

FORMACIÓN A USUARIOS: LLEVANDO LA BIBLIOTECA Y LAS TIC AL AULA DE
CLASE; UN ESPACIO DE ENCUENTRO PARA LA FORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO
EL ACCESO A LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

JOSEFINA CHAPARRO GARCÍA

UNIVERSIDAD DEL QUINDIO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

PROGRAMA CIENCIA DE LA INFORMACION LA DOCUMENTACION
BIBLIOTECOLOGIA Y ARCHIVISITCA

BUCARAMANGA

2014

FORMACIÓN A USUARIOS: LLEVANDO LA BIBLIOTECA Y LAS TIC AL AULA DE CLASE; UN ESPACIO DE ENCUENTRO PARA LA FORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO, EL ACCESO A LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Presentado por:

JOSEFINA CHAPARRO GARCÍA

Proyecto de grado para obtener el título de

PROFESIONAL EN CIENCIA DE LA INFORMACION DOCUMENTACION
BIBLITECOLOGIA Y ARCHIVÍSTICA

Director:

ANGELICA MARIA RAMIREZ AGUDELO

DOCENTE UNIVERSITARIA

UNIVERSIDAD DEL QUINDIO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

PROGRAMA CIENCIA DE LA INFORMACION LA DOCUMENTACION
BIBLIOTECOLOGIA Y ARCHIVISITCA

BUCARAMANGA

2014

DEDICATORIA

A Dios.

A mi esposo Jairo Monsalve.

A mi hija Laura Alejandra.

A mi padre José Valentín.

A mi madre María Trinidad.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente a Dios por darme la sabiduría y la facilidad en el aprendizaje después de muchos años de receso.

A mi esposo e hija quienes me acompañaron y animaron cuando pasé difíciles momentos.

A mis padres y maestros quienes me enseñaron el arduo pero fructífero camino del aprendizaje.

A la Universidad del Quindío por tener tan excelentes tutores para impartir la formación en cada uno de los cursos de la carrera.

Al colegio Pedro Fermín De Vargas por facilitar la realización de mi pasantía.

A los niños del Colegio Pedro Fermín De Vargas por su disposición y entrega generosa en el desarrollo de las actividades propuestas, con quienes compartí alegrías y experiencias.

A la profesora Mariana Chaparro por su colaboración, apoyo y orientación pedagógica para el avance de cada una de las actividades.

A la docente Angélica María Ramírez, asesora, por su orientación y retroalimentación en la consecución de los objetivos de la pasantía y el informe final.

Al profesor Pablo Emilio Molina por sus enseñanzas en relación con la producción de un buen trabajo de grado.

A todas las personas que de una u otra forma contribuyeron para llevar feliz término mis estudios.

HOJA DE ACEPTACIÓN


**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PEDRO FERMÍN DE VARGAS**

Reconocido oficialmente por la Secretaría de Educación Departamental
Según Resolución N° 1226 del 28 de Octubre de 1999

DANE N° 168160000021A - NIT. 804002966 - 5

**EL RECTOR DEL COLEGIO PEDRO FERMÍN DE VARGAS
DEL MUNICIPIO DE CEPITÁ SANTANDER**
AUTORIZA

A, **JOSEFINA CHAPARRO GARCÍA**, identificada con cédula de ciudadanía número 63.319.608 expedida en Bucaramanga, para que realice el **Proyecto de Grado** en la Escuela Rural Pescadito "Sede B" de la institución, ubicada en la vereda Pescadito del municipio de Cepitá.

Dicho proyecto con el fin de llevar la Biblioteca y las TIC al aula de clase, alfabetizar a la docente y a los estudiantes en el uso y manejo de la información presente en la Biblioteca Institucional y la Internet, mediante el uso de los equipos disponibles en la escuela, con una duración de 80 horas; en calidad de pasantía y sin compromisos contractuales.

Además **ASIGNO** a la docente **MARIANA DE JESÚS CHAPARRO GARGÍA**, identificada con cédula de ciudadanía número 63.318.987 expedida en Bucaramanga, para que se encargue de **COORDINAR, SUPERVISAR Y CERTIFICAR** el cumplimiento del tiempo de la pasantía y la calidad del mismo.

Sin otro particular,

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PEDRO FERMIN DE VARGAS
RES. 1226 de 28
de Octubre de 1999

ESP. GILBERTO OCHOA DULCEY
RECTOR - INEPEFEV

Cepitá - Santander

APROBACION DE LA EMPRESA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO FERMÍN DE VARGAS

Reconocido oficialmente por la Secretaría de Educación Departamental
Según Resolución N° 1226 del 28 de Octubre de 1999

DANE N° 168160000021A - NIT. 804002966 - 5

EL RECTOR DEL COLEGIO PEDRO FERMÍN DE VARGAS DEL MUNICIPIO DE CEPITÁ - SANTANDER

AUTORIZA A

JOSEFINA CHAPARRO GARCIA, identificada con cédula de ciudadanía número **63.319.608**, expedida en Bucaramanga, para que realice el **PROYECTO DE GRADO** en la Escuela rural Pescadito "SEDE B" de la institución, ubicada en la vereda Pescadito del Municipio de Cepitá.

Dicho proyecto con el fin de llevar la biblioteca y las TIC al aula de clase, alfabetizar a la docente y a los estudiantes en el uso y manejo de la información presente en la biblioteca institucional y la internet, mediante el uso de los equipos disponibles en la escuela, con una duración de 80 horas, en calidad de pasantía y sin compromisos contractuales y extracontractuales.

La pasante realizará cinco actividades en la modalidad taller durante los días viernes 5, 12, 19, 26 de Septiembre; 3,10 17,24, 31 de Octubre y el 7 de Noviembre, en el siguiente horario:

7:00 a.m. a 12:00 p. m. con los estudiantes y de 2:00 p.m. a 5:00 p.m. Alfabetización personalizada a la docente.

Además delego a la docente **MARIANA DE JESÚS CHAPARRO**, identificada con la cédula número 63.318.987 expedida en Bucaramanga, para que se encargue de **COORDINAR, SUPERVISAR, EVALUAR** el cumplimiento de la pasantía y la calidad de la misma, en aras de generar su posterior **CERTIFICACIÓN** por parte de la institución.

Datos de contacto: Celular 3102393560.

Correo electrónico: profemage@gmail.com

Sin otro en particular



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PEDRO FERMÍN DE VARGAS
RES. 1226 de 28
de Octubre de 1999

ESP. GILBERTO OCHOA DULCEY
RECTOR INEPEFEV
CÉDULA: 5.696. 954
TELEFONO: 3133409427
CORREO: gilbert8a_d@hotmail.com
CEPITÁ- SANTANDER

TABLA DE CONTENIDOS

Índice de gráficos e imágenes.....	12
Índice de anexos.....	14
RAE (Resumen analítico del estudio).....	15
1. Introducción.....	18
2. Reseña de la empresa.....	20
2.1. Antecedentes(Historia).....	20
2.2. Marco conceptual.....	21
2.2.1. Acceso al documento.....	21
2.2.2. Alfabetización en información.....	22
2.2.3. Aprendizaje.....	22
2.2.4. Biblioteca.....	22
2.2.5. Bibliotecario.....	22
2.2.6. Colección.....	22
2.2.7. Consulta.....	23
2.2.8. Desarrollo.....	23
2.2.9. Difusión.....	23
2.2.10. Enseñanza.....	23
2.2.11. IFLA.....	23.

2.2.12. Información.....	23
2.2.13. Préstamo externo.....	23
2.2.14. Préstamo interno o en sala.....	23
2.2.15. Recursos de información.....	24
2.2.16. Tecnología.....	24
2.2.17. Tecnología de la información.....	24
2.2.18. Usuarios de la información.....	24
2.3. Misión.....	24
2.4. Visión.....	26
2.5. Filosofía.....	26
2.6. Objetivos de la empresa.....	26
2.7. Organigrama.....	26
3. Descripción del proyecto.....	27
3.1. Problema.....	27
3.2. Descripción.....	27
3.3. Justificación.....	28
3.4. Objetivos.....	30
3.4.1. Objetivo general.....	30
3.4.2. Objetivos específicos.....	30
3.5. Formulación.....	35
3.6. Marco referencial.....	31
3.6.1. Marco teórico.....	31
3.6.2. Marco Legal.....	33

3.6.2.1.	Constitución Política de Colombia 1991.....	33
3.6.2.2.	Ley 115.....	33
3.6.2.3.	Decreto 1860.....	34
3.6.2.4.	Proyecto Educativo Institucional.....	34
3.6.2.5.	Áreas académicas e intensidad horaria.....	34
4.	Descripción de actividades cumplidas.....	35
4.1.	Metodología empleada.....	35
4.2.	Desarrollo.....	35
4.2.1.	Población y muestra.....	35
4.2.1.1.	Población.....	35
4.2.1.2.	Muestra.....	35
4.2.1.3.	Proceso de recolección de la información.....	35
4.2.1.3.1.	Fuentes primarias.....	35
4.2.1.3.2.	Fuentes secundarias.....	35
4.2.2.	Plan de trabajo.....	36
4.2.2.1.	Propuesta.....	36
4.2.2.1.1.	Título.....	36
4.2.2.1.2.	Organización de Actividades.....	36
4.2.2.1.2.1.	Actividad 1: Uso adecuado de la información	36
4.2.2.1.2.2.	Actividad 2: Acceso y uso de internet.....	36
4.2.2.1.2.3.	Actividad 3: Explorando las TIC.....	36
4.2.2.1.2.4.	Actividad 4: Empleo inteligente de las TIC.	36

4.2.2.1.2.5.	Actividad 5: Uso inteligente del conocimiento mediado por las TIC.....	36
4.2.2.1.3.	Horario de actividades.....	37
4.2.2.1.4.	Cronograma.....	37
4.3.	Descripción de actividad práctica.....	39
4.3.1.	Actividad 1.....	39
4.3.1.1.	Evidencia actividad 1.....	40
4.3.2.	Actividad 2.....	43
4.3.2.1.	Evidencia actividad 2.....	44
4.3.3.	Actividad 3.....	46
4.3.3.1.	Evidencia actividad 3.....	47
4.3.4.	Actividad 4.....	50
4.3.4.1.	Evidencia actividad 4.....	51
4.3.5.	Actividad 5.....	55
4.3.5.1.	Evidencia actividad 5.....	56
4.4.	Otras actividades.....	59
4.5.	Recursos.....	60
4.5.1.	Humanos.....	60
4.5.2.	Materiales.....	60
4.5.3.	Medios.....	60
5.	Consideraciones Finales.....	61
5.1.	Limitaciones.....	61
5.2.	Evaluación y Logros.....	61

5.3. Recomendaciones.....	73
5.4. Conclusiones.....	74
5.5. Terminología.....	75
Referencias.....	79
Anexos.....	80

INDICE DE GRÁFICOS E IMÁGENES

Fig. 1 Organigrama. Fuente: Colegio Pedro Fermín De Vargas.....	26
Fig. 2 Cronograma de actividades.....	38
Fig. 3 Planeación actividad 1.....	39
Fig. 4 Pasante socializa a los estudiantes su propuesta.....	40
Fig. 5 Estudiantes atentos a la presentación y observando el video motivacional...	41
Fig. 6 Estudiantes realizan el ejercicio en busca del tesoro.....	42
Fig. 7 Planeación actividad 2.....	43
Fig. 8 Estudiantes realizan la búsqueda en Google.....	44
Fig. 9 Estudiantes procesan la información en Word como en PowerPoint.....	45
Fig. 10 Estudiantes con el “BIBLIOJUEGO” evalúan su aprendizaje.....	45
Fig.11 Planeació7 actividad 3.....	46
Fig. 12 Estudiantes elaboran el mapa conceptual con la herramienta Gráfico Smart	47
Fig. 13 Estudiante construyen en Word el mapa conceptual con Grafico Smart...	48
Fig. 14 Estudiantes realizan mapa conceptual sobre el tema plantas medicinales.	49
Fig. 15 Planeación actividad 4.....	50
Fig. 16 Estudiantes Elaboran mapa conceptual con la herramienta CmapTools	53
Fig. 17 Pasante explica el uso de la herramienta CmapTools.....	54
Fig. 18 Planeación de actividad 5.....	55
Fig. 19 Pasante socializa la evaluación y los estudiantes dan respuesta a la misma	56
Fig. 20 Huerta escolar con las plantas ya casi en su última etapa de maduración...	57
Fig. 21 Estudiantes en un trabajo colaborativo elaboran la Prezi.....	58

Fig. 22 Actividad con el grupo IDEAR.....	59
Fig. 23 Pregunta 1 encuesta aplicada a los estudiantes el 7 de Noviembre de 2014	63
Fig. 24 Pregunta 2 encuesta aplicada a los estudiantes el 7 de Noviembre de 2014	64
Fig. 25 Pregunta 3 encuesta aplicada a los estudiantes el 7 de Noviembre de 2014	66
Fig. 26 Pregunta 4 encuesta aplicada a los estudiantes el 7 de Noviembre de 2014	66
Fig. 27 Pregunta 5 encuesta aplicada a los estudiantes el 7 de Noviembre de 2014	67
Fig. 28 Pregunta 6 encuesta aplicada a los estudiantes el 7 de Noviembre de 2014	68
Fig. 29 Pregunta7 encuesta aplicada a los estudiantes el 7 de Noviembre de 2014	69
Fig. 30 Pregunta 8 encuesta aplicada a los estudiantes el 7 de Noviembre de 2014	70
Fig.31 Pregunta 9 encuesta aplicada a los estudiantes el 7 de Noviembre de 2014	71
Fig.32 Pregunta 10 encuesta aplicada a los estudiantes el 7 de Noviembre de 2014	72

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Registro horas realización de la pasantía.....	80
Anexo 2 Evaluación actividades 1 y 2 “Bibliojuego”.....	83
Anexo 3 Diseño guion caza tesoro La huerta escolar.....	84
Anexo 4 Evaluación actividades de la propuesta	85
Anexo 5 Informe de pasantía y Visto bueno de la empresa	86
Anexo 6 Certificado de participación.....	88

RESUMEN ANALÍTICO DEL ESTUDIO RAE

Título.

Formación de usuarios: llevando la biblioteca y TIC al aula de clase; un espacio de encuentro para la formación y el conocimiento, el acceso a la información y a la Comunicación.

Introducción

El trabajo presenta un programa de formación a usuarios mediante talleres de alfabetización informacional que enseñan a los estudiantes a usar la información, tanto de la biblioteca física como de internet, las fuentes que la contienen y algunas herramientas de la web 2.0.

Palabras clave. Alfabetización en información, tecnología, Bibliotecas escolares, internet.

Objetivos.

Socializar la propuesta ante el rector del colegio Pedro Fermín De Vargas y ante la docente de la escuela sede B vereda Pescadito para la aprobación e implementación.

Diseñar y desarrollar talleres que faciliten a los estudiantes de 4° y 5° de primaria elementos conceptuales y prácticos sobre el uso de la biblioteca, los recursos digitales y algunas herramientas de la web 2.0.

Utilizar creativamente el internet y algunas herramientas de la web 2.0 como estrategia para que los estudiantes aprendan a usar estas herramientas y desarrollen habilidades para producir y comunicar la información a través de ellas.

Marco teórico

Benito M., F. Alfabetización en información.

Durban, G., Cid, A., & García, J. Programas para el desarrollo de la competencia informacional articulados desde la biblioteca escolar.

IFLA/UNESCO. The School Library Manifesto.

Metodología utilizada

Línea de investigación. Gestión de la información

Clase: Pasantía

Tipo: Investigación Acción-participativa.

Población y muestra.

La población con la que se desarrolló la propuesta fue con los estudiantes de los niveles 4° y 5° de Básica Primaria del Colegio Pedro Fermín Vargas sede B vereda Pescadito (Cepitá). La muestra seleccionaron correspondió a 8 estudiantes.

Los estudiantes aprendieron a conocer la diversidad de recursos disponibles en la biblioteca e internet, las diferentes formas de presentación (texto, imagen, audio e hipertexto), los tipos de recursos informativos y uso específico en función del contenido que presentan, aprendieron a localizar y devolver los libros en los estantes por medio del empleo adecuado del sistema de clasificación Dewey. Valoran internet como entorno de consulta al proponer estrategias de

organización de la información como la Caza Tesoro utilizando buscadores tipo Google, por medio de palabras clave y teniendo en cuenta los intereses y objetivos de los programas y proyectos de aula.

Conclusiones

La biblioteca como campo de intervención en el aula para formar docentes y estudiantes en el conocimiento tanto de fuentes como de recursos de información diversa es un facilitador para que docentes y estudiantes adquieran habilidades informacionales por medio de herramientas digitales.

Observaciones sugeridas.

Vale la pena seguir aplicando la propuesta, que la docente continúe creando espacios, abriendo posibilidades de innovación en el aprendizaje de sus estudiantes y la transformación de los ambientes cotidianos, a fin de evidenciar aprendizajes significativos.

Bibliografía utilizada

Benito, F. (2011). Alfabetización en información.

Durban, G., Cid, A., & García, J. (2012). Programas para el desarrollo de la competencia informacional articulados desde la biblioteca escolar. Sevilla: Junta de Andalucía.

IFLA/UNESCO. (2000). The School Library Manifesto: The School Library in Teaching and Learning for all.

1. Introducción

Los proyectos son esa forma que tiene el ser humano de organizar de alguna manera sus intereses, sus metas, sus propósitos y el presente trabajo tiene más de un propósito: en primera medida evidenciar de alguna manera las actividades que se van desarrollando en el adelanto de la propuesta de proyecto de grado para optar por el título de Ciencias de la información, Documentación, Bibliotecología y Archivística.

En segunda medida es un reto a poner en práctica algunos de los conocimientos adquiridos a lo largo de este curso, en el que con altibajos va comprometiendo a una proyección social, especialmente con los que menos tienen acceso a la información, porque aunque los colegios estén dotados de bibliotecas escolares o de equipos para acceder al internet, no siempre éstos centros cuentan con personal cualificado que les pueda ayudar a vivir esta experiencia.

Por otro lado se tiene la rara concepción que los estudiantes de zonas rurales no necesitan de este aprendizaje y quienes están al frente de ellos, abandonan los recursos en el tiempo, donde el polvo y el ambiente los van deteriorando hasta hacerlos inservibles. Es por ello que al escuchar las inquietudes de la docente de la escuela de la vereda Pescadito, se gana un impulso que anima a realizar un proyecto de pasantía que aunque parezca más fácil no es menos importante, máxime cuando hay que planear cuidadosamente actividades, sacrificar días, noches, familia, para trasladarse a un lugar lejos de la casa como en este caso.

Nuestra cultura global ha creado la necesidad de que toda persona reciba formación en alfabetización informacional. *La propuesta “Formación de usuarios: llevando la biblioteca y TIC al aula de clase; un espacio de encuentro para la formación y el conocimiento, el acceso a*

la información y a la Comunicación” ha sido pensado para satisfacer esta necesidad en los estudiantes del Colegio Pedro Fermín de Vargas Sede B. Ella aporta al estudiante herramientas para que analice las necesidades, las fuentes y los recursos de información. Es por ello que se han diseñado actividades que los llevan al conocimiento de la función, misión, recursos disponibles de la biblioteca escolar, los modos de presentación de la información en los diferentes formatos (libros, imagen, multimedia, digitales); el acceso y uso de internet como entorno informativo de consulta y las herramientas específicas de consulta y recuperación de la información como Google, Yahoo!, Ask, etc. Además la propuesta no está fuera del currículo sino que se articula con el proyecto *de aula Las plantas medicinales* se diseñan y realizan las actividades de alfabetización en información; utilizando procesadores de texto como Word, PowerPoint, estrategias para organizar la información con las *caza tesoros* y herramientas de la web 2.0 como CmapTool para mapas conceptuales y Prezi para en un trabajo colaborativo generar y comunicar la información a través del blog institucional.

Las fotos, tablas y anexos proporcionan una prueba del trabajo en un momento dado, actividades diseñadas y desarrolladas en cada uno de los talleres realizados semanalmente con los estudiantes de 4° y 5° de primaria del Colegio Pedro Fermín De Vargas Sede B. El trabajo está concebido para dotar a usted, mi querido lector de la información necesaria para entender por qué es tan necesaria una alfabetización en información, en una era de cambios en que docentes y estudiantes necesitan de competencias que respondan a las necesidades y exigencias de la época, de la globalización, de la era de la información y que van a determinar la evolución de la Institución.

2. Reseña de la empresa

2.1. Antecedentes (Historia)

La Institución educativa Pedro Fermín De Vargas, fue fundada el 12 de julio de 1964 como Escuela para el Progreso. El 4 de mayo de 1995 según acuerdo 013 fue constituida como Colegio Pedro Fermín de Vargas en honor al prócer de la independencia que llevaba este nombre; un abnegado luchador por la libertad de América. El 28 de octubre de 1999 según resolución No. 1226 se le concede licencia de funcionamiento y reconocimiento de carácter oficial y se le autoriza para expedir certificados y títulos. Colegio propiedad del Departamento de Santander cuya oferta educativa corresponde a los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media; de carácter mixto, jornada diurna de calendario A. Depende de la institución 5 sedes rurales, entre ellas la Sede B, ubicada en la vereda pescadito del Municipio de Cepita. La institución Educativa “**Pedro Fermín De Vargas Sede B**”, está ubicada en la vereda pescadito del municipio de cepita, departamento de Santander a 3 kilómetros del Casco Urbano. Geográficamente está ubicada en un terreno árido, la vereda se levanta alrededor de terrenos baldíos y fincas donde la construcción de viviendas es legal. Los habitantes obtienen sus ingresos económicos principalmente mediante el cultivo de tabaco, melón y limón, además de la ganadería, principalmente la caprina. La institución cuenta con 20 estudiantes de preescolar hasta 5° primaria atendida por una sola profesora. La metodología con la que se trabaja es escuela Nueva y escuela activa.

En cuanto a la biblioteca y el aula de tecnología en el colegio Pedro Fermín De Vargas sede B inició en el 2010 cuando fue dotado de una pequeña biblioteca y un solo computador personal, se

dictaba una hora semanal de tecnología y todos los estudiantes utilizaban el computador por turnos.

En el año 2011 el gobierno donó 4 computadores personales marca HP que facilitaba la tarea de la docente ya que permitía que más estudiantes hicieran uso del computador al mismo tiempo. En el 2012 como inicio a los programas y proyectos de apoyo a la enseñanza con tecnología, el gobierno nacional donó 5 portátiles compumax y una impresora digital multifuncional, es decir ya se cuenta con 9 computadores donde cada uno de los estudiantes de los grados de 4° y 5° de primaria puede aprovechar el días jueves de cada semana la hora de tecnología para trabajar en el computador.

En cuanto al internet, la docente durante la hora de tecnología comparte su modem personal, conectado a un Router para que todos los estudiantes tengan acceso a la red. De esta manera fue posible la alfabetización en información tanto de la biblioteca física como de internet para el desarrollo de las actividades de la pasantía.

2.2. Marco conceptual

Dado que el tema de la pasantía se centra en la biblioteca y las TIC como una manera de acercarlas al aula de clase para apoyar sus programas y proyectos, es conveniente tener en cuenta los conceptos más significativos retomados a lo largo de este trabajo:

2.2.1. Acceso al documento. Obtención de un documento por parte de un usuario de la

biblioteca. Además, se habla de “estantería abierta” o acceso directo cuando el usuario puede tomar el libro de la estantería.

2.2.2. Alfabetización en información. La ALA ((American Library Association Committee on Information Literacy) en 1989, lo hace en estos términos “Alfabetización en información es una capacidad de comprender y un conjunto de habilidades que capacitan a los individuos para reconocer cuándo se necesita información y poseer la capacidad de localizar, evaluar y utilizar eficazmente la información requerida”.

2.2.3. Aprendizaje. Es un proceso de construcción y reconstrucción del conocimiento, a partir de los pres saberes que posee el individuo y a través de su interacción con el medio en donde se desenvuelve, de sus intereses e inquietudes, de su reflexión e interpretación del mundo; llegando a la reestructuración de los esquemas cognitivos que conllevan al cambio conceptual de la persona.

2.2.4. Biblioteca. Institución que reúne, procesa y asegura la disponibilidad de libros, publicaciones periódicas y documentos similares, así como la colección de dichos materiales impresos, es decir, el conjunto formado por el local (institución bibliotecaria). Y los materiales que trata / Colección de obra semejantes entre sí por las materias que tratan.

2.2.5. Bibliotecario. Persona que tiene a su cargo alguna de las funciones de la biblioteca, como el desarrollo de la colección, su ordenación y clasificación, la conservación, la organización, la dirección y en general el funcionamiento de una Biblioteca. Desarrolla procedimientos para organizar la información, y ofrecer servicios para que los usuarios puedan identificar y acceder a los recursos de información que necesiten, en sus diferentes formatos.

2.2.6. Colección. Fondo bibliográfico de una biblioteca o una parte bien caracterizada por su disciplina, procedencia, o encuadernación, etc.

- 2.2.7. Consulta.** Expresión de la necesidad de información del usuario en un lenguaje no controlado o proporcionado por el sistema de recuperación de información. Es una interacción entre usuario y motor de búsqueda. Los tipos de lenguajes más comunes permiten la especificación de las palabras clave y el uso de operadores booleanos.
- 2.2.8. Desarrollo.** Hace referencia a los procesos de cambio que ocurren en la vida de cada persona y dependen de factores biológicos, psicológicos y socioculturales.
- 2.2.9. Difusión.** Servicio de información de las bibliotecas a sus usuarios con el fin de facilitar la transferencia del conocimiento, utilizando distintas vías para ello.
- 2.2.10. Enseñanza.** Consiste en propiciar un conjunto amplio y variado de experiencias significativas que produzcan en cada persona una variabilidad que modifique los esquemas de su conocimiento.
- 2.2.11. IFLA (International Federation of Library Association).** Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecas (FIAB). Creada para proporcionar a las asociaciones de bibliotecarios de todo el mundo un foro en donde intercambiar ideas, promover la cooperación, la investigación y el desarrollo en todos los campos de la actividad bibliotecaria.
- 2.2.12. Información.** Conocimiento que el sujeto recibe o descubre (fortuitamente o a través de la investigación) y que representa o registra en cualquier forma para su posterior vínculo con otros hechos y fenómenos
- 2.2.13. Préstamo externo.** Servicio mediante el cual el usuario puede consultar el material documental fuera de las instalaciones de la Biblioteca.
- 2.2.14. Préstamo interno o en sala.** Servicio mediante el cual, el usuario puede consultar el material documental dentro de las instalaciones de la Biblioteca.

2.2.15. Recursos de información. Producción documental, tanto en papel como electrónica (revistas especializadas, libros, audiovisuales, tesis, bases de datos, recursos web, etc.), histórica o actual, donde se encuentra la información.

2.2.16. Tecnología. Es el conjunto de conocimientos que han hecho posible la transformación de la naturaleza del hombre, y que son susceptibles de ser estudiados, comprendidos y mejorados por las generaciones presentes y futuras.

2.2.17. Tecnología de la información. Conjunto de herramientas utilizadas para crear, almacenar, intercambiar y visualizar la información en todas sus formas, así como los conocimientos necesarios para crearlas, mejorarlas, adaptarlas y utilizarlas.

2.2.18. Usuarios de la información. Toda persona que acuda a la biblioteca, que haga uso efectivo y adecuado de los servicios que ésta preste, para obtener datos, información y/o documentos que necesita.

2.3. Misión.

El colegio Pedro De Fermín Vargas tiene como propósito preparar al estudiante integralmente en conocimientos técnicos, científicos y axiológicos; para la conservación de la cultura, su participación en el proceso de globalización y la conservación del ambiente. La cooperación, responsabilidad, autonomía, democracia, liderazgo y convivencia, son los pilares que orientan ésta misión e involucra a los niños y jóvenes en los procesos de desarrollo social y laboral de su región para que sea competitivo en la sociedad.

2.4. Visión

En el 2020 el Colegio Pedro Fermín Vargas de Cepitá, será un establecimiento financiado por el Estado que garantizará el acceso a la población a condiciones de vida digna, forjadora de desarrollo económico, social y cultural de la región. Por tanto esta será comprometida con los resultados de aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes, manifestados en la autonomía para tomar decisiones y la capacidad de gestión de sus integrantes. Además será una organización capaz de adaptarse a las exigencias de las Políticas Nacionales y necesidades emanadas del entorno. De ahí que implementa en sus procesos de enseñanza el bilingüismo, la tecnología y las competencias de comunicación, ciencia, ciudadanía y vinculación al sector productivo. Promueve el desarrollo la literatura, las artes y el deporte.

2.5. Filosofía.

La comunidad educativa de la Institución Pedro Fermín de Vargas consciente de que la educación es un proceso de construcción permanente, docentes, estudiantes, padre de familia y madres de familia en una relación interactiva comparten espacios en busca de alternativas y herramientas pedagógicas para que el estudiante asuma responsabilidades, genere reflexiones construidas en el grupo a partir de vivencias cotidianas a través de la convivencia con los demás, un verdadero compromiso de liderazgo personal con el país y el progreso de la región, en la búsqueda de un mejor vivir mediante el fortalecimiento de las relaciones humanas en un ambiente de calidez afectiva, paz y armonía donde todos expresan sus puntos de encuentro generando cambio en la individualidad y el colectivo para lograr alcanzar una vivencia pacífica dentro y fuera de la institución como protagonistas y ejes principales de un proceso educativo y

formativo, el cual desarrolla potencialidades, talentos y competencias de la persona a través de un enfoque espiritual inspirado en la vida misma y contextualizado a las necesidades e intereses de la comunidad educativa.

2.6. Objetivos de la empresa

- Preparar al estudiante integralmente para que tenga un desempeño competente en la vida personal, social y laboral.
- Formar al estudiante en la cooperación, responsabilidad, autonomía, democracia, liderazgo y convivencia para el desempeño laboral y de esta manera sea competitivo en la sociedad.

2.7. Organigrama



Fig. 1 Organigrama. Fuente: Colegio Pedro Fermín De Vargas.

3. Descripción del proyecto

3.1. Problema

La Institución Educativa Pedro Fermín De Vargas Sede B, ubicada en el municipio de Cepita Santander en donde se propone hacer la pasantía, dispone de una biblioteca escolar dotada con una colección de recursos de información en todas las áreas del conocimiento y varios equipos de cómputo, sin embargo la docente y los estudiantes no poseen la preparación adecuada para uso de estos recursos, por tanto se requiere de una persona capacitada para impartir formación de usuarios, tarea que se considera una de las funciones básicas de la biblioteca y de una biblioteca escolar su función principal para el desarrollo de la misma.

3.2. Descripción

Teniendo la Institución Pedro Fermín De Vargas Sede B una estructura en el campo de la biblioteca y la tecnología, que afirma su labor pedagógica, los maestros no cuentan con la formación requerida en este campo que les permita cambiar las estrategias en el aula de manera que respondan a las necesidades y expectativas de sus estudiantes, quienes están en un momento en que la escuela cuenta con estas herramientas.

Lo anterior ha generado inquietudes en la docente de la Sede B y por ello se ha dado a la tarea de indagar y buscar la manera de tomar e impartir esta formación a sus estudiantes. Por lo tanto, esta propuesta será un instrumento facilitador para la docente y los estudiantes de 4° y 5° grado de básica primaria de la Institución Educativa Pedro Fermín De Vargas Sede B, ubicada en el Municipio de Cepita-Santander quien dispone de una biblioteca dotada con una colección de recursos en todas las áreas del conocimiento y varios equipos de cómputo. Para ello se realizará

un programa de formación de usuarios mediante talleres de alfabetización informacional que enseñen a los estudiantes a usar la información, las fuentes que la contienen y algunas herramientas de la web 2.0 para producir, almacenar y transmitir la información producto de su investigación y aprendizaje. Además se proyecta que al finalizar esta pasantía, los estudiantes estarán capacitados para utilizar de manera eficaz la suma de recursos informativos y tecnológicos para producir, almacenar y comunicar la información a lo largo de su vida escolar, aprovechando las habilidades adquiridas en el manejo y uso de las herramientas de las web 2.0 durante el desarrollo de la esta propuesta y que a futuro serán de suma utilidad para un buen desempeño tanto escolar como laboral.

3.3. Justificación

Se escogió como tema para la propuesta *Formación de usuarios: llevando la biblioteca y TIC al aula de clase; un espacio de encuentro para la formación y el conocimiento, el acceso a la información y a la Comunicación*, porque a lo largo de la formación recibida de la Universidad, la lectura de libros sobre el tema, se he analizado y reflexionado que en los procesos de aprendizaje, es muy conveniente utilizar tanto la biblioteca como la tecnología para mejorar estrategias de enseñanza aprendizaje en el aula de clase.

En los últimos años, la tecnología ha evolucionado y con ella la manera de buscar, recuperar y transmitir la información. La biblioteca como elemento fundamental de desarrollo cultural del país también ha tenido un proceso de transformación tanto en recursos como en la manera de presentar la información. Por lo tanto, la docente como los estudiantes, demandan un tipo de formación tanto del uso de la biblioteca como del internet, que los lleve a conocer los recursos y

cómo tratar la información disponible de tal manera que les permita un mejor rendimiento escolar.

El tema de la alfabetización en información no es nuevo en el tema de la bibliotecología pues la formación a usuarios siempre ha sido uno de los servicios de prelación por los bibliotecarios, pues anterior a la llamada era de la información, la alfabetización lograba la comprensión y destreza en el uso del catálogo público, las obras de referencia y la consulta de la colección general, eso sí, resguardada por el bibliotecario. Hoy, la información se presenta en diferentes fuentes y en diferentes formatos, se puede acceder solo con un clic desde cualquier computador, celular, Tablet y no siempre resulta de fuentes confiables. Aquí es donde el profesional de la información irrumpe en el aula de clase con una propuesta de alfabetización en información que acoge el currículo y apoya al maestro en la consecución de los objetivos de los programas y proyectos de aula, de tal manera que el estudiante encuentre un nuevo significado al aprender sobre necesidades de información reales, con herramientas que le posibiliten un saber, y un saber hacer, como es el caso de las Tecnologías de la información

En esta propuesta se une biblioteca, TIC y escuela para dejar ver cómo la búsqueda de información guiada puede desarrollarse e implementarse por medio de la biblioteca escolar; que como ámbito de mediación permite a los estudiantes aprender a aprender de forma significativa de recursos de información diversa y en diferentes formatos, formando personas competentes, críticas, activas, tanto del material impreso como en la red.

Por todo el anterior, la biblioteca escolar al implementar un programa de formación a usuarios o alfabetización en información en el aula de clase apoya los objetivos de los programas y

proyectos del aula que, le aportan un valor agregado a la institución generando transformaciones en el uso tradicional de la biblioteca, integrando el uso de la tecnología con especial atención en algunas herramientas de la web 2.0; potenciando habilidades informacionales en sus estudiantes para analizar, producir y comunicar la información mediante el uso de herramientas digitales.

Finalmente, cabe enfatizar que la alfabetización en información desde la biblioteca escolar capacita a los estudiantes para evaluar sintetizar información procedente de diferentes fuentes y formatos. El tener habilidades informacionales beneficia tanto de los estudiantes como a la institución ya que esto los llevará a ser más críticos frente a la información, a superar distancias, trabajar en colaboración con sus pares y así, tener un rendimiento superior en su desempeño escolar y por qué no decirlo, en las pruebas de estado.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo general.

Sensibilizar al rector del colegio Pedro Fermín De Vargas sobre la necesidad e importancia de la biblioteca y las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje y cómo la alfabetización en información contribuye a que los estudiantes aprendan a hacer una buena selección de recursos informativos tanto de la biblioteca física como de internet para el desarrollo de sus trabajos, incluyendo el aprendizaje de algunas herramientas de la web 2.0.

3.4.2. Objetivos específicos

- Socializar la propuesta ante el rector del colegio Pedro Fermín Vargas y ante la docente de la escuela sede B vereda Pescadito para la aprobación e implementación.

- Diseñar y desarrollar talleres que faciliten a los estudiantes de 4° y 5° de primaria elementos conceptuales y prácticos sobre el uso de la biblioteca, los recursos digitales y algunas herramientas de la web 2.0.
- Utilizar creativamente el internet y algunas herramientas de la web 2.0 como estrategia para que los estudiantes aprendan a usar estas herramientas y desarrollen habilidades para producir y comunicar la información a través de ellas.

3.5. Formulación

¿Cómo llevar la biblioteca y las TIC al aula de clase logrando que se conviertan en un espacio de encuentro para la formación y el conocimiento, el acceso a la información y a la comunicación para mejorar el aprendizaje, la investigación y desarrollar habilidades en información en los niños de 4° y 5° de primaria del colegio Pedro Fermín De Vargas sede B vereda pescadito?

3.6. Marco referencial

3.6.1. Marco teórico

Las bibliotecas escolares siempre se han considerado como lugares de conocimiento, de apoyo a los programas escolares, sin embargo hoy se hace necesario extenderlas a la actividad cultural, social, de aprendizaje en el aula, dinamizarlas para acercarlas más a las comunidades de usuarios según sus necesidades y así no queden relegadas por el polvo y el olvido.

El manifiesto de la UNESCO/IFLA sobre la biblioteca escolar Especifica que uno de los objetivos de la biblioteca escolar consiste en “prestar apoyo a todos los alumnos para la adquisición y aplicación de capacidades que permitan evaluar y utilizar la información,

independientemente de su soporte, formato o medio de difusión teniendo en cuenta la sensibilidad a las formas de comunicación que existan en la comunidad” (UNESCO/IFLA, 2000).

De igual manera en las Directrices de la biblioteca escolar (IFLA) capítulo 4, en referencia a la articulación de programas y actividades desde la biblioteca escolar, señala que se debería considerar a la biblioteca escolar como un medio vital dentro del centro educativo para alcanzar ambiciosos objetivos curriculares como es el caso de “la competencia informativa (“information literacy”)). Esto quiere decir que es necesario que la institución se promueva el desarrollo de formación a usuarios, para que los alumnos(as) aprendan a elegir las diferentes fuentes informativas, a hacer una buena selección de recursos para sus investigaciones o elaboración de tareas, en este sentido la biblioteca ayuda a utilizar los libros y recursos de información, para acceder a la biblioteca física como a la internet, siempre partiendo de un plan o programa de alfabetización en información.

Por lo anteriormente expuesto es conveniente tomar como referencia a Benito Morales, F., quien define que la alfabetización en información ALFIN...

Supone más que cursos de informática y acceso a internet, actividades de animación y comprensión de lectura con textos informativos, impresos y electrónicos; actividades de formación a usuarios para la localización de materiales; un eficaz servicio de consulta y préstamo en la mediateca escolar; trabajos escolares en las bibliotecas, sacando información de enciclopedias y otros documentos. Su finalidad última es el aprendizaje

a lo largo de toda la vida, siendo las bibliotecas, con sus recursos materiales y humanos, un entorno esencial para la educación formal, no formal e informal (2011, p.11).

Igualmente, en España Gloria Durban propone un modelo específico para la Alfabetización en Información; el modelo de las tres fases, que responde a tres ámbitos:

- 1) Búsqueda y recuperación de la información,
- 2) Análisis y tratamiento de la información
- 3) Comunicación y aplicación de la información.

3.6.2. Marco legal

3.6.2.1. Constitución Política de Colombia 1991. Con la constitución de 1991 se estableció como principio fundamental de la organización social y política del país, la democracia participativa. Rescatando a nivel de educación el artículo 67 que dice que, “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los bienes y valores de la cultura”

3.6.2.2. Ley 115. El código Nacional de Educación con la ley 115 de Febrero 8 de 1994 plantea dentro de sus objetivos generales para la educación básica propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa al conocimiento científico tecnológicos, artístico y humanístico y de su relación con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepara al educando para los veles superiores del proceso

educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo”. De la misma manera contempla como área obligatoria y fundamental “La tecnología e informática.

3.6.2.3. Decreto 1860. El Decreto 1860 de 1994 el cual reglamenta la ley 115 del mismo año, en el capítulo V artículo 45 define como material o equipo educativo para los efectos legales y reglamentarios, las ayudas didácticas o medios que facilitan el proceso pedagógico. En esta pasantía se retomara lo concerniente a bienes como los instrumentos o ayudas; los equipos de cómputo de dotación institucional, biblioteca escolar, el video Beam, los talleres, los proyectos de aula y otros complementarios.

3.6.2.4. Proyecto Educativo Institucional. Como elemento importante del Proyecto Educativo Institucional del Colegio Pedro Fermín De Vargas, se encuentra el plan de estudios, el cual puede dar fe del quehacer diario del(a) maestro(a) y los (las) estudiantes, lo que pasa en el aula y aquello que la comunidad está realizando en busca de una mejor formación integral de sus estudiantes.

3.6.2.5. Áreas académicas e intensidad horaria.

AREA Y/O ASIGNATURA	INTENSIDAD HORARIA				
	1°	2°	3°	4°	5°
Ciencias naturales y Educación ambiental	4	4	4	4	4
Ciencias sociales	4	4	4	4	4
Educación artística	1	1	1	1	1
Educación física, Recreación y Deportes	1	1	1	1	1
Educación Religiosa	1	1	1	1	1
Lengua castellana	5	5	5	5	5
Inglés	2	2	2	2	2
Matemáticas	5	5	5	5	5
Educación en tecnología e informática	1	1	1	1	1

4. Descripción de actividades cumplidas

4.1. Metodología empleada

El diseño a seguir es el de la investigación acción –participativa, que ubicado dentro de un contexto educativo, permite desarrollar estrategias metodológicas para provocar por medio de acciones educativas a la docente y estudiantes del Colegio Pedro Fermín De Vargas sede B, en el conocimiento de la biblioteca escolar y el internet y su implementación en el aula de clase para el logro de los objetivos de programas y proyectos curriculares.

4.2. Desarrollo

4.2.1. Población y muestra.

4.2.1.1. Población. La problemática surge en el colegio Pedro Fermín De Vargas sede B vereda Pescadito, de población infantil en los niveles de preescolar a 5 ° de primaria.

4.2.1.2. Muestra. De los 20 niños que conforman el total de estudiantes de la escuela se seleccionaron 8 correspondientes a los grados de 4° y 5° de primaria (3 niñas y 6 niños).

4.2.1.3. Proceso de recolección de la información.

4.2.1.3.1. Fuentes primarias. Se obtuvo información directamente de la docente del colegio Pedro Fermín Vargas Sede B.

4.2.1.3.2. Fuentes secundarias. Se consultaron textos, diccionarios y páginas de internet

La propuesta se desarrollará durante los meses de Septiembre, Octubre y parte de Noviembre de 2014, los días viernes de cada semana de 8:00 a.m. a 5:00 p.m. con los niños del nivel 4° y 5° de Básica Primaria del Colegio Pedro Fermín De Vargas sede B

4.2.2. Plan de trabajo

Son varios los modelos usados en los centros escolares de Colombia, Canadá, Estados Unidos y Reino Unido para impartir Alfabetización en información, entre ellos podemos señalar el modelo Gavilán, Osla, Kuhlthau, Big6, Irving y Stripling/Pitts.

Sin embargo, la propuesta se diseñará siguiendo los pasos del modelo español de Gloria Durban, el modelo de las tres fases, un documento que aporta elementos para diseñar programas de alfabetización informacional vinculados con los programas y proyectos de la escuela y que responde a tres ámbitos: 1) Búsqueda y recuperación de la información, 2) Análisis y tratamiento de la información y 3) Comunicación y aplicación de la información. Igualmente, se tomará como referencia para el desarrollo de las actividades el documento de la misma autora: Programas para el desarrollo de la competencia informacional articulados desde la biblioteca escolar.

4.2.2.1. Propuesta

4.2.2.1.1. Título

ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE Y LA INVESTIGACIÓN EN LOS NIÑOS DE 4° Y 5° DE PRIMARIA DEL COLEGIO PEDRO FERMÍN DE VARGAS SEDE B VEREDA PESCADITO.

4.2.2.1.2. Actividades

4.2.2.1.2.1. **Actividad 1:** Uso adecuado de la información

4.2.2.1.2.2. Actividad 2. Acceso y uso de internet.

4.2.2.1.2.3. Actividad 3: Explorando las TIC.

4.2.2.1.2.4. Actividad 4: Empleo inteligente de las TIC. Saber.

4.2.2.1.2.5. Actividad 5: Uso inteligente del conocimiento mediado por las TIC Saber hacer

4.2.2.1.3. Horario de actividades

Viernes de 8:00 a.m. A 12:00 m. Y de 2:00 p.m. A 4:00 p.m.

4.2.2.1.4. Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

ACTIVIDADES	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE					NOVIEMBRE			
	4 al 8	11 al 15	19 al 22	25 al 29	5	12	19	26 Y 28	3	10	17	24	31	7	10 al 15	17 al 22	24 al 29
Propuesta de trabajo de grado o pasantía																	
Retroalimentación																	
Ajustes a la propuesta																	
Diseño del plan de acción y cronograma de actividades propuesto a la empresa que me acoge como pasante																	
Envío a la universidad la carta de aceptación de la empresa que me acoge como pasante y el cronograma																	
Socialización del plan de acción a los estudiantes implicados.																	
Implementación de la propuesta Alfabetización en información : "Uso adecuado de la información"																	
Implementación de la propuesta Alfabetización en información: "Acceso y Uso de internet"																	
Implementación de la propuesta Alfabetización en información: "Explorando las TIC" (Aprendizaje de algunas herramientas 2.0)																	
Elaboración y presentación del primer informe de la pasantía.																	
Implementación de la propuesta Alfabetización en información: "Empleo inteligente de las TIC" SABER																	
Implementación de la propuesta Alfabetización en información: "Uso inteligente del conocimiento mediado por las TIC" SABER HACER																	
Elaboración del segundo informe																	
Elaboración y del informa final																	
Revisión bibliográfica																	
Socialización																	

Fig.2 Cronograma de actividades

4.3. Descripción de actividad práctica

4.3.1. Actividad 1

ACTIVIDAD 1	
USO ADECUADO DE LA INFORMACIÓN. VIERNES 5 DE SEPTIEMBRE	
TEMA 1. una visita guiada a la biblioteca	
1. Comprensión de la biblioteca escolar : misión, función, componentes (Prezi)	4° Y 5° PRIMARIA
2. Video motivacional sobre la biblioteca : Los fantásticos libros voladores del Señor Morris Lessmore disponible en ww.youtube.com/watch?v=_Bp1AZthZeo	
3. Comprensión del sistema de clasificación decimal CDU y organización de los libros en los estantes: LA NUMERACIÓN CORRE A LO LARGO DE LOS ESTANTES DE 0 A 900	
4. Comprensión de la señalización de las diversas secciones	
5. Conocimiento de la diversidad de recursos disponibles (libros, obras literarias, recursos digitales seleccionados).	
6. búsqueda guiadas y pautadas. ... EN BUSCA DEL TESORO	
TEMA 2. Conocer los diversos recursos informativos disponibles y accesibles desde la biblioteca. Y las diferentes características de la información	
1. Conocimiento de los diversos modos de presentación o lenguajes comunicativos: texto, imagen, audio, audiovisual, multimedia e hipertexto.	
TEMA 3. Tipos de recursos informativos y usos específicos	
1. Reconocimiento de las diversas tipologías de recursos informativos en función del contenido que presentan	
2. Uso y manejo de diferentes tipos de diccionarios	
3. Uso y manejo de enciclopedias generales y temáticas	

Fig. 3. Planeación actividad 1

4.3.1.1. Evidencia Actividad 1

Como primera medida los niños se reunieron en la única aula, una vez allí, se realizó la presentación personal de la pasante se les contó a los estudiantes el motivo de su presencia la cual se debía a una proyecto de grado que se le exigía para obtener el título en Ciencias de la información, Documentación Bibliotecología y Archivística; Por lo anterior había escogido ese lugar para aportar un poco de sus conocimientos y que estaba muy feliz de estar allí. Se les expuso que en por 2 meses les iba a acompañar y a enseñar mediante una serie de talleres el tratamiento y uso de la información contenida tanto en los libros de la biblioteca escolar cómo en internet y algunas herramientas de la web 2.0 que le serían de mucha utilidad para la ejecución de sus tareas e investigaciones escolares y también para la vida misma. (Fig. 1).



Fig. 4 Pasante socializa a los estudiantes su propuesta.

Seguidamente se les hizo algunas preguntas sobre la biblioteca e internet con el fin de hacer un sondeo y tener idea sobre sus pre -saberes y aunque manifestaron saber de la existencia de la biblioteca escolar en la Institución, no tienen conocimiento sobre el uso de los recursos de que dispone, sin embargo en el manejo específicamente del computador, conocen sus partes y saben lo indispensable de algunos programas como Word, Excel y PowerPoint. Manifiestan que les agrada trabajar con este tipo de herramientas en la ejecución de sus trabajos, lo que corrobora que la docente se ha preocupado por aprovechar la hora del currículo para la enseñanza de la tecnología y esto facilita la ejecución de la propuesta sobre el aprendizaje, manejo de recursos digitales y uso de herramientas de la web 2.0 para generar y comunicar la información.

Para dar inicio a la primera actividad se les introdujo en el conocimiento de la biblioteca escolar, mediante una visita virtual guiada a través de presentación en Prezi y como motivación un video: **cortometraje, Los libros voladores** (Fig. 4).



Fig. 5 Estudiantes atentos a la presentación y observando el video motivacional.

Posteriormente se dio paso a una explicación de cada uno de los apartes de la presentación sobre el Sistema de Clasificación Dewey, la organización de los libros en las estanterías, seguidamente los estudiantes en parejas realizaron en su cuaderno de apuntes un ejercicio práctico denominado “en **busca del tesoro**”. Finalmente compartieron los resultados de su trabajo utilizando el tablero. (Fig. 5).



Fig. 6 Estudiantes atentos a la explicación y realizan el ejercicio en busca del tesoro.

4.3.2. Actividad 2

ACTIVIDAD 2	
ACCESO Y USO DE INTERNET. VIERNES 12 al 26 DE SEPTIEMBRE	
TEMA 1. Internet como entorno informativo de consulta	
1. Valoración de internet como entorno informativo de consulta	4° Y 5° PRIMARIA
2. Conocimiento de las características específicas de la información disponible en la web (World Wide web)	
3. Uso dirigido de internet para la búsqueda de información	
4. Conocimiento de los servicios y algunas aplicaciones de la web 2.0	
TAMA 2. Herramientas de búsqueda específicas en internet	
5. Uso guiado de motores de búsqueda generales tipo Google.	
6. Uso y manejo autónomo de búsquedas generales tipo Google	
TEMA 3. Búsqueda y recuperación de recursos digitales	
1. Realización de búsquedas guiadas y pautadas.	
2. Identificación de palabras clave para la consulta.	
3. Diseño de una búsqueda basada en el proyecto documental del aula: LAS PLANTAS MEDICINALES	

Fig. 7 Planeación actividad 2

4.3.2.1. Evidencia actividad 2

Usando como recurso de ayuda el Video Beam se da una corta exposición sobre internet explicando que hay diversos buscadores o motores de búsqueda que permiten consultar información usando palabras clave y que proveen información por tema o categorías. Entre ellos Google, Google Educativo, Yahoo!, Ask, etc. Para ilustrar con un ejemplo, se hizo una búsqueda guiada sobre las Plantas Medicinales utilizando el buscador Google; tema del proyecto de aula. Los niños pudieron observar que arroja varios resultados y eligieron el que más se adaptaba a sus intereses para la realización de su investigación. Para registrar la información seleccionada, analizada y producida, utilizaron Word y PowerPoint. Esta información la guardaron en el computador, en una carpeta con su nombre y que más adelante será de utilidad para el aprendizaje y uso de herramientas de la web 2.0. (Fig. 7 y 8)

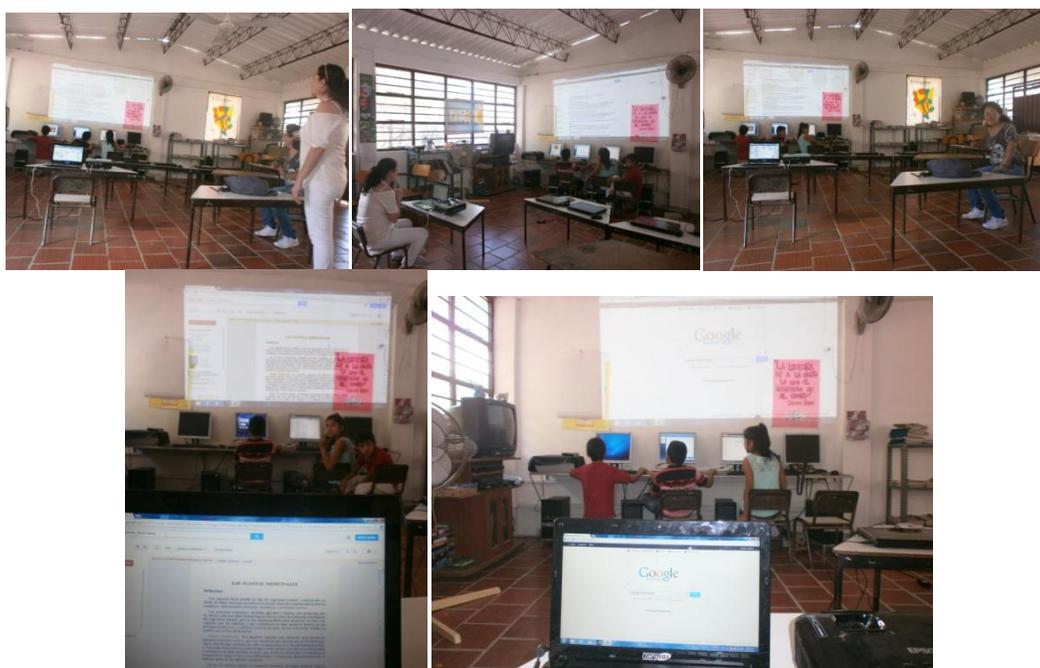


Fig. 8 Estudiantes realizan la búsqueda en Google



Fig. 9. Estudiantes analizan y digitan la información tanto en Word como en PowerPoint

Igualmente se les aplicó una evaluación de las actividades desarrolladas (1 y 2), mediante un juego de lotería denominada “BIBLIJUEGO” Este se realizó en equipos no sólo para afianzar conocimientos sino para reforzar el trabajo en equipo (Fig. 9).



Fig. 10. Estudiantes con el “BIBLIJUEGO” evalúan su aprendizaje.

4.3.3. Actividad 3

ACTIVIDAD 3	
EXPLORANDO LAS TIC. HERRAMIENTAS DE LA WEB 2.0 VIERNES 3 y 10 DE OCTUBRE	
TEMA 1. Organizar y planificar sobre proyectos documentales del aula	
1. Metodología en el proceso de investigación	4° Y 5° PRIMARIA
2. Elaboración del guion de trabajo	
3. Estrategias de organización de la información	
TEMA 2. Comprender y reorganizar la información	
1. Obtención de la información con el buscador Google educativo.	
2. Comprensión de un texto a través de preguntas intencionadas.	
3. Interpretación específica de un texto a través de lectura profunda y analítica.	
TEMA 3. Producir nueva información	
1. Utilizar el procesador de texto PowerPoint	
2. Diseño de una búsqueda basada en el proyecto documental del aula: LAS PLANTAS MEDICINALES	
3. Realización de una presentación sencilla.	

Fig. 11. Planeación actividad 3

4.3.3.1. Evidencia actividad 3

Antes de dar inicio a cómo organizar la información en torno al proyecto del aula, se realiza como ejemplo un guion de trabajo sobre los animales vertebrados así:

- .Definición, Clasificación, Ejemplos.
- Obtención de la información el buscador Google educativo
- Comprensión del texto a través de preguntas intencionadas: ¿Cuál es la característica principal de los animales invertebrados?, ¿Son los mamíferos animales vertebrados? ¿Cuáles animales de su región son vertebrados?
- Interpretación específica de un texto a través de una lectura profunda y analítica. Video sobre los animales vertebrados.
- Elaboración de un dossier en forma de mapa conceptual utilizando la herramienta gráfico Smart en el procesador de texto Word. (Fig.11y12)

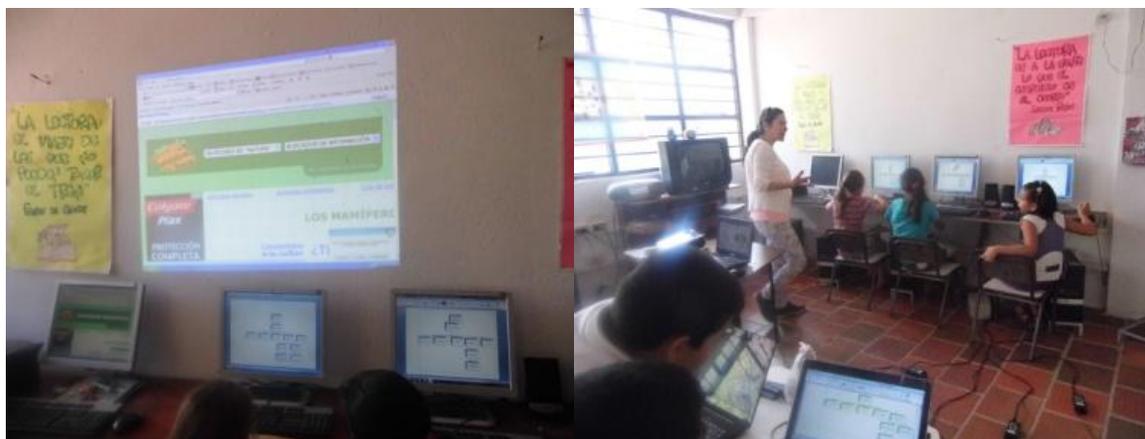


Fig. 12 Estudiantes consultan la información mediante proyección con el Video Beam y elaboran el mapa conceptual con la herramienta Gráfico Smart.

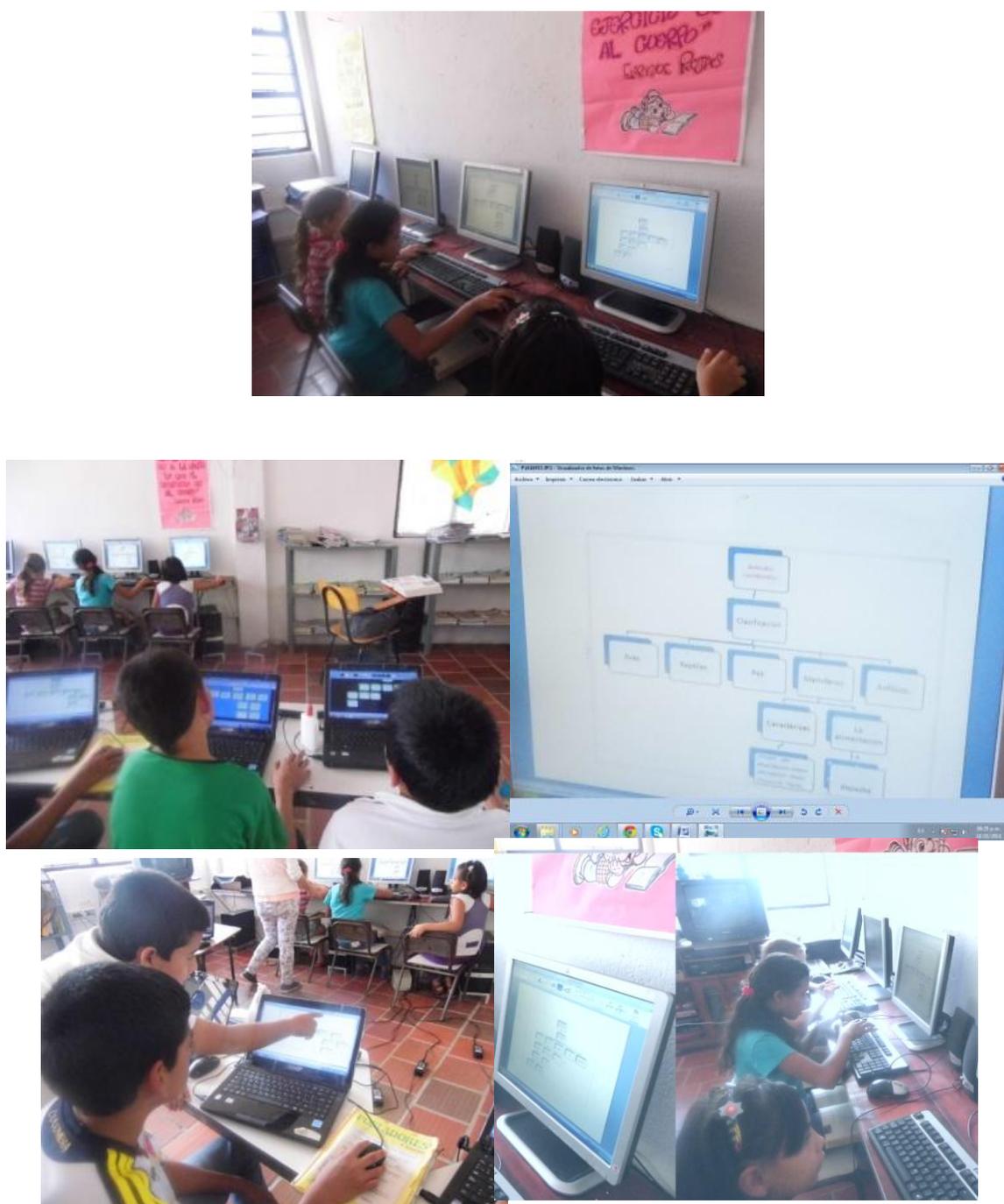


Fig. 13 Estudiantes construyen en Word el mapa conceptual con Grafico Smart

A continuación del desarrollo del guion sobre los vertebrados se determinó utilizar el procesador de texto PowerPoint o Word, según la elección de cada estudiante para realizar el

mapa conceptual mediante la herramienta Gráfico Smart sobre el proyecto documental de aula: “LAS PLANTAS MEDICINALES” teniendo como base el siguiente guion de trabajo:

1. Cada niño realiza su mapa sobre la planta que se le asignó la docente de la escuela para la investigación y aporte al proyecto de aula.
2. Obtención de la información a partir de las actividades realizadas y archivadas anteriormente.
3. Elaboración del mapa teniendo en cuenta las siguientes preguntas: ¿definición? ¿Cuáles son las características de la planta medicinal que usted investigó? ¿Cuáles son las propiedades? ¿Cuáles son los beneficios?



Fig. 14. estudiantes realizan mapa conceptual sobre el tema plantas medicinales.

4.3.4. Actividad 4

ACTIVIDAD 4	
EMPLEO INTELIGENTE DE LAS TIC SABER VIERNES 17 Y 24 DE OCTUBRE	
TEMA 1. Aprender a investigar y a utilizar la información	
1. Estrategias de organización de la información (caza tesoros)	4° Y 5° PRIMARIA
2. Elaboración de un guion de trabajo.	
TAMA 2. Comprender y reorganizar la información	
1. Obtención de información específica del texto por medio de preguntas intencionadas.	
2. Comprensión e interpretación del texto después de la lectura analítica.	
3. Importancia de la información leída.	
4. Representación textual y reconstrucción grafica de las ideas (mapa conceptual)	

Fig. 15. Planeación actividad 4

4.3.4.1. Evidencia actividad 4

Para esta actividad se intenta aprender a investigar y utilizar la información. Se ha tomado como modelo la estrategia: CAZA TESOSORO basados en la propuesta de Jordi Adell

Para iniciar utilizando el tablero o pizarrón, se les explicó ¿qué es una caza tesoro? ¿Cuál es su estructura? y ¿Qué objetivo tiene?

Seguidamente se guardó en el computador asignado a cada uno de los estudiantes el diseño del siguiente guion creado para la investigación sobre la huerta escolar, como complemento al proyecto de aula “plantas medicinales”.

CAZA TESOROS

LA HUERTA ESCOLAR octubre 24 de 2014

1. Introducción

Con el proyecto de aula “plantas medicinales” seguro que has aprendido mucho sobre la huerta escolar. En esta actividad podrás aportar mucho desde su experiencia pero igualmente utiliza la información que encontrarás en el sitio web más debajo para responder a las preguntas y que llevan el nombre de RECURSOS.

2. Preguntas.

¿Qué es un huerto escolar?

¿Crees que hay relación entre una huerta escolar y el proceso de reciclaje?

¿Qué animales pueden dañar las plantas del huerto escolar?

¿Cuál es la ventaja de utilizar abono orgánico cuando se siembra una planta?

¿Qué plantas medicinales cultivaron ustedes en el huerto escolar?

¿Cuál planta de las cultivadas necesita especialmente de la luz solar?

Elaboración de mapa conceptual mediante la herramienta CmapTools descargada en su computador de trabajo. (Fig. 10 y 11)

3. Recursos

<http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43->

[573/es/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_edu_ambi/adjuntos/800001c_huerto_escolar_c.pdf](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_edu_ambi/adjuntos/800001c_huerto_escolar_c.pdf)

- <http://www.fao.org/ag/humannutrition/21877-061e61334701c700e0f53684791ad06ed.pdf>
- <http://huertoescolarsantaluisa.blogspot.com/>
- <http://joselin-paredes.blogspot.com/>
- http://www.youtube.com/watch?v=Oqd3ilj_IQY

4. La gran pregunta

Recuerda todo lo que has aprendido sobre la huerta escolar y trata de contestar con sus propias palabras y desde su experiencia a esta pregunta: ¿Por qué la huerta escolar trae grandes beneficios para las familias pero especialmente para los niños(as)?



Fig. 16 Estudiantes Elaboran mapa conceptual mediante la herramienta CmapTools



Fig. 17. Pasante explica el uso de la herramienta CmapTools

4.3.5. Actividad 5

ACTIVIDAD 5	
TEMA 1. USO INTELIGENTE DEL CONOCIMIENTO MEDIADO POR LAS TIC. SABER HACER Generar, Comunicar y compartir aquello que aprendí. VIERNES 31 DE OCTUBRE y 7 DE NOVIEMBRE	
TEMA 1. Generación de contenidos propios y multimediales	
1. Generación de contenidos propios y multimedia les.	4° Y 5° PRIMARIA
2. Realización de una presentación en Prezi. Trabajo colaborativo	
TAMA 2. Comunicar la información	
1. Exposición de la Prezi a todo el grupo.	
TEMA 2. Publicar la información	
1. Publicar la dirección de la Prezi en el blog institucional para toda la comunidad educativa.	

Fig. 18. Planeación de actividad 5

4.3.5.1. Evidencia actividad 5

Como una forma de evaluar si las actividades desarrolladas en la propuesta habían arrojado resultados satisfactorios se diseñó y aplicó una evaluación a los estudiantes que participaron en la propuesta para medir tanto el grado de desempeño de la pasante como de los logros obtenidos por los estudiantes en cada una de las actividades trazadas para la alfabetización en información.



Fig. 19 Pasante socializa la evaluación y los estudiantes dan respuesta a la misma

Seguidamente se dio inicio a la actividad 5 en la que cada uno de los estudiantes a partir de las actividades anteriormente elaboradas encauzó el trabajo colaborativo para la producción de la Prezi; herramienta de la web 2.0 utilizada en esta ocasión para producir y comunicar la información generada a toda la comunidad escolar mediante el blog institucional.

Por lo anteriormente expuesto, apoyados en las actividades realizadas y archivadas en una carpeta del computador de cada estudiante sobre el proyecto de aula “LAS PLANTAS MEDICINALES”, realizados tanto en Word, PowerPoint, Mapa conceptual en Gráfico Smart, CmapTools, se dio paso a construcción de la Prezi. Así que, los estudiantes pudieron aportar desde sus investigaciones pues a cada estudiante la docente le había asignado una planta en particular, ellos socializaban sus investigaciones a todo el grupo y así todos aprendían de todos. Igualmente en la ejecución de la huerta escolar, cada estudiante hizo su aporte para la siembra de la planta y al finalizar cada uno llevó la cosecha a su familia.



Fig. 20 Huerta escolar con las plantas ya casi en su última etapa de maduración. Se pueden observar los girasoles, la amapola, los repollos, el cilantro, cebolla, jengibre y paico entre otras.



Fig. 21. estudiantes en un trabajo colaborativo elaboran la Prezi

Para finalizar el trabajo y dar por concluida la propuesta se publicó la Prezi en el Blog Institucional: <http://unaexpresionliteraria.blogspot.com/> en el link ALBABETIZACION EN INFORMACION. <http://unaexpresionliteraria.blogspot.com/2014/11/alfabetizacion-en-informacion.html> con la Prezi abordada desde el título **LA HUERTA ESCOLAR** en el link https://prezi.com/tjkluo5oih3u/plantas-medicinales/?utm_campaign=share&utm_medium=copy

4.4. Otras actividades

Como una manera de proyección social los sábados en la tarde, no es una obligación, transmitir conocimientos a los(as) jóvenes y a la docente del Instituto Técnico para el Desarrollo Rural IDEAR, programa para la validación del bachillerato que se desarrolla en la misma Institución Pedro Fermín Vargas Sede B. Estas personas que en su mayoría son jóvenes y madres cabeza de familia; no cuentan con una persona que les imparta formación en tecnología, por lo tanto, la docente y los estudiantes se benefician de este aprendizaje. Aquí se puede observar los Jóvenes y la docente de IDEAR en el primer taller.



Fig. 22 Actividad con el grupo IDEAR.

4.5. Recursos

4.5.1. Humanos.

- Niños y niñas
- La docente
- La pasante

4.5.2. Materiales

- Diccionarios
- Enciclopedia
- Textos
- Direcciones web

4.5.3. Medios

- Internet
- El tablero
- Los computadores
- El aula de clase
- La biblioteca
- El video Beam
- Los Expo-grafos
- Hojas de papel

5. Consideraciones finales

5.1. Limitaciones

Se presentó cierto grado de dificultad para el trabajo con internet pues al ser una zona rural la señal no siempre es la óptima, máxime cuando sólo se instalaba un modem con Router para acceso inalámbrico.

5.2. Evaluación y logros

Los estudiantes de 4 y 5° de básica primaria del Colegio Pedro Fermín De Vargas asimilaron la función, misión y componentes de la biblioteca escolar, pudieron conocer la diversidad de recursos disponibles (libros, obras literarias, recursos digitales seleccionados, las diferentes formas de presentación (texto, imagen, audio, audiovisual, multimedia e hipertexto), los tipos de recursos informativos y usos específicos en función del contenido que presentan (diccionarios, enciclopedias, textos), aprendieron a localizar y a ubicar los libros en los estantes por medio del empleo adecuado del sistema de clasificación Dewey, comprendiendo las 10 principales divisiones del conocimiento.

En lo relacionado con Acceso y uso de internet lo valoraron como entorno de consulta al proponer búsqueda guiadas y pautadas con estrategias de organización de la información como la Caza Tesoro con la utilización de buscadores tipo Google, utilizando palabras clave partiendo de los intereses, objetivos de los programas y proyectos de aula.

Con la puesta en marcha de la propuesta *“formación a usuarios: llevando la biblioteca y las TIC al aula de clase; un espacio de encuentro para la formación y el conocimientos, el acceso a*

la información y la comunicación” permitió que al desarrollar las actividades se creara un ambiente de motivación en la docente y los estudiantes para explorar las ventajas de la biblioteca, el internet y las TIC y no fue difícil una actitud de respuesta por parte de los estudiantes en el ámbito del aula, especialmente cuando se pudo articular sobre la realidad de su contexto de aprendizaje como es el proyecto de aula *las plantas medicinales*.

El inicio del proceso de aprendizaje fue divertido y emocionante, a ellos les encanta esta forma diferente de aprender. Por ejemplo cuando tenían la oportunidad de elaborar sus propios mapas de información, videos, etc. Cada actividad fue complementando la siguiente sin perder la secuencia, trabajando siempre con los libros y el computador los niños ganan confianza en sí mismos y descubren que cuando realizan sus investigaciones y obtienen buenos resultados les anima a ser más autónomos en sus investigaciones y que la biblioteca es el lugar adecuado, donde pueden encontrar información relacionada con sus gustos e intereses.

Otra componente a favor de esta propuesta es que al ser alfabetizados, el conocimiento que cada niño alcanza individualmente, facilita la tarea del maestro y el bibliotecario, ofreciendo al niño una oportunidad para salir adelante y progresar tanto en lo académico como en lo personal. La fuerza de la mediación de la biblioteca escolar no es autoritaria, es por ello la importancia de ser programada cuidadosamente como en el caso de esta propuesta.

Cabe anotar que el modelo de las tres fases de gloria Durban y el documento de referencia para las bibliotecas escolares de la junta de Andalucía, sobre los que se diseñó cada una de las actividades, ayudaron significativamente al desarrollo de la propuesta.

Por último a manera de evaluación del aprendizaje se les aplico una evaluación tipo encuesta de las actividades desarrolladas en la propuesta. A continuación se presentan los resultados obtenidos de la evaluación aplicada a los 8 estudiantes del Colegio Pedro Fermín De Vargas Sede B realizada el 7 de noviembre de 2014:

Pregunta 1. ¿La formación adquirida durante el desarrollo de las actividades llenó sus expectativas de aprendizaje?

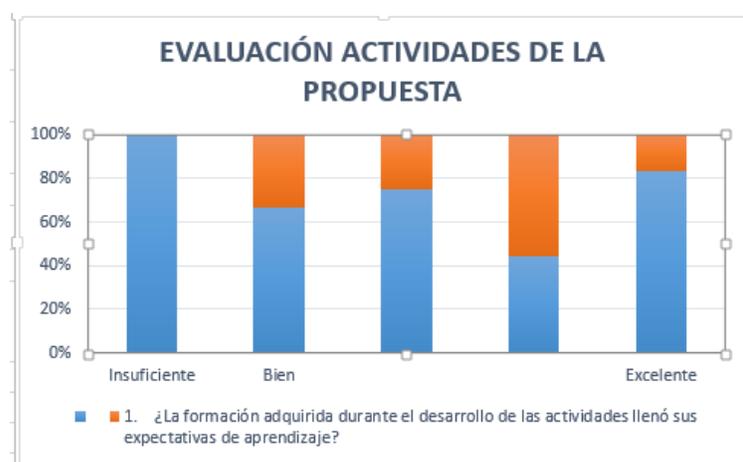


FIG. 23. Pregunta 1 encuesta aplicada a los estudiantes el 7 de noviembre de 2014

De acuerdo con estos datos, se puede decir que un 80% de los estudiantes no llenó sus expectativas de aprendizaje, argumentando que fue muy corto el tiempo para todo lo que querían aprender.

Pregunta 2. ¿La persona que lideró el proceso fue apta para ello?

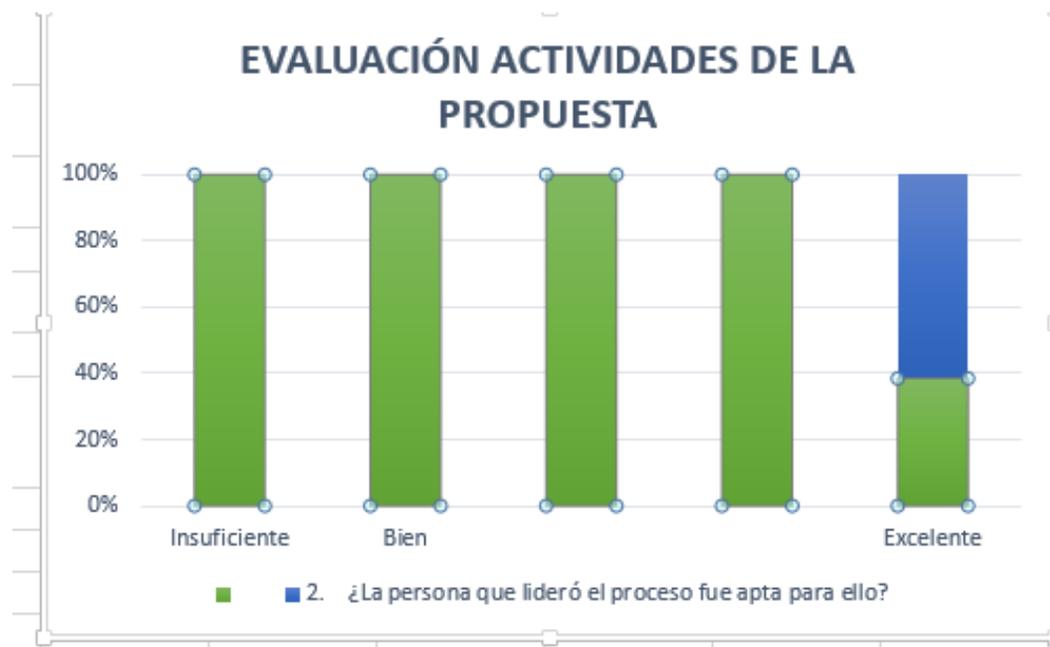


Fig. 24. Pregunta 2 encuesta aplicada a los estudiantes el 7 de Noviembre de 2014

El 100% de los estudiantes consideran que la persona que lideró la propuesta fue apta para desarrollarla, algo que llena de satisfacción. Se pudo observar a lo largo del desarrollo de la propuesta que los estudiantes siempre mostraban interés, esperaban la llegada de la pasante con agrado y cuando se iniciaban las actividades estaban motivados para el aprendizaje, se mostraban receptivos, preguntaban y elaboraban las tareas asignadas.

Pregunta 3. ¿El video los libros voladores, despertó gran motivación por los libros y la lectura?

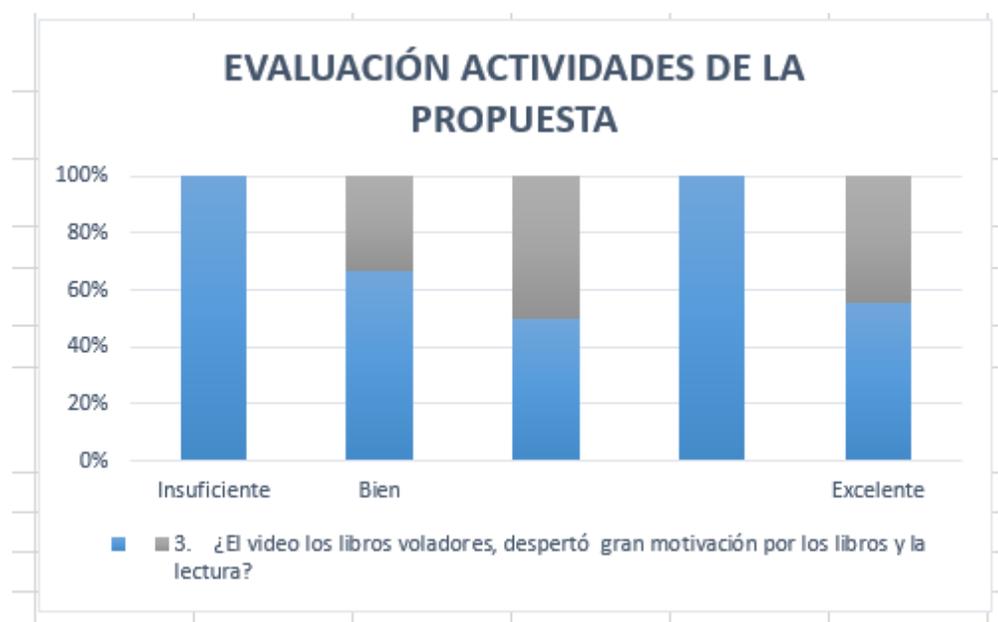


Fig. 25. Pregunta 3 encuesta aplicada a los estudiantes el 7 de noviembre de 2014

La mayor parte de los estudiantes consideran que el video fue una buena motivación hacia los libros y la lectura, argumentan que estos espacios no los suelen tener muy a menudo pues la responsabilidad académica y la jornada escolar corta nos les permite que estas actividades se realicen con frecuencia.

Pregunta 4. ¿Fue de utilidad conocer la biblioteca en cuanto a: objetivo, funciones, horario, reglamento, los materiales y servicios que ofrece?

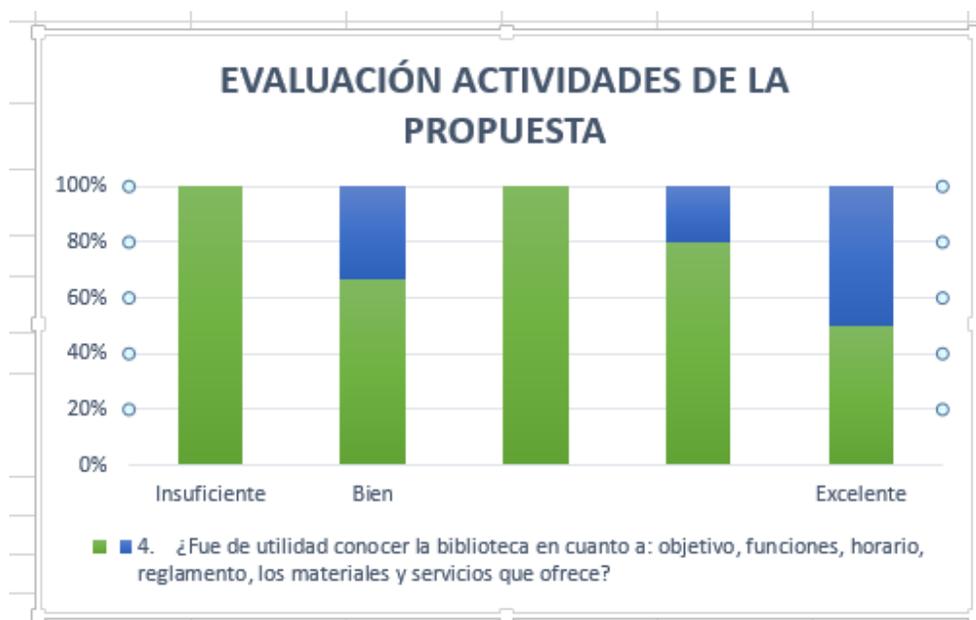


Fig. 26. Pregunta 4 encuesta aplicada a los estudiantes el 7 de Noviembre de 2014

Un buen número de los estudiantes evaluados piensa fue de utilidad conocer la biblioteca argumentado que ésta les proporciona oportunidades para adquirir experiencia en lectura de todo tipo y en formatos diversos y así formar su propio criterio sobre los libros.

Pregunta 5. ¿Se pudo conocer que todos los libros están marcados con un número que identifica la materia y el apellido del autor?

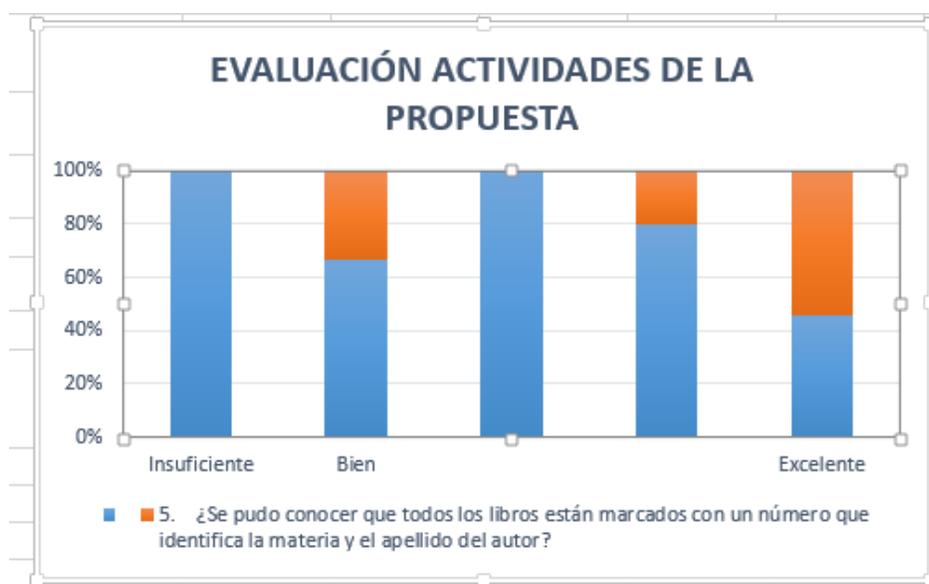


Fig. 27. Pregunta 5 encuesta aplicada a los estudiantes el 7 de Noviembre de 2014 La mayor parte de los estudiantes reconoce que pudo conocer que los libros están marcados con un número que corresponde a la materia y al número de autor con la inicial de su apellido, argumentan que estos números guían al usuario y cuando visiten tanto la biblioteca escolar como la pública se les facilitará localizarlo y colocarlo en el estante.

Pregunta 6. ¿Se pudo comprender como están ordenados los libros en los estantes según el Sistema de clasificación Dewey teniendo en cuenta la materia o clase a la que pertenece y cómo la numeración corre a lo largo de los estantes empezando de 000 hasta 900?

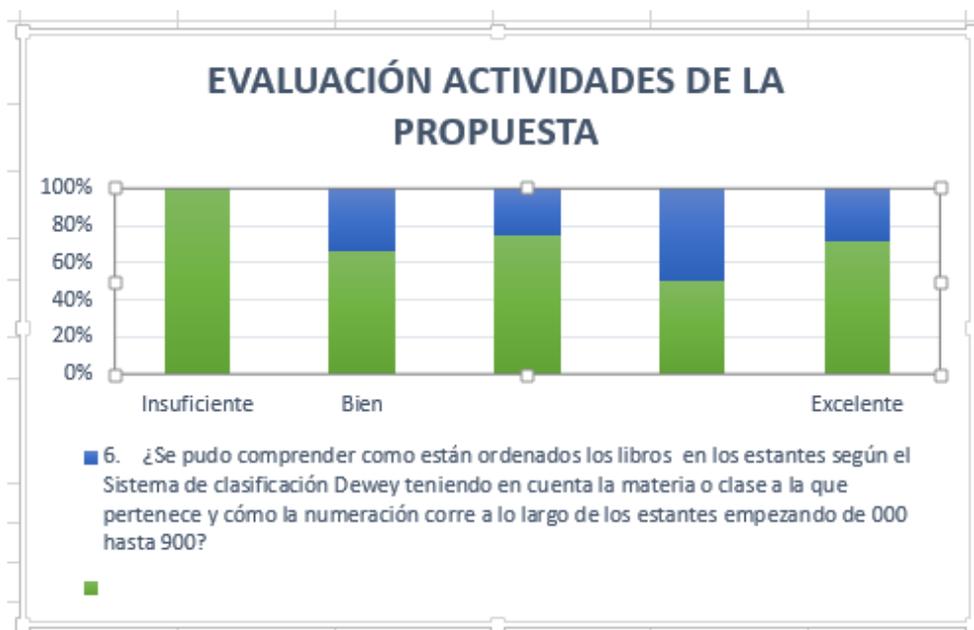


Fig. 28. Pregunta 6 encuesta aplicada a los estudiantes el 7 de Noviembre de 2014

El total de los estudiantes en menor o mayor grado comprende la organización de los libros en los estantes teniendo en cuenta el Sistema de Clasificación Dewey, afirman que esto les permite encontrar juntos los libros que tratan de un mismo tema ahorrándoles tiempo y esfuerzo.

Pregunta 7. ¿Fue útil la información sobre cómo usar enciclopedias, diccionarios y conocer qué tipo de información contienen?

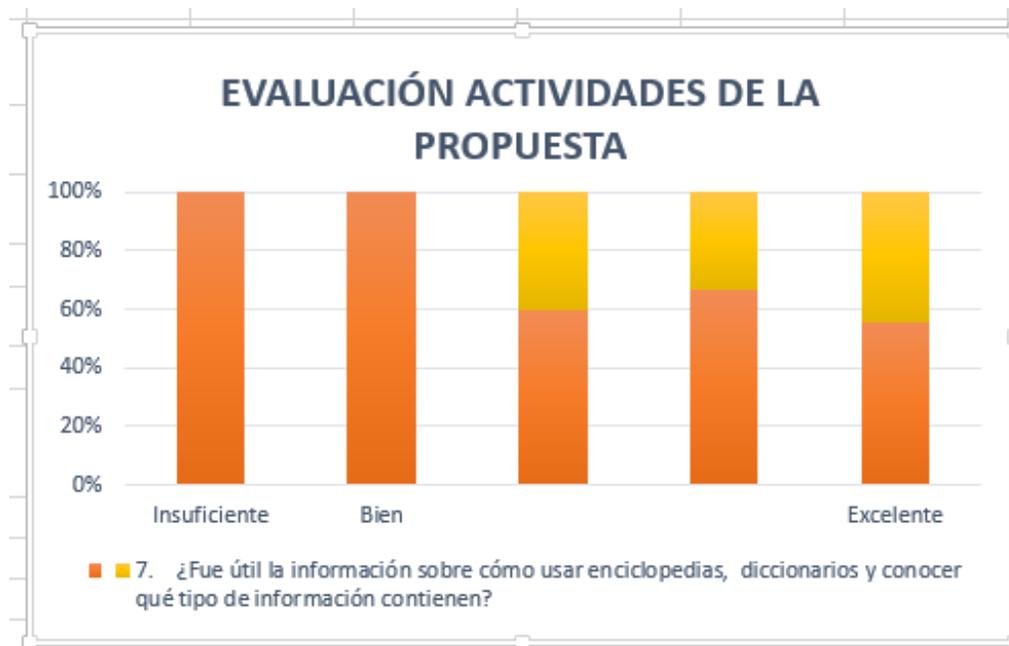


Fig. 29. Pregunta7 encuesta aplicada a los estudiantes el 7 de Noviembre de 2014

La mayoría de los estudiantes considera que le fue útil saber cómo usar enciclopedias, diccionarios y qué tipo de información contiene, Saben que cuando necesitan información rápida estos son los libros más adecuados.

Pregunta 8. ¿Crees que internet es un medio útil para la información y el aprendizaje?

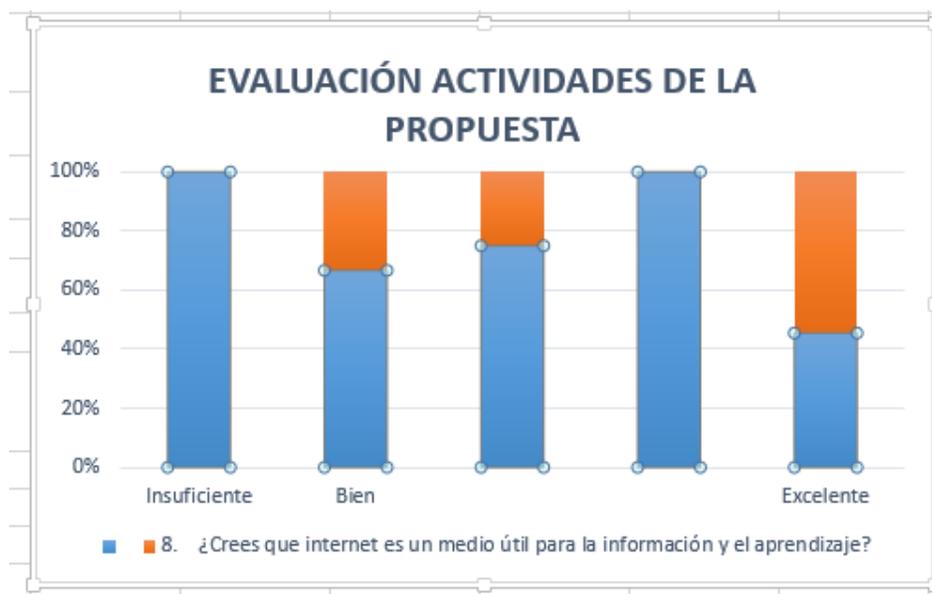


Fig. 30. Pregunta 8 encuesta aplicada a los estudiantes el 7 de Noviembre de 2014

Un alto porcentaje de estudiantes Considera importante el uso de la tecnología en los procesos de enseñanza aprendizaje pero argumentan que desde su casa no pueden acceder a todas las herramientas que ofrece el internet por su condición de menores de edad y además porque no cuentan con un computador personal.

Pregunta 9. ¿Considera que las actividades desarrolladas utilizando estrategias como la caza tesoro herramientas como el Gráfico Smart y aplicaciones de la web 2.0 como el CmapTools y la Prezi, le servirán para realizar trabajos escolares?

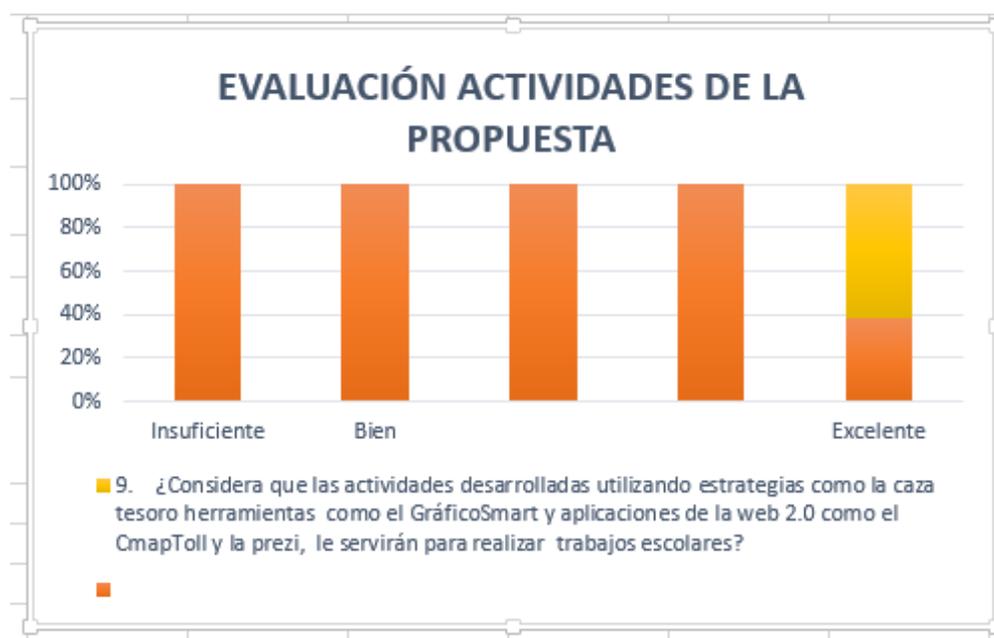


Fig. 31. Pregunta 9 encuesta aplicada a los estudiantes el 7 de Noviembre de 2014

El 100% de los estudiantes evaluados considera que las actividades desarrolladas utilizando estrategias, herramientas y aplicaciones de la web 2.0 le servirán para realizar trabajos escolares. Argumentan que es una forma nueva y agradable de aprender a organizar, producir y comunicar la información que además del saber algo sobre un tema determinado, aprendieron el qué hacer con esa información y a través de las herramientas aprendidas.

Pregunta 10. La alfabetización en información prepara a los estudiantes para aprender a buscar, organizar, procesar, producir y comunicar la información tanto de la biblioteca como de internet; ¿Considera que esta formación le ha servido a usted querido estudiante para adquirir autonomía en el manejo de la información?

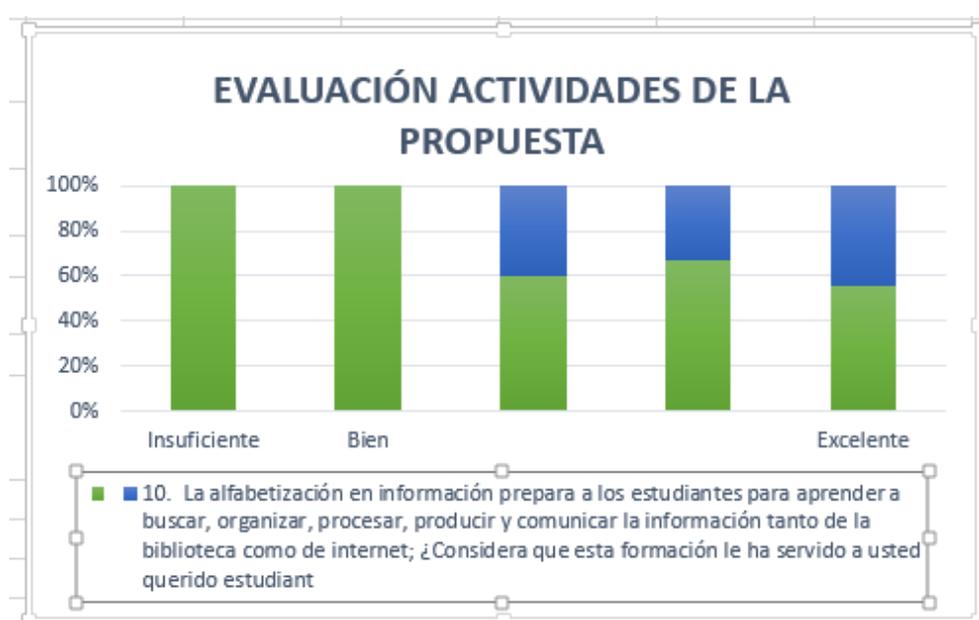


Fig. 32. Pregunta 10 encuesta aplicada a los estudiantes el 7 de Noviembre de 2014

A Un buen número de estudiantes la Alfabetización en Información le sirvió para adquirir autonomía en el manejo de la información, no obstante afirman que mientras en colegio no cuenta con una persona encargada de la actividad bibliotecaria difícilmente podrán hacer uso de ella y de los recursos de que dispone.

5.3. Recomendaciones

Al llevar a cabo las diferentes actividades planeadas, se invita a la docente y a los estudiantes del Colegio Pedro Fermín De Vargas sede B, a mejorar la calidad de la educación aprovechando la biblioteca, las herramientas tecnológicas que tiene el colegio y las que ofrece internet para la búsqueda, recuperación, y comunicación de la información; continuando con un proceso de sensibilización y toma de conciencia de la necesidad de ir a la par con los nuevos avances del siglo.

Igualmente se le pide a la docente que continúe creando espacios, abriendo posibilidades de innovación en el aprendizaje de sus estudiantes y la transformación de los ambientes cotidianos, a fin de evidenciar aprendizajes significativos, interesantes y creativos dentro de su contexto que lleven a modernizar la educación y mejorara la capacidad de desempeño de sus estudiantes porque el verdadero potencial educativo de la biblioteca y las TIC será aprovechado en la medida que tanto la docente como los estudiantes construyan nuevas formas de trabajo escolar colaborativo en las que el aprendizaje tenga sentido más allá del dominio de unos contenidos de enseñanza y logren que las herramientas tecnológicas sean un elemento útil para lograr competencia en su desempeño escolar.

Como estrategia para continuar con la formación, se sugiere la creación de equipos de estudiantes que han adquirido esta competencia en alfabetización en información para que sean multiplicadores de conocimiento a sus pares de otros grados y otras sedes. Estos equipos de trabajo han de caracterizarse por desarrollar en cada uno de sus integrantes, competencias en

cuanto a búsqueda, selección, acceso y uso de fuentes de información diversa y en diferentes formatos.

5.3. Conclusiones

El tipo de diseño metodológico de la propuesta Investigación Acción –Participativa permitió a la pasante optar una actitud reflexiva y crítica frente al objeto de estudio cuyo tema es la *Formación de usuarios: llevando la biblioteca y TIC al aula de clase; un espacio de encuentro para la formación y el conocimiento, el acceso a la información y a la Comunicación.*

La técnica para el análisis de la evaluación fue el cuestionario; permitió a la pasante concluir que:

- ❖ Todos los niños consideran importante el uso de la tecnología en los procesos de enseñanza aprendizaje, pero hay que anotar que, utilizan el computador sólo en la hora de tecnología, sin embargo al docente la integra con todos los programas y proyectos de aula.
- ❖ Aunque el nivel socioeconómico de los estudiantes es bajo, es un factor que no influye en la falta de motivación frente la tecnología, pues ellos consideran y expresan que gracias a ella su aprendizaje se ve favorecido.
- ❖ El uso de las TIC como apoyo para la enseñanza aprendizaje, permiten al maestro convertirse en un innovador de su ambiente de enseñanza aprendizaje, que sea significativo para sus estudiantes, promoviendo la participación activa en la construcción de su propio aprendizaje mediado por las herramientas tecnológicas disponibles en internet.

- ❖ Habitualmente la gente piensa que el uso de la tecnología no permite el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje, sin embargo los resultados de la evaluación demuestran que sí se potencian estos procesos a través de la tecnología.
- ❖ Además, La estructura de esta propuesta, permite su aplicación en cualquier sede de la institución educativa Pedro Fermín De Vargas. La docente y los estudiantes han adquirido conocimiento en la manera de tratar la información contenida en los libros como en internet y han experimentado la utilidad que tienen las biblioteca y las TIC en el desarrollo de contenidos escolares tanto del currículo como de los proyectos de aula, por lo tanto las herramientas propuestas y trabajadas a los largo de las actividades cambiará substancialmente la forma como los estudiantes buscan la información, la procesan y la comunican.
- ❖ Al finalizar la propuesta en el Colegio Pedro Fermín De Vargas Sede B, se vivencia habilidades en alfabetización en información donde el maestro estimula y orienta el aprendizaje apoyado por el uso de la biblioteca y las TIC; de igual modo los estudiantes participan activamente en la búsqueda, construcción y comunicación del conocimiento llevándolos a la autonomía en el manejo y tratamiento de la información.
- ❖ Finalmente, esta propuesta pretende ser el hilo conductor para que el Colegio Pedro Fermín De Vargas, desde la biblioteca escolar diseñe un programa de Alfabetización en Información.

5.4. Terminología

Alfabetización informacional (ALFIN). Término utilizado en el ámbito bibliotecario para denominar el desarrollo de las capacidades que movilizan conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con el uso de la información en los procesos de búsqueda, tratamiento y comunicación.

Aplicaciones 2.0 Herramientas y servicios de la Web 2.0 que incluyen diversas funcionalidades para compartir información y publicar contenidos.

Búsqueda autónoma. Proceso de búsqueda que puede llevar a cabo el alumnado de manera eficaz y sin necesidad de pautas ni criterios previos porque estos ya han sido aprendidos.

Búsqueda guiada. Proceso de búsqueda donde las fuentes de información han sido filtradas previamente de manera que el alumnado puede dirigirse a ellas de forma directa sin haber realizado un proceso de selección.

Búsqueda pautada. Proceso de búsqueda donde las fuentes y la estrategia de búsqueda no han estado acotadas previamente. El alumnado se dirige directamente a las fuentes pero siguiendo unas pautas claras y aplicando unos conocimientos específicos que le ayudan a desarrollar criterios propios de selección.

Caza tesoro. Estrategia para organizar la información

Competencia informacional. Término utilizado en el ámbito educativo para denominar el desarrollo de las capacidades que movilizan conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con el uso de la información en los procesos de búsqueda, tratamiento y comunicación.

Documento. Soporte físico o virtual que contiene información con el objetivo de conservar y transmitir dicha información para poder ser utilizada en múltiples finalidades traspasando los límites del espacio y el tiempo. Representa el conjunto formado por el contenedor físico y su contenido.

Dossier. Conjunto de información o documentos sobre un asunto, persona, lugar, etc.

Estrategia de búsqueda. Directriz con la que se dirige la acción en el proceso de búsqueda de información o en el proceso específico de uso de una herramienta de búsqueda como puede ser un catálogo o un motor de búsqueda.

Formato o modo comunicativo. Forma comunicativa que adopta la información. Corresponde a la manera o lenguaje como se manifiesta la información. La digitalización de la información ha hecho posible la aparición de nuevos formatos (el multimedia y el hipermedia) y ha facilitado el acceso y procesamiento de los ya existentes (texto, imagen, audios y audiovisual).

Fuentes de información. Término utilizado por la ciencia de la documentación para clasificar los documentos en relación a su contenido. Se clasifican en dos grupos, las fuentes primarias que publican información precisa y directa (obras de referencia, monografías, publicaciones periódicas...), y fuentes secundarias que recogen material previamente ya publicado en fuentes primarias (catálogos, bases de datos, bibliotecas digitales...).

Herramienta de búsqueda. Instrumento utilizado para localizar información disponible en un entorno informativo específico. Término utilizado especialmente en el entorno virtual de internet para referirse a los directorios y motores de búsqueda.

Lenguaje controlado o documental. Lenguaje que utilizan las herramientas de búsqueda específicas como los catálogos y las bases de datos que precisan el uso de descriptores.

Mapa conceptual. Técnica usada para la representación gráfica del conocimiento.

Modelo de las Tres Fases. Modelo específico para sistematizar la articulación curricular de la competencia informacional en el contexto escolar que pone el acento en los procesos cognitivos y lingüísticos que se activan en el uso de la información y en la creación de conocimiento. Se estructura en tres grandes capacidades que responden a cada una de las fases (búsqueda, tratamiento y comunicación.).

Motor de búsqueda. Herramienta de la búsqueda en la Web que utiliza bases de datos que incorporan automáticamente páginas web mediante “robots” de búsqueda en la red.

Proyectos aula/biblioteca. Son una forma de organizar las actividades de enseñanza/aprendizaje que realiza el alumnado trabajando con diversas fuentes de información de forma guiada por el profesor y con la colaboración del responsable de la biblioteca, con la intencionalidad de que una parte del trabajo en el espacio de la biblioteca

Recursos de información. Recursos empleados para satisfacer cualquier demanda informativa. Término utilizado de forma genérica para referirse a las fuentes de información especialmente en el entorno digital.

Web 2.0 o web social. Término asociado a aplicaciones web que facilitan la interacción y el compartir información en la Web con un diseño centrado en el usuario potenciando las relaciones sociales entre los internautas.

Referencias

- Benito, F. (2005). ¿Qué es la alfabetización informacional? *Pinakes: La revista de las bibliotecas escolares de Extremadura*, 3, 11-14. Recuperado de <http://pinakes.educarex.es/numero3/descargas/colaboraciones2.pdf>.
- Durban, G. (2007). "Articulación de programas de educación en información desde la biblioteca escolar: aprender a investigar e informarse". En García, J. *La articulación de los recursos en el funcionamiento de la biblioteca escolar*. Aulas de Verano: Madrid.
- Durban, G., Cid, A., & García, J. (2012). *Programas para el desarrollo de la competencia informacional articulados desde la biblioteca escolar*. Sevilla: Junta de Andalucía. Recuperado de: <http://cepronda.org/libroabierto/wp-content/uploads/2012/03/DR4BECREA.pdf>.
- IFLA/UNESCO. (2000). The School Library Manifesto: The School Library in Teaching and Learning for all. Recuperado de: www.ifla.org/VII/s11/pubs/manifest.htm.

ANEXOS

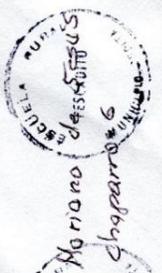
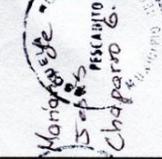
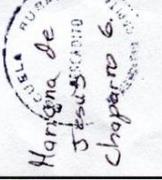
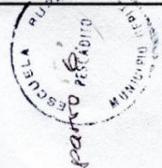
ANEXO 1. Registro horas realización de la pasantía

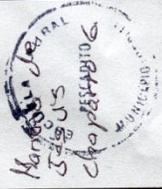
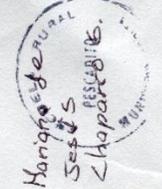
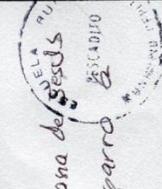
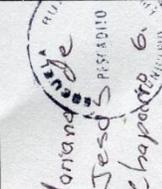

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO FERMÍN DE VA
 Reconocido oficialmente por la Secretaría de Educación
 Según Resolución N° 1226 del 28 de Octubre
 DANE N° 168160000021A - NIT. 80404

REGISTRO HORAS ACTIVIDADES PASANTÍA

NOMBRE DE LA PASANTE: JOSEFINA CHAPARRO GARCÍA

FECHA	ACTIVIDAD 1	DURACIÓN			TOTAL HORAS	FIRMA SUPERVISOR PASANTIA
		Inicio	8: a.m.	2:00 p.m		
	1. Comprensión de la biblioteca escolar : misión, función, componentes (Prezzi) 2. Video motivacional sobre la biblioteca : Los fantásticos libros voladores del Señor Morris Lessmore disponible en www.youtube.com/watch?v=_Bp1AZthZeo 3. Comprensión del sistema de clasificación decimal CDU y organización de los libros en los estantes: LA NUMERACIÓN CORRE A LO LARGO DE LOS ESTANTES DE 0 A 900 4. Comprensión de la señalización de las diversas secciones 5. Conocimiento de la diversidad de recursos disponibles (libros, obras literarias, recursos digitales seleccionados. 6. búsqueda guiadas y pautadas. ... EN BUSCA DEL TESORO. 7. Conocimiento de los diversos modos de presentación o lenguajes comunicativos: texto, imagen, audio, audiovisual, multimedia e hipertexto. 1. Reconocimiento de las diversas tipologías de recursos informativos en función del contenido que presentan 8. Uso y manejo de diferentes tipos de diferentes tipos de diccionarios. 9. Uso y manejo de enciclopedias generales		12:00 m.	4:00 p.m.	8 h o r a s	 <i>Mariana de Jesús Chaparro</i>
		Termina				
FECHA	ACTIVIDAD 2	DURACIÓN			TOTAL HORAS	FIRMA SUPERVISOR PASANTIA
	1. Valoración de internet como entorno	Inicio	8: a.m	2:00		

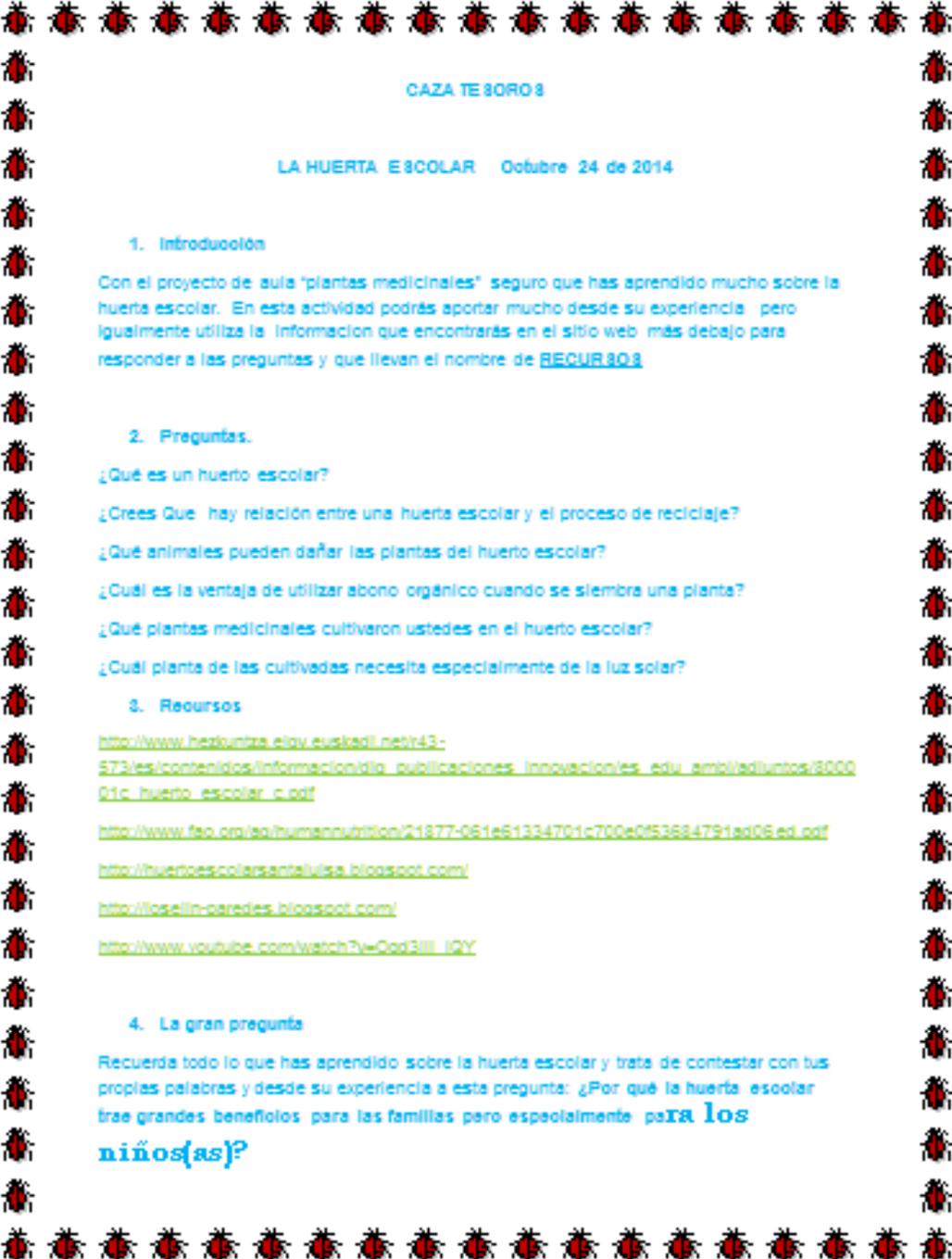
FECHA	ACTIVIDAD 3	DURACIÓN		TOTAL HORAS	FIRMA SUPERVISOR PASANTIA	
12 SEPT.	informativo de consulta 2. Conocimiento de las características específicas de la información disponible en la web (World Wide web) 3. Uso dirigido de internet para la búsqueda de información 4. Conocimiento de los servicios y algunas aplicaciones de la web 2.0	Termina	12:00 m.	4:00 p.m.	8 horas	
19 SEPT.	5. Uso guiado de motores de búsqueda generales tipo Google. 6. Uso y manejo autónomo de búsquedas generales tipo Google	Inicio	8: a.m.	12:00 p.m.	8 horas	
26 SEPT.	7. Realización de búsquedas guiadas y pautadas. 8. Identificación de palabras clave para la consulta.	Inicio	8: a.m.	12:00 m.	8 horas	
VIERNES 3 DE OCTUBRE	1. Metodología en el proceso de investigación 2. Elaboración del guión de trabajo: Animales vertebrados (definición, clasificación, ejemplos). 3. Estrategias de organización de la información: dossier en forma de mapa conceptual realizado con formato smart.	Inicio	8: a.m.	2:00 p.m.	8 horas	
		Termina	12:00 m.	4:00 p.m.		
	1. Obtención de la información con el buscador Google educativo. 2. Comprensión de un texto a través de preguntas intencionadas: Cuáles es la característica específica de los animales vertebrados?, son los mamíferos animales vertebrados, por qué? ¿Cuales animales de los de su región son vertebrados? 3. Interpretación específica de un texto a través de la lectura profunda y analítica (video sobre animales vertebrados). En Eduteca http://www.youtube.com/watch?v=_LvZzt6Wn C4	Inicio	8: a.m.	2:00 p.m.	8 horas	
		Termina	12:00 m.	4:00 p.m.		

10 DE OCTUBRE	1. Utilizar el procesador de texto PowerPoint 2. Diseño de una búsqueda basada en el proyecto documental del aula: LAS PLANTAS MEDICINALES (Definición, clases, beneficios). 3. Realización de una presentación sencilla.	Inicio	8: a.m.	2:00 p.m.	8 horas	
FECHA	ACTIVIDAD 4	DURACIÓN			TOTAL HORAS	FIRMA SUPERVISOR PASANTIA
17 DE OCTUBRE	1. Estrategias de organización de la información (caza tesoros) 2. Elaboración de un guión de trabajo. "LA HUERTA "	Inicio	8: a.m.	2:00	8 horas	
		Termina	12:00 m.	4: 00 p.m.		
OCTUBRE 24	1. Obtención de información específica del texto por medio de preguntas intencionadas: LA HUERTA:(Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Qué plantas se pueden sembrar? ¿Influye el clima para el cultivo de esas plantas? ¿Qué significa cultivar? 2. Comprensión e interpretación del texto después de la lectura analítica. 3. Importancia de la información leída. 4. Representación textual y reconstrucción grafica de las ideas (mapa conceptual) sobre la HUERTA; con la herramienta CemapTool.	Inicio	8: a.m.	2:00 p.m	8 horas	
		Termina	12:00 m.	4: 00 p.m.		
FECHA	ACTIVIDAD 5	DURACIÓN			TOTAL HORAS	FIRMA SUPERVISOR PASANTIA
31 DE OCTUBRE	TEMA 1. Generación de contenidos propios y multimediales 2. Realización de una presentación en prezzi . Trabajo colaborativo	Inicio	8: a.m.	12:00 p.m	8 horas	
		Termina	12:00	4: 00		
7 DE NOVIEMBRE	TEMA 2. Publicar la información. 1. Publicar la dirección de la prezzi en el blog institucional para toda la comunidad educativa.	Inicio	8: a.m.	2:04: 00	8 horas	
		Termina	12:00 m.	4: 00 p.m.		

ANEXO 2. Evaluación actividades 1 y 2 “Bibliojuego”

EVALUACION ACTIVIDAD 1 Y 2															
CONOCIMIENTO DE LA BIBLIOTECA: "DE VISITA POR LA BIBLIOTECA LA NUMERACION CORRE A LO LARGO DE LOS ESTANTES. DE O A 900															
<p>La biblioteca es un lugar donde puede encontrar variados recursos de información para la realización de tareas y como un medio de diversión mediante la lectura de cuentos.</p>		<p>1 SALIDA</p>		<p>2 900 ¿A qué clase pertenece?</p>		<p>3 Los cuentos están en la clase?</p>		<p>4 Al diccionario enciclopédico que número le corresponde?</p>		<p>5 ¿Pierdes un turno!</p>		<p>6 ¿Cuáles son los elementos de la biblioteca escolar?</p>		<p>7 ¡vuelve a la salida!</p>	
<p>Intrucciones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reúnete con dos compañeros para jugar. 2. Coloque las fichas en la salida. 3. Lancen los dados. 4. El ganador es el jugador que respondiéndolo acertadamente las preguntas llegue primero a la casilla 16 		<p>16 META : ¡Ganaste!!!</p>		<p>8 ¿Qué número le corresponde a la clase ciencias?</p>		<p>9 ¡Cómo están ordenados los libros en los estantes?</p>		<p>10 Adelanta 2 casillas</p>		<p>11 ¿Qué número le corresponde a la clase ciencias?</p>		<p>12 ¿Cómo están ordenados los libros en los estantes?</p>		<p>13 ¿Cuál es el objetivo de la biblioteca escolar?</p>	
<p>16 META : ¡Ganaste!!!</p>		<p>16 ¿Cuál es el nombre de la herramienta de internet para hacer un trabajo colaborativo?</p>		<p>13 ¿Qué información se encuentra en las enciclopedias?</p>		<p>14 Regresa a la casilla 7</p>		<p>12 700 pertenece a la clase de....</p>		<p>11 La biblioteca sirve para.....</p>		<p>10 ¿Cuál es el objetivo de la biblioteca escolar?</p>		<p>9 Adelanta 2 casillas</p>	
<p>15 ¿Si vas a hacer una consulta en internet, cuál buscador académico puedes utilizar?</p>		<p>14 Regresa a la casilla 7</p>		<p>13 ¿Qué información se encuentra en las enciclopedias?</p>		<p>12 700 pertenece a la clase de....</p>		<p>11 La biblioteca sirve para.....</p>		<p>10 ¿Cuál es el objetivo de la biblioteca escolar?</p>		<p>9 Adelanta 2 casillas</p>		<p>8 ¿Cómo están ordenados los libros en los estantes?</p>	

ANEXO 3. Diseño guion caza tesoro La huerta escolar



CAZA TESORO

LA HUERTA ESCOLAR Octubre 24 de 2014

1. Introducción

Con el proyecto de aula "plantas medicinales" seguro que has aprendido mucho sobre la huerta escolar. En esta actividad podrás aportar mucho desde su experiencia pero igualmente utiliza la información que encontrarás en el sitio web más debajo para responder a las preguntas y que llevan el nombre de **RECURSOS**

2. Preguntas.

- ¿Qué es un huerto escolar?
- ¿Crees que hay relación entre una huerta escolar y el proceso de reciclaje?
- ¿Qué animales pueden dañar las plantas del huerto escolar?
- ¿Cuál es la ventaja de utilizar abono orgánico cuando se siembra una planta?
- ¿Qué plantas medicinales cultivaron ustedes en el huerto escolar?
- ¿Cuál planta de las cultivadas necesita especialmente de la luz solar?

3. Recursos

- http://www.herbintra.eiv.euskadi.net/43-573/es/contenidos/informacion/dia_publicaciones_inovaciones_edu_amb/adjuntos/800001c_huerto_escolar_c.pdf
- <http://www.fao.org/qa/humannutrition/21877-061e61334701c700e0653684791ed06.ed.pdf>
- <http://huertoescolaresantaluia.blogspot.com/>
- <http://losetin-paredes.blogspot.com/>
- http://www.youtube.com/watch?v=Qod3III_1QY

4. La gran pregunta

Recuerda todo lo que has aprendido sobre la huerta escolar y trata de contestar con tus propias palabras y desde su experiencia a esta pregunta: **¿Por qué la huerta escolar trae grandes beneficios para las familias pero especialmente para los niños(as)?**

ANEXO 4. Evaluación actividades de la propuesta.

ALFABETIZACION EN INFORMACION					
evaluacion actividades de la propuesta					
Para cada elemento identificado a continuación, rodee con un círculo el número de la derecha que considere más acorde con su criterio de calidad. Siendo 1 el menor puntaje y 5 el mayor.					
PREGUNTAS	Insuficiente	Bien			Excelente
	1	2	3	4	5
1. ¿La formación adquirida durante el desarrollo de las actividades llenó sus expectativas de aprendizaje?		1	1	5	1
2. ¿La persona que lideró el proceso fue apta para ello?					8
3. ¿El video los libros voladores, despertó gran motivación por los libros y la lectura?		1	3		4
4. ¿Fue de utilidad conocer la biblioteca en cuanto a: objetivo, funciones, horario, reglamento, los materiales y servicios que ofrece?		1		1	5
5. ¿Se pudo conocer que todos los libros están marcados con un número que identifica la materia y el apellido del autor?		1		1	6
6. ¿Se pudo comprender como están ordenados los libros en los estantes según el Sistema de clasificación Dewey teniendo en cuenta la materia o clase a la que pertenece y cómo la numeración corre a lo largo de los estantes empezando de 000 hasta 900?		1	1	4	2
7. ¿Fue útil la información sobre cómo usar enciclopedias, diccionarios y conocer qué tipo de información contienen?			2	2	4
8. ¿Crees que internet es un medio útil para la información y el aprendizaje?		1	1		6
9. ¿Considera que las actividades desarrolladas utilizando estrategias como la caza tesoro herramientas como el GráficoSmart y aplicaciones de la web 2.0 como el CmapToll y la prezi, le servirán para realizar trabajos escolares?					8
10. La alfabetización en información prepara a los estudiantes para aprender a buscar, organizar, procesar, producir y comunicar la información tanto de la biblioteca como de internet; ¿Considera que esta formación le ha servido a usted querido estudiante para adquirir autonomía en el manejo de la información?			2	2	4

ANEXO 5. Informe de pasantía y Visto bueno de la empresa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO FERMÍN DE VARGAS

Reconocido oficialmente por la Secretaría de Educación Departamental
Según Resolución N° 1226 del 28 de Octubre de 1999

DANE N° 16816000021A - NIT. 804002966 – 5

VISTO BUENO PASANTIA

FECHA: 12 DE Noviembre de 2014
NOMBRE DE LA PASANTE: Josefina Chaparro García

INFORME DE GESTIÓN

La información es ese valioso tesoro que alimenta el aprendizaje a lo largo de los años escolares para la consecución de objetivos de aula. La pasantía desarrollada por Josefina Chaparro en esta Institución ha sido una experiencia muy valiosa ya que tanto la docente como los estudiantes recibieron una formación muy útil y oportuna en alfabetización en información no sólo de la biblioteca física sino de internet, logrando desarrollar habilidades en el tratamiento y manejo de la información y de algunas herramientas de la web 2.0, pues la pasante dio cumplimiento a los tres objetivos trazados en el plan de trabajo:

1. Socializar la propuesta ante el rector del colegio Pedro Fermín Vargas y ante la docente de la escuela sede B vereda Pescadito para la aprobación e implementación.
2. Diseñar y desarrollar talleres que faciliten a los estudiantes de 4° y 5° de primaria elementos conceptuales y prácticos sobre el uso de la biblioteca, los recursos digitales y algunas herramientas de la web 2.0.
3. Utilizar creativamente el internet y algunas herramientas de la web 2.0 como estrategia para que los estudiantes aprendan a usar estas herramientas y desarrollen habilidades para producir y comunicar la información a través de ellas.

La serie de actividades planteadas y desarrolladas una a una en las fechas y horas planeadas en la propuesta, permitió dar respuesta a necesidades de información esencialmente en torno **al proyecto de aula “Las plantas medicinales”**, logrando despertar en los estudiantes motivación hacia la búsqueda, análisis, organización y producción de la información. Para ello los estudiantes se apoyaron tanto en los libros de la biblioteca como en documentos de internet; aprendieron a utilizar herramientas como GráficoSmart, CmapTools, prezi y a través de ellos a elaborar resúmenes, mapas mentales y conceptuales tomando como modelo la estrategia “caza tesoro” para la organización de la información, enseñada previamente por la pasante. Además la docente y algunos

Cepitá - Santander



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO FERMÍN DE VARGAS

Reconocido oficialmente por la Secretaría de Educación Departamental
Según Resolución N° 1226 del 28 de Octubre de 1999

DANE N° 16816000021A - NIT. 804002966 - 5

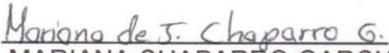
de los estudiantes ampliaron su aprendizaje aprendiendo a elaborar videos con la herramienta Movie Maker; esto hizo que los estudiantes se motivaran aun más, se sintieran satisfechos de construir su propio aprendizaje y por ende fortalecieron sus habilidades de comprensión e interpretación lectora.

Por todo lo anterior, este proceso generó en los estudiantes una actitud crítica ante la información y le permitió desarrollar habilidades y competencias en el tratamiento y comunicación de la información transformándola en conocimiento como se puede evidenciar a través del link del blog institucional(<http://unaexpresionliteraria.blogspot.com/>)

Agradecemos inmensamente a la pasante Josefina por querer desarrollar esta pasantía en nuestra institución a pesar de los largos viajes que semanalmente tenía que emprender y cuya motivación principal eran esos pequeños niños que la esperaban cada día con ganas de aprender. Esto es una ganancia, un valor agregado para nuestra institución porque para los años escolares posteriores se facilitará mucho la tarea de investigación y producción de conocimiento, pues los estudiantes cuentan ahora con herramientas que los harán competentes en su desempeño escolar y porque no decirlo, para un futuro laboral y profesional.

En constancia,


**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PEDRO FERMÍN DE VARGAS**
 RES. 1226 de 28
de Octubre de 1999
GILBERTO OCHOA DULCEY
 Rector


MARIANA CHAPARRO GARCIA
 Supervisor encargado

Cepitá - Santander

ANEXO 6. Certificado de participación

COLEGIO PEDRO FERMÍN VARGAS

SE CONCEDE A:

por su participación en:

ALFABETIZACIÓN EN INFORMACIÓN

_____ **CEPITÁ, NOVIEMBRE 7 DE 2014**

firma fecha