



**INFORME FINAL  
PASANTIA ANIMACION A LA LECTURA  
BIBLIOTECA COLEGIO GRANADINO**

Liliana María Giraldo Cardona  
30313569

Manizales, mayo 27 de 2013



**UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO**

Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes

Ciencia de la Información y la Documentación, Bibliotecología y Archivística



**Asociación Colegio  
Granadino**

Liliana María Giraldo Cardona  
30313569

Tutor Académico: Amparo Betancourt  
Directora de Biblioteca: Yurany García Montoya

Manizales, mayo 27 de 2013



## INTRODUCCIÓN

La lectura como parte esencial del proceso educativo debe estructurarse a partir de estrategias metodológicas y el tiempo propicio para esto se da a temprana edad. Los niños participan de este proceso desde que están en el vientre de su madre al leérseles historias, cuando ya hacen parte de un proceso formativo esta labor la empieza a realizar un personal capacitado que muestra interés, amor, habilidad, paciencia y respeto por este proceso que es fundamental para la vida académica de toda persona. A través de la lectura se desarrolla el gusto por aprender, se estimula el placer por escuchar, se adquiere la competencia lingüística y se despierta la imaginación. El éxito del proceso lecto-escrito depende del estímulo y la motivación que se le brinde al niño desde su etapa de preescolar y con este proyecto se pretende incentivar el hábito de la lectura para que triunfe al adquirir estas destrezas pues es de vital importancia que se despierte el gusto por ella al inculcar al mismo tiempo una capacidad crítica y reflexiva al mostrársele otras experiencias y puntos de vista desde un ambiente participativo y voluntario. Para que este proceso se dé es necesario utilizar una buena técnica que combine aspectos literarios (para la adquisición del lenguaje) y psicológicos (para incentivar y motivar) y de este modo se posibilite un ambiente grato, ameno y lúdico de contacto con los libros y con el material necesario para que se tenga éxito en el proceso.



## JUSTIFICACIÓN

El Colegio Granadino al ser una institución bilingüe propende porque sus estudiantes adquieran desde su etapa preescolar el hábito de la lectura pues este proceso se formaliza en k-5 cuando aprenden a leer y a escribir formalmente para que cuando lleguen a primer grado puedan adquirir este saber en idioma inglés. Como es sabido, este es un proceso complejo que requiere de un entrenamiento adecuado y para esto se debe realizar un programa que estimule e incentive el aprendizaje con un material apropiado y unas estrategias definidas. El programa de animación a la lectura contará con una selección de libros, juegos, rondas, canciones, videos, fichas didácticas, entre otros, para lograr los objetivos propuestos por el mismo.

## MARCO CONTEXTUAL

### Reseña Histórica

En 1979, la señora María Mercedes Londoño de Gutiérrez (nacida en la ciudad de Cali, Colombia) establece su residencia en la ciudad de Manizales y pensando en el futuro de sus hijos, a quienes quería darles una educación globalizada y al no existir en Manizales instituciones educativas bilingües de carácter internacional, comenzó a investigar sobre este tipo de instituciones en el país y la posibilidad de crear una en la ciudad de Manizales. Es así como el Colegio Bolívar de Cali, fundado en 1947, de carácter bilingüe, estilo americano, a la vanguardia de la educación, abre sus puertas a María Mercedes, para asesorarla en los lineamientos. En ese entonces la señora María Mercedes propone a la señora Joanne Smith Barret (Norteamericana), su profesora de inglés fundar un Colegio Bilingüe, tipo americano en la ciudad de Manizales.



Fue así como el 13 de Noviembre de 1980 se realiza la primera reunión y se funda la Asociación Colegio Granadino, con las familias interesadas, quienes aportan a la filosofía y orientación académica y administrativa del Colegio. Conforman un equipo de trabajo con el Dr. Alix Saffón, Abogado de Manizales para la constitución legal, Joanne Smith Barret como Directora Académica, Marujita Escobar de Salgado como Directora General y María Mercedes Londoño de Gutiérrez como Directora Ejecutiva.

Bajo la continuidad de la labor ejecutiva de Ma. Mercedes, el Colegio inicia sus actividades el 9 de Febrero de 1981 con 45 estudiantes de Kinder 4 y Kinder 5, cuyas edades respectivas eran 4 y 5 años y fue abriendo un grado escolar cada año hasta completar un ciclo educativo hasta grado 12.

En un principio el Colegio funcionó en una casa ubicada en el barrio Palogrande y el 16 de Diciembre de 1982 se da un gran paso en el fortalecimiento del Colegio Granadino comprando un lote de 50.000 m<sup>2</sup> plano en su gran mayoría, de aspecto campestre en la Vereda La Florida, jurisdicción de Villamaría, donde habrá de funcionar el Colegio en lo sucesivo. El 6 de febrero de 1984, se inician las clases en la nueva sede con un total de 153 niños y año tras año ha ido creciendo para aportar a sus estudiantes el ambiente propicio para una educación integral que involucra su formación espiritual, social y sicológica, además de su desarrollo académico e intelectual. En 1987, se toma la decisión de hacer el proceso pertinente para el cambio de Calendario A (Febrero – Noviembre) para Calendario B (Agosto – Junio).

En su compromiso con una educación en altos estándares de calidad en la formación integral, el Colegio decide completar el ciclo educativo, desde Kinder 1 (1 año) hasta Grado 12º, a través de la creación del Granadino Jardín Infantil Bilingüe, el cual abre sus puertas el 9 de agosto de 2007, ofreciendo a los niños y niñas entre 1 y 3 años de edad, las mejores oportunidades para un desarrollo integral y armónico, para que tengan una infancia feliz, llena de posibilidades, acompañando a sus padres en su



misión educadora. De esta manera, el Granadino Jardín Infantil Bilingüe hace parte integral de la Asociación Colegio Granadino, con una propuesta que se enmarca en los principios filosóficos, pedagógicos y físicos que garantizan el máximo desarrollo de las potencialidades de niños y niñas en su primera infancia.

El Colegio Granadino pertenece a un nivel socio económico alto, se puede decir que es el colegio más costoso de Manizales.

Nuestras instalaciones se encuentran ubicadas en la Vereda La Florida, en un área de 8.8 hectáreas en la cual nuestros alumnos pueden disfrutar de un ambiente campestre y de 7 bloques de edificios que albergan las secciones de Administración, Early Childhood ( Pre escolar), Elementary School (Primaria), Middle School y High School, biblioteca, 2 laboratorios de computadores, 5 laboratorios de ciencias, 3 canchas de fútbol, 2 canchas de voleibol, 3 canchas de baloncesto y un Coliseo cubierto.

## **ANTECEDENTES**

Todos los grados preescolares asisten semanalmente a una hora de clase en la biblioteca y de esta forma se promueve el amor por la lectura y el uso de los recursos didácticos que se encuentran al interior de dicho recinto. En primer grado, los niños tienen una actividad denominada pijamada en donde van y hacen diferentes actividades lúdicas en torno a un tema, autor, libro o un evento especial que es sugerido por la profesora que orienta la asignatura de Lengua Castellana. La profesora bibliotecaria es la encargada de dar la clase de biblioteca y de apoyar a los docentes en el currículo brindándoles asesoría en cuanto los recursos existentes y al material que requieran.



## OBJETIVOS

### OBJETIVOS GENERALES

- Incentivar el acto lector de los niños del colegio Granadino en los primeros años fomentando el gusto por la lectura, los valores y la convivencia.
- Apoyar el proceso lecto-escrito de la institución en los primeros grados.
- Fomentar en los niños el hábito de la lectura y amor por la misma.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Incentivar la lectura placentera, el desarrollo de habilidades básicas para la lecto-escritura y contribuir al fortalecimiento de valores y convivencia.
- Estimular y favorecer en los niños el valor de la amistad como un medio de crecer integralmente con otras personas.
- Descubrir el placer de leer para sensibilizar a otros por la lectura.
- Promover la lectura con sus espacios y estrategias.
- Conocer todas las experiencias maravillosas que deja la buena lectura.



## MARCO TEÓRICO

Los niños en edad preescolar atraviesan una serie de cambios en cuanto a la adquisición del lenguaje pues van aumentando su vocabulario, empiezan a formar frases cada vez más largas, hacen monólogos, se hacen entender, descubren una realidad exterior e independiente a ellos, formulaen preguntas, tienen exceso de imaginación, enumeran y clasifican, gustan de los juegos de palabras como adivinanzas y retahílas, responden de acuerdo a lo que se les pregunta, quieren saber el significado de palabras nuevas y poco a poco adquieren un lenguaje completo en cuanto a la forma y a la estructura. Las actividades de lectura y escritura le permiten al niño darse cuenta de la función del lenguaje como un medio para expresarse, comunicarse y dar a conocer información. Es por ello que se debe planear actividades en base a un programa de lectura para desarrollar las competencias comunicativas en los niños y llevarlos de la mano de una manera divertida y creativa para formar las bases para aprender leer y escribir. La interacción de los niños con los textos los lleva a conocer cosas del pasado y del presente, a desarrollar su imaginación y a familiarizarse con la lectura y la escritura, como lo afirma una publicación de la Fundación Aprendizaje significativo:

*“La lectura, fundada en la literatura es sin duda una gran fuente de conocimiento, que abre puertas a un mundo de pensamientos, fantasías e ideas que plasma el autor. Inculcar el hábito de la lectura infantil no solo por conocimiento sino por incentivar la entretenición del niño a este tipo de actividades que fortalezcan la capacidad de pensar, memorizar, culturizarse y aprender de una forma diferente creando espacios de esparcimiento que intencionalmente establece una relación a futuro con los libros. Los cuentos infantiles, fábulas, poemas, novelas y demás géneros literarios crean en los niños de edad preescolar imaginación, valores y hábitos para relacionarse en la sociedad. Interactuar con la gente, pluralizar el vocabulario y educarse sobre los temas que más llamen su atención”.*<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Fundación Aprendizaje Significativo, artículo: La importancia de adquirir el hábito de la lectura en la edad preescolar en <http://innovacioneducativayfamiliar.blogspot.com/2011/09/la-importancia-de-adquirir-el-habito-de.html>



Con esta cita se evidencia que es de suma importancia incentivar la lectura desde edad temprana para que se fortalezca la creatividad y la imaginación en los niños.

Por otro lado, las habilidades que se desarrollan a través de los programas de lectura son muchísimas puesto que ayudan al niño a mejorar los vínculos con su familia, su lenguaje aumenta a medida que va conociendo palabras, su proceso de interpretación y comprensión es muy notorio. Aprenden a escuchar, mirar, y leer cuentos de una manera agradable y ayudándoles a enriquecer el lenguaje lecto-escrito y corporal. En la siguiente cita tomada del trabajo escrito “Programa de Formación de Educadores y/o Técnicos de Centros de Educación Infantil” en el cual podemos dar claridad a la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades de los niños cuando se les incentiva y promueve una buena lectura desde la infancia:

<sup>2</sup>“Los niños son capaces de seguir y realizar indicaciones verbales que incluyen dos actividades. Por ejemplo: Toma el libro y guárdalo en la caja. Demuestran comprender y utilizan los nombres de las personas, las acciones y los objetos de su entorno familiar, incluyendo los libros y otros materiales impresos, acerca de los cuales responden y realizan preguntas simples. Memorizan frases de canciones, rimas y relatos, participan en juegos verbales. Interactúan con los libros como lectores, demostrando su interés y su conocimiento de las características específicas que presentan, al manipularlos de una manera adecuada. Identifican algunos logos en los envases que se usan habitualmente en su entorno. Estos avances en relación a la lectura, también se observan en sus actividades de escritura emergente. Comienzan a asignar un significado a sus grafismos y a producir algunas formas semejantes a letras, organizadas de una manera convencional.”

Tal como lo enuncia la cita todas las habilidades que los niños desarrollan son gracias a los buenos programas de promoción de lectura que actualmente tienen la mayoría de las instituciones de nuestro país, es un tema al cual se le ha dado mucha importancia y esto se nota cuando se ven los niños tan pequeños y tan inteligentes.

---

<sup>2</sup> Malva Villalón; María Eugenia Ziliani; María Jesús Vivian: Fomento de la Lectura en la Primera Infancia- Programa de Formación de Educadores y/o Técnicos de Centros de Educación Infantil; p: 25



Bueno ya si hablamos de la desescolarización de la lectura podemos decir que es un procedimiento en el cual se rompen todas las reglas que tienen que ver con la lectura y que han provocado que sean vistos tanto la lectura como los lectores como en peligro. Pero si analizamos esta cita de la que nos habla Celilia Bajour:

<sup>3</sup>*El peligro de llamar a la desescolarización de la lectura entonces estaría en la negación de la responsabilidad de la escuela de hacerse cargo de repensar la enseñanza y la búsqueda de nuevos caminos para que la lectura tenga otros significados en la vida de los lectores escolares.*"

Pienso que este tema es muy importante puesto que desde el hogar se debe incentivar y crear en los niños el hábito de la lectura, y es la escuela la que le toca seguir este proceso, pero si nos detenemos a analizar debemos tener conciencia que si los niños nunca han visto lectores en el hogar, muy posiblemente no será un buen lector o es allí donde la escuela debe entrar a hacer un buen proceso de animación y promoción de la lectura.

Se debe tener claro que la lectura no debe ser obligada, esta debe ser por placer, y en esta parte es donde falla la escuela porque quiere imponer a los jóvenes la lectura y no los dejan que ellos por iniciativa propia escojan qué quieren leer. Por esto pienso que los programas de promoción de lectura desde la edad preescolar son muy efectivos pues estos niños van a tener hábitos de lectura que la irán formando y en futuro seguro serán los mejores lectores.

Por todo lo anterior se puede concluir que la lectura en la primera infancia es el acercamiento más efectivo que los niños tienen con el mundo, tal como lo cita el Banco de la República:

---

<sup>3</sup> Bajour Celilia: Qué tiene que ver la promoción de la lectura con la escuela?, en <http://www.imaginaria.com.ar/2009/11/%C2%BFque-tiene-que-ver-la-promocion-de-la-lectura-con-la-escuela/>



<sup>4</sup>“La lectura es fundamental para el desarrollo de los niños y niñas en lo lingüístico, cognitivo, emocional y lúdico. Además fortalece los lazos familiares y su entorno, representada en diferentes formas de lectura como lo son las historias, relatos, juegos, canciones; cuando al niño se le cuenta una historia, se recrea y se estimula la memoria, reconociendo palabras, objetos, colores. Incentivar la lectura en la primera infancia, va más allá del éxito en los estudios; la lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y de gozo, que permanecerá a lo largo de la vida”

Es cierto que el Banco de la República es una de las entidades más comprometidas con los procesos lectores del país, y en el artículo anterior nos da la más clara apreciación de la importancia que tiene la lectura en la primera infancia

---

<sup>4</sup> Vargas-Tisnés, Gloria. "Pedro Fermín de Vargas y Bárbara Forero: un amor ilustrado". Revista Credencial Historia. Edición 271 de 2012. Publicación digital en la página web de la Biblioteca Luis Ángel Arango del Banco de la República. <<http://www.banrepvirtual.org/blaavirtual/revistas/credencial/julio2012/indice>>



## PLAN DE TRABAJO

### **PROGRAMA DE ANIMACION A LA LECTURA: LA AMISTAD**

#### **ACTIVIDAD #1**

**TEMA:** El conejo

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** El conejo fugitivo

#### **OBJETIVO(S) GENERAL(ES)**

- Afianzar conocimientos sobre los conejos.

#### **OBJETIVO(S) ESPECÍFICO(S)**

- Reconocer las necesidades básicas de los conejos.
- Acercar a los niños al placer de la lectura.
- Adquirir conocimientos sobre la vida de los conejos

**DIRIGIDO A NIÑOS:** Jardín

#### **RECURSOS**

- Televisor
- Títeres
- Canción de un conejo. <http://www.youtube.com/watch?v=vPuZvv39--M>
- LIBRO: SEF MAR  
Margulies, Teddy. Clifford el conejo fugitivo / New York : Scholastic, 2001. 32 P.  
ill., 19 cm

#### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

**ANTES:** hacer una función de títeres con un conejo y un perro, donde el perro le indaga al conejo donde vive, que come etc.

**DURANTE:** Leer el cuento “El conejo fugitivo” en la mitad del cuento se hace un resumen y preguntar a los niños todo sobre el conejo del cuento.

**DESPUÉS:** Hablar sobre la amistad que fue la enseñanza que nos dejó el cuento y Escuchar y cantar la canción del conejo <http://www.youtube.com/watch?v=vPuZvv39--M>,



## ACTIVIDAD #2

**TEMA:** La amistad

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** El tigre y el ratón

**OBJETIVO(S) GENERAL(ES)**

Estimular y favorecer en los niños el valor de la amistad como un medio de crecer Integralmente con otras personas.

**OBJETIVO(S) ESPECIFIC(OS)**

- Compartir con los compañeros y amigos
- Socializar con toda clase de niño
- Interactuar con niños tanto del colegio como del entorno

**DIRIGIDO A NIÑOS: k4, k5 y 1-3 (2 grupos por grado)**

**RECURSOS**

- **Balón**
- **LIBRO:**

Kasza, Keiko \_ El Tigre y el Ratón / Keiko Kasza \_ Bogotá : Editorial Norma, (2004). 32 p. : b col. ; ill. ; 24 cm.

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

**ANTES:** Hacer una discusión con los niños acerca de la amistad, quien es para cada uno su mejor amigo y por qué. Jugar al tingo, tingo, tango con una pelota donde un niño de espaldas estará diciendo tingo, tingo, tango, al que le caiga el tango va a buscar a su mejor amigo , lo presenta y dirá por qué los escogió.

**DURANTE:** Leer el libro El tigre y el ratón, en medio de la lectura preguntar a los niños si lo que hace el tigre está bien o mal hecho e indagar si esta situación pasa en su salón de clase.

**DESPUES:** Hacer una sopa de letras que tenga palabras sobre la amistad (para los niños de 1-5) y tarjeta para regalar a un amigo (niños de K4 y K5).



## **PROGRAMA DE ANIMACION A LA LECTURA: LA CIUDAD**

### **ACTIVIDAD #1**

**TEMA:** Manizales

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Mi Manizales del alma.

### **OBJETIVO(S) GENERAL(ES)**

- Reconocer mi ciudad a través de un recorrido virtual, mostrar sitios de interés como iglesias, parques, monumentos, edificios etc.

### **OBJETIVO(S) ESPECÍFICO(S)**

Reconocer donde la ciudad donde viven Fotografías, libros, visitas virtuales por medio de CD-ROM

- Identificar algunos de los sitios turísticos de la ciudad
- Narrar hechos informativos acerca de Manizales

### **DIRIGIDO A NIÑOS: Jardin**

### **RECURSOS**

- Fichas didácticas.
- Libro: La ciudad

José María Parramón, La Ciudad / Josep Ma. Parramón, illustrations by MaríaRius- Bogotá : Editorial Norma, c1993- 30 p. : \_b col. ill. ; \_c 21 cm

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

**ANTES:** Pegar las fichas didácticas de los sitios de la ciudad de Manizales e imprimir las características que tienen estos sitios o personajes de la ciudad y hacer las preguntas para que los niños digan a que ficha pertenece cada descripción.

**DURANTE:** Leer en voz alta el libro de mi ciudad, y mostrar solo las imágenes a los niños de los sitios de la ciudad como se estuvieran leyendo las imágenes.

**DESPUÉS:** Colorear la bandera de Manizales, y una ciudad



## **PROGRAMA DE ANIMACION A LA LECTURA: LA ESCUELA**

### **ACTIVIDAD # 1**

**TEMA:** La Escuela

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Salimos de la escuela

#### **OBJETIVO(S) GENERAL(ES)**

- Reconocer mi Colegio

#### **OBJETIVO(S) ESPECÍFICO(S)**

- Reconocer donde estudia
- Identificar algunos de los sitios de la institución donde estudia

**DIRIGIDO A NIÑOS:** Jardin

#### **RECURSOS**

##### **LIBROS**

- Sánchez, Isidro. Salimos de la Escuela / Isidro Sánchez; illustrations by Irene BordoyBogotá : \_b Editorial Norma, \_c (2002). 31 p. \_b col.;ill. \_c 21 cm.
- Berger, Samantha and Chanko Pamela. La Escuela / Samantha Bergerand Pamela Chanko. New York : Scholastic; 1999. Big Book 16 p. [unpaged]: ill., 38 cm.

#### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

**ANTES:** Mostrar el libro la escuela (bigbook), con las partes y personas que hay en una escuela, ellos van leyendo las imágenes a medida que se pasan las hojas del libro, obviamente cada niño levanta la mano y participa.

**DURANTE:** Leer el libro salimos de la escuela, a medida que se va leyendo los niños deben decir que partes o personas de las que están en el libro tenemos en nuestro colegio, entonces se interrumpe la lectura y el niño que levanto la mano hace la descripción del lugar o persona.

**DESPUÉS:** Dividir un tablero en dos partes y ponerle dos caras una feliz y una triste, se



les muestran unas fichas didácticas de varios objetos, lugares y personas que están en una escuela, se les va mostrando y ello van diciendo, si la ficha pertenece a algo o alguien que hay en una escuela se coloca en la cara feliz, y si no pertenece se coloca en la cara triste y así sucesivamente hasta que se terminen las fichas.

## **PROGRAMA DE ANIMACION A LA LECTURA: LAS PLANTAS**

### **ACTIVIDAD #1**

**TEMA:** Ciencias

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Soy una hoja

#### **OBJETIVO(S) GENERAL(ES)**

- Reconocer las características básicas de las plantas

#### **OBJETIVO(S) ESPECÍFICO(S)**

- Identificar las partes de la planta (tallo, hojas, raíz)
- Aprender la importancia de las plantas y la naturaleza.

**DIRIGIDO A NIÑOS:** Jardin

#### **RECURSOS**

- **LIBRO: SOY UNA HOJA**

Marzollo, Jean. Soy una hoja / \_ Jean Marzollo ; ilustrado por Judith Moffatt  
New York : Scholastic, 2000. 32 p. : \_b col. ill. ; \_c 24 cm.

- Video de pocoyo la flor musical <http://www.youtube.com/watch?v=nmwIgF2gekY>

#### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

**ANTES:** Mostrar una película: Pocoyo y la flor musical.

**DURANTE:** Leer el libro soy una hoja, una hoja que cuenta su historia y nos describen como son las hojas, que hay diferentes tamaños y que también sirven para comer, en medio de la lectura un niño hará un resumen para saber cómo es la capacidad de atención de ellos.



**DESPUÉS:** Construir un libro con los niños donde se les imprimen imágenes y ellos van diciendo que va pasando en el cuento. Al final se les dirá que ellos son autores de un libro.

## ACTIVIDAD #2

**TEMA:** Ciencias

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** La bruja de la montaña

### OBJETIVO(S) GENERAL(ES)

- Reconocer las características básicas de las plantas

### OBJETIVO(S) ESPECÍFICO(S)

- Aprender de todo lo que producen los árboles.
- Aprender la importancia de las plantas y la naturaleza.

**DIRIGIDO A NIÑOS: 4 y 5 (2 grupos por grado)**

### RECURSOS

- **LIBRO:**

Díaz, Gloria Cecilia, 1951-: La bruja de la montaña / Gloria Cecilia Díaz ; ilustraciones Emilio Urberuaga. 15a. ed. Madrid : Ediciones SM, 1990. 61 p. : il. ; 18 cm. ISBN: 8434830957.

- **MATERIAL RECICABLE:** Hojas de revista, lana, pegante, tijeras.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

**ANTES:** Introducir al niño en el tema de la ecología, pegar posters con preguntas alrededor de la biblioteca que tengan que ver con la naturaleza y el medio ambiente y luego se socializa con los niños sobre las respuestas.

**DURANTE:** Leer el libro la bruja de la montaña, como el libro es un poco largo, se puede interrumpir en la mitad e ir haciendo preguntas sobre él.

**DESPUÉS:** Hablar con el niño de cuáles medidas pueden tomar en casa para respetar al medio ambiente, tales como separar la basura, rechazar productos que vienen en envases plásticos y reutilizar contenedores en buen estado. Luego los niños harán una



manualidad con materiales de reciclaje.

## **PROGRAMA DE ANIMACION A LA LECTURA: LA FAMILIA**

### **ACTIVIDAD #1**

**TEMA:** LA FAMILIA

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Donde esta mi mama?

**OBJETIVO(S) GENERAL(ES)**

Reconocer los integrantes de una familia

**OBJETIVO(S) ESPECÍFICO(S)**

- Aprender de la importancia de tener una mama
- Aprender el valor de la mama

**DIRIGIDO A NIÑOS:K4,K5 (2 grupos por grado)**

**RECURSOS**

- **LIBRO:** Donde esta mi mama? / Barcelona : Montena Mondadori, 2002. 26 [unpaged] : il. 26 cm.

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

**ANTES:** Preguntar a cada niño quien es la mujer mas importante en su vida y porque.

**DURANTE:** Leer el libro donde esta mi mama?, y a medida que se va leyendo el cuento se interrumpirá varias veces para preguntar sobre los personajes del libro.

**DESPUÉS:** Cada niño hace una tarjeta para la mama.

### **ACTIVIDAD # 2**

**TEMA:** La familia

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** El león de regalo

**OBJETIVO(S) GENERAL(ES)**

Aprender a compartir con la familia



## OBJETIVO(S) ESPECÍFICO(S)

- Aprender el significado de compartir
- Aprender a compartir con la familia y los demás

**DIRIGIDO A NIÑOS:** Primaria

## RECURSOS

- **BALON**
- **LIBRO:** El León de regalo  
Orlev, Uri. El León de Regalo / Uri Orlev ; ilustraciones Jacky Gleich ; traducción Olga Martín Das Löwengeschenk. Bogotá : \_b Editorial Norma, \_c (2004). 32 p. : \_b col.; ill. ; \_c 28 cm.
- **DULCES**

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

**ANTES:** Profundizar con los niños el valor de un regalo, en esta actividad se puede preguntar a cada niño cual ha sido el regalo que más le ha gustado de los que le han dado.

**DURANTE:** Leer el libro el León de regalo, pero no se les dirá el título para que cuando se termine la lectura cada niño dirá cuál es el título del cuento, para así trabajarles la creatividad.

**DESPUÉS:** Hacer una ancheta de dulces y regalársela a los niños, se le entregara a la profesora y ella les repartirá a todos niños para que ellos sepan que fue un regalo que les dio la persona que les dirigió la actividad.

## PROGRAMA DE ANIMACION A LA LECTURA: ANIIMALES DOMESTICOS

### ACTIVIDAD #1

**TEMA:** Los animales domésticos

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Adivina adivinanzas animales de la casa



## OBJETIVO(S) GENERAL(ES)

- Identificar los animales domésticos

## OBJETIVO(S) ESPECÍFICO(S)

- Reconocer el hábitat de los animales domésticos.
- Reconocer las funciones básicas de los animales domésticos.
- Identificar las características básicas de los animales domésticos.

## DIRIGIDO A NIÑOS: Jardín

### RECURSOS

- LIBRO:

Casas, María. Adivina adivinanzas los Animales de la Casa / Barcelona : Ediciones Beascoa, 2003. Flap Book (22) p. :ill., 21 cm. ISBN 8448816358.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

**ANTES:** Jugar a la caja secreta, se adorna una caja y ahí se mete un libro que tenga un animal doméstico, se empieza a preguntar a los niños que características creen que tiene el animal que está en el libro hasta que se tenga suficiente información o algún niño adivina.

**DURANTE:** Leer el cuento “adivina adivinanzas, animales de la casa” y hacer las adivinanzas que contiene el libro referente a los animales domésticos.

**DESPUES:** Jugar adivinanzas con los niños sobre animales que viven en una casa, se les va diciendo las características de los animales y ellos adivinan.

### ACTIVIDAD #2

**TEMA:** Los animales

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** El maravilloso mundo de los animales

## OBJETIVO(S) GENERAL(ES)

- Identificar los animales



- **OBJETIVO(S) ESPECÍFICO(S)**

- Reconocer el hábitat de los animales
- Reconocer las funciones básicas de los animales.
- Identificar las características básicas de los animales.

**DIRIGIDO A NIÑOS:** Primaria

**RECURSOS**

**LIBRO Y CD: EL MARAVILLOSO MUNDO DE LOS ANIMALES**

El Maravilloso Mundo de los Animales : Los Canguros, Los Cocodrilos, La Águilas, Las Tortugas / Disney Enterprises. Barcelona : Editorial Planeta DeAgostini, 2001. 90 p. : ill. ; 30 cm. + DVD # 174.

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

**ANTES:** Mostar el documental del maravilloso mundo de los animales (los cocodrilos), y durante el video le hacen unas preguntas referentes a los cocodrilos.

**DURANTE:** Leer del libro sobre los cocodrilos y hacer el test.

**DESPUES:** Jugar con los niños tierra, agua, aire y luna; Los participantes se pondrán de pie, formando un círculo. El animador se ubicará en el centro con una pelota. Cuando el animador dirija la pelota a uno de los integrantes del juego y al mismo tiempo pronuncie alguna de las siguientes palabras: aire, tierra, luna o agua y cuente hasta diez, el jugador deberá repetir el nombre de un animal que viva en el lugar mencionado. Los jugadores no podrán repetir un animal que ya fue nombrado por otro. Cuando diga "luna" deberá quedarse en silencio. Si no logra mencionar un animal deberá retirarse del juego, que se desarrollará hasta que sólo queden dos jugadores que serán los ganadores.

**PROGRAMA DE ANIMACION A LA LECTURA: LA LEALTAD**

**ACTIVIDAD #1**

**TEMA:** La lealtad



**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Hamamelis y el secreto

**OBJETIVO(S) GENERAL(ES)**

- Aprender a guardar los secretos

**OBJETIVO(S) ESPECÍFICO(S)**

- Ser fieles a los amigos
- Demostrar la lealtad con simples cosas.
- Saber el significado de la lealtad

**DIRIGIDO A NIÑOS:** Primaria

**RECURSOS**

**LIBRO**

Da Coll, Ivar. Hamamelis y el secreto / Ivar Da Coll ; ilustraciones del autor. 2a. ed. en Colombia. Bogotá : Alfaguara, 2006. 32 p. : col. ill. ; 16 x 20 cm.

**DULCES**

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

**ANTES:** Jugar teléfono roto con todos los niños con palabras claves que pertenezcan al libro de se va a leer.

**DURANTE:** Leer el libro Hamamelis y el secreto de una forma diferente, mostrar las imágenes y leer el cuento por la parte de atrás. Y en la mitad del cuento se les pregunta cuales son las plantas que se nombran en el cuento para trabajarles la memoria.

**DESPUES:** Hacer una caja y en parte de adentro meter unos dulces bien empacados y jugar con los niños, que yo le cuento a un niño que tengo en la caja y que los otros por medio de chantajes lo persuadan para que él les cuente, y esperar que el niño no se deje convencer y guarde el secreto.

**PROGRAMA DE ANIMACION DE LECTURA DENTRO DE LA ACTIVIDAD DE  
PIJAMADA DEL GRADO 1 DEL COLEGIO GRANADINO**

**ACTIVIDAD #1**

**TEMA:** Lectura en Pijama



**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Lectura dulce con Robert Munshc

### **OBJETIVO(S) GENERAL(ES)**

- Incentivar la lectura en los niños desde cualquier ambiente

### **OBJETIVO(S) ESPECÍFICO(S)**

- Inculcar los hábitos por la lectura
- Formar buenos lectores
- Brindar buenos textos para que ellos se motiven a leer.

**DIRIGIDO A NIÑOS:** Grado 1 ( Se haría 5 rotaciones de 30 minutos con grupos de 5 niños, porque la pijamada dura de 6 a 9 p.m. el lugar es en la biblioteca en un rincón de lectura bien decorado con cojines de colores tapete etc.)

### **RECURSOS**

#### **LIBROS**

El avión de Ángela, La cola de caballo de Estefanía, Los locos deseos de Olivia, El papa de David, La princesa vestida con una bolsa de papel, tiemblen dragones

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

**ANTES:** Mostrar a los niños todos los libros del autor Robert Munsh, y que cada uno lea una historia.

**DURANTE:** Leer el cuento de Robert Munsh que por elección de los niños más les haya gustado, en medio de la lectura se le dice a cada niño que invente un final.

**DESPUES:** Preparar por parte de los niños una presentación de una obra de uno de los cuentos que tuvieron la oportunidad de ver al comienzo de la actividad. Premiando la mejor presentación.



## **LISTADO DE LIBROS UTILIZADOS PARA LOS PROGRAMAS DE ANIMACION A LA LECTURA**

- HAMAMELIS Y EL SECRETO / IVAR DA COLL / ALFAGUARA
- EL CONEJO FUGITIVO / NORMAN BRIDWELL / CLIFFORD THE BIG RED DOG
- DONDE ESTA MI MAMA / BROWN, JO
- SALIMOS DE LA ESCUELA / ISIDRO SANCHEZ, RENENE BORDOY / NORMA
- EL LEON DE REGALO / URI ORLEV / BUENAS NOCHES
- SOY UNA HOJA / JEAN MARZOLLO / HOLA LECTORES.
- LA CIUDAD / MARIA RUIS / NORMA
- LA BRUJA DE LA MONTAÑA / CLORIA CECILIA DIAZ / BARCO DE VAPOR
- EL TIGRE Y EL RATON / KEIKO KASZA / BUENAS NOCHES
- LA ESCUELA / SAMANTHA BERGER / SCHOLASTIC
- ADIVINA ADIVINANZAS ANIMALES DE LA CASA / MARIA CASAS / EDICIONES BEASCOA,
- EL MARAVILLOSO MUNDO DE LOS ANIMALES / DISNEY
- LA COLA DE CABALLO DE ESTEFANIA / ROBERT MUNSCH / ANNICK PRESS
- EL AVIÓN DE ÁNGELA / ROBERT MUNSCH / ANNICK PRESS
- LOS LOCOS DESEOS DE OLIVIA / ROBERT MUNSCH / ANNICK PRESS
- EL PAPA DE DAVID / ROBERT MUNSCH / ANNICK PRESS
- LA PRINCESA VESTIDA CON UNA BOLSA DE PAPEL / ROBERT MUNSCH / ANNICK PRESS
- TIEMBLEN DRAGONES / ROBERT MUNSCH / ANNICK PRESS
- LOS COCHINOS / ROBERT MUNSCH / ANNICK PRESS
- EL CUMPLEAÑOS DE MOIRA / ROBERT MUNSCH / ANNICK PRESS



## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL MES DE ABRIL

ABRIL			
DIA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	GRADO	HORAS
1-5	PLANEACION ACTIVIDADES 8-12	TODOS LOS GRADOS	4 HORAS
9	EL TIGRE Y EL RATON	K4B	45 MIN
10	EL TIGRE Y EL RATON	K4A	45 MIN
10	SALIMOS DE LA ESCUELA	K3B	45 MIN
11	EL TIGRE Y EL RATON	K5A	45 MIN
11	SOY UNA HOJA	K2A	45 MIN
12	EL CONEJO FUGITIVO	K2B	45 MIN
12	MI MANIZALES DEL ALMA	K3A	45 MIN
8-12	PLANEACION ACTIVIDADES 15-19	TODOS LOS GRADOS	4 HORAS
16	HAMAMELIS Y EL SECRETO	4A	45 MIN
16	HAMAMELIS Y EL SECRETO	2A	45 MIN
17	ADIVINA ADIVINANZAS ANIMALES DE LA CASA	K3B	45 MIN
17	HAMAMELIS Y EL SECRETO	2B	45 MIN
17	HAMAMELIS Y EL SECRETO	3A	45 MIN
19	HAMAMELIS Y EL SECRETO	3B	45 MIN
15-19	PLANEACION ACTIVIDADES 22-26	TODOS LOS GRADOS	4 HORAS
22	LA BRUJA DE LA MONTAÑA	5B	45 MIN
22	LA BRUJA DE LA MONTAÑA	5A	45 MIN
23	EL TIGRE Y EL RATON	2A	45 MIN
23	EL LEON DE REGALO	K3B	45 MIN
24	EL TIGRE Y EL RATON	2B	45 MIN
24	EL TIGRE Y EL RATON	3A	45 MIN
25	ADIVINA ADIVINANZAS ANIMALES DE LA CASA	K2A	45 MIN
25	HAMAMELIS Y EL SECRETO	1A	45 MIN
25	HAMAMELIS Y EL SECRETO	1B	45 MIN
22-26	PLANEACION DE ACTIVIDADES 29 ABRIL – MAYO 3	TODOS LOS GRADOS	4 HORAS



## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL MES DE MAYO

MAYO			
DIA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	GRADO	HORAS
2	EL LEON DE REGALO	1A	45 MIN
2	EL LEON DE REGALO	1B	45 MIN
3	EL LEON DE REGALO	K3A	45 MIN
3	EL LEON DE REGALO	3B	45 MIN
29-3	PLANEACION DE ACTIVIDADES 6-10	TODOS LOS GRADOS	4 HORAS
7	LA BRUJA DE LA MONTAÑA	4A	45 MIN
7	EL LEON DE REGALO	2A	45 MIN
8	LA BRUJA DE LA MONTAÑA	4B	45 MIN
8	EL LEON DE REGALO	2B	45 MIN
8	EL LEON DE REGALO	3A	45 MIN
9	DONDE ESTA MI MAMA?	1A	45 MIN
9	DONDE ESTA MI MAMA?	1B	45 MIN
7-10	PLANEACION DE ACTIVIDADES 14-17 MAYO	TODOS LOS GRADOS	4 HORAS
14	EL MARAVILLOSO MUNDO DE LOS ANIMALES	4A	45 MIN
14	EL MARAVILLOSO MUNDO DE LOS ANIMALES	2A	45 MIN
15	EL MARAVILLOSO MUNDO DE LOS ANIMALES	4B	45 MIN
15	EL MARAVILLOSO MUNDO DE LOS ANIMALES	2B	45 MIN
15	EL MARAVILLOSO MUNDO DE LOS ANIMALES	3A	45 MIN
16	EL MARAVILLOSO MUNDO DE LOS ANIMALES	1A	45 MIN
16	EL MARAVILLOSO MUNDO DE LOS ANIMALES	1B	45 MIN
20-23	PLANEACION PIJAMADA GRADOS 1	1 <sup>a</sup> Y 1B	4 HORAS
24	PIJAMADA GRADOS 1 A Y 1B		3 HORAS
<b>TOTAL HORAS PASANTIA (ABRIL-MAYO)</b>			<b>63 HORAS</b>



## REGISTRO DE ACTIVIDADES

### Actividad Nº 1

**Fecha:** Abril 9 de 2013

**Nombre de la actividad:** El tigre y el ratón

**Horario:** 1:00 - 1:45 p.m.

**Nº de asistentes:** 23 niños del grado K4B

**Observaciones:** La estructura de la actividad estuvo muy bien planeada y desarrollada. Cada paso de fue llevado a cabo de manera consecuente y muy didáctica. Los niños se mostraron interesados y se notó que disfrutaron la actividad. Se recomienda utilizar métodos para llamar la atención de los niños como hacer un conteo del uno al cinco siendo el cinco el momento en el que todos deben estar en completo silencio. Es importante recordar que los niños no pueden hablar sino han pedido la palabra. La última recomendación es aclarar muy bien las reglas del juego para que los niños sepan exactamente lo que pueden o no hacer. En general, la actividad fue muy divertida y los niños disfrutaron mucho participando.



**Firma supervisor:**





## Actividad Nº 2

**Fecha:** Abril 10 de 2013

**Nombre de la actividad:** Salimos de la escuela

**Horario:** 8:30 – 9:15 a.m.

**Nº. de asistentes:** 21 niños del grado K3B

**Observaciones:** Los materiales estaban listos y dispuestos antes de que los niños llegaran a la actividad, esto ayuda a agilizar y a mantener el ritmo de la actividad. El material utilizado es variado e incluso valioso para apoyar el proyecto curricular del grado kínder. La exposición de las normas y las reglas de la actividad es clara. Su trato para con los niños es tierno y amable. Se nota que los niños disfrutan mucho de las actividades de lectura propuestas.



**Firma supervisor**





## Actividad Nº 3

**Fecha:** Abril 10 de 2013

**Nombre de la actividad:** El tigre y el ratón

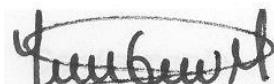
**Horario:** 1:00 - 1:45 p.m.

**Nº de asistentes:** 22 niños del grado K4A

**Observaciones:** La motivación fue excelente, el juego centró y ubicó a los niños en la actividad a realizar. Se trabajaron diferentes estrategias para enganchar todos los niños: visual, auditiva, motora corporal. Muy buena la retroalimentación del cuento asociado a la cotidianidad de los niños. Orientó a los niños a construir las conclusiones de la historia, lo que les ayudó a interiorizarlo.



**Firma supervisor**





## Actividad Nº 4

**Fecha:** Abril 11 de 2013

**Nombre de la actividad:** El tigre y el ratón

**Horario:** 8:00 – 8:45:a.m.

**Nº de asistentes:** 20 niños del grado K5A

**Observaciones:** Se puedo apreciar una buena participación de los niños. La actividad se manejó con buen ritmo. La estrategia de separar a los niños que usualmente hablan mucho fue muy buena y ayudó para no tener interrupciones durante la actividad. La lectura fue muy fluida, se manejó un buen tono de voz y los gestos y la buena entonación a la hora de leer el cuento fueron la clava para hacer una buena animación de la lectura.



**Firma supervisor**





## Actividad Nº 5

**Fecha:** Abril 11 de 2013

**Nombre de la actividad:** Soy una hoja

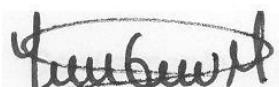
**Horario:** 9:15-10:00 a.m

**Nº de asistentes:** 14 niños del grado K2A

**Observaciones:** El video seleccionado para la actividad estaba acorde con la edad de los participantes. Se recomienda hacer más preguntas durante el video para ayudar a la comprensión de lectura ya que la edad de los niños requiere una comprensión mucha más guiada. De igual manera se debe hacer una retroalimentación del video al final del mismo. Excelente la manera de leer el cuento. Las preguntas frecuentes durante la lectura del cuento estimularon la memoria y la comprensión de los niños.



**Firma supervisor**





## Actividad Nº 6

**Fecha:** Abril 12 de 2013

**Nombre de la actividad:** El conejo fugitivo

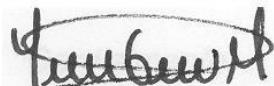
**Horario:** 8:30 - 9:15 a.m.

**Nº de asistentes:** 14 Niños K2B

**Observaciones:** Buena iniciación de la actividad, situando a los personajes y haciendo conexiones con los conocimientos previos de los niños. La lectura fue apropiada y motivó a los niños a realizar conjeturas y predicciones. Los niños estuvieron atentos y participando constantemente, se notó la buena iniciativa de los niños. La canción del final fue muy agradable y apropiada para el tema. ¡A los niños les encantó! Durante toda la actividad se hizo un acercamiento a diferentes herramientas de aprendizaje como títeres, libros, música y videos.



**Firma supervisor**





## Actividad Nº 7

**Fecha:** 12 Abril de 2013

**Nombre de la actividad:** Mi Manizales del alma

**Horario:** 10:15. – 11:00 a.m.

**Nº de asistentes:** 20 niños de K3A

**Observaciones:** La actividad fue muy enriquecedora para los niños ya que ese es el tema que han estado trabajando como proyecto en la clase. Todos participaron activamente reconociendo con gran facilidad las descripciones de las imágenes. Como los niños estaban tan emocionados por el tema, la regla de participación (levantar la mano para pedir el turno) fue muy difícil de manejar. En este caso es preferible dejar que todos los niños respondan en eco. La parte del cuento, como siempre espectacular. Buena entonación y gesticulación. Las preguntas durante el cuento ayudan a la buena comprensión. La actividad de colorear fue muy buena. Los estudiantes se divirtieron y hicieron un buen trabajo.



**Firma supervisor**





## Actividad Nº 8

**Fecha:** 16 abril de 2013

**Nombre de la actividad:** Hamamelis y el secreto

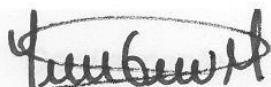
**Horario:** 11:00 - 11:45 a.m.

**Nº de asistentes:** 21 niños de 4A

**Observaciones:** Al comenzar la actividad con el juego del teléfono roto, las instrucciones fueron muy claras. Sería muy bueno motivar a los niños para que traten que el mensaje llegue al final del teléfono sin romperse, diciéndoles con anticipación qué pasa si el mensaje llega correcto y completo. En el cuento los niños se mostraron muy interesados y concentrados. Al principio parecía que los nombres de los personajes del cuento eran muy complicados para ellos, pero al terminar el cuento y hacer las preguntas de comprensión se pudo notar que los niños comprendieron muy bien la historia y que recordaban y diferenciaban los personajes que aparecieron en el cuento. La actividad final fue genial. Los niños entendieron el objetivo de la actividad y también fue un momento para reflexionar. ¡Excelente actividad de lectura!



**Firma supervisor**





## Actividad Nº 9

**Fecha:** Abril 16 de 2013

**Nombre de la actividad:** Hamamelis y el secreto

**Horario:** 2:15 -3:00 p m.

**Nº de asistentes:** 22 niños 2A

**Observaciones:** Las instrucciones para comenzar la actividad fueron muy claras. Los niños disfrutaron mucho el juego del teléfono roto, aunque el mensaje enviado nunca llegó completo por mala comunicación. Los niños siempre se mantuvieron motivados porque al final iban a poder ver el secreto guardado en la cajita. La lectura del cuento fue muy buena. Se notó el interés de los niños y el buen manejo de grupo por parte de Liliana. La actividad final de descubrir el secreto fue un éxito. Los niños reflexionaron y comprendieron la importancia de guardar los secretos.



**Firma supervisor**





## Actividad Nº 10

**Fecha:** 17 Abril de 2013

**Nombre de la actividad:** Adivinanza los animales de la casa

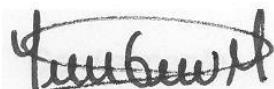
**Horario:** 8:30- 9:15 a.m.

**Nº de asistentes:** 21 niños K3B

**Observaciones:** El comienzo de la actividad fue muy motivante para los niños. Todos querían saber qué era lo que había en la caja. La participación fue muy activa y los niños se vieron muy involucrados. En la parte del cuento los niños seguían supremamente motivados. Al ser el cuento muy interactivo exigía que se manejara una buena dinámica, lo cual se logró con facilidad. El final de la actividad fue muy entretenido. Los niños se divirtieron y las profesoras quedaron contentas con los resultados.



**Firma supervisor**





## Actividad Nº 11

**Fecha:** Abril 17 de 2013

**Nombre de la actividad:** Hamamelis y el secreto

**Horario:** 12:30 – 1:15 p.m.

**Nº de asistentes:** 23 niños de 2B

**Observaciones:** La actividad de Hamamelis y el secreto es muy buena para los niños de segundo. Para ellos por su edad, es muy difícil guardar un secreto y con esta actividad pudieron comprender el porqué de respetar lo que nuestros amigos nos comparten. La respuesta de los niños fue muy buena, la actividad les gustó mucho y se llevaron una enseñanza.



**Firma supervisor**





## Actividad Nº 12

**Fecha:** 17 abril de 2013

**Nombre de la actividad:** Hamamelis y el secreto

**Horario:** 2:15 -3:00 p.m.

**Nº de asistentes:** 22 niños de 3A

**Observaciones:** La actividad estuvo muy bien dirigida. Los niños estuvieron involucrados todo el tiempo. La parte final de la actividad fue lo que más les llamó la atención. Al tener que ofrecer algo a cambio de conocer el secreto escondido en la caja, los niños mostraron creatividad y también pudieron descubrir que quien cuidaba el secreto era una persona confiable. La participación y el comportamiento del grupo fueron muy buenos.



**Firma supervisor**





## Actividad Nº 13

**Fecha:** Abril 19 de 2013

**Nombre de la actividad:** Hamamelis y el secreto

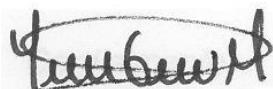
**Horario:** 11:00 – 11:45 a.m.

**Nº de asistentes:** 24 niños de 3B

**Observaciones:** La actividad con los niños de 3B fue muy activa. Las instrucciones fueron muy claras y esto hizo que los niños participaran y estuvieran todo el tiempo involucrados en la actividad. ¡El cuento les gustó mucho! La actividad del secreto fue un éxito en todos los grupos en los que se realizó.



**Firma supervisor**





## Actividad Nº 14

**Fecha:** Abril 22 de 2013

**Nombre de la actividad:** La bruja de la montaña

**Horario:** 1:15- 2:00 p.m.

**Nº de asistentes:** 21 niños de 5B

**Observaciones:** La actividad de la bruja de la montaña fue muy buena. Los estudiantes mostraron gran disposición a pesar de ser un grupo difícil y con antecedentes de mal comportamiento. Estuvieron siempre atentos a las instrucciones y desarrollaron las actividades con entusiasmo. El cuento y la discusión del principio sobre el medio ambiente fue muy interesante, además que la actividad fue muy especial porque justo se celebraba el día de la tierra. La parte de la manualidad fue muy bien dirigida. Los niños la disfrutaron mucho.



**Firma supervisor**





## Actividad Nº 15

**Fecha:** 22 de abril de 2013

**Nombre de la actividad:** La bruja de la montaña

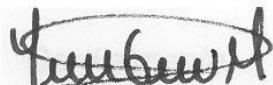
**Horario:** 2:15 – 3:00 p.m.

**Nº de asistentes:** 22 niños de 5A

**Observaciones:** Esta actividad estuvo muy bien dirigida. El manejo de grupo fue muy bueno y las instrucciones fueron claras y sencillas. Los estudiantes estuvieron muy atentos. El cuento seleccionado fue acorde para el nivel de los estudiantes y para la celebración del día de la tierra. La actividad del inicio conectó a los niños con la naturaleza y quedaron con buena disposición para la lectura del cuento. En la manualidad, los niños estuvieron contentos e incluso generaron ideas para utilizar material de reciclaje.



**Firma supervisor**





## Actividad Nº 16

**Fecha:** 23 Abril de 2013

**Nombre de la actividad:** El tigre y el ratón

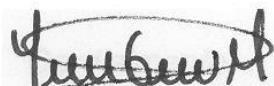
**Horario:** 2:15 – 3:00 p.m.

**Nº de asistentes:** 22 niños 2A

**Observaciones:** Las instrucciones para poder llevar a cabo la actividad fueron muy claras. El manejo de grupo fue el adecuado. Los niños estuvieron todo el tiempo conectados con las actividades. La actividad final fue muy motivante para los niños ya que ellos manifestaron que les encanta resolver sopas de letras. ¡Excelente lectura!



**Firma supervisor**





## Actividad Nº 17

**Fecha:** 24 Abril de 2013

**Nombre de la actividad:** El León de regalo

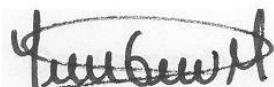
**Horario:** 8:30 – 9:15 A.M.

**Nº de asistentes:** 21 niños K3B

**Observaciones:** Los niños participaron mucho contando sus historias sobre el regalo favorito. Durante la lectura del cuento estuvieron muy atentos y también participaron activamente respondiendo las preguntas de comprensión. Las respuestas correctas fueron prueba de la buena comprensión y retención de los niños. En la parte final la idea de compartir con los niños un regalo fue muy bien recibida por parte de los niños.



**Firma supervisor**





## Actividad Nº 18

**Fecha:** 24 Abril de 2013

**Nombre de la actividad:** El tigre y el ratón

**Horario:** 12:30- 1:15 p.m.

**Nº. de asistentes:** 23 niños 2B

**Observaciones:** La actividad del tigre y el ratón fue muy buena en especial con este grupo, ya que ellos han tenido dificultades con respecto a la amistad, el respeto y el buen trato hacia los demás. Los niños se mostraron receptivos e interesados en la actividad. Los aportes fueron muy interesantes y los ayudó a reflexionar sobre su comportamiento.



**Firma supervisor**





## Actividad Nº 19

**Fecha:** 24 Abril de 2013

**Nombre de la actividad:** El tigre y el ratón

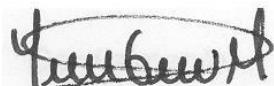
**Horario:** 2:15 – 3:00 p.m.

**Nº de asistentes:** 22 niños 3A

**Observaciones:** La actividad realizada fue muy significativa para los niños. En la parte del juego se divirtieron y también pudieron expresar sus sentimientos. Fue muy gratificante para ellos escuchar a sus compañeros mencionar características que los hacen ser buenos amigos. El cuento fue muy entretenido y se conectó muy fácilmente con experiencias de los estudiantes. La sopa de letras les gustó mucho. Trabajaron juiciosos y con entusiasmo.



**Firma supervisor**





## Actividad Nº 20

**Fecha:** 25 Abril de 2013

**Nombre de la actividad:** Adivina adivinanzas los animales de la casa

**Horario:** 9:15-10 a.m.

**Nº de asistentes:** 15 niños K2A

**Observaciones:** La actividad propuesta estuvo muy acorde al nivel cognitivo de los niños y también para su edad. El tiempo que demoró la actividad fue perfecto. Todos los niños participaron activamente. Se destaca la buena preparación de material y la selección de las actividades.



**Firma supervisor**





## Actividad Nº 21

**Fecha:** 25 Abril de 2013

**Nombre de la actividad:** Hamamelis y el secreto

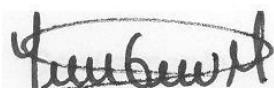
**Horario:** 10:15-11 a.m.

**Nº de asistentes:** 22 niños 1A

**Observaciones:** La actividad estuvo muy bien dirigida. Los niños pudieron percibir que la comunicación es un proceso que necesita de respeto. También se llevaron el mensaje de la importancia de saber guardar un secreto. Las instrucciones por parte de Liliana fueron muy claras y se notó buen manejo de grupo, lo cual llevó a una actividad exitosa.



**Firma supervisor**





## Actividad Nº 22

**Fecha:** 25 Abril de 2013

**Nombre de la actividad:** Hamamelis y el secreto

**Horario:** 12:30 – 1:15

**Nº de asistentes:** 21 niños 1B

**Observaciones:** La actividad del secreto fue muy bien recibida por los estudiantes de primero. El juego propuesto del teléfono roto fue divertido y les dejó una enseñanza ya que se les hizo énfasis en saber escuchar atentamente. La lectura del cuento fue motivadora y los niños se vieron muy involucrados en la historia. Respondieron preguntas de comprensión, predicciones e hicieron conexiones con sus propios gustos. El tono y la expresión corporal engancharon más a los niños. La parte final fue muy divertida. Los niños mostraron gran interés.



**Firma supervisor**





## Actividad Nº 23

**Fecha:** 2 de Mayo de 2013

**Nombre de la actividad:** El león de regalo

**Horario:** 10:15-11:00 a.m

**Nº de asistentes:** 22 niños 1A

**Observaciones:** Antes de comenzar la lectura se motivó a los niños con una breve discusión sobre el regalo favorito y lo que estos regalos significan. La participación fue muy activa. La lectura del cuento fue muy motivadora para los niños, todos estuvieron pendientes del desarrollo de la historia. La actividad final les gustó mucho ya que debían colorear una tarjeta y dársela de regalo a alguien. Los niños salieron super felices de esta actividad ya que ellos también recibieron un regalo por parte de Liliana: dulces!!



**Firma supervisor**





### **Actividad Nº 24**

**Fecha:** 2 de Mayo de 2013

**Nombre de la actividad:** El león de regalo

**Horario:** 12:30-1:15

**Nº de asistentes:** 21 niños 1B

**Observaciones:** La discusión realizada antes de iniciar la lectura fue muy interesante, ya que ésta concluyó en que los regalos materiales no son tan importantes como los del alma. La lectura incitó a los niños a responder preguntas de inferencias y también de memoria. A la hora de hacer la tarjeta de regalo los niños se mostraron super motivados y también salieron muy contentos porque ellos también recibieron un regalo por parte de Liliana.



**Firma supervisor**





## Actividad Nº 25

**Fecha:** 3 de Mayo de 2013

**Nombre de la actividad:** El león de regalo

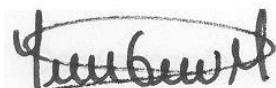
**Horario:** 11:00 – 11:45 a.m

**Nº de asistentes:** 22 niños 3B

**Observaciones:** La lectura del León de regalo fue muy significativa para los niños. A través de esta lectura ellos pudieron recordar sus regalos favoritos y compartir con sus compañeros un recuerdo agradable. Durante la lectura los niños se mostraron conectados y participaron muy activamente. Al final de la actividad les gustó mucho recibir un regalo por parte de Liliana.



**Firma supervisor**





## Actividad Nº 26

**Fecha:** 7 de Mayo de 2013

**Nombre de la actividad:** La bruja de la montaña

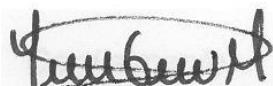
**Horario:** 11:00 – 11:45 a.m

**Nº de asistentes:** 23 niños 4A

**Observaciones:** El inicio de la actividad fue muy bueno ya que conectó a los niños con lo que iba a pasar en la historia. A partir de las preguntas que los niños respondieron antes de leer la historia se pudo hacer una reflexión sobre lo importante que es cuidar el medio ambiente. Aunque la lectura es un poco larga para los niños, el grupo se mostró siempre interesado y atento. La manualidad fue un momento muy agradable para los niños.



**Firma supervisor**





## Actividad Nº 27

**Fecha:** 7 de Mayo de 2013

**Nombre de la actividad:** El león de regalo

**Horario:** 2:15 – 3:00 p.m

**Nº de asistentes:** 22 niños 2A

**Observaciones:** Durante el desarrollo de la actividad se mostró buen dominio de grupo por parte de Liliana. Durante la lectura realizó preguntas frecuentes a los niños por medio de las cuales ellos pudieron hacer predicciones, inferencias y conexiones. La actividad final fue una buena elección ya que a los niños les gusta mucho colorear y además ésto los relaja. La tarjeta que colorearon fue además un regalo para el dia de las madres. ¡Gran actividad!



**Firma supervisor**





## Actividad Nº 28

**Fecha:** 8 de Mayo de 2013

**Nombre de la actividad:** La bruja de la Montaña

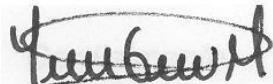
**Horario:** 8:45 – 9:30 a.m.

**Nº de asistentes:** 21 niños 4B

**Observaciones:** Esta es una de las actividades que más se destacaron durante la pasantía de Liliana. Se pudo notar mucha creatividad a la hora de planear los momentos que acompañaban la lectura. La respuesta de los niños fue la prueba que confirma el comentario anterior. Los niños estuvieron conectados todo el tiempo y mostraron gran interés en el desarrollo de la historia. Hicieron aportes valiosos y respondieron diferentes tipos de preguntas durante la lectura.



**Firma supervisor**





## Actividad Nº 29

**Fecha:** 8 de Mayo de 2013

**Nombre de la actividad:** El león de regalo

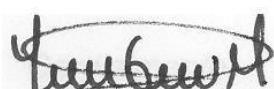
**Horario:** 12:30 – 1:15 p.m.

**Nº de asistentes:** 22 niños 2B

**Observaciones:** Durante el desarrollo de esta actividad Liliana demostró un buen manejo de grupo. Mantuvo muy buena disciplina y coordino muy bien la participación del grupo. Su manera de leer hace que los niños se conecten con la historia y esto les genera un gran interés. La parte final de la actividad le encantó a los niños. Tuvieron la oportunidad de hacer una tarjeta para el dia de la madre, además recibieron un pequeño regalo por parte de Liliana.



**Firma supervisor**





## Actividad Nº 30

**Fecha:** 8 de Mayo de 2013

**Nombre de la actividad:** El león de regalo

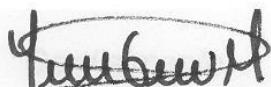
**Horario:** 2:15 – 3:00 pm.

**Nº de asistentes:** 23 niños 3A

**Observaciones:** El león de regalo fue un cuento muy significativo para los niños. Con esta historia pudieron compartir con sus amigos su regalo favorito y lo que éste significó para ellos. La historia les gustó mucho ya que se asemeja a situaciones que ellos han vivido con sus compañeros. La actividad final fue muy bien pensada pues a los niños les encantó poder hacer una tarjeta para el día de la madre. Todos se esforzaron mucho para que su regalo quedara muy lindo.



**Firma supervisor**





## Actividad Nº 31

**Fecha:** 9 de Mayo de 2013

**Nombre de la actividad:** Donde está mamá?

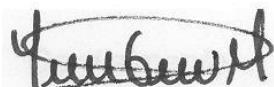
**Horario:** 10:15 – 11 a.m.

**Nº de asistentes:** 23 niños 1A

**Observaciones:** Antes de comenzar la lectura del cuento Liliana dirigió con los estudiantes una conversación sobre la mujer más importante para los ellos y sobre las cualidades que las mamás tienen. Esta conversación fue muy significativa ya que los niños pudieron expresar sus sentimientos. La lectura del cuento fue muy interesante porque Liliana ayudó a los niños a comparar y contrastar diferentes animales. La parte final de la actividad fue bien dirigida, las instrucciones fueron claras y cortas y así los estudiantes sabían muy bien qué era lo que tenían que hacer. ¡El resultado fue excelente!



**Firma supervisor**





## Actividad Nº 32

**Fecha:** 9 de Mayo de 2013

**Nombre de la actividad:** Dónde está mamá?

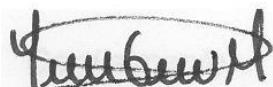
**Horario:** 12:30 – 1:15 p.m

**Nº de asistentes:** 22 niños 1B

**Observaciones:** Esta actividad le gustó mucho a los niños porque empezaron hablando sobre las mamás. Cada niño tuvo la oportunidad de destacar a su mamá por sus cualidades. Los niños se mostraron muy orgullosos. Durante la lectura del cuento hubo mucha concentración. Los niños estuvieron cien por ciento atentos al desarrollo de la historia. Al terminar la historia todos querían participar en las preguntas y el feedback propuesto por Liliana. La parte final de la actividad fue muy linda, los niños realmente se esforzaron e hicieron unas tarjetas muy lindas para dar de regalo a su mamá.



**Firma supervisor**





## Actividad Nº 33

**Fecha:** 14 de Mayo de 2013

**Nombre de la actividad:** El Maravilloso mundo de los animales

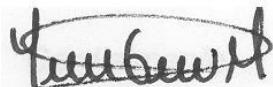
**Horario:** 11:00 – 11:45 a.m

**Nº de asistentes:** 23 niños 4A

**Observaciones:** El comienzo de esta actividad fue muy enriquecedor para los niños ya que pudieron aprender sobre los cocodrilos. El video fue bien seleccionado, era adecuado para la edad de los niños y los encanchó fácilmente pues era muy interactivo. Al finalizar el video los niños comprobaron cuánto habían aprendido por medio de un test oral y este tipo de trivia a ellos les gusta mucho. La parte final de la actividad fue lo que más le gustó a los niños. Cuando se aprende jugando es cuando más se aprende. Los niños realmente disfrutaron esta actividad.



**Firma supervisor**





## Actividad Nº 34

**Fecha:** 14 de Mayo de 2013

**Nombre de la actividad:** El Maravilloso mundo de los animales

**Horario:** 2:15 – 3:00 p.m.

**Nº de asistentes:** 22 niños 2A

**Observaciones:** Durante el documental todos los niños se mostraron interesados y conectados con la información. El tema del documental fue seleccionado pues a los niños les encanta todo lo que tenga que ver con animales. El video era muy interactivo y esto le llamó más la atención a los niños. La parte del ejercicio de la trivia fue bien dirigida, semanejo muy bien la dinámica de la participación de los niños. El juego del final fue buenísimo, las instrucciones fueron claras y los niños se divirtieron bastante.



**Firma supervisor**





## Actividad Nº 35

**Fecha:** 15 de Mayo de 2013

**Nombre de la actividad:** El Maravilloso mundo de los animales

**Horario:** 8:45 – 9:30 a.m.

**Nº de asistentes:** 23 niños 4B

**Observaciones:** Los niños de 4B vieron el documental sobre los cocodrilos. El documental era adecuado para los niños, lo disfrutaron mucho y aprendieron bastante. Durante la actividad de la trivia, los estudiantes estuvieron organizados y Liliana manejó muy bien la disciplina. El juego del final, estuvo súper chévere, los niños realmente lo disfrutaron y además aprendieron mucho.



**Firma supervisor**





## Actividad Nº 36

**Fecha:** 15 de Mayo de 2013

**Nombre de la actividad:** El Maravilloso mundo de los animales

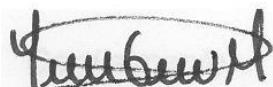
**Horario:** 12:30 - 1:15 p.m.

**Nº de asistentes:** 22 niños 2B

**Observaciones:** Los niños de segundo tuvieron la oportunidad de aprender sobre las tortugas. El video tenía hechos muy interesantes sobre las tortugas y se notó que los niños aprendieron. En la trivia se pudo demostrar que en efecto habían aprendido mucho sobre las tortugas. La parte del juego fue espectacular para los niños, el juego realmente les encantó pues requería de concentración y también fue muy divertido. Esta actividad estuvo muy bien planificada, felicitaciones!



**Firma supervisor**





## Actividad Nº 37

**Fecha:** 15 de Mayo de 2013

**Nombre de la actividad:** El Maravilloso mundo de los animales

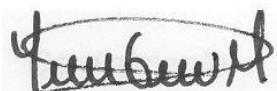
**Horario:** 2:15 – 3:00 p.m.

**Nº de asistentes:** 23 niños 3A

**Observaciones:** Esta actividad estuvo muy fluida. Los estudiantes estuvieron conectados todo el tiempo y participaron activamente. Liliana dirigió bien la actividad y logró que todos los niños estuvieran conectados y que participaran en las actividades propuestas. La parte final fue lo que más le llamó la atención a este grupo. Los niños querían seguir jugando y esto demuestra que realmente les gusto la actividad.



**Firma supervisor**





## Actividad Nº 38

**Fecha:** 16 de Mayo de 2013

**Nombre de la actividad:** El Maravilloso mundo de los animales

**Horario:** 10:15 – 11:00 a.m.

**Nº de asistentes:** 24 niños 1A

**Observaciones:** Los niños se mostraron supremamente receptivos con el documental. Como el documental era muy interactivo y diseñado para niños ellos comprendieron muy bien la información sobre las tortugas. En varias ocasiones los niños compartían información que ellos conocían sobre las tortugas y que no se mencionaba en el video. En la parte del juego, todos participaron y fácilmente comprendieron la dinámica del juego.



**Firma supervisor**



## Actividad Nº 39

**Fecha:** 16 de Mayo de 2013

**Nombre de la actividad:** El Maravilloso mundo de los animales

**Horario:** 12:30 – 1:15 p.m.

**Nº de asistentes:** 23 niños 1B

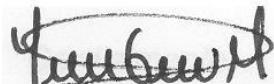
**Observaciones:** Los niños de primero se mostraron muy interesados en el documental.

Durante todo el tiempo estuvieron conectados con la información. Durante el ejercicio de la trivia se notó que habían aprendido porque todas las respuestas fueron correctas.

La parte final fue muy motivadora ya que los niños se divirtieron jugando y al mismo tiempo aprendieron sobre los animales. La idea de este juego fue muy creativa ya certada. ¡Buen trabajo!



**Firma supervisor**





## Actividad Nº 40

**Fecha:** 24 de Mayo de 2013

**Nombre de la actividad:** Pijamada

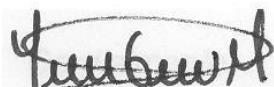
**Horario:** 6:00 p.m. – 9 p.m.

**Nº de asistentes:** 47 niños grados 1A y 1B

**Observaciones:** En esta actividad los niños estuvieron muy atentos pues hubo personificación de Estefanía la niña del cuento por parte de Liliana quien a su vez les leyó el cuento de la cola de caballo de Estefanía, los niños participaron activamente de la actividad, hacían preguntas, predicciones, comentaban de las características que tenían los cuentos de Robert Munsch, muchas preguntas, inferencia y conexión. Todo un éxito la actividad.



**Firma supervisor**





## CONCLUSIONES

La realización de esta pasantía me deja unas fabulosas enseñanzas, experiencias, vivencias y sobre todo unos buenos resultados en cuanto a aprendizaje se trata.

El poder interactuar con los niños de todos los grados de primaria, de jardín y de preescolar fue maravilloso, estos niños me hicieron poner en práctica todas las cosas vistas desde el punto teórico y haberlas llevado a la práctica fue lo mejor. Cada actividad para mí fue un reto, por solo nombrar la del “león de regalo”, con esta actividad los niños se divirtieron, aprendieron a valorar un regalo por pequeño que sea, “hamamelis y el secreto” les dejó la enseñanza de cuánto vale el secreto y más si es de un amigo, “el maravilloso mundo de los animales”, aprendieron de los animales salvajes, jugaron y trabajamos la memoria, “donde está mi mama” la realizamos en el mes de mayo y los niños pudieron realizar un regalo para su mama y esto fue estupendo, los niños salían felices con sus tarjetas, “el tigre y el ratón” con esta actividad trabajamos el valor del amigo . los niños se fueron conscientizando de lo importante que es tratar bien a los amigos, y que no debemos hacerles lo que no nos gusta que nos hagan a nosotros, “la escuela” en esta aprendieron de todas las dependencias de la escuela y de las personas que allí trabajan de una manera divertida, “la bruja de la montaña” fue una actividad demasiado enriquecedora porque la realice con los niños de grado 4 y 5 y a pesar de que el cuento es un poco largo yo logré cautivarlos y enamorarlos con la historia y que además manejamos la parte del medio ambiente fue realmente lindo.”las plantas” esta actividad la trabajé con los niños del jardín, fue divino todo verlos bailar con pocoyo, ellos nombrando todas las características de las plantas y además hacer un libro de las plantas con ellos, eso si fue pero hermoso.



En la ultima actividad que fue la “pijamada” los niños se divirtieron mucho pues cuando llegaron me vieron personificando a Estefania la niña del cuento principal que leimos, “la cola de caballo de estefania”, hablamos sobre el autor Robert Munsch, sobre su ilustrador Michael Marckentelo, sobre todos los libros que ha escrito, sobre todas las características de sus escritos etc. Fue super, ellos gozaron y se emocionaron con todas las historias.

La experiencia fue maravillosa quede encantada con todas las muestras de agradecimiento de los niños cuando terminábamos las actividades que además de la atención y la dispocision con ellos participaban de todos los programas de lectura que se hicieron.

Finalmente quiero expresar que poder realizar esta pasantía me lleno de conocimientos, definitivamente es en esta instancia donde uno realmente se identifica con esta profesión tan linda, en estos momentos me siento motivada, realizada y convencida que escogi una hermosa carrera.



**UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO**

Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes

Ciencia de la información y la Documentación, Bibliotecología y Archivística



## BIBLIOGRAFIA

<http://innovacioneducativayfamiliar.blogspot.com/2011/09/la-importancia-de-adquirir-el-habito-de.html>

<http://www.imaginaria.com.ar/2009/11/%C2%BFque-tiene-que-ver-la-promocion-de-la-lectura-con-la-escuela/>

[http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_7/nr\\_102/a\\_1202/1202.htm](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_7/nr_102/a_1202/1202.htm)

[http://www.banrepicultural.org/evento/promoci-n-de-lectura-en-primera-infancia-2](http://www.banrepultural.org/evento/promoci-n-de-lectura-en-primera-infancia-2)



**UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO**

Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes

Ciencia de la Información y la Documentación, Bibliotecología y Archivística

