

**EL PAPEL DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE
LOS ESTUDIANTES**

**MADELEINE CABRERA MORENO
MARIA V. OSPINO ESCAMILLA**

**UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y BELLAS ARTES
PROGRAMA CIENCIA DE LA INFORMACIÓN Y LA DOCUMENTACIÓN,
BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVÍSTICA
BARRANQUILLA
2013**

**EL PAPEL DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE
LOS ESTUDIANTES**

**MADELEINE CABRERA MORENO
MARÍA V. OSPINO ESCAMILLA**

Monografía

Asesora AMPARO BETANCOUR GOMEZ

**UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y BELLAS ARTES
PROGRAMA CIENCIA DE LA INFORMACIÓN Y LA DOCUMENTACIÓN,
BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVÍSTICA
BARRANQUILLA
2013**

Nota de aceptación

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Barranquilla, 14 de mayo de 2013

A mis hijos y esposo que siempre
me apoyaron para terminar con
éxito esta Carrera.

Madeleine

A mis maravillosas hijas,
Juliana y Margarita, a mi
madre Cielo, paz en tu
tumba.

María V.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente a Dios, quien ha sido nuestro gran ayudante en este trabajo de grado, el cual es el resultado de todo un tiempo de estudio, dedicación y esfuerzo, que en algunos momentos nos sacó lágrimas e incertidumbre, pero al final resultó ser un logro más para nuestras vidas.

A nuestras madres, quienes hasta en el último momento de sus vidas, nos apoyaron constantemente, y nos ayudaron a perseverar en los momentos difíciles

Damos un gran agradecimiento a nuestra asesora de grado, la profesora AMPARO BETANCOUR GOMEZ, por su dedicación, comprensión y paciencia para guiarnos a la realización de nuestra monografía.

Por último, agradecemos a la Universidad del Quindío, quien a través de sus tutores nos guiaron y orientaron para llevar a final término nuestros estudios.

CONTENIDO

RESUMEN	8
INTRODUCCION	9
1.MARCO TEORICO.....	10
1.1. LA BIBLIOTECA, SU HISTORIA, SU IMPORTANCIA	10
1.2. OBJETIVOS BIBLIOTECA ESCOLAR PARA LA NUEVA ERA.....	12
1.3. MISION DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR	13
1.4. FUNCIONES DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR.....	13
1.5. LA BIBLIOTECA ESCOLAR Y LA ANIMACION A LA LECTURA.....	14
1.6. ACTIVIDADES DE LA BIBLIOTECA PARA FORMAR LECTORES.....	16
1.7. HABILIDADES DEL BIBLIOTECARIO Y DEL PERSONAL DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR.....	17
1.8. RESPONSABILIDADES DEL BIBLIOTECARIO ESCOLAR.....	18
1.9. COOPERACION ENTRE LOS PROFESORES Y EL BIBLIOTECARIO ESCOLAR.....	18
1.10. ACTIVIDADES DE LA BIBLIOTECA EN EL DISEÑO, CONSTRUCCIÓN E IMPLEMENTACION DEL CURRICULO ESCOLAR.....	19
1.11. LA BIBLIOTECA Y EL PEI.....	21
1.12. LA BIBLIOTECA ESCOLAR Y SU COLECCIÓN.....	22
1.13. LA FORMACION DE USUARIO EN LA BIBLIOTECA ESCOLAR.....	23
2. ANALISIS DE LAS BIBLIOTECAS DE LOS COLEGIOS PIES DESCALZOS Y AMERICANO DE BARRANQUILLA.....	24
3. SITUACION ACTUAL DE LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES EN COLOMBIA.....	29
4. CONCLUSIONES.....	31
BIBLIOGRAFIA.....	33
ANEXOS.....	36

LISTA DE GRAFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Biblioteca escolar innovadora y su relación con la institución educativa.....	20
Gráfica 2. Nuevo concepto de la biblioteca escolar.....	21

RESUMEN

Este trabajo monográfico versa sobre el rol asaz importante que cumplen las bibliotecas en los centros escolares. Recordemos que éstas fomentan la adquisición de hábitos de lectura entre los estudiantes, y estos hábitos constituyen el estadio inicial de la mentalidad crítica y analítica. Lo anterior teniendo en cuenta que los materiales de lectura a su disposición se relacionen con su edad, intereses y necesidades.

Por otra parte, se observa en profundidad los objetivos y funciones de la biblioteca escolar; considerada ésta como recurso primordial para el avance del currículo y la formación integral de los estudiantes. Igualmente, se ahonda en el papel que debe desarrollar el bibliotecario escolar y se destaca la importancia de la estrecha cooperación entre los docentes y el bibliotecario, el llamado trabajo colaborativo o cooperativo.

Del mismo modo, se analizan las condiciones para lograr una variada y rica colección que cumpla con lo requerido en una biblioteca escolar y lo imprescindible que es la formación de usuarios (cultura bibliográfica) para garantizar una adecuada utilización de los recursos.

También se realizó una comparación entre dos bibliotecas escolares de instituciones públicas y privadas, con el fin de llegar a una síntesis que nos permita tener valencias razonables en nuestra propuesta de investigación.

Por último, se hizo un balance de la situación actual de las bibliotecas escolares en Colombia.

Palabras claves: Biblioteca escolar, recursos para el aprendizaje, currículo, hábito lector, bibliotecario escolar

INTRODUCCION

Las bibliotecas escolares y sus bibliotecarios contribuyen a las escuelas mediante la formación de ciudadanos de la cultura escrita; o sea, seres que pueden lograr comprender diferentes tipos de textos, situar y distinguir información, compararla, intervenir en discusiones, crear textos en distintos medios y pertenecer a la llamada “literacidad tecnológica” del S.XXI.

Convertir la biblioteca escolar en un lugar dispuesto de recursos y servicios de la información, para que pueda cumplir su papel esencial en la enseñanza de los estudiantes, es un paso importante en el desarrollo integral de los estudiantes. La biblioteca escolar en la era del conocimiento, debe establecerse como un elemento básico, para instaurar una verdadera cultura comunicativa, de aprendizaje y de construcción de conocimientos permanente en el centro escolar y en los diferentes escenarios reales y virtuales en los que se desenvuelven los estudiantes.

Según la UNESCO, la misión de las bibliotecas escolares se centra principalmente en "ofrecer los servicios de aprendizaje, libros y otros recursos que permiten a todos los miembros de la comunidad escolar forjarse un pensamiento crítico y utilizar eficazmente la información en cualquier formato y medio de comunicación."

El principal argumento de justificación para la implementación y desarrollo de la biblioteca escolar, se encuentra en la Ley 115 de 1994, que en su artículo 141 dice:

“Los establecimientos educativos que ofrezcan el servicio por niveles y grados, contarán con una biblioteca, infraestructura para el desarrollo de actividades artísticas y deportivas y un órgano de difusión de carácter académico”¹

La biblioteca, elemento fundamental de la enseñanza, y como tal, ninguna institución educativa y ninguna comunidad deben permitirse el lujo de prescindir de ella y de sus servicios. Es indiscutible que los estudiantes que se habitúan con los libros, cuando sean adultos mantendrán e incluso, perfeccionarán sus niveles de información y de curiosidad intelectual.

La presente monografía está orientada a dar a conocer la importancia de las bibliotecas escolares en la formación de los estudiantes; teniendo en cuenta las diversas implicaciones que le son inherentes.

¹ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley General de Educación: Ley 115. Febrero 8 de 1994. [En línea] Disponible en http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

1. MARCO TEÓRICO

1.1. LA BIBLIOTECA, SU HISTORIA, SU IMPORTANCIA.

La biblioteca tuvo sus orígenes antes de Cristo en Egipto y Mesopotamia, sus colecciones se basaban en tabletas de barro y rollos de papiro. Entre las bibliotecas egipcias más notables figuraban las de Tebas, la de Karnak y Alejandría. En Grecia y Roma, tenían acceso a las bibliotecas principalmente, los estudiosos y eruditos, desde ahí ya se comenzó a ver la animación de lectura, pues, se leían libros en voz alta, se comentaban las lecturas y se suscitaban discusiones entre los asistentes. Después de la Revolución Francesa en 1789, se proclamó al derecho a la lectura y el libre acceso a las fuentes del saber, así se comenzó a dar servicio a todo tipo de persona. Luego se crearon bibliotecas con propósitos concretos como son: las bibliotecas públicas, escolares, universitarias, especializadas y Nacionales.

En marzo de 1997 en la ciudad de Madrid, se llevó a cabo la Primer Encuentro Nacional de Bibliotecas Escolares y se concluyó lo siguiente sobre el concepto y modelo de la biblioteca escolar:

- La biblioteca escolar es un espacio educativo, un centro de recursos documentales multimedia al servicio de la comunidad educativa.
- La biblioteca escolar está integrada en el proyecto educativo y en el proyecto curricular de los centros, y debe fomentar métodos activos de enseñanza y aprendizaje, y especialmente la autonomía del alumnado en el proceso de aprendizaje.
- La biblioteca escolar debe favorecer el cumplimiento de todos los objetivos educativos y no sólo de los académicos: transversalidad, igualdad de oportunidades, acceso a la cultura en igualdad de condiciones, y específicamente el fomento de la lectura.
- La biblioteca escolar debe estar integrada de forma estable en el organigrama de los centros, y disponer del espacio, el personal y en general de todos los recursos necesarios para el cumplimiento de sus funciones²

A pesar de que hay muy buenos conceptos acerca de lo que es una biblioteca escolar, realmente en los colegios la toman como un lugar más de la escuela sin

² Ministerio de Educación y Cultura y Fundación Germán Sánchez Ruipérez. I Encuentro Nacional de Bibliotecas Escolares .Madrid ,1997

dar la importancia que merece este espacio donde se desarrollan habilidades y estrategias de aprendizaje.

Para comprender la actitud de los estudiantes y docentes hacia la biblioteca escolar, es menester hacer el análisis de lo señalado por el presidente de Ascolbi Carlos Zapata:

La falta de voluntad política y el excesivo énfasis en el componente tecnológico del Plan de Educación que adelanta el Ministerio de Educación, han vuelto a dejar a la biblioteca escolar rezagada frente a los demás elementos que deben confluir en un proceso educativo, si se desea mejorar la calidad de la educación en Colombia. Por otro lado, la biblioteca pública ha tenido que seguir asumiendo la función de la biblioteca escolar, atendiendo a miles de usuarios que acuden a ella con el fin de cumplir con sus obligaciones académicas y educativas. En conclusión, Colombia no cuenta con servicios bibliotecarios escolares de calidad....

¿Es posible acaso concebir una educación de calidad sin bibliotecas en los colegios y escuelas públicas? Acaso la tecnología (léase Internet) sustituye adecuadamente los servicios de la biblioteca escolar? La respuesta es NO. Los países más desarrollados del mundo cuentan con sistemas bibliotecarios escolares altamente desarrollados que combinan la tecnología con las colecciones y servicios tradicionales, en cuyas bibliotecas se forman miles de niños que más adelante se incorporaran a la sociedad de maneja productiva (si, se forman, pues la biblioteca también es un espacio para el aprendizaje y para la enseñanza).³

Como dice Bernardo Yepes y Gloria Rodríguez:

La biblioteca de las escuela contribuye con sus recursos humanos y materiales, al mejoramiento de la calidad de vida de sus usuarios, de sus familias y de la comunidad en general , ofreciéndoles oportunidades para formarse como lectores y por ende, facilitándoles ocasiones para satisfacer sus deseos de informarse, conocer, auto educarse, entretenerse y participar en la vida comunitaria.⁴

Lo que dicen estos autores acerca de la biblioteca escolar, es muy cierto, debe concientizarse a la comunidad educativa para que perciba el papel tan importante que tiene el contar con una biblioteca dentro de una escuela y su utilización sea la más adecuada para que se cumpla con los verdaderos objetivos de la biblioteca escolar.

³ ZAPATA Carlos. ¿Por qué siguen las bibliotecas escolares en el olvido? (en línea) rg/index.php?option=com_content&view=article&id=27:iporque-siguen-las-bibliotecas-escolares-en-el-olvido&catid=7:editorial&Itemid=13

⁴ OSORO ITURBE, Kepa. Aires de libertad para el pensamiento cautivo. En: Memorias 5°. Congreso Nacional de lectura

1.2. OBJETIVOS BIBLIOTECA ESCOLAR PARA LA NUEVA ERA

Según el Manifiesto de la UNESCO, la biblioteca escolar, ha de responder a los siguientes objetivos:

- Apoyar y facilitar la consecución de los objetivos del proyecto educativo del centro y de los programas de enseñanza.
- Crear y fomentar en los niños el hábito y el gusto de leer, de aprender y de utilizar las bibliotecas a lo largo de toda su vida.
- Ofrecer oportunidades de crear y utilizar la información para adquirir conocimientos, comprender, desarrollar la imaginación y entretenerse.
- Enseñar al alumnado las habilidades para evaluar y utilizar la información en cualquier soporte, formato o medio, teniendo en cuenta la sensibilidad por las formas de comunicación presentes en su comunidad.
- Proporcionar acceso a los recursos locales, regionales, nacionales y mundiales que permitan al alumnado ponerse en contacto con ideas, experiencias y opiniones diversas.
- Organizar actividades que favorezcan la toma de conciencia y la sensibilización cultural y social.
- Trabajar con el alumnado, el profesorado, la administración del centro y las familias para cumplir los objetivos del proyecto educativo del centro.
- Proclamar la idea de que la libertad intelectual y el acceso a la información son indispensables para adquirir una ciudadanía responsable y participativa en una democracia.
- Promover la lectura, así como los recursos y los servicios de la biblioteca escolar dentro y fuera de la comunidad educativa.⁵

Una biblioteca escolar para el siglo XXI:

- Es un centro de información, documentación y recursos que da respuesta a las necesidades culturales, informativas, de aprendizaje y recreativas de la comunidad escolar.
- Debe partir de un análisis riguroso del medio en el que está inserta y de cada uno de los colectivos que forman esa comunidad escolar.
- Tiene su origen en el Proyecto Educativo de Centro y en los objetivos que esa comunidad se ha marcado en dicho proyecto.
- Ofrece sus servicios a los alumnos, profesores, familias y al resto del personal del centro.
- Organiza de forma centralizada una colección de documentos impresos, audiovisuales y electrónicos, además de otros recursos para el aprendizaje.
- Cuenta con unas infraestructuras y unos recursos técnicos que le permiten poner a disposición de los usuarios esa colección a través de un conjunto de servicios.

⁵ UNESCO. Manifiesto UNESCO/IFLA sobre la Biblioteca Escolar. (En línea)
http://www.unesco.org/webworld/libraries/manifestos/school_manifesto_es.html

- Está gestionada por un personal con la debida cualificación profesional y preparación técnica.
- Forma parte de una red de la que se beneficia y a la que aporta su contribución⁶

Como dice José A. Camacho:

El objetivo primordial de la biblioteca escolar es ser centro dinamizador de la vida académica, generando procesos de comunicación, enseñanza-aprendizaje y encuentro con la cultura, el saber y la ciencia, tendentes a la innovación y al desarrollo del proyecto curricular en el marco del Proyecto Educativo de Centro⁷

1.3. MISIÓN DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

De acuerdo con la UNESCO, la misión de la biblioteca debe ser:

Ofrecer los servicios de aprendizaje, libros y otros recursos que permiten a todos los miembros de la comunidad escolar forjarse un pensamiento crítico y utilizar eficazmente la información en cualquier formato y medio de comunicación⁸.

La biblioteca escolar, responsable de su labor transformadora y democrática dentro de un espacio de formación integral de la persona, debe trabajar actualmente como Centro de Recursos para el Aprendizaje, propiciador de experiencias de información dirigidas a los docentes, alumnos, padres de familia y comunidad en general.

1.4. FUNCIONES DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

María José Bueno, sugiere que la biblioteca escolar cumpla las siguientes funciones:

1. Como mediateca:
 - ✓ Centralizar, seleccionar, adquirir y difundir todos los recursos.
 - ✓ Disponer el préstamo y la consulta
 - ✓ Definir el reglamento de la biblioteca
 - ✓ Mantener y actualizar los fondos

⁶ CAMACHO ESPINOSA, José A. Biblioteca escolar: centro de documentación y recursos para... (En línea) [http://bam.educarex.es/gestion_contenidos/ficheros/1264\]09%20Jos%E9%20Antonio%20Camacho%20Espinos.pdf](http://bam.educarex.es/gestion_contenidos/ficheros/1264]09%20Jos%E9%20Antonio%20Camacho%20Espinos.pdf)

⁷ ----- Biblioteca escolar: Centro de información, información y recursos para la comunidad educativa.(En línea) Disponible en http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005_21.pdf

⁸ UNESCO. Manifiesto UNESCO/IFLA sobre la Biblioteca Escolar. (En línea) http://www.unesco.org/webworld/libraries/manifestos/school_manifesto_es.html

- ✓ Realizar informes, inventarios, estadísticas

2. Como centro de documentación escolar:

- ✓ Elaborar dossiers y materiales audiovisuales
- ✓ Realizar búsquedas bibliográficas
- ✓ Constituir una plataforma de formación permanente del profesorado
- ✓ Formar a los alumnos en la lectura documental-formación de usuarios
- ✓ Orientar a los alumnos en el manejo de referencia y consulta, y en el aprendizaje de técnicas de trabajo científico.
- ✓ Estimular actitudes de respeto de la propiedad intelectual, colaboración en grupo

3. Como centro de aprendizaje

- ✓ Apoyo y soporte al currículo
- ✓ Apoyo a la lectura y escritura como placer, aprendizaje, comunicación y expresión

4. Como centro de actividad cultural

- ✓ Difundir información sobre instituciones, recursos y servicios de la comunidad
- ✓ Generar actividades culturales: exposiciones, concursos, talleres, debates, proyecciones.⁹

Se hace necesario que las bibliotecas escolares cumplan con estas funciones antes mencionadas, para lograr obtener una biblioteca de calidad que contribuya a la formación integral de la comunidad educativa.

1.5. LA BIBLIOTECA ESCOLAR Y LA ANIMACIÓN A LA LECTURA

Desde el año de 1992 e impulsado por el Despacho de la Primera Dama de la Nación, se ha venido desarrollando lo que se ha denominado Plan Nacional de lectura. Este Plan puede considerarse como una acción significativa para el logro de convertir a Colombia en un país lector y que cada colombiano descubra que leer es importante para su vida, que la lectura ofrece enormes satisfacciones personales y por lo tanto acuda a ella en forma natural, espontánea, voluntaria y no sólo por la obligación que impone la escuela. Sin embargo, refiriéndonos al estado de las bibliotecas escolares de los colegios tanto públicos como privados, en muchos no cuentan con una infraestructura adecuada, pues no invierten en ello; en cuanto a los libros, o están muy deteriorados y desactualizados o los tienen bajo llave sin darle acceso a los estudiantes; por lo general el material que poseen se basa en textos y muy poca literatura; tampoco cuentan con personal idóneo para la administración de las bibliotecas; toman este recinto como lugar de todas las reuniones y eventos, sin darle la importancia que debe tener todo “templo del saber”, sólo en el mes de abril, o sea del Idioma, realizan actividades relacionadas con la lectura, pero durante el resto del año ni se acuerdan de

⁹ FUNDALECTURA. Bibliotecas públicas y escolares. Bogotá: Fundalectura, 2001

realizar estrategias que motiven a los estudiantes la pasión por leer. No se está cumpliendo con lo que dice el Manifiesto de la UNESCO sobre bibliotecas públicas y escolares

La biblioteca escolar es un elemento esencial de cualquier estrategia a largo plazo para alfabetizar, educar, informar y contribuir al desarrollo económico, social y cultural. Habida cuenta de que la biblioteca escolar es de la incumbencia de las autoridades locales, regionales y nacionales, es preciso darle apoyo mediante legislaciones y políticas específicas. Las bibliotecas escolares deben contar con una financiación adecuada para disponer de personal capacitado, materiales, tecnologías e instalaciones. Además, han de ser gratuitas.”

Fomentar la lectura y promover los recursos y servicios de la biblioteca escolar dentro y fuera del conjunto de la comunidad escolar¹⁰

En 2002 se desarrolla el documento Conpes 3.222, que pone en marcha el Plan Nacional de Lectura y Bibliotecas, cuyo objetivo fundamental es:

“Hacer de Colombia un país de lectores y mejorar sustancialmente el acceso equitativo de los colombianos a la información y al conocimiento mediante el fortalecimiento de las bibliotecas públicas, la promoción y el fomento de la lectura, la ampliación de los sistemas de producción y circulación de libros y la conformación de un sistema de información, evaluación y seguimiento de la Red Nacional de Bibliotecas Públicas.”¹¹

El Plan propone “adelantar un trabajo interinstitucional de concertación y articulación, que lidere la Biblioteca Nacional a través de la RNBp.” Unesco, por su parte, ha impartido directrices para las bibliotecas públicas y para las bibliotecas nacionales, a las que les asigna la responsabilidad de la preservación y difusión del patrimonio bibliográfico de un país, así como el carácter rector del sistema nacional de bibliotecas¹²

El Gobierno Nacional, encabezado por el presidente MANUEL SANTOS, está realizando una reforma al Plan de lectura e ideo el programa “Plan Nacional de Lectura y Escritura”

El Plan Nacional de Lectura y Escritura surge de la política del Gobierno Nacional “Prosperidad para Todos”, como una estrategia para que los niños y jóvenes de este país tengan la oportunidad de acceder a materiales de lectura de calidad, cuenten con bibliotecas escolares que se conviertan en verdaderos lugares de aprendizaje y disfruten, mejorando sus competencias en lectura y escritura. Dentro del inventario del Ministerio de Educación Nacional hay 1 millón 500.000 libros que beneficiarán a niños y jóvenes de todos los rincones del país, que incorporarán la lectura y la escritura a su vida cotidiana,

¹⁰ Ibid.

¹¹ DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN DE COLOMBIA (2003). Lineamientos del Plan Nacional de Lectura y Bibliotecas. Documento CONPES No. 3222 [en línea]. Disponible en http://www.bibliovalle.gov.co/BIBLIOTECA/conpes_3222.pdf

¹² Ibid.

leerán y escribirán más y mejor, y comenzarán a disfrutar de ambas actividades. Además, 35.000 docentes recibirán programas de formación enmarcados en las estrategias del Plan para fomentar la lectura y la escritura en las aulas, y fuera de ellas.¹³

Aunque en Colombia se está llevando a cabo muchas actividades de promoción de lectura, aún se hace necesario crear las condiciones para que se desarrolle conciencia social sobre la importancia de la lectura, para el ejercicio de la libertad, el conocimiento de sí mismo y el respeto por la vida.

1.6. ACTIVIDADES DE LA BIBLIOTECA PARA FORMAR LECTORES

Una de las actividades importantes de la biblioteca escolar es el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes, en especial, las competencias lectoras, las cuales, les permitirán desenvolverse de manera idónea en el contexto donde ejecuta sus acciones. Para el desarrollo de estas competencias, la biblioteca escolar, según la Secretaría de educación distrital y FUNDALECTURA, podrá ejecutar las siguientes actividades:

- Crear círculos de lectura abiertos a estudiantes, docentes y padres, que se interesen por un tema o género en especial. Por ejemplo, historia, magia, romance, ciencia-ficción, poesía, etc.
- Ofrecer un entorno estimulante, agradable y libre donde explorar el mundo de los libros y adquirir autonomía en la selección de materiales que atiendan los intereses y gustos individuales de cada lector (para ir más allá de la lectura escolar, por obligación, para cumplir con un programa).
- Ofrecer una programación regular de eventos extra clases que incluyan lectura de poemas, talleres de escritura, visitas de autores, ciclos acerca de un autor o personaje vinculado al mundo de los libros, la educación, la ciencia y tecnología.
- Preparar sesiones hora del cuento, ya sea con cada programación semanal o con los cursos del preescolar y primaria, de manera regular a lo largo del año. También puede realizar programaciones con cuenteros, con visitas de abuelos o con la participación de miembros de la comunidad.
- Programar talleres regulares de técnicas de promoción de lectura, con los docentes o a las familias de los estudiantes, para compartir con ellos títulos nuevos, juegos, talleres, materiales complementarios, etc., de manera que se realicen estas actividades de promoción también en casa y en el aula.
- Recomendar libros a todas las franjas de edad, a través de carteleras, exhibiciones, listados, boletines, volantes, etc., ya sea para vacaciones o con ocasión de una fecha especial: Navidad, el día del amor y la amistad, etc.
- Regularizar el servicio de la mochila viajera a las familias, incluyendo en cada envío materiales para todos los miembros de casa (algo para los pequeños, algo para los adultos y adultos mayores, etc.); hacer seguimiento a este programa a través de cuadernos viajeros.

¹³ MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA. Leer es mi cuento: Plan Nacional de lectura y escritura. [En línea] disponible en http://www.leeresmicuento.com/documentos/1_Presentacion_PNLE.pdf

- Elaborar un programa de fomento de lectura recreativa que llegue a todos los alumnos del plantel de manera sistemática, de suerte que vayan a la biblioteca a seleccionar libros para leer en casa.
- Diseñar conjuntamente con los departamentos académicos un programa de lectura silenciosa sostenida diaria, o de rutinas semanales de lectura libre (es decir autónoma, sin evaluación) en las aulas.
- Programar, con jóvenes o adultos, actividades especiales de estímulo de la lectura en el tiempo libre, durante recreos, descansos y vacaciones.
- Diseñar campañas de lectura con los padres, de recolección, reparación y donación de libros, etc., para enriquecer el acervo disponible
- Programar con los estudiantes visitas a bibliotecas cercanas, para que conozcan su ubicación, colección y servicios.
- Establecer convenios con otras bibliotecas, centros de documentación y entidades locales para dar acceso a los miembros del plantel a materiales de otras colecciones, a través del préstamo interbibliotecario, el servicio de cajas viajeras, visita de bibliobuses, etc.
- Pactar con diversas entidades el préstamo de exposiciones itinerantes, servicios educativos y de recreación (con cajas de compensación, organizaciones no gubernamentales, etc.)¹⁴

1.7. HABILIDADES DEL BIBLIOTECARIO Y DEL PERSONAL DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR.

El bibliotecario, se convierte en los actuales momentos, en la figura central de la biblioteca escolar, por lo tanto, debe poseer cualidades excepcionales. Consultado el Manifiesto de la Unesco encontramos lo siguiente:

El bibliotecario debe contar con el conocimiento y las habilidades necesarios para proporcionar información y solucionar problemas de información además de ser experto en el uso de todo tipo de fuentes, tanto en forma impresa como electrónica. Su conocimiento, habilidades y pericia deben satisfacer las necesidades de una comunidad escolar determinada. Por otra parte, el bibliotecario escolar debe organizar campañas de lectura y de promoción de la literatura, de los medios de difusión y la cultura infantiles.

Las cualidades y habilidades esenciales del bibliotecario y del personal de la biblioteca escolar pueden resumirse de la siguiente manera:

- La habilidad de comunicarse de forma positiva y abierta con niños y adultos
- La habilidad de comprender las necesidades de los usuarios
- La habilidad de cooperar con individuos y grupos dentro y fuera de la comunidad escolar
- Conocimiento y comprensión de la diversidad cultural
- Conocimientos sobre pedagogía y teoría educativa.
- Conocimientos sobre habilidades informativas y sobre uso de la información

¹⁴ SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL-FUNDALECTURA. La biblioteca escolar que queremos. [En línea] Disponible en <http://www.medellin.edu.co/sites/Educativo/repositorio%20de%20recursos/La%20Biblioteca%20escolar%20que%20queremos.pdf>

- Conocimiento de los materiales de los que está constituida la colección de la biblioteca y de cómo acceder a ella
- Conocimientos sobre literatura, medios de difusión y cultura infantiles
- Conocimientos y habilidades en el ámbito de la dirección y el marketing
- Conocimientos y habilidades en el ámbito de la tecnología de la información¹⁵

1.8. RESPONSABILIDADES DEL BIBLIOTECARIO ESCOLAR.

Así también, el bibliotecario debe tener responsabilidades en los procesos y actividades escolares.

El bibliotecario escolar debe encargarse de las siguientes tareas:

- Analizar las necesidades de recursos y de información que tiene la comunidad escolar
- Formular e implementar políticas para mejorar el servicio
- Formular políticas de adquisición y desarrollar sistemas de recursos bibliotecarios
- Catalogar y clasificar los materiales de la biblioteca
- Dar formación en el uso de la biblioteca
- Dar formación en ciencias de la información y habilidades informativas
- Ayudar a los alumnos y profesores en el uso de los recursos bibliotecarios y de la tecnología de la información
- Contestar a preguntas sobre información y referencias con materiales adecuados
- Organizar campañas de lectura y actividades culturales
- Participar en la planificación de actividades relacionadas con el currículum
- Participar en el diseño, implementación y evaluación de actividades educativas
- Promover la evaluación de los servicios bibliotecarios como parte integrante del sistema de evaluación general de la escuela
- Asociarse con organizaciones externas
- Preparar y administrar presupuestos
- Diseñar planes estratégicos
- Coordinar y formar al personal de la biblioteca.¹⁶

1.9. COOPERACIÓN ENTRE LOS PROFESORES Y EL BIBLIOTECARIO ESCOLAR.

La estructuración de una nueva biblioteca escolar, demandará de la comunidad educativa, un trabajo de equipo entre cada uno de sus estamentos, en especial entre docentes y el bibliotecario escolar, que permita potenciar en grado

¹⁵ DIRECTRICES DE LA IFLA/UNESCO PARA LA BIBLIOTECA ESCOLAR [En línea] Disponible en <http://www.ifla.org/files/assets/school-libraries-resource-centers/publications/school-library-guidelines/school-library-guidelines-es.pdf>

¹⁶ Ibid.

exponencial, las actividades y servicios de la biblioteca escolar, trabajando en las siguientes áreas:

- Desarrollar, hacerse cargo de y evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos en la totalidad del currículum
- Desarrollar y evaluar las destrezas y conocimientos informativos de los alumnos
- Planificar clases
- Diseñar y llevar a cabo proyectos de trabajo especiales que deben realizarse en un entorno didáctico amplio, el cual debe incluir la biblioteca
- Preparar y llevar a cabo programas de lectura y actividades culturales
- Integrar la informática en el currículum
- Explicar a los padres la importancia de la biblioteca escolar

1.10. ACTIVIDADES DE LA BIBLIOTECA EN EL DISEÑO, CONSTRUCCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO ESCOLAR

El currículum escolar está definido por la Ley 115 de Febrero 8 de 1994, en su artículo 76:

Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudios, programas metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional (PEI).¹⁷

Desde este ángulo de visión, la biblioteca escolar, se constituye en la herramienta maestra para la aplicación, desarrollo y flexibilización del currículum escolar. Esto obedece a que la construcción del currículum necesita de permanente flujo de información y de conocimientos que permita adaptar áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas en concordancia con los cambios del entorno, los paradigmas emergentes, dentro de los lineamientos del MEN. Para el desarrollo permanente del currículum escolar. La biblioteca escolar podrá desarrollar las siguientes actividades:

- Elaborar bibliografías de apoyo a una unidad o proyecto.
- Poner “en reserva” durante el tiempo de ejecución de una unidad los materiales que servirán a todos los estudiantes, verificando que hay suficientes ejemplares y que son del nivel de complejidad apropiado.
- Elaborar carteleros dedicados a los temas que se están tratando en las aulas.
- Apoyar el planeamiento de equipos docentes, por disciplinas o en grupos interdisciplinarios, ofreciendo los listados de lo que la biblioteca posee para apoyar las áreas, asignaturas y temas previstos para el año lectivo en curso y otros, sobre los que los docentes pueden estar necesitando material: violencia intrafamiliar, sexualidad, auto cuidado en el adolescente, etc.
- Realizar en la biblioteca exhibiciones de libros sobre temas que apoyen una unidad específica en el aula: por ejemplo, animales, profesiones.

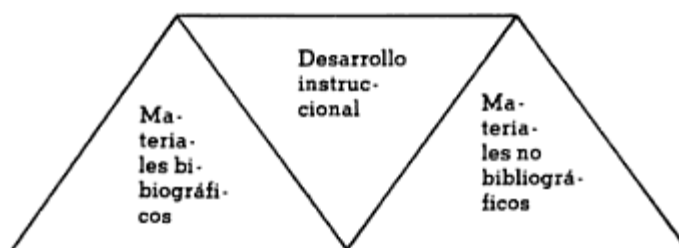
¹⁷ CONGRESO DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA. Ley 115 de febrero 8 de 1994. [En línea] Disponible en http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-168292_archivo.pdf

- Seleccionar colecciones de títulos sobre un tema en particular que se prestarán al docente para que los lleve al aula y hacer funcionar estos préstamos como una mini colección o "biblioteca rotativa".
- Ofrecer servicio selectivo de disseminación de información: recopilar y enviar regularmente a los docentes, por departamentos, carpetas con novedades bibliográficas. de su especialidad, fotocopias de las tablas de contenidos de revistas recientes, noticias de eventos de su interés, lecturas breves para inspirarlos, formatos reproducibles que puedan usar inmediatamente en sus unidades de investigación con los estudiantes, etc.
- Recopilar la legislación educativa actualizada y mantener un fólter con copia de resoluciones y decretos en la sección de referencia.
- Conformar una colección con materiales especializados en pedagogía, didáctica, etc., y enriquecerla con literatura profesional: libros, artículos o documentación acerca de las innovaciones pedagógicas que los docentes estén implementando en el aula¹⁸

El papel de la biblioteca en la concepción curricular innovadora se muestra de la siguiente manera¹⁹:

- La biblioteca escolar es un laboratorio de aprendizaje, donde el alumno comprende, conoce y maneja los contenidos de los programas curriculares.
- Hay revalorización del papel de la biblioteca y por lo tanto, una correcta ubicación institucional.
- El bibliotecario es miembro activo del equipo docente, es el administrador de los recursos aprendizaje.
- El bibliotecario sabe acerca de planeamiento de unidades y guías de aprendizaje.
- La biblioteca es un Centro de Recursos.

Gráfica 1. Biblioteca escolar innovadora y su relación con la institución educativa



Fuente: VAN PATTEN DE OCAMPO, Elia M. Elementos de la bibliotecología para la biblioteca escolar y los centros de recursos para el aprendizaje. San José- C.R.: Eunod, 1993

¹⁸ SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL-FUNDALECTURA. La biblioteca escolar que queremos. [En línea] Disponible en <http://www.medellin.edu.co/sites/Educativo/repositorio%20de%20recursos/La%20Biblioteca%20escolar%20que%20queremos.pdf>

¹⁹ VAN PATTEN DE OCAMPO, Elia M. Elementos de la bibliotecología para la biblioteca escolar y los centros de recursos para el aprendizaje. San José- C.R.: Eunod, 1993.

Al observar la gráfica se nota que está incorporado los materiales no bibliográficos y el desarrollo instruccional que no existían en la biblioteca escolar tradicional.

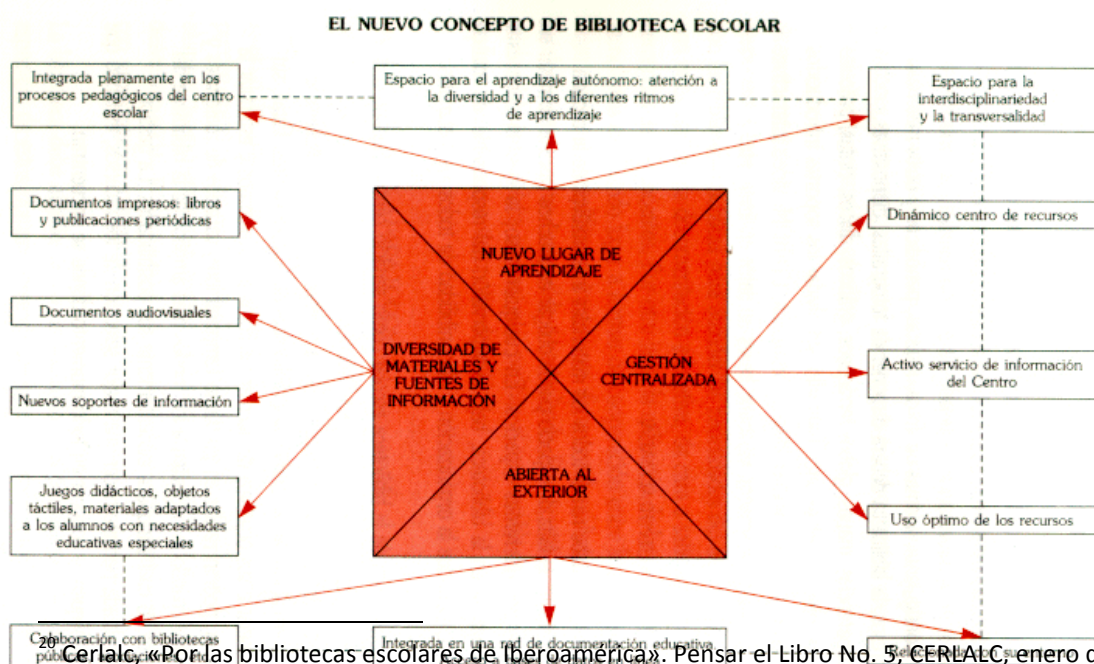
1.11. LA BIBLIOTECA Y EL PEI

Se hace necesario que la biblioteca escolar establezca una gran relación con el Proyecto Educativo Institucional, pero sin dejar a un lado su espacio autónomo donde ofrezca distintas maneras de interactuar con materiales bibliográficos y documentos audiovisuales.

Como lo manifiesta Cecilia Bajour en su artículo en la revista Pensar el libro:

La pregunta por la biblioteca escolar debe estar presente desde el inicio de la formulación del proyecto institucional. Las bibliotecas no pueden existir como un satélite ni como la estrella de una institución escolar, para usar metáforas siderales. Estas metáforas nos ayudan a vislumbrar con mayor claridad lo que ocurre al interior de una institución educativa. Al pensarla como satélite, la biblioteca crece al margen de las líneas pedagógicas que se imagina una institución, lo que da lugar a visiones casi privadas de la biblioteca como un asunto del bibliotecario o de los bibliotecarios, al margen de los docentes y del resto de la comunidad educativa; o a situaciones de exclusión o de invisibilidad de la biblioteca para la institución. Al pensarla como estrella, las bibliotecas brillan con luz propia pero no tienen un carácter vinculante con la institución²⁰.

Grafica 2. Fuente: Un nuevo concepto de biblioteca escolar. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura, 1996.



1.12. LA BIBLIOTECA ESCOLAR Y SU COLECCIÓN

La colección de una biblioteca escolar debe responder a los siguientes requisitos²¹:

Variedad

La colección de la biblioteca no debe limitarse a libros u otros materiales impresos sino que ha de incorporar además todo tipo de documentos audiovisuales y electrónicos que respondan a las necesidades informativas, formativas y de ocio de sus usuarios.

Equilibrio

Los organismos internacionales aconsejan que se guarde un equilibrio entre obras de ficción y de información para que la biblioteca pueda asumir adecuadamente sus funciones

Actualización

Los fondos de la biblioteca escolar deben ofrecer a sus usuarios una información actualizada que abarque todos los ámbitos del conocimiento. Para ello no sólo es necesario que se incorporen periódicamente nuevos documentos sino también realizar un *expurgo* de los ya existentes.

Adaptación al currículo

El fondo de la biblioteca debe responder adecuadamente a las necesidades derivadas del desarrollo del currículo en los centros. En este sentido es importante que la colección contemple de manera equilibrada todas las áreas curriculares, temas transversales y materias comunes, específicas y optativas de las diversas modalidades formativas que se imparten en el centro.

Interés

Además de los documentos más directamente relacionados con el aprendizaje de los alumnos en los distintos ámbitos formativos, deberían considerarse otros que reflejen sus aficiones e intereses, destinados a favorecer la lectura recreativa y de ocio.

Atención a la diversidad

La biblioteca escolar deberá ofrecer materiales adecuados para atender las necesidades educativas especiales de los alumnos y alumnas (cuentos y libros de sistemas aumentativos: SPC, bliss, braille, lenguaje de signos...).

Construida entre todos

Para que sea verdaderamente útil, la colección ha de concebirse como algo propio. Por eso deben existir cauces para que toda la comunidad educativa participe en su configuración. La persona responsable de la biblioteca debe tomar iniciativas en este sentido y coordinar y valorar las propuestas realizadas por todos los usuarios. Además, el fondo deberá dar cabida a las producciones de la propia escuela.

Calidad

En la colección se debe primar la calidad sobre la cantidad. Esto quiere decir que el fondo será variado, equilibrado y actualizado.

²¹ GÓMEZ HERNÁNDEZ, José A. El proceso de organización de la biblioteca escolar: del modelo a la aplicación. Murcia: Universidad. Facultad de Ciencias de la Documentación, 1998
<<http://gti1.edu.um.es:8080/jgomez/bibedu/pautasorg/>>

1.13. LA FORMACION DE USUARIO EN LA BIBLIOTECA ESCOLAR

El Manifiesto de la UNESCO sobre la Biblioteca Escolar indica que una de sus principales funciones es la de capacitar a los alumnos para la consulta eficaz de materiales en diversos soportes, con una especial atención al acceso y uso crítico de las TIC, y la de formarles en destrezas de búsqueda documental y tratamiento de la información²²

La formación de usuarios es un servicio que deben ofrecer las bibliotecas para garantizar una adecuada utilización de los recursos; es necesario impartir la enseñanza de técnicas bibliotecarias, bibliográficas y documentales buscando crear en los usuarios la autonomía para la búsqueda y obtención de los documentos. Si bien la formación de usuarios se concebía como las acciones para impartir instrucción bibliográfica, las nuevas prácticas en formación sugieren crear en los usuarios destrezas para saber manejar, depurar, evaluar y explotar convenientemente y con sentido crítico la información disponible en la biblioteca, y en el medio buscando desarrollar competencias informacionales, entendidas como el conjunto de habilidades necesarias para interactuar con la información, ya sea tanto en el ámbito social, académico o laboral. Esta nueva práctica se ha convertido en pieza clave para la prestación de los servicios y para la formación del individuo con habilidades para el uso y acceso de la información a lo largo de la vida.

El concepto de desarrollo de habilidades informativas DHI se orienta hacia las diferentes actividades para formar al usuario a largo plazo, en un proceso continuo que debe iniciarse en la infancia con actividades que fomenten la lectura, la motivación y la búsqueda creativa de información ofreciendo a los niños los conocimientos y habilidades de acuerdo a sus intereses; pero este proceso no solo puede ofrecerse en la infancia, porque vemos cómo muchos grupos de usuarios no tuvieron la alternativa de iniciar su desarrollo desde entonces y empiezan en otras etapas de la vida estudiantil o laboral. Así las cosas es importante que la alfabetización informacional se adapte a las diferentes fuentes y recursos emergentes fomentando sus aptitudes para aprender de forma autónoma a buscar, utilizar y evaluar información; aptitudes para acceder a las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Todas estas acciones implican a la biblioteca escolar a prepararse con el personal idóneo consciente del papel que debe asumir en este largo proceso de alfabetizar al alumno-usuario desarrollando suficientes habilidades informacionales.

²² DIRECTRICES DE LA IFLA/UNESCO PARA LA BIBLIOTECA ESCOLAR [En línea] Disponible en <http://www.ifla.org/files/assets/school-libraries-resource-centers/publications/school-library-guidelines/school-library-guidelines-es.pdf>

2. ANALISIS DE LAS BIBLIOTECAS DE LOS COLEGIOS PIES DESCALZOS Y AMERICANO DE BARRANQUILLA

La Institución Educativa Distrital Fundación “Pies Descalzos”, está ubicada en corregimiento Eduardo Santo “La Playa, en el Distrito de Barranquilla. Es una institución pública, con una población estudiantil de carácter mixto. Ofrece todos los niveles de educación, desde preescolar hasta el nivel de educación media, cuenta con una jornada única, de modalidad académica, con profundización en arte y en logística portuaria, inscrito al calendario A. Perteneciente al núcleo educativo No. 12. Esta institución posee una biblioteca llamada “Patricia Téllez” la cual es administrada por la Fundación Pies Descalzos perteneciente a la cantante Shakira.

Colegio Americano, ubicado en Barranquilla, es una institución privada perteneciente a la iglesia presbiteriana de Colombia, de carácter mixto. Brinda todos los niveles de educación, desde preescolar hasta bachillerato, inscrito al calendario A. Tiene una biblioteca llamada “Alfonso Lloreda Benjumea”

Según lo que observamos, los estudiantes que utilizan estas dos bibliotecas disfrutan de unas óptimas instalaciones, buena ambientación, tanto a nivel de iluminación como de ventilación. Se divisa los siguientes espacios:

En el colegio Pies Descalzos

- sala de lectura e investigación
- sala infantil para preescolar
- área de circulación y préstamo

En el colegio Americano

- sala de lectura
- sala infantil
- sala de estudio
- sala especializada
- sala de recibo
- área de circulación y préstamo
- área administrativa.

En cuanto a los servicios que prestan estas dos bibliotecas tenemos:

Colegio Pies Descalzos

- Préstamo de material bibliográfico fuera de la biblioteca
- Consulta interna
- Reprografía

- Préstamo de las salas: Uso de las salas por los docentes con su grupo de estudiantes
- Hemeroteca
- Hora del cuento: Lectura en voz alta para niños de 5 a 10 años.
- Club de lectura para jóvenes y padres de familia
- Programa de Maletines Viajeros

Colegio Americano

- Consulta Interna: Comprende el uso de las salas y colecciones dentro de la Biblioteca
- Consulta externa: Hace referencia al uso domiciliario de la colección general.
- Consulta especializada: Es la utilización de los computadores para la consulta académica, de investigación y bases de datos.
- Préstamo interbibliotecario: Acceso y uso de otras bibliotecas que se encuentren en convenios vigentes.
- Alertas y notibiblioteca: Hace referencia a la publicación de novedades, actividades y noticias concernientes a la Biblioteca
- Préstamo de la sala: Uso de las salas por usuarios docentes para actividades grupales especialmente de tipo investigativo.
- Formación de usuarios: Es toda actividad organizada por la dirección de la biblioteca la cuales están encaminada a desarrollar habilidades investigativas en los usuarios.
- Hemeroteca
- Club amigos de la biblioteca: Actividad de promoción de lectura

Las siguientes colecciones conforman las Unidades de información e investigación de los colegios visitados

Colegio Pies Descalzos

- **Colección general:** Se encuentra material en todas las áreas del conocimiento. Su consulta es interna y externa.
- **Colección de Hemeroteca:** Se encuentra organizado todo el material de publicación seriada.
- **Colección de Referencia:** Contiene material de referencia como Enciclopedia, Diccionario, entre otros.

- **Colegio Americano**

a. Colección general Comprende todos los materiales Bibliográficos que pueden circular o prestarse dentro y fuera de la biblioteca, hacen parte de ésta colección el fondo bibliográfico correspondiente a todas las áreas del conocimiento codificadas bajo el sistema decimal Dewey.

b. Colección de referencia: Está conformada por Enciclopedias, Diccionarios, Atlas, Almanques mundial y todo material para consulta rápida en la sala de lectura, dicha colección es de alto costo, razón por la cual no se permite sacar de la biblioteca.

c. Colección de Reserva: Está conformada por libros considerados como textos guía o complementos de programas de la institución. Este fondo bibliográfico corresponde al Plan de estudios, razón por la que se consideran necesarios e indispensables para nuestros usuarios y deben permanecer en Biblioteca.

d. Colección Medioteca: Conformado por los videos en VHS, CD, DVD. Colección diseñada especialmente para usuarios docentes

En ambas bibliotecas los procesos técnicos se apoyan en los manuales, políticas y normas internas diseñadas para este fin, además de las herramientas básicas conocidas universalmente en el área de la ciencia de la información y la documentación, para la clasificación, catalogación, asignación de descriptores temáticos (epígrafes), asignación de signaturas topográficas como son: Sistema de Clasificación Decimal Dewey (SCDD), Reglas de Catalogación Angloamericanas (RCA), Tablas de Cutter y Samborn, Listas de encabezamientos de materias para bibliotecas (LEMB) y otras herramientas bibliográficas auxiliares requeridas en el proceso de análisis de la información. Se encuentran sistematizadas bajo el software bibliotecario PMB (Col. Fund. Pies Descalzos) y ALEPH (Colegio Americano).

La adquisición de las colecciones en la biblioteca “Patricia Téllez del colegio Fundación Pies Descalzo, se hace por medio de las donaciones que realizan empresas.

En la biblioteca “Alfonso Lloreda Benjumea” del colegio Americano, la Dirección asigna un presupuesto anual para la compra de libros y suscripciones a revistas. Este presupuesto se estima en 30’000.000 aproximadamente. La selección del material bibliográfico es realizada por la coordinadora de la biblioteca mediante los

catálogos de las editoriales, las sugerencias de los usuarios y actualizaciones necesarias de los libros. Las solicitudes son remitidas a al departamento de compras, quienes son los encargados de realizar los pedidos.

Al indagar con el personal encargado de las bibliotecas de estas dos instituciones, percibimos la falta de colaboración de parte de los docentes del colegio Fundación Pies Descalzos con los bibliotecarios, pues como la biblioteca es administrada por la Fundación, tanto las directivas del colegio como los docentes no apoyan las actividades que la biblioteca realiza, también la carencia de un presupuesto para la compra de material bibliográfico, implica que las colecciones de esta biblioteca se encuentren desactualizadas y no se adquiera la que realmente le interesa a los estudiantes, así mismo, no cuentan con aparatos de computo, ya que los que fueron donados al inaugurarse el colegio hace 4 años, fueron deteriorados por los estudiantes; vemos en cambio, en la biblioteca del Colegio Americano, que se trabaja en equipo desde la dirección hasta los docentes, con la coordinación de la biblioteca. Poseen un presupuesto anual que lo destinan en la compra de lo requerido en el plan de estudio y plan lector de la institución y en el mantenimiento de los computadores. En cuanto a los servicios que prestan, consideramos que sería esencial que en la biblioteca “Patricia Téllez” del colegio Fundación Pies Descalzos, se implementara la formación de usuarios, para que la comunidad educativa adquiriera las habilidades necesarias para la búsqueda autónoma de la información, la cual ayuda en la conservación de los recursos de la biblioteca. Vemos que en ambas bibliotecas están impulsando la lectura por medio de las actividades de promoción de lectura y nos parece magnífico, ya que en este sentido si están cumpliendo con uno de los requisitos esenciales de una biblioteca escolar.

Tanto en la biblioteca “Patricia Téllez del colegio Fundación Pies Descalzo, como en la biblioteca “Alfonso Lloreda Benjumea” del colegio Americano, la estantería es abierta, por lo que permite que los estudiantes, docentes y usuarios en general escojan sus libros para buscar lo que necesiten. Así mismo, ofrecen actividades de difusión cultural, en la biblioteca del Colegio Americano lo realizan mensualmente, en la de Pies Descalzos más de una vez en el semestre. El horario de las bibliotecas incluye la jornada escolar y presenta un espacio diario que se prolonga más allá de dicha jornada; de manera excelente, abren al público los sábados y en periodo de vacaciones. Estas bibliotecas son de fácil acceso para todos los usuarios y están ubicadas en un lugar central del establecimiento, permitiendo el acceso de familiares y ex alumnos sin que se interrumpa el normal funcionamiento de los centros escolares. En la biblioteca del colegio Pies

Descalzo, se necesita incrementar la cantidad de sillas y mesitas infantiles, pues actualmente solo cuentan con 24 sillas y no permite acomodar a un curso completo y en la del colegio Americano consideramos que el mobiliario infantil debe ser más cómodo y llamativo. En las dos bibliotecas cuentan con un personal competente, que demuestran conocimientos en las diversas áreas de estudio, gusto y habito desarrollado de lectura y conocen las preferencias de los estudiantes de los distintos niveles.

Para terminar, consideramos que aunque a estas bibliotecas escolares les faltan algunos requerimientos para cumplir con lo exigido por las Directrices de la IFLA/ UNESCO, debemos valorar el gran trabajo que están realizando para lograr sacar adelante este semillero de futuros profesionales, pues lamentablemente aquí en Barranquilla hay muchas instituciones tanto públicas como privadas que no ofrecen los servicios bibliotecarios.

3. SITUACION ACTUAL DE LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES EN COLOMBIA

Del 23 al 25 de abril del presente año, se llevó a cabo el Primer Encuentro Internacional de Bibliotecas Escolares, organizado por el Ministerio de Educación y Fundalectura. En este Encuentro se proporcionó el primer paso para afianzar la biblioteca escolar como un punto primordial en la educación. Se evidenció que se están tomando acciones importantes, para que la biblioteca escolar sea reconocida como un lugar donde los niños y jóvenes pueden mejorar su desempeño escolar. Se aprobó la consolidación de una Red de Bibliotecas Escolares de Colombia que ayuden a la formación de los estudiantes en el uso de las diversas fuentes de información y para fomentar la lectura como medio de entretenimiento y ocio. Según la Ministra de Educación María Fernanda Campo, ya son 19.400 bibliotecas escolares con las que se cuentan en Colombia. El Ministerio está promoviendo el fortalecimiento de las bibliotecas escolares, realizando un trabajo arduo en las instituciones educativas públicas con formación de sus docentes, trabajo con padres de familia y capacitando a los bibliotecarios escolares.

El Primer Encuentro Internacional de Bibliotecas se suma a las múltiples acciones que ha venido adelantando el Plan desde el 2011 y que han sobrepasado las metas propuestas por el Gobierno Nacional para el cuatrienio. Hoy, se han adquirido y entregado más de 5 millones de libros, una compra sin precedentes en la historia de las bibliotecas en el país.

Al finalizar el 2013, la Colección Semilla de 'Leer es Mi Cuento', compuesta por 270 libros de la más alta calidad, habrá llegado a 19.400 sedes educativas oficiales, casi triplicando la meta de 6.900 que se había propuesto inicialmente.

Además, al finalizar este año esperamos haber formado como mínimo a 35.000 maestros y haber beneficiado a 5,3 millones de estudiantes en toda Colombia.

Para ello, la inversión del Ministerio, las entidades territoriales y empresas del sector privado como Ecopetrol y Postobón, que se han sumado a esta iniciativa, supera ya los 52 mil millones de pesos. Este último dato evidencia el compromiso de los alcaldes y gobernadores con el Plan Nacional de Lectura y Escritura, compromiso materializado en la cofinanciación por parte de 23 entidades territoriales que reunieron cerca de 8.500 millones de pesos en menos de tres meses, para que más niños, jóvenes, maestros y padres de familia tuvieran la

oportunidad de disfrutar materiales de lectura de calidad como los que se están entregando.

Pero las acciones del Plan no se limitan a la producción y entrega de libros.

El Ministerio de Educación está muy interesado en saber qué pasa con ellos después de que llegan a las instituciones educativas y qué cambios ocurren cuando un colegio tiene la oportunidad de pensar en su biblioteca escolar, ya que el mejoramiento de los estudiantes en lectura y escritura no solo depende de que tengan acceso a libros y materiales que promuevan esos hábitos, sino que depende del uso que se haga de ellos en el aula y, por supuesto, en las nascentes bibliotecas escolares.

Por esa razón, el Ministerio organizó este importante encuentro, para sembrar la semilla de una red de bibliotecas escolares que se nutra de las discusiones, reflexiones y cuestionamientos que surgieron después de tres días de intenso e interesante aprendizaje.²³

²³ PORTAFOLIO.CO Biblioteca escolar, lugar de aprendizaje. [En línea] (consultado el 21 de mayo de 2013) Disponible en <http://www.portafolio.co/columnistas/biblioteca-escolar-lugar-aprendizaje>

4. CONCLUSION

Afortunadamente, en la actualidad se están haciendo muchos proyectos para reconocer la importancia de la biblioteca escolar en Colombia, como se pudo observar, el Gobierno Nacional está llevando a cabo un Plan de lectura y escritura en las bibliotecas escolares para contribuir en el mejoramiento de la calidad educativa, así mismo las entidades que fomentan la lectura y la escritura como son FUNDALECTURA, el CERLALC y las Cajas de Compensación Familiar, siguen desarrollando acciones tendientes a fomentar numerosos programas y campañas de fomento e impulso de la lectura para asesorar a colegios y a sus bibliotecas.

Las bibliotecas escolares están establecidas en la noción nueva del proceso educativo, que tiende hacia la puesta en marcha de un currículo abierto, dinámico y flexible, que permite arraigar en el alumno la autonomía, con el fin de prepararlos para elegir con plena libertad su propio camino. Contribuyen a mejorar la calidad de la educación, a través de la utilización de variados tipos de materiales y de la realización de adecuados servicios de información. Permiten además, afianzar actitudes, hábitos y destrezas, necesarios para la formación integral del alumno.

El papel de la biblioteca escolar se basa en estimular y sembrar el apetito y el agrado por la lectura, contrarrestando y compensando las desigualdades de acceso al libro y a la información.

Como bien lo dice la Unesco, el bibliotecario escolar no debe trabajar en forma aislada del quehacer educativo de los docentes de la institución, al bibliotecario ya no se debe considerar un guardián de libros, ni un distribuidor de materiales. Este debe trabajar coordinadamente con los docentes para relacionar los servicios de la biblioteca con los planes de enseñanza. Como miembro de un equipo, los

bibliotecarios escolares deben idear, estructurar, poner en práctica, evaluar y proyectar trabajos educativos.

La biblioteca escolar es la mejor herramienta para que docentes y escolares se inicien o se formen como sujetos críticos, bien informados hacedores del buen uso de los medios tecnológicos y expertos en la búsqueda de información; sin dejar de desconocer el despertar a la maravillosa aventura de la lectura formativa y por placer, logrando su crecimiento intelectual y como lectores.

Es indiscutible que las bibliotecas escolares son una fuente de saber que no solo educa, sino que también enseña. Trascendiendo a la libertad que da el conocimiento, dándole el poder que da el tener la información.

Para terminar, todos los bibliotecólogos debemos tener presente la importancia de una biblioteca dentro de una institución escolar y debemos ayudar para su progreso y desarrollo, pues verdaderamente en lo que estamos ocupándonos es en la formación de personas autónomas y autosuficientes, perfeccionando muchas de las capacidades intelectuales de las mismas, las cuales se pueden propiciar a través de la lectura.

BIBLIOGRAFÍA

BELL, Judith. Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. España: Gedisa. 2005, 249 p.

BERNAL, Cesar A. Metodología de la investigación: Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. 2 a. ed. México: Pearson – Prentice Hall. 2006, 304 p.

CAMACHO ESPINOSA, José A. Biblioteca escolar: centro de documentación y recursos para... [En línea] Disponible en [http://bam.educarex.es/gestion_contenidos/ficheros/1264\]09%20Jos%E9%20Antonio%20Camacho%20Espinosa.pdf](http://bam.educarex.es/gestion_contenidos/ficheros/1264]09%20Jos%E9%20Antonio%20Camacho%20Espinosa.pdf)

----- Biblioteca escolar: Centro de información, información y recursos para la comunidad educativa. [En línea] Disponible en http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005_21.pdf

COLEGIO AMERICANO DE BARRANQUILLA [En línea] (Consultado el 11 de mayo de 2013) Disponible en <http://www.colegioamericano.edu.co/>

COLÓN MUSTELIER, Nurman. La labor del bibliotecario escolar como mediador en la promoción de la lectura en la escuela multigrado. En: Cuadernos de educación y desarrollo. Vol. 3, Nº 28 (junio 2011). [En línea] Disponible en <http://www.eumed.net/rev/ced/28/ncm.htm>

CONGRESO DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA. Ley 115 de febrero 8 de 1994. [En línea] Disponible en http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-168292_archivo.pdf

DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN DE COLOMBIA (2003). Lineamientos del Plan Nacional de Lectura y Bibliotecas. Documento CONPES No. 322 [En línea] Disponible en http://www.bibliovalle.gov.co/BIBLIOTECA/conpes_3222.pdf

DIRECTRICES DE LA IFLA/UNESCO PARA LA BIBLIOTECA ESCOLAR [En línea] Disponible en <http://www.ifla.org/files/assets/school-libraries-resource-centers/publications/school-library-guidelines/school-library-guidelines-es.pdf>

FUNDACION PIES DESCALZOS [En línea] (Consultado el 11 de mayo de 2013) Disponible en <http://www.fundacionpiesdescalzos.com/es/home.html>

FUNDALECTURA. Bibliotecas públicas y escolares. Bogotá: Fundalectura, 2001

GÓMEZ HERNÁNDEZ, José A. El proceso de organización de la biblioteca escolar: del modelo a la aplicación. Murcia: Universidad. Facultad de Ciencias de la Documentación, 1998 [En línea] Disponible en <<http://gti1.edu.um.es:8080/jgomez/bibedu/pautasorg/>>

GONZÁLEZ GARCÍA, María y CARO VALVERDE, María Teresa. La biblioteca escolar y la animación a la lectura. Madrid: Universidad de Murcia.

HERNANDEZ, Juan Pablo. Animación y Promoción de la lectura: consideraciones y Propuestas. Antioquia: Comfanalco. 1999, 225 p.

HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto. Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill. 2006. 850 p.

MAÑA, Teresa y BARÓ, Mónica. La formación de usuarios: lo que queremos saber y no nos atrevimos a preguntar. En: Cuadernos de pedagogía. España: Praxis. No. 289 (mar. 2000); p. 68 - 71

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley General de Educación: Ley 115. Febrero 8 de 1994. [En línea] Disponible en http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación y Cultura y Fundación Germán Sánchez Ruipérez. I Encuentro Nacional de Bibliotecas Escolares .Madrid .1997. [En línea] (Consultado 10 de marzo de 2013) Disponible en http://www.plec.es/documentos.php?id_documento=50&id_seccion=13&nivel=Primaria

MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA. Leer es mi cuento: Plan Nacional de lectura y escritura. [En línea]. (Consultado 12 de marzo de 2013) disponible en http://www.leeresmicuento.com/documentos/1_Presentacion_PNLE.pdf

MORALES, Oscar. Consideraciones pedagógicas para la promoción de la lectura dentro y fuera de la escuela. En: Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela.No.10, 2005. (En línea) (Consultado 12 de marzo de 2013) Disponible en http://www.oei.es/fomentolectura/consideraciones_pedagogicas_promocion_lectura_escuela.pdf

NAMAKFOROOSH, Mohammad. Metodología de la investigación. México: Limusa-Noriega. 1995, 531 p.

OSORO ITURBE, Kepa. Aires de libertad para el pensamiento cautivo. En: Memorias 5°. Congreso Nacional de lectura. Bogotá: Fundalectura, 2002 pág. 58

PORTAFOLIO.CO Biblioteca escolar, lugar de aprendizaje. [En línea] (Consultado el 21 de mayo de 2013) Disponible en <http://www.portafolio.co/columnistas/biblioteca-escolar-lugar-aprendizaje>

RENDON GIRALDO, Nora Elena. La formación de usuarios de la información En: Revista interamericana de bibliotecología. Medellín: Universidad de Antioquia. Escuela Interamericana de bibliotecología. Vol. 23, No. 1-2 (ene – dic., 2000); p. 91 – 105

YEPES, Luís Bernardo. La promoción de la lectura: Conceptos, materiales y autores. Antioquia: Comfenalco. 1997, 240p.

VAN PATTEN DE OCAMPO, Elia M. Elementos de la bibliotecología para la biblioteca escolar y los centros de recursos para el aprendizaje. San José- C.R.: Euned, 1993, 290 p.

ANEXOS

Anexo A: Fotografía de la Sala Infantil del Colegio Americano



Anexo B: Fotografía del área de circulación y préstamo de libros de la biblioteca del colegio Americano



Anexo C: Fotografía de la Sala de investigación de la biblioteca del colegio Americano



Anexo D: Fotografía de la sala especializada de la biblioteca del colegio Americano.



Anexo E: Fotografía de la estantería de la biblioteca del colegio Pies Descalzos



Anexo F: Fotografía de la sala de lectura e investigación de la biblioteca del colegio Pies Descalzos.



Anexo G: Fotografía de la sala infantil de la biblioteca del colegio Pies Descalzos



Anexo H: Fotografía del área de circulación y préstamo de la biblioteca del colegio Pies Descalzos

