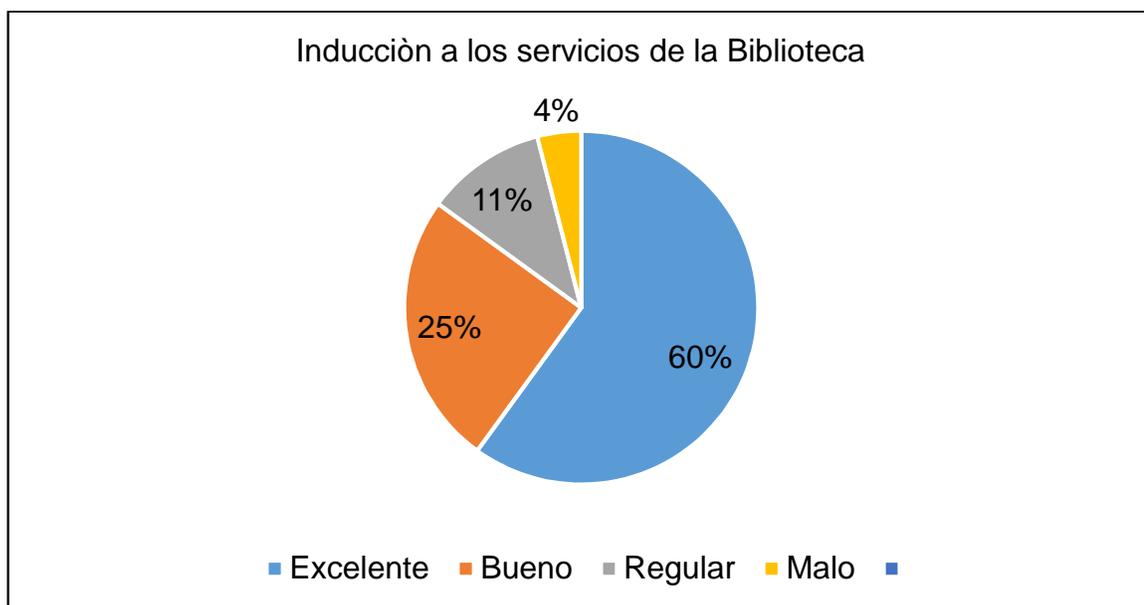


La encuesta señala que el 40% considera que el lugar es confortable y acogedor, un 35% lo califica bueno, mientras que un 15% lo considera aceptable y tan solo un 6% y 4% regular.

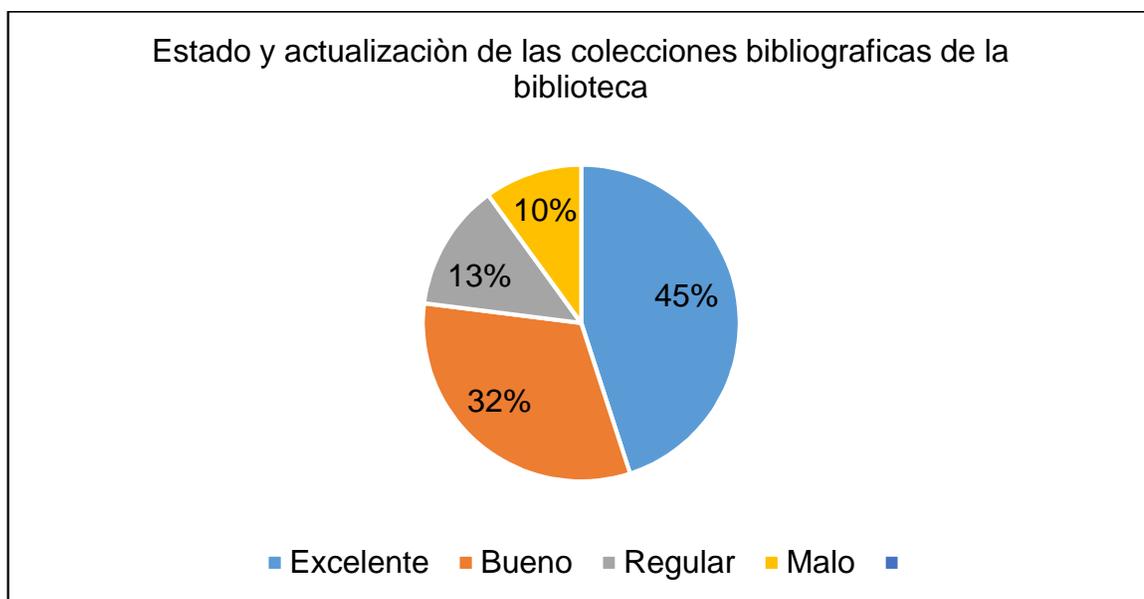


El 59% manifiesta que hay un buen y excelente espacio para el trabajo en grupo, un 11% lo califica como regular, mientras que un 3% considera que no supe la necesidad.

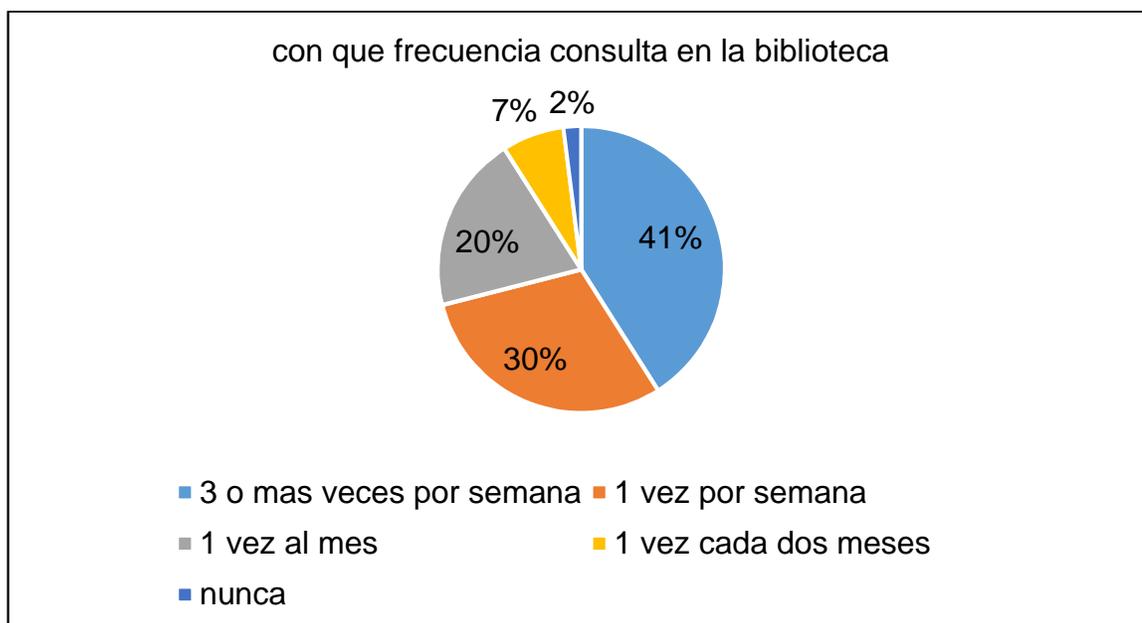
Acceso y control de la información



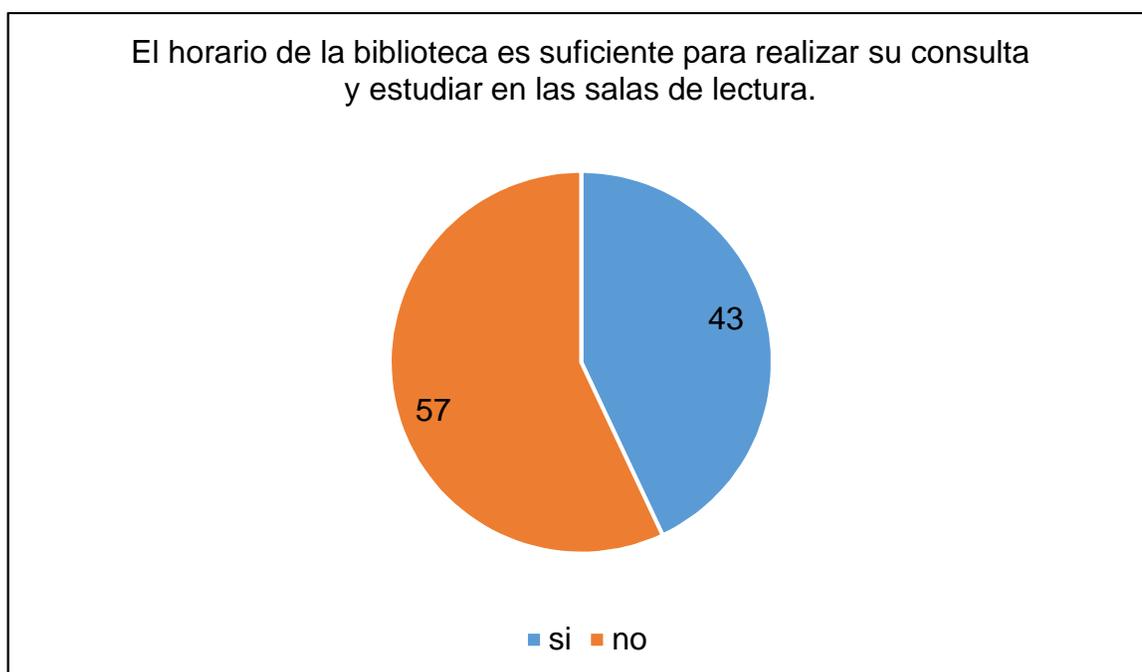
El 60% de la población encuestada considera que la inducción a la biblioteca es excelente, mientras que un 25% lo considera bueno y tan solo un 15% lo califica entre regular y malo.



Se considera en un 90% el buen estado y actualizadas las colecciones, mientras que un 10% lo considera malo.

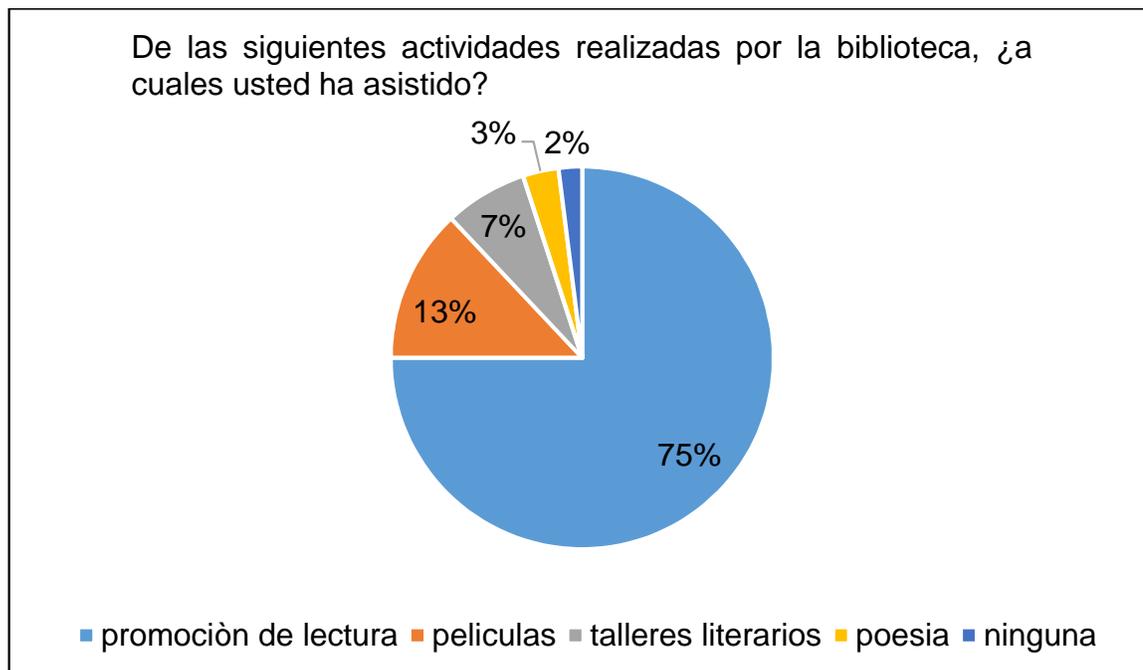


De la población encuestada se observa que el 91% visita con frecuencia la biblioteca, mientras que un 7% la visita regularmente y tan solo un 2% no lo hace.



De la población encuestada se observa que el 57% considera que el horario de la biblioteca no es suficiente para consultar y estudiar, mientras que un 43% califica que si es suficiente.

Lo que significa que no hay un nivel de satisfacción con el horario.



De la población encuestada se observa que el 75% ha asistido a las actividades de promoción de lectura, un 20% prefiere las películas y los talleres literarios, mientras que un 5% asiste regularmente o prefiere no asistir.

CONCLUSIONES E IMPACTOS

- ✓ La biblioteca es un factor clave en el desarrollo y preparación de los estudiantes para la vida social y universitaria; por ello se debe capacitar a los docentes y usuarios en las diferentes áreas del conocimiento para lograr una efectiva búsqueda y recuperación de la información.
- ✓ Se tuvo un impacto positivo con las actividades realizadas en la biblioteca con los niños, lo que ha logrado la participación de más usuarios.
- ✓ La biblioteca debe mostrarse como centro cultural, proporcionando servicios adecuados a las necesidades de los usuarios estimulando la lectura y la consulta del material bibliográfico existente.
- ✓ Se debe organizar periódicamente actividades en la biblioteca para garantizar a los usuarios un servicio dinámico, recreativo y acogedor que refleje la importancia de la biblioteca escolar.
- ✓ a lo largo del trabajo de aplicación se realizó contacto con los estudiantes de la institución; esto gracias a las encuestas y actividades realizadas, lo que permitió dar otra mirada a la biblioteca.

BIBLIOGRAFIA

Sitio web del programa ciencia de la información y la documentación, bibliotecología armenia

<http://www.cienciadelainformacion.edu.co/course/view.php?id=190>

[Consultado del 02 al 12 de mayo de 2016].

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR FLORENCIA CAQUETA. Manual de Convivencia, Florencia Caquetá: Institución Educativa Normal Superior, 2016. p.11.

Sitio web Directrices de la IFLA/UNESCO para biblioteca escolar

<http://www.ifla.org/files/assets/school-libraries-resource-centers/publications/school-library-guidelines/sch>

ANEXO 1.

Encuesta Institución Educativa Normal Superior Florencia

El objetivo de la encuesta es medir la calidad del servicio y como se ha logrado acercar los niños por medio de actividades a la biblioteca.

INSTRUCTIVO PARA DILIGENCIAR LA ENCUESTA

Existen preguntas que se valoraran de 1 a 5, siendo 1 la puntuación más baja y 5 la más alta.

otras de selección única.

El tiempo estimado para responder la encuesta es de 15-20 minutos. **TODA LA INFORMACIÓN QUE SE RECOJA ES TOTALMENTE ANONIMA, LOS DATOS PROCESADOS SERAN TRATADOS EXCLUSIVAMENTE DESDE EL PUNTO DE VISTA ESTADISTICO.**

Marcar con una X el cuadro ocionado.

acerca del servicio

1.	Usted recibe atención personalizada	1	2	3	4	5
		<input type="checkbox"/>				
2.	El personal de la biblioteca posee el conocimiento necesario para responder a las preguntas	1	2	3	4	5
		<input type="checkbox"/>				
3.	Se siente satisfecho con el trato del personal de la biblioteca	1	2	3	4	5
		<input type="checkbox"/>				

La biblioteca como lugar

4.	El espacio de la biblioteca estimula el estudio y el aprendizaje	1	2	3	4	5
		<input type="checkbox"/>				
5.	La biblioteca ofrece un espacio tranquilo para el trabajo individual	1	2	3	4	5
		<input type="checkbox"/>				
6.	El lugar es confortable y acogedor	1	2	3	4	5
		<input type="checkbox"/>				
7.	Se ofrece espacio para trabajar y estudiar en grupos	1	2	3	4	5
		<input type="checkbox"/>				

acceso y control de la información

8.	Inducción a los servicios de la biblioteca	1	2	3	4	5
		<input type="checkbox"/>				
9.	Estado y actualización de las colecciones bibliográficas de la biblioteca	1	2	3	4	5
		<input type="checkbox"/>				

10. Con que frecuencia consulta en la biblioteca?

 3 o más veces por semana

 1 vez por semana

 1 vez al mes

 1 vez cada dos meses

nunca

11. el horario de la biblioteca es suficiente para realizar su consulta y estudiar en las salas de lectura.

Sí No

12. De las siguientes actividades realizadas por la biblioteca, ¿a cuáles usted ha asistido?

Promoción de lectura

Talleres literarios

Películas

poesía

Ninguna

Anexo 2.



Institución Educativa Normal Superior
Florencia - Caquetá
NIT: 900.009.397-4
Resolución de Aprobación No.609 del 02 de noviembre de 2005

Florencia 25 de mayo de 2016

Señora
VIVIANA CERQUERA ANGEL
Ciudad

101

Asunto: Respuesta practicas profesional.

Damos respuesta a su oficio de fecha 24 de Mayo del presente año, relacionado con las prácticas profesionales en la biblioteca, nos permitimos informarle que se entrevistó con el profesor Nelson Jaramillo y con el señor Jorge Iván Noreña bibliotecario de la Institución Educativa, para que programen los días y horas de las practicas.

Cordialmente


Pbro. **JORGE HERNÁN ALZATE ALZATE**
Rector

Deicy S.



*Institución Educativa Normal Superior
Florencia - Cauca*

NIT: 900.009.397-4

DANE: 183001000940

Aprobación Secretaría de Educación Municipal Res. No.609 del 02 de Noviembre de 2005 para
Bachillerato con Profundización en Educación y Acreditación Previa. Ministerio de Educación
Nacional Res. No. 02815 del 18 noviembre de 2003, para el Ciclo Complementario.

Florencia Cauca, 14 de septiembre de 2016.

Señores
UNIVERSIDAD DEL QUINDIO ARMENIA
Florencia

Asunto: Recibido avance práctica profesional

Respetuosamente, me permito constatar a la universidad del Quindío Armenia, que la señora **VIVIANA CERQUERA ANGEL** ha cumplido hasta la fecha con las actividades programadas, cumpliendo con el objetivo del proyecto presentado a la Institución; demostrando que la biblioteca escolar es pieza fundamental para promover la lectura y escritura.

Atentamente,




JORGE IVÁN NOREÑA AGUDELO
Bibliotecario Normal Superior Florencia

"Con Virtud, Ciencia y Trabajo Construimos un Mundo Mejor"
Kilómetro 3 Vía Aeropuerto Tel: 435 3082 Fax: 434 4689
www.normalflorencia.com
E-mail:norsufo@gmail.com
Florencia Cauca



Institución Educativa Normal Superior

Florencia - Caquetá

NIT: 900.009.397-4

DANE: 183001000940

Aprobación Secretaría de Educación Municipal Res. No.609 del 02 de Noviembre de 2005 para Bachillerato con Profundización en Educación y Acreditación Previa Ministerio de Educación Nacional Res. No. 02815 del 18 noviembre de 2003, para el Ciclo Complementario.

Florencia Caquetá, 18 de octubre de 2016

Señores
UNIVERSIDAD DEL QUINDIO ARMENIA
Florencia

Asunto: Recibido avance práctica profesional

Respetuosamente, me permito constatar a la universidad del Quindío Armenia, que la señora **VIVIANA CERQUERA ANGEL** ha cumplido hasta la fecha con las actividades estipuladas en el cronograma de trabajo y los objetivos específicos del proyecto presentado a la Institución; fomentando la presencia de los estudiantes en la biblioteca y demostrando así que es pieza fundamental para promover la lectura en los niños.

Atentamente,




JORGE IVÁN NOREÑA AGUDELO
Bibliotecario Normal Superior Florencia.

"Con Virtud, Ciencia y Trabajo Construiremos un Mundo Mejor"
Kilómetro 3 Vía Aeropuerto Tel: 435 3082 Fax: 434 4089
www.normalflorencia.com
E-mail:norasulfo@gmail.com
Florencia Caquetá



*Institución Educativa Normal Superior
Florencia - Caquetá*

NIT: 900.009.397-4

DANE: 183001000940

Aprobación Secretaría de Educación Municipal Res. No.609 del 02 de Noviembre de 2005 para Bachillerato con Profundización en Educación y Acreditación Previa Ministerio de Educación Nacional Res. No. 02815 del 18 noviembre de 2003, para el Ciclo Complementario.

Florencia Caquetá, 17 de Noviembre de 2016.

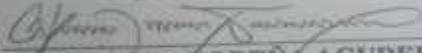
Señores
UNIVERSIDAD DEL QUINDIO ARMENIA
Florencia

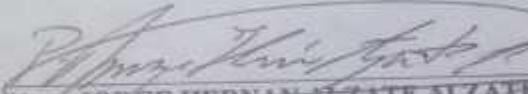
Asunto: cumplimiento práctica profesional

Respetuosamente, me permito constatar a la universidad del Quindío Armenia, que la señora **VIVIANA CERQUERA ANGEL** cumplió a cabalidad con las actividades estipuladas en el cronograma de trabajo y los objetivos específicos del proyecto presentado a la Institución; demostrando que la biblioteca es pieza fundamental para fomentar la lectura y escritura.
Se reflejaron cada una de las actividades realizadas con los niños logrando que ellos se desenvuelvan con éxito en nuestra sociedad.

Atentamente,

ESCUELA NORMAL SUPERIOR
FLORENCIA CAQUETA
BIBLIOTECA


JORGE IVAN NOREÑA AGUDELO
Bibliotecario Normal Superior Florencia


Pbro. JORGE HERNAN ALZATE ALZATE
Rector

"Con Virtud, Ciencia y Trabajo Construiremos un Mundo Mejor"
Kilómetro 3 Vía Aeropuerto Tel: 435 3082 Fax: 434 4689
www.normalflorencia.com
E-mail:norsulto@gmail.com
Florencia Caquetá

ANEXO 3

INSTITUCIÒN EDUCACATIVA JUAN XXIII

VISIÒN

Liderar las políticas educativas, de cuidado y preservación ambiental, de formación para el trabajo, de participación democrática, así como las de inclusión educativa y social de poblaciones en situación de discapacidad y vulnerabilidad, valorando en la diferencia y diversidad de sus estudiantes una oportunidad de aprendizaje colectivo y de convivencia, reconociéndolos de igual manera como sujetos plenos de derechos y con capacidad para desarrollar con autonomía sus procesos de formación, apoyados para ello en los principios de participación, equiparación de oportunidades, accesibilidad, en corresponsabilidad con las entidades territoriales y las familias, para el desarrollo de las acciones y proyectos tendientes a la atención de sus necesidades educativas, particularidades y Proyecto Educativo Institucional.

MISIÒN

La institución educativa Juan XXIII asume como su misión constituirse en un espacio que reconoce la importancia del desarrollo humano, la convivencia armónica y la coexistencia de la diversidad cultural de la población regional, para ello se constituye en un escenario donde se desarrollan procesos de inclusión educativa de grupos minoritarios tales como estudiantes en situación de discapacidad y en donde la equiparación de oportunidades en los procesos de formación integral que se desarrollan para ellos deben ser su horizonte institucional. Esto con el objeto de que su acción educativa forme para la sociedad ciudadanos autónomos, respetuosos de la diferencia, responsables en la utilización y preservación del medio ambiente, participativos en los procesos de interés colectivo, creativos, capaces de tomar decisiones que transformen su entorno y de producir creativamente en el campo de la ciencia, la cultura, la tecnología y el arte.

En la Biblioteca de la Institución Educativa Juan XXIII se realizan diferentes actividades especialmente con los niños que tienen condiciones especiales.

cuentan con un traductor y son capacitados por personal completamente sordo – mudos.



Todas las actividades son desarrolladas en la biblioteca, tienen grupo de danzas el cual es dirigido por la bibliotecaria.



Aunque la biblioteca cuenta con un espacio pequeño es muy visitada gracias al personal que se preocupa por realizar actividades, que ayudan a mejorar el aprendizaje de los niños.

