

**PROMOCIÓN DE LECTURA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO
AMERICANO, DEL CORREGIMIENTO POBLADO CAMPESTRE EN LA CIUDAD DE
CANDELARIA, VALLE DEL CAUCA**

**MARISOL CEDEÑO MUÑOZ
SANDRA MILENA PAVA LOZANO**

**UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y BELLAS ARTES
PROGRAMA CIENCIA DE LA INFORMACIÓN Y LA DOCUMENTACIÓN,
BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVÍSTICA
TRABAJO DE GRADO
ARMENIA, QUINDÍO
2023**

**PROMOCIÓN DE LECTURA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO
AMERICANO, DEL CORREGIMIENTO POBLADO CAMPESTRE EN LA CIUDAD DE
CANDELARIA, VALLE DEL CAUCA**

MARISOL CEDEÑO MUÑOZ

SANDRA MILENA PAVA LOZANO

**Trabajo de Aplicación para optar el título Profesional en:
Ciencia de la Información y la Documentación, Bibliotecología y Archivística**

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

Alba Lucía Aguirre Franco

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y BELLAS ARTES

PROGRAMA CIENCIA DE LA INFORMACIÓN Y LA DOCUMENTACIÓN,

BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVÍSTICA

TRABAJO DE GRADO

ARMENIA, QUINDÍO

2023

DEDICATORIA O AGRADECIMIENTO

A Dios.

Porque nos permitió terminar nuestra carrera, dándonos la fortaleza para poder realizar y adquirir todos los conocimientos que nuestros docentes nos compartía, porque a pesar de haber pasado una pandemia nos prestó la vida y nos dio salud para poder culminar nuestra carrera. Por ayudarnos dándonos la sabiduría e inteligencia para efectuar este trabajo de grado. Gracias Dios por siempre estar a nuestro lado para poder culminar una de nuestras metas y sueños como lo es ser unas profesionales y que a pesar de los obstáculos siempre estuviste en primer lugar en nuestros corazones. **Sandra Milena y Marisol.**

A mis hijas Liby Fernanda, Yuli Liced y Danna Sofia

Amadas hijas hoy le agradezco a Dios por el mejor regalo que me ha dado que fue darme la posibilidad de ser su madre, con ustedes encontré la fuerza y la fortaleza para salir adelante, porque para mí fueron ese motor para salir adelante, con ello mostrarles con mi ejemplo de madre, con su amor y dedicación me motivaron a buscar la manera de cómo seguir estudiando, mostrándoles que con sacrificio y entrega que podemos hacer realidad nuestros sueños y metas. A mi familia que estuvieron conmigo para darme el apoyo moral y físico cuando a veces veía la posibilidad de no poder seguir con este proyecto de vida.

A mi amiga Tania Marcela Díaz Henao

Porque más que una amiga has sido mi hermana, unas veces y eres como una hija que con su cariño cada vez que sentía que no lo iba a lograr siempre has estado para brindarme una mano amiga y darme ese apoyo que se necesita para seguir sin desistir, gracias por ser esa amiga que uno necesita en los momentos difíciles, pero ante todo gracias por ser ese gran ser humano, noble y fuerte para levantarme cuando flaqueaba. De tu parte solo he recibido apoyo, comprensión, motivación de continuar con este sueño anhelado y por qué jamás me has abandonado.

A mi pareja

Gracias a mi pareja por ese apoyo incondicional, gracias por apoyarme, con una voz de aliento y de enseñarme que lo más importante es la unión familiar a pesar de las circunstancias.

A la Institución Educativa Panebiamco Americano por permitir llevar a cabo la propuesta y desarrollar el trabajo de aplicación, por el cariño, aceptación y participación de los niños y del profesor Jesús Hurtado.

Sandra Milena.

Primero a Dios, por darme la oportunidad de haber realizado una parte de mis estudios y darme la paciencia, fortaleza y sabiduría para llevar a cabo mi carrera.

A mi esposo porque me brindó su apoyo incondicional y siempre ha estado presente en las buenas y en las malas.

A mi hijo por ser parte de mi vida y estar presente en cada paso que doy.

A mi familia que siempre me apoyaron y me dieron ánimos en los momentos de dificultad.

A mis profesores por brindar lo mejor de su conocimiento y paciencia en cada una de sus enseñanzas.

A la Institución Educativa Panebiamco Americano por permitir llevar a cabo la pro de trabajo, por la acogida, entusiasmo y participación de los niños y el profesor Jesús Hurtado.

Marisol

TABLA DE CONTENIDO

<i>INTRODUCCIÓN</i>	<i>7</i>
<i>1. ÁREA PROBLEMÁTICA</i>	<i>14</i>
1.1. Contexto del problema	15
1.2. Antecedentes	19
1.3. Formulación del problema (Pregunta problematizadora).	35
<i>2. OBJETIVOS</i>	<i>37</i>
2.1 Objetivo General	37
2.2 Objetivos Específicos	37
<i>3. JUSTIFICACIÓN</i>	<i>38</i>
<i>4. MARCO DE REFERENCIA.</i>	<i>40</i>
4.1 Teórico	40
4.2 Conceptual	45
4.3 Marco legal	48
<i>5. METODOLOGÍA</i>	<i>52</i>
5.1. Procedimiento y Esquema del Trabajo de Aplicación	53
5.2. Plan de trabajo y Cronograma de actividades	55
<i>6. RESULTADOS</i>	<i>59</i>
<i>7. CONCLUSIONES</i>	<i>62</i>
<i>8. RECOMENDACIONES</i>	<i>65</i>
<i>9. BIBLIOGRAFÍA</i>	<i>67</i>
<i>ANEXOS</i>	<i>71</i>
<i>FICHA RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)</i>	<i>122</i>

INTRODUCCIÓN

La lectura es una práctica fundamental en todos los procesos del ser humano, esta se va adquiriendo en el transcurso del tiempo y afianzando según las prácticas lectoras que cada individuo realice en su largo paso por los procesos educativos, de tal modo es de suma importancia generar actividades encaminadas a la adquisición, mantenimiento y fortalecimiento de actitudes que estén encaminadas a enriquecer el hábito lector en distintos contextos del individuo, volviendo así la práctica de lectura como una actividad del diario vivir; no obstante, en la actualidad colombiana, el bajo desempeño en la lectoescritura es un elemento que empaña el rendimiento académico en distintos grados, tal como se puede evidenciar en la Institución Educativa Panebianco Americano.

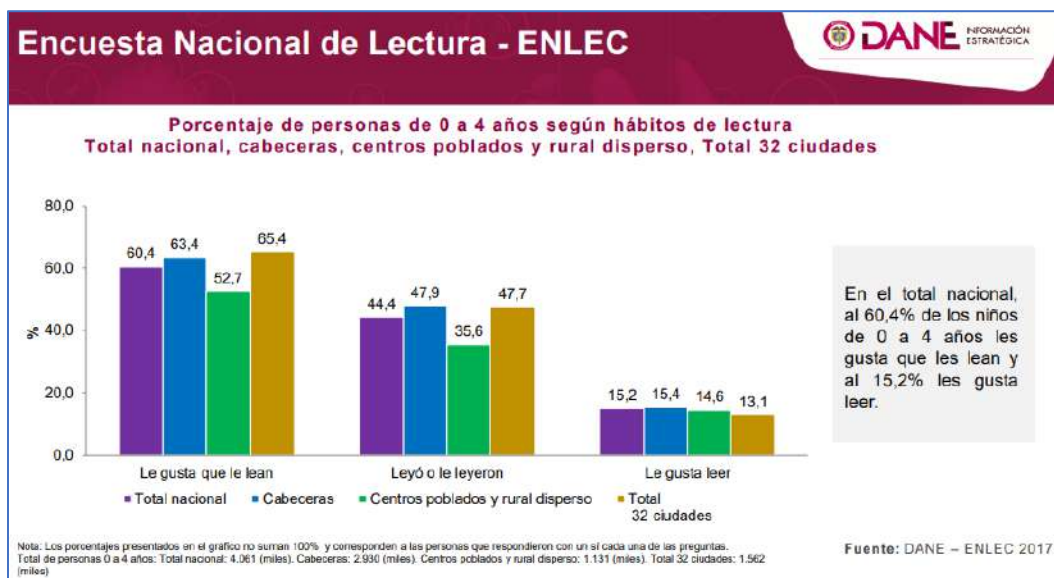
Particularmente, el hábito lector es una competencia que se logra desde la primera infancia y está determinado por múltiples factores del contexto de niños y niñas, así como por las diferentes formas de adquisición del mismo, sin embargo, sí existen métodos que generan bases sólidas para que las costumbres lectoras y su mundo se conviertan en una actividad placentera. La creación y fortalecimiento de estas rutinas sugieren el planteamiento de estrategias pedagógicas y didácticas acordes a la edad de los individuos en cuestión, por ello en el contexto de este trabajo de aplicación, la actividad de promoción lectora está enfocada en un grupo escolar del grado segundo de primaria de la institución educativa nombrada anteriormente.

Con respecto al índice de lectura y escritura en el país, el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), la institución encargada de procesar, analizar y difundir las estadísticas oficiales de Colombia, presentó en el año 2017 su último índice sobre libros leídos por personas de 5 años en adelante; las categorías a partir de las cuales esta entidad presenta sus

resultados son: Lectura, hábitos de escritura, visita a bibliotecas y actividades con menores de 5 años. A través de la Encuesta Nacional de Lectura – ENLEC se pudo conocer el porcentaje de niños y niñas menores de 4 años según sus hábitos de lectura y el gusto que sienten por esta actividad, tal como se evidencia en la figura 1:

Figura 1

Porcentaje de personas de 0 a 4 años según hábitos de lectura



Fuente: DANE – ENLEC (2017)

De acuerdo con los datos anteriormente presentados, más de la mitad (60,4%) de los niños y niñas sienten gusto cuando les leen, lo que significa que esta actividad es de importancia para los niños y que podría fortalecerse con padres y cuidadores como estrategia para incentivar la lectura de forma autónoma cuando estén más grandes. Este resultado se complementa con el porcentaje de menores de 4 años a quienes les gusta la lectura (15,2%), lo que estaría señalando que más de la mitad (75,7%) de las personas a quienes les aplicaron la encuesta expresaron gusto por esta actividad. Vale señalar que, en la zona de centros poblados y rural disperso los porcentajes son un

poco más bajos que en las cabeceras, lo que podría señalar la importancia de fortalecer los procesos de lectura en esos territorios.

Ahora bien, en la figura 2, se observa el promedio de libros leídos por personas de 5 años y más en 32 ciudades del país. De acuerdo con la información que se presenta a continuación, las ciudades con mejores promedios de lectura en mayores de 5 años serían, en su orden: Medellín, Bogotá, Tunja, Ibagué y Manizales. La ciudad de Cali estaría en un sexto lugar, lo que demuestra la importancia de fortalecer la promoción de la lectura y de incentivar actividades que permitan un ejercicio continuo de lectura que permita la creación y mantenimiento de hábitos para los mayores de 5 años, no sólo en la capital del departamento, sino en municipios como Candelaria que pueden tener resultados inferiores a los de Cali.

Figura 2

Promedio de libros leídos por las personas de 5 años y más que leyeron libros- 32 ciudades

Encuesta Nacional de Lectura - ENLEC			
Promedio de libros leídos por las personas de 5 años y más que leyeron libros 32 ciudades			
Promedio de libros leídos		Promedio de libros leídos	
Total 32 ciudades	5,8	Yopal	4,7
Medellín	6,8	Valledupar	4,6
Bogotá	6,6	Perseira	4,6
Tunja	6,5	Florencia	4,6
Ibagué	6,1	Arauca	4,5
Manizales	5,8	Santa Marta	4,5
Cali	5,8	Barranquilla	4,3
Pasto	5,6	Quibdó	4,3
Cúcuta	5,4	Armenia	4,0
Neiva	5,3	Montería	3,9
San José del Guaviare	5,1	Cartagena	3,9
Villavicencio	5,1	San Andrés	3,8
Riohacha	5,0	Puerto Carreño	3,8
Leticia	5,0	Inírida	3,6
Popayán	4,9	Mocoa	3,6
Sincedejo	4,7	Mitú	3,3
Bucaramanga	4,7		

Nota: *Se excluyen las personas de 12 años y más que no saben leer y escribir.
Total personas de 5 años y más 32 ciudades: 19.987 (miles). Total 32 ciudades que leyeron libros: 11.557 (miles) 57,8%

Las ciudades que presentan los mayores promedios de libros leídos son: Medellín 6,8 libros y Bogotá 6,6 libros.

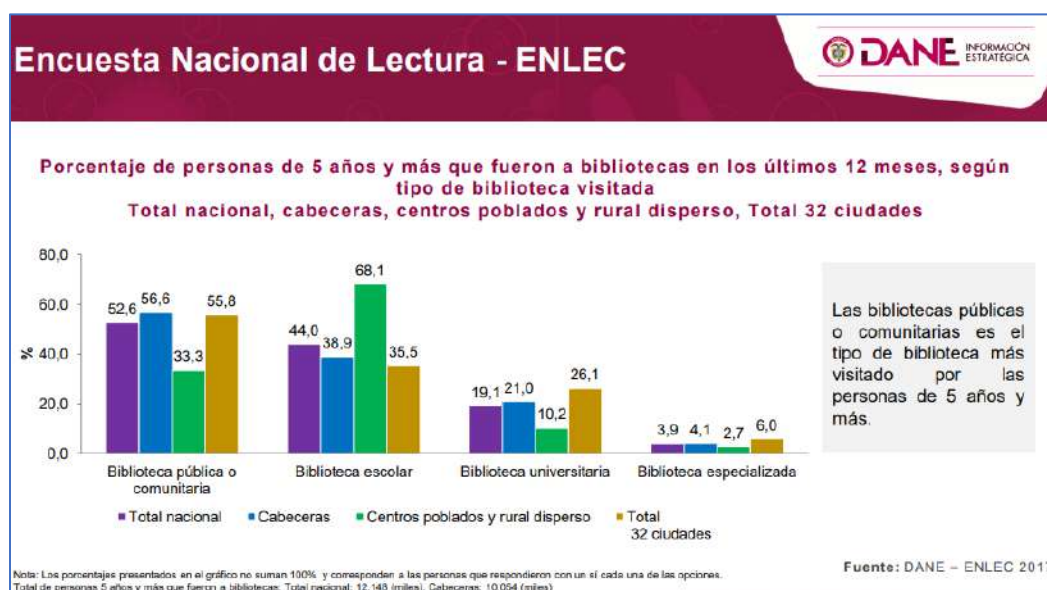
Fuente: DANE – ENLEC 2017.

Fuente: DANE – ENLEC (2017)

Por otra parte, el DANE dio a conocer información relacionada con el porcentaje de personas mayores de 5 años que visitaron bibliotecas en el último año y el tipo de biblioteca que visitaron, tal como se observa en la figura 3. De acuerdo con estos resultados, las bibliotecas públicas son las más visitadas por los mayores de 5 años, especialmente en las cabeceras municipales, seguidas de las bibliotecas escolares, las cuales resultaron ser más visitadas en los centros poblados y rurales dispersos, por último se encuentran las bibliotecas universitarias que tienen menores porcentajes de visitas probablemente porque se ubican principalmente en ciudades capitales o municipios intermedios y su acceso podría estar restringido a los estudiantes matriculados en la universidad y no tener acceso a otros públicos.

Figura 3

Porcentaje de personas de 5 años y más, que fueron a bibliotecas en los últimos 12 meses, según tipo de biblioteca visitada.

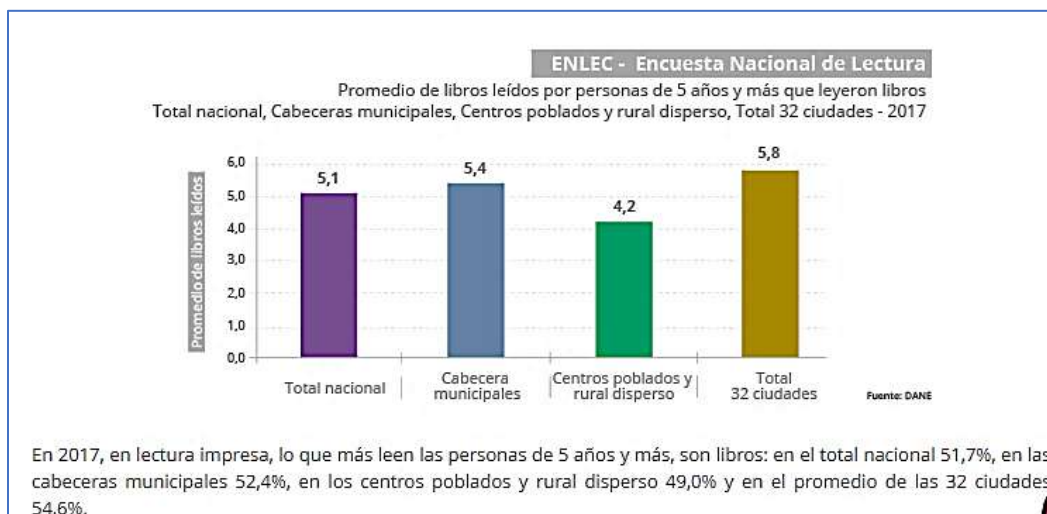


Fuente: DANE – ENLEC (2017)

En cuanto al promedio de libros leídos por personas de 5 años y más, la figura 4 presenta resultados que señalan que en las cabeceras municipales existe un porcentaje más elevado de libros leídos (5,4%) respecto a las cabeceras municipales (4,2) por parte de los mayores de 5 años, lo que muestra similitudes con los resultados presentados en la figura 1, es decir, que los hábitos de lectura tienden a tener menores porcentajes en las zonas de centros poblados y rurales dispersos.

Figura 4

Promedio de libros leídos por personas de 5 años y más, que leyeron libros.



Fuente: DANE – ENLEC (2017)

Los índices muestran de forma precisa que es necesario apostarle a la enseñanza del hábito de lectura desde temprana edad, puesto que en los primeros años se afianza el gusto por leer y escribir, especialmente en municipios diferentes a la capital departamental y que pueden tener centros poblados y rurales, en los que los porcentajes de lectura están por debajo de los resultados de grandes ciudades como Medellín y Bogotá. De igual forma, es necesario apuntarle al uso constante de las bibliotecas escolares para que los estudiantes desarrollen su curiosidad por la

investigación, el uso de nuevos conceptos, desarrollo de la sensibilidad y conciencia del mundo que les rodea. Es necesario generar gusto por la lectura a partir del ejemplo que imparten en casa y la escuela, dado que no se trata sólo de descodificar frases y palabras, por el contrario, una buena lectura hace que el estudiante comprenda de forma precisa los códigos que se utilizan en distintos contextos.

Así pues, en la Institución Educativa Panebianco Americano, se busca generar una propuesta pedagógica para que los niños corrijan su lectura y escritura, con esto mejorar y fortalecer las prácticas en los hogares de la comunidad, llenando de conocimientos a los niños. La idea de realizar un plan lector, es para fortalecer las capacidades de la población educativa en general, construyendo una participación de padres e hijos para un mejoramiento en la comunidad referente a su calidad de vida en los aspectos de la lectura y escritura de la comunidad. De allí que proponer actividades pedagógicas como: el rincón de la lectura, teatro en el aula, picnic literario y mochila viajera, se hace con la intención de fortalecer el interés de la lectura en los hogares, empezando a generar nuevos hábitos en los niños pues debido al avance y mal uso de las tecnologías se han perdido estas costumbres, lo cual afecta el interés por parte de los hogares en este tipo de actividades, dejando a la población infantil a merced de una tablet o celular que algunas veces son mal utilizados y sin supervisión de un adulto.

La idea es que los niños disfruten de los libros, del texto físico y del uso inferencial de la imaginación, y es justamente que para promover un plan de lectura en la población escolar del Poblado Campestre, especialmente en la Institución Educativa Panebianco Americano, se han tenido en cuenta las capacidades cognitivas de la población infantil para crear en ella hábitos lectores a través de las actividades mencionadas anteriormente, así como las características de los padres de familia para incentivar estas actividades, comprometiéndolos a que realicen acciones de acercamiento con la lectura. La importancia de las actividades que incentivan los hábitos lectores

en niños se evidencia a través de los talleres que viene realizando la Red de Bibliotecas en el país, siendo el caso de la ciudad de Cali el referente más cercano para el municipio de Candelaria.

A través de consultas realizadas con docentes de la Institución Educativa Panebianco Americano, en el que se realizó la aplicación de la estrategia, se pudo evidenciar que debido al número de alumnos matriculados que manejan los docentes por grupo, currículos dispendiosos, carga laboral elevada, falta de disponibilidad de padres de familia para involucrarse en los procesos educativos, el acompañamiento a los menores se dificulta en lo relacionado con incentivar los hábitos lectores. Esta información coincide con comentarios realizados por docentes que han trabajado en otras instituciones educativas del municipio de Candelaria.

PROMOCIÓN DE LECTURA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO, DEL CORREGIMIENTO POBLADO CAMPESTRE EN LA CIUDAD DE CANDELARIA, VALLE DEL CAUCA

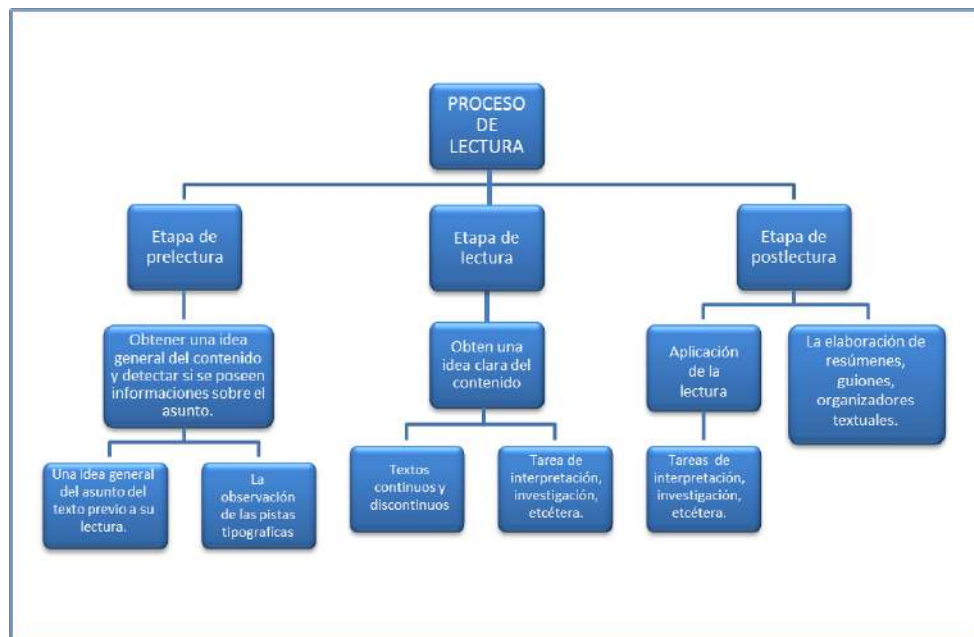
1. ÁREA PROBLEMÁTICA

Los procesos de aprendizaje en el ser humano inician desde su nacimiento y se ven fortalecidos en la etapa escolar, sin embargo, a través del paso por la escuela se evidencian múltiples factores que son determinantes en la adquisición de hábitos que aúnan con la formación integral. Por consiguiente, cuando hay dificultades para fortalecer el desarrollo de hábitos lectores, se presentan carencias de espacios para la lectura en los diversos ambientes o contextos donde interactúa el individuo, así como las prácticas lectoras habidas en el hogar, que genera un entorno de afianzamiento y aprendizaje del mismo.

La lectura es un proceso de interpretación de los signos que se encuentran escritos, dicho lector a partir de su experiencia en la interacción de las palabras y el conocimiento previo del lenguaje, descifra el mensaje enviado por un autor. Dicha lectura también posee un proceso más complejo en donde hay unas fases a seguir para vislumbrar los puntos de vista de quien envía el mensaje. Por ejemplo, en la figura 5 se presentan tres etapas de la lectura, la primera está enmarcada con la experiencia antes de leer y las ideas generales que se tengan al momento de apreciar el título del texto; en el segundo proceso se encuentra la etapa de lectura, ya como tal es la acción e interpretación de las palabras, investigación de los temas y vocabularios; y en la tercera etapa se encuentra la práctica de lo aprendido.

Figura 5

Proceso de lectura



Fuente: Esquemas y mapas sobre la comprensión lectora y escritura (s.f.)

1.1. Contexto del problema

La Institución Educativa Panebianco Americano se encuentra ubicada en el corregimiento Poblado Campestre en la ciudad de Candelaria, Valle del Cauca, cuenta con una planta física de dos pisos, que atiende a una población de más de 4200 alumnos entre niños, niñas y adolescentes en los niveles educativos de preescolar, primaria, secundaria y media; hace parte de una población de estrato socioeconómico 2, su infraestructura carece de bibliotecas y por ser familias de pocos recursos, se ven forzados al uso de jardines infantiles para el cuidado de sus niños o personas con poca escolaridad. En estos entornos los programas de promoción de lectura son escasos, de igual manera las familias residentes presentan horarios laborales bastante extensos que limitan el tiempo de dedicación a la formación de lectura en casa.

Dicha institución se ha propuesto metas de políticas inclusivas, todo con el fin de generar valores a partir de la heterogeneidad de distintos escenarios sociales, culturales, étnicos o condición de discapacidad para el proceso educativo. Con la política inclusiva busca mejorar el sistema educativo, la motivación en los niños y adolescentes, respaldando el aprendizaje tanto dentro del aula como fuera de él. La propuesta pedagógica de la Institución Educativa Panebianco Americano se conecta con la perspectiva de enseñanza-aprendizaje, que reconoce el proceso de dialéctica aplicada al contexto, teniendo en cuenta el cómo y para qué aprende el sujeto, tal como lo analiza Emilio Torres Ortiz (2009, pág. 2) en su texto *La Psicodidáctica y el uso de las contradicciones dialécticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje*.

En la Institución Educativa Panebianco Americano, para su propuesta pedagógica, tiene en cuenta bases teóricas del enfoque sociocultural de Vygotsky, el cual busca entender el desarrollo humano y los procesos educativos a partir de la interacción de los sujetos con su contexto sociohistórico y desde esta perspectiva, la enseñanza-aprendizaje se basa en el desarrollo del potencial del ser humano (Ana Lupita Chaves, 2001, pág. 59). Otro enfoque que hace parte de la propuesta pedagógica de la Institución Educativa Panebianco Americano es la teoría constructivista del aprendizaje de Piaget, la cual toma en cuenta las diferentes etapas del desarrollo del pensamiento infantil para desarrollar una teoría del aprendizaje de acuerdo con el progreso cognitivo de los seres humanos (Adrian Triglia, 2015). En cuanto a la teoría del aprendizaje significativo Ausubel, este es un referente que también hace parte del modelo educativo de esta institución, esta teoría propone que el aprendizaje implica la conexión entre conocimientos nuevos y anteriores creando nuevos significados en un proceso de asimilación de conocimientos (Arturo Torres, 2016). Por su parte, la teoría de la elaboración de Reigeluth, que propone el proceso de enseñanza organizándolo desde lo sencillo hasta lo complejo, toma importancia en la institución educativa, dado que sugiere un aprendizaje gradual de los contenidos impartidos, por lo que el nivel

de exigencia varía de acuerdo con el nivel en el que se encuentran los estudiantes (Luis Martínez-Casasola, 2020).

Por su parte, el modelo bioecológico de Uri Bronfenbrenner propone el desarrollo del individuo desde un enfoque ambiental. Este modelo se estructura en cuatro sistemas diferentes en los que interactúa el sujeto: microsistema (familia, padres, escuela); mesosistema (relación entre sistemas, familia-escuela, familia-amigos); exosistema (influencias sobre los sistemas, trabajo de los padres, tipo de relación docente-alumnos); macrosistema (condiciones culturales del contexto). Así, el individuo tiene un desarrollo cognitivo, moral y relacional que estaría influenciado por los diferentes sistemas en los que se ubica. Este modelo es integrado al modelo educativo destacando la relación entre desarrollo de las personas y el sistema en el que se desenvuelven (Laura Muñoz, 2020, pág. 4). Por último, se destaca el enfoque de Bárbara Rogoff, quien plantea la importancia del contexto cultural en el desarrollo cognitivo de los individuos (Rogoff, 1993). Estos enfoques teóricos hacen parte de la misión y visión de la entidad. (Institución Educativa Panebianco Americano, 2019).

Visión

La Institución Educativa Panebianco Americano tiene como visión en los próximos diez (10) años contar con la infraestructura adecuada y el talento humano necesario que le permita ofrecer a los educandos de la institución, una educación integral en los niveles de preescolar, Básica y Media orientadas al desarrollo del espíritu emprendedor. (Institución Educativa Panebianco Americano, 2019).

Misión

La Institución Educativa Panebianco americano imparte una educación básica formando integralmente los educandos competentemente para su medio social cultural y político, a través de una identificación real de las necesidades de nuestra comunidad educativa. (Institución Educativa Panebianco Americano, 2019).

En cuanto a los síntomas, causas y diagnóstico realizado en la Institución Educativa Panebianco Americano se identificó que es un colegio ubicado en un barrio de estrato socioeconómico 2, que carece de espacios que fomenten la lectura. En la institución se requiere de acompañamiento en la promoción y adquisición de competencias lectoras, dadas las dificultades identificadas en relación con el desempeño escolar bajo en lecto escritura. En este sentido, la aplicación busca el mejoramiento de los procesos de aprendizaje donde los estudiantes, fortalezcan el hábito y comprensión lectora del grado segundo. En este contexto, se propuso la aplicación de una estrategia para motivar los hábitos de lectura en niños y niñas de segundo grado, teniendo en cuenta las debilidades del contexto educativo y de los hogares para motivar esta práctica en la población infantil.

La aplicación consistió en la realización de encuentros semanales con estudiantes los días viernes. En estos encuentros se llevaron a cabo lecturas en voz alta, y la distribución de materiales a partir de los cuales se dinamizaba la participación de los niños y niñas. Esta aplicación buscaba incentivar el gusto por la lectura a partir de la participación de los estudiantes en diferentes actividades como: responder preguntas sobre la lectura realizada, hacer crucigramas, sopas de letras, y pintar sobre los aspectos que más les habían llamado la atención.

En este sentido, el alcance de la aplicación con los estudiantes de segundo grado buscaba dar a conocer entre los niños y niñas, el sentido divertido y formativo de la lectura, así como la posibilidad de realizar otras actividades alrededor del cuento. Se esperaba que con esta aplicación los niños se involucraran de manera lúdica con los libros y fortalecieran su capacidad de comprensión lectora. Otro impacto buscado con la aplicación fue una mayor participación de padres de familia en el proceso de lectura conjunta con sus hijos, para lograr esto se propusieron unos Picnics literarios en el parque de Candelaria los días sábados, pero la asistencia de los padres

fue mínima. En el espacio del parque se instalaron puntos con libros para que los padres los leyeran junto con sus hijos y luego comentaran en grupo sobre lo leído.

1.2. Antecedentes

Internacionales:

Según el artículo titulado *Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del plan lector del centro escolar*, de las autoras María del Mar Martínez Díaz y Ana Torres Soto (2019) de la Universidad de Murcia en España, se da a conocer la importancia que tiene el desarrollo de la aplicación del plan lector, dando a conocer los procesos de enseñanza y aprendizaje y llevando a los estudiantes a desarrollar un aprendizaje crítico, con ello se logra que los alumnos consoliden sus conocimientos y reconozcan la importancia que es fomentar el hábito de leer que se debe generar en los primeros años de vida del ser humano. En este artículo se dan a conocer autores que se han dedicado a analizar el papel que juegan las instituciones escolares y las familias en cuanto a la adquisición de hábitos lectores por parte de los estudiantes. Estos autores, entre otros, son:

La literatura recoge profusamente evidencias de la influencia familiar en el desarrollo del hábito lector (Beltrán, López Escribano y Rodríguez-Quintana, 2006; Blanch, Durán, Valdebenito y Flores, 2013; Fernández, García y Prieto, 1999; Galán y López-Jurado, 2016; Gil Flores, 2009; Mora-Figueroa, Topping, Dekhinet y Seedyk, 2011; Moreno, 2002) aludiendo a las múltiples variables que lo condicionan. Por su parte, los centros escolares incorporan políticas relacionadas con la elaboración de planes de lectura y biblioteca escolar en los centros, entendiéndose que ello constituye una oportunidad para impulsar el tratamiento didáctico de la lectura y la integración de acciones que se vienen realizando de manera aislada (Serna, Rodríguez y Etxaniz, 2017). (Martínez y Torres, 2019, pág. 104).

Ahora bien, en dicha investigación las autoras también hacen referencia al desarrollo de un hábito lector y su implementación en las escuelas, la contribución en la relación familia– escuela y

el papel tan importante que juega en la formación del individuo. Dentro de las actividades propuestas por los centros escolares para fortalecer los hábitos de lectura se incluyen la elaboración de planes de lectura, actividades en la biblioteca escolar, lectura diaria, asignación de horas de apoyo, lectura digital, lectura en clase de producciones propias, lectura mecánica individual y la planificación de la lectura. Además, señalan aquellos panoramas positivos donde la lectura hace parte del apoyo familiar, basado en construcciones sólidas e implicaciones positivas en el aprendizaje de los estudiantes. Esto demuestra un crecimiento en los objetivos por cumplir y en el perfeccionamiento de los procesos educativos del niño en el entorno familiar, con beneficios adquiridos desde la infancia. Lo anterior lleva a afirmar que, si no se genera esta práctica desde los hogares, habrá menos práctica de la lectoescritura en otros contextos sociales.

Es muy interesante el análisis de información realizado por las autoras, ya que utilizaron dos encuestas distintas, uno de carácter cuantitativo (preguntas dirigidas a estudiantes) y otro cualitativo (entrevista dirigida a coordinadores y directora). Dentro de las preguntas se pueden evidenciar las siguientes: “¿te gusta leer?; ¿tienes libros de lectura en casa que no sean los de texto, ni los leídos en el colegio? ¿dedicas más tiempo a leer?; ¿acostumbra a leer en tu tiempo libre?” (pág. 5). La importancia de estas preguntas y entrevistas en la población infantil, divulgan qué tanto la comunidad educativa y los padres de los alumnos se involucran en todo su proceso, concienciando con ello un hábito lector, mejorando en los estudiantes la ortografía, teniendo un aprendizaje crítico, fortalecimiento comprensión lectora y uso más extenso del vocabulario. Este proceso se debe llevar a cabo en el entorno familiar puesto que esto influencia en el niño la adquisición del hábito la lectura, es decir, la relación entre la institución educativa junto con el entorno familiar ayuda al fortalecimiento de los procesos escolares e interacción de familias, dándole mayor responsabilidad al cumplimiento de las tareas y demás actividades educativas.

Además, con el uso de hábitos lectores disminuye el uso de aparatos electrónicos como medio de distracción en el niño y familiar.

De igual manera, debe existir una estrecha relación entre escuela y familia para desarrollar el mejoramiento de los procesos educativos, con ello se realiza el fortalecimiento de los hábitos lectores en los tiempos de ocio y al mismo tiempo se desarrolla en los niños una afición y gusto por la lectura, puesto que se está implementado en los hogares, dándole a los niños la alternativa de buscar en el leer, tiempo de gusto y entretenimiento, y así no depender tanto de los aparatos electrónicos. Los padres tienden a creer que la obligación por el aprendizaje de los niños es sólo de los colegios y no se ven involucrados en el aprendizaje de los menores, ignorando todos los beneficios que se obtienen las prácticas de lectoescritura. Lo anterior deja en evidencia que, con dicho proyecto, se hace un intento de que en los colegios el desarrollo del hábito lector involucre a los padres para que sean parte del proceso y hagan nuevos cambios de aptitud en los niños.

Por otra parte, el papel de las bibliotecas en los colegios e instituciones educativas, es vital, ya que se encargan de inculcar a la comunidad educativa a un hábito de lectura beneficioso en su proceso de aprendizaje, de allí se genera la relación entre los alumnos y diferentes clases de lectura, de modo que, el tiempo libre sea aprovechado toda vez que no siempre se cuenta con los recursos para tener una biblioteca en los hogares, convirtiéndose la biblioteca escolar en un recurso para su aprendizaje. De acuerdo con lo anterior, la biblioteca debe estar a cargo de personal idóneo para manejar de manera adecuada la información y fomentar el espíritu investigativo en los estudiantes, involucrando a esta población en el hábito de la lectura. Se deben realizar prácticas y acompañamiento para integrar a los estudiantes en el placer de leer y descubrir mediante los libros el mundo inmerso y maravilloso que se encuentra en las letras. En esta época las bibliotecas desarrollan diferentes estrategias tales como: Lectura individual; en voz alta, lectura dramatizada, acompañada de canciones y lectura acompañada de imágenes. Todos estos tipos de lecturas sirven

de ejemplos para relacionar a padres, estudiantes y profesores en diferentes actividades pedagógicas, de modo que fomente los hábitos y pautas para una buena lectura, lo que conlleva a que, en las instituciones públicas de estratos socioeconómicos bajos, se da la posibilidad de acceder a la información con nuevas formas de interactuar los libros impresos y la tecnología.

Siguiendo este recorrido, se encuentra el aporte del autor Argentino Javier Oscar Peón (2021), presenta los resultados del estudio titulado: *Bibliotecas escolares en prospectiva: el Programa Integral de Bibliotecas Escolares de la provincia de Buenos Aires*, en este artículo se evidencia que las bibliotecas fortalecen a las instituciones educativas desde las políticas públicas y en el ámbito educativo. En Argentina, estas bibliotecas tienen un carácter obligatorio desde el año 1884 cuando se promulgó una educación equitativa, laica, gratuita y obligatoria. En este contexto, las bibliotecas se han fortalecido y han sido claves para que el nivel educativo de este país se encuentre entre los mejores de América Latina. En ese país, las bibliotecas proponen cumplir con las expectativas de muchos usuarios referente al acceso de libros y lectura. (pág.2). Según lo citado a continuación:

Las bibliotecas históricamente han sido espacios más restringidos en su acceso, y como sabemos, desde las últimas décadas del siglo XX han comenzado a considerar la necesidad de abrirse a la comunidad e intentar captar su atención y a los usuarios. Las estrategias con las que la biblioteca se abre a la comunidad permiten la realización de proyectos culturales y socio comunitarios, que sensibilicen al campo educativo para la participación en actividades compartidas y la consolidación del vínculo entre la escuela y las familias en torno a las prácticas de lectura, el acceso a la información y el conocimiento a través de sus colecciones y servicios. (Peón, 2021, pág. 6)

De acuerdo con el autor en el artículo, desde los años '90 se ha producido un cambio notorio en la educación argentina, en vista del hecho que se necesitaba mejorar la calidad a través de una equidad en todos sus ámbitos, desde la reforma de las mallas curriculares, las evaluaciones permanentes a los docentes y la innovación de bibliotecas, pinacotecas, centros de estudios y

culturales. A partir de 1993, hubo desarrollo de programas nacionales que impactaron no sólo en las capitales sino en todas las provincias con lemas como “Programa Nacional más y mejor educación para todos”. Ya en el 2004 se hizo más proyectos del uso de la biblioteca hasta el 2019, donde se involucraron a resolver problemas del quehacer bibliotecario. El programa abarcó la orientación hacia los bibliotecarios, quienes más adelante debían realizar proyectos de integración a las regiones y distritos. Este proyecto tuvo acompañamiento a los bibliotecarios en la elaboración en manuales de intervención con la comunidad, planes de lectura y escritura en las instituciones.

Es así como el autor observa positivamente las alianzas públicas para un fin concreto y explica que la Dirección General de Cultura y Educación se une con la Biblioteca Nacional de Maestros para la modernización de las bibliotecas educativas y constantes actualizaciones de normas bibliotecarias para así estar a la vanguardia. Todas las actividades de promoción de lectura están encaminadas con los lineamientos de las organizaciones distritales y regionales de las bibliotecas escolares. Cuando hacen las charlas de acompañamiento, buscan tratar temas de las realidades de cada provincia junto con los desafíos que se les presenta, intercambian saberes y cada grupo sale con las ideas más claras. Las actividades que realizan en las bibliotecas van desde rondas de narraciones, maratones de lecturas y caminatas por la lectura.

Comparando el desarrollo de las bibliotecas argentinas con el contexto colombiano, ambas realidades son muy distintas, por los manejos culturales que de ellas se tiene. En Colombia falta más apoyo económico para el crecimiento de las bibliotecas regionales y escolares de sectores vulnerables por la violencia o estratos socioeconómicos bajos; además, falta incentivar el gusto por la lectura desde casa, pues es sabido que, desde temprana edad un niño con un nivel de lectura alta podrá aprender más fácil en la escuela y posteriormente en el colegio. La investigación deja en evidencia que, hasta ahora se está capacitando más a los bibliotecarios y docentes educativos para trabajar a la par, dado que todavía no hay tanta transversalidad entre asignaturas para que los

estudiantes traten temas no sólo desde la promoción de lectura del área de Lengua Castellana sino otras materias como: Ciencias Sociales, Química, Matemáticas, Inglés o Biología; de esta forma los proyectos educativos atrapan desde la lectura distintos temas científicos, culturales y artísticos.

Otro de los aportes referentes sobre la educación y la enseñanza de la lectura, es Alejandro Márquez Jiménez (2017), quien, en el artículo *Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo*, busca aportar elementos que lleven a vislumbrar cómo se encuentra el país de México con respecto a la enseñanza de la lectura y la adquisición del hábito lector. El autor señala que desde 1900 hasta la época actual, hubo un incremento considerable en la alfabetización gracias a la educación, pues en un comienzo ocho de cada diez personas no sabían leer ni escribir y con el nuevo milenio esto se redujo a sólo uno de cada diez personas eran iletradas. (pág.2)

Adicionalmente, afirma que, aunque es considerable la evolución de la alfabetización en México, todavía hay muchas personas rezagadas en el sistema educativo, pues según el Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA), toma como referencia a la población de los 15 años en adelante y reporta que un 5.5% de la población son iletrados y un 35% no ha terminado sus estudios de educación básica. Los lugares más críticos se encuentran en Chiapas, Oaxaca, Michoacán y Guerrero, con un porcentaje de personas iletradas que fluctúan entre el 8.3% y un 14.8%; con rezago educativo de 47% y 52.2%. Según los estudios, hay correlación entre el sistema educativo y las condiciones de vida poblacional, pues las poblaciones más vulnerables son las más afectadas ya que tienen mayor índice de personas iletradas. (Márquez, 2017, pág. 4).

En cuanto al desempeño lector en la nación, a través del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes, se hizo una prueba en el año 2015 con alumnos del grado 6° de primaria y 3° de secundaria, los resultados de esa evaluación señalaron que el 49.5% de los estudiantes obtuvieron logros que los ubican en el primer nivel de comprensión lectora en el área de lenguaje. La mitad de los estudiantes pueden comprender y seleccionar textos descriptivos bastante

explícitos, pero no pueden inferir más allá de lo leído. En el segundo caso, los alumnos comprenden de forma adecuada los textos descriptivos, pero se les dificulta interpretar textos expositivos y literarios. Esto evidencia que hay un gran problema con la lectura en las instituciones, considerando los porcentajes como algo precario. (Márquez, 2017, pág. 4)

El investigador expresa que desde hace mucho tiempo se ha venido trabajando en mejorar los índices negativos con el hábito de lectura. Los resultados de las encuestas aplicadas en Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes muestran que el libro es el formato más utilizado en los procesos de lectura, seguido por el periódico y revistas; aunque el 40% de la población de los 18 años en adelante, ya prefieren leer en medios digitales. También hubo evidencias sobre las creencias que la población tiene acerca de la lectura, acorde con lo siguiente:

Cabe resaltar que estos nuevos esfuerzos procuran retomar los avances del conocimiento que se han realizado en las últimas décadas con respecto a la enseñanza de la lectura y la escritura, y a los cambios en los hábitos lectores de la población. Se tiende a concebir la lectura como una práctica sociocultural compleja, se procura obtener información que va más allá de los soportes tradicionales de lectura e indagan sobre estas prácticas en diferentes soportes impresos (libros, revistas, periódicos e historietas), digitales e Internet. El propósito es brindar una panorámica más amplia sobre los medios de lectura que utiliza la población, los usos sociales que les brindan y descubrir las prácticas asociadas con la lectura. (Márquez, 2017, pág. 07)

Cabe resaltar que el bajo índice de lectura y escritura en México, tiene cierto parecido a las dificultades que también posee Colombia, debido a factores como la pobreza, la falta de oportunidades o bajo nivel cultural referente al uso de la lectura; todo esto hace que muchos estudiantes deserten del colegio y vean en el trabajo una inmediatez para suplir las necesidades en casa. Ambos países deben seguir apuntándole al mejoramiento de espacios de lecturas digitales dado que en la actualidad una persona tiene más fácil acceso a un dispositivo móvil. Los estados deben inyectar más economía a la educación de calidad, haciendo proyectos a largo plazo en el

cual involucren a muchos entes sociales tales como: las redes de bibliotecas, el ministerio de cultura, ministerio de tecnología y ministerios de equidad social, en donde todos vayan encaminados a unas mismas mallas curriculares con el tema de la educación.

Nacionales:

Al analizar los avances en materia de hábitos de lectura en Colombia, se retoma el estudio realizado por la magister Lidia Valencia Rusinque (2019), en su propuesta de Maestría titulada *Estrategias de promoción lectora para la formación de hábitos lectores*, esta autora da a conocer cómo los estudiantes de la escuela rural en La Venta, perteneciente al municipio de Yacopí, en básica primaria muestran desinterés por realizar la lectura de los textos a los que tienen acceso, sumado a esta situación este proceso se ve afectado por el poco tiempo que tienen para contar con una persona idónea que oriente y los acompañe en las lecturas, además se tiene que muchos de los libros de texto están descontextualizados con las realidades de los escolares. Aquí el papel del entorno familiar juega un factor preponderante ya que es pilar para la adquisición de diferentes hábitos, sin embargo, la población de familias en sectores vulnerables carece de tiempo (por situaciones de sostenibilidad en el hogar, horarios de trabajo extenso) y cuando lo hay se realizan acompañamientos apresurados sin un fin establecido, simplemente se lee y se le da prioridad a otras actividades de carácter lúdico que fortalecen la parte emocional y social en los infantes.

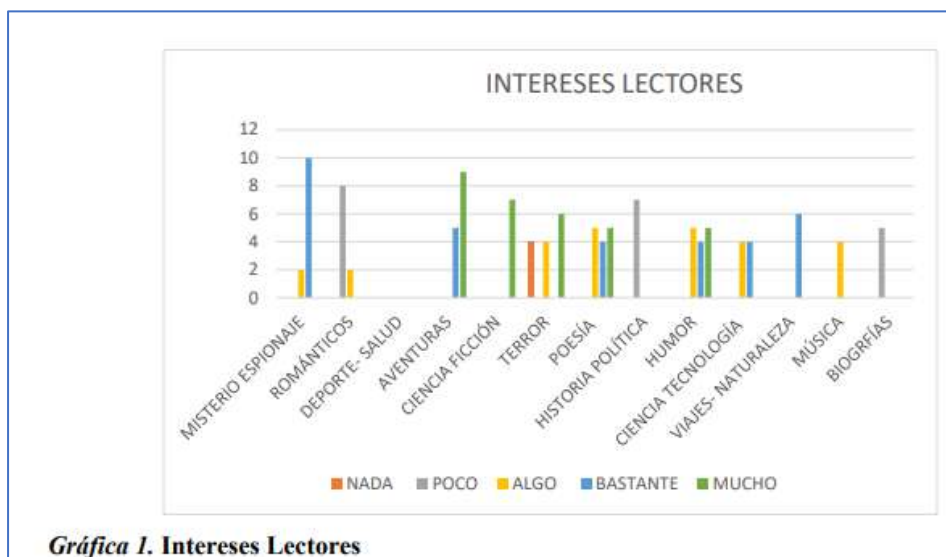
La autora realizó una investigación sobre la lectura en la población, en la cual se descubrió que el 14% no sabe leer, el 42,8% no ve la importancia de la lectura y otro 42% sí les gusta leer. El 72% dijo que en algún momento leyó con sus hijos los cuentos que les dejaron de tarea en la escuela y los jóvenes asintieron gusto por escucharlos. En ese estudio se identificó que las actividades de esparcimiento por parte de las familias no van encaminadas por ningún lado con el tema de la lectoescritura, pues el 71% le gusta salir al pueblo, el 42% mira la televisión y otro 42%

les gusta andar por las veredas. La maestra de la vereda afirma que desde la escuela crea con sus estudiantes mitos, cuentos, coplas, historietas, fábulas, recetas y textos acompañados de imágenes, con el propósito que los estudiantes compartan la lectura y proyectos educativos en casa. (Valencia, 2019, pág. 14).

Además, se deja en evidencia desde con relación al hábito lector, que a los estudiantes les atraen los textos narrativos acerca del misterio, el espionaje, ciencia ficción y terror. Por otra parte, los padres utilizan las tradiciones orales y la biblia como medio de lectura. En cuanto a la investigación exhaustiva del día a día, Valencia (2019), expresa que a los estudiantes sí les gusta la lectura, pero que no hay espacios suficientes en casa como para hacer el entrenamiento de lo aprendido en clase. En la siguiente imagen puede notarse los gustos de los estudiantes en el interés por la lectura:

Figura 7

Intereses de lectores por parte de los estudiantes de la escuela rural de La Venta, Cundinamarca.



Fuente: Estrategias de promoción lectora para la formación de hábitos lectores. Valencia (2019, 38)

Valencia (2019), expresa que los niños y demás miembros de la comunidad, dejan comenzados los libros, pues al no haber un hábito marcado, les cuesta concentrarse, aunque sí imaginan lo narrado y comprenden el contexto. Los niños cuando leen, no lo hacen por obligación sino porque desean hacerlo; no obstante, dentro de las encuestas se evidencia que prefieren los dispositivos móviles en primera medida a los libros físicos; por consiguiente, los hábitos lectores pueden configurarse como una experiencia de la vida cotidiana en la que los libros deberían estar al alcance de todas las personas, tal como lo señala en la siguiente cita:

La experiencia de lectura aquí propuesta, es una en la que se ofrezca la posibilidad de acceso al libro, además de una nutrida lista desde la que se seleccionen los textos, atendiendo a los diversos intereses. (...) Una experiencia que permita ver en la lectura una realidad cercana, que permita hacer catarsis de experiencias vividas. (Valencia, 2019, pág. 10).

Para facilitar el acceso a los libros y vincularlos como parte de la experiencia de la vida cotidiana, la autora propuso una intervención con la comunidad educativa de la escuela rural La Venta del municipio de Yacopí, en la que se integraron actividades lectoras a los quehaceres cotidianos y gustos de los integrantes de la institución educativa. A partir de reuniones, compartires con vecinos en los que había comidas y bebidas, se realizó un proceso de acercamiento a la biblioteca viajera, que implicó el acceso a los libros y la posibilidad de llevarlos a casa para su lectura. La investigadora identificó que varias personas señalaban la pereza que les daba leer pero que estaban dispuestas a intentarlo, posteriormente a las lecturas realizadas en casa, se comentaba sobre lo leído por parte de las familias de los estudiantes y los comentarios motivaban a otras personas a conocer más del libro. También se evidenció que [...] Los padres hablaron de lo interesante que ha sido la lectura de estos libros, que ellos siempre creían que las lecturas eran aburridas pero que estos cuentos cortos han sido bastante divertidos (pág. 47).

Uno de los principales resultados que tuvo la intervención, fue la reconstrucción de historias personales y familiares a partir de las lecturas realizadas, lo que le da fuerza a la adquisición de hábitos lectores a partir de estrategias como la reunión, la socialización, y el compartir de comidas y bebidas, tal como se presenta en esta cita:

Reconstruir las historias leídas es una de las constantes en el grupo, es la manera más frecuente de dar cuenta de lo que leen, siempre lo quieren hacer. Así una niña con limitaciones de aprendizaje dice que lo más bonito de esta historia es el abuelo que lleva a su nietecito por ese camino y le enseña cosas muy importantes, es entonces cuando otra niña cuenta como sus abuelitos le han enseñado muchas cosas (Diario de Campo. Marzo 18). De la misma manera una mamá habla sobre el libro que leyó: esta es una historia que no es real porque habla de una abuela que teje absolutamente todo lo que ella quiere y que con agujas e hilos hace toda la casa, con cada una de las partes y como no quiere estar sola, teje a sus dos nietos a quienes les pone a jugar, los lleva a la escuela, lucha para que le permitan asistir, y fracasa al encontrar negligencia de las directivas (Diario de campo, marzo 16. Sesión 3). Comentan cada uno de los hechos, se apropian de ellos. (Valencia, 2019, pág. 49).

A partir de la intervención realizada, la autora pudo evaluar los progresos en el acceso a libros y el fortalecimiento de hábitos lectores, especialmente en los estudiantes de la institución educativa, seguidos de las madres de estos estudiantes. Esta intervención tuvo resultados directos sobre la motivación de la comunidad para leer con mayor frecuencia, dado que lograron relacionar aspectos de sus vidas personales con las historias que leían y comentaban sus vecinos. Por último, esta autora señala la importancia no sólo de dar a conocer entre las comunidades que la lectura sirve y que puede ser divertida sino de que maestros y promotores de lectura se comprometan en liderar los procesos de uso de estrategias que incentiven los hábitos lectores y que estrategias como la biblioteca viajera sea permanente y no se suspenda.

En Colombia, desde otra perspectiva mucho más amplia, el Ministerio de Cultura y el Ministerio de Educación Nacional de Colombia en su política denominada *Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad (PNLEO)* “*leer es mi cuento*”, busca fortalecer el proceso lector en todos los niveles educativos. El objetivo del plan busca: promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas socioculturales que favorecen las capacidades de las personas y las comunidades para la participación, el mejoramiento de su calidad de vida y la construcción del tejido social. (Ministerio de Cultura y Ministerio de Educación Nacional, 2021, pág. 77).

Desde el plan formulado, también se busca fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores, y del papel de las familias en estos procesos (Ministerio de Cultura, Ministerio de Educación Nacional, 2021), Además vale resaltar que su importancia radica en la incorporación de prácticas socioculturales que hacen parte del contexto colombiano como la oralidad y la lectura digital al proyecto de promoción de prácticas de lectoescritura entre la población de niños, niñas y adolescentes en diferentes territorios del país, incluyendo las zonas rurales. (Ministerio de Cultura, Ministerio de Educación Nacional, 2021).

En el Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad (PNLEO) se explica que existe un déficit en la adquisición de competencias lectoras sólidas que afiancen la adquisición de conocimiento y aprendizajes desde la escuela debido a un sin número de factores como el rezago de algunos territorios, la falta de conectividad y las debilidades en la infraestructura educativa, entre otros. Debido a esto es imprescindible que los diferentes actores del sector educativo propongan estrategias de promoción que vayan encaminadas a dar apoyo y soporte a la escuela y la familia para fortalecer el proceso lector en los estudiantes de todos los niveles educativos, este

estas estrategias implican el desarrollo de acciones en edades tempranas para fortalecer el hábito de lectura y que este proceso impacte a largo plazo la calidad de la educación. (Ministerio de Cultura, Ministerio de Educación Nacional, 2021).

En este sentido, el Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad (PNLEO) destaca la importancia y necesidad de diseñar intervenciones a través de programas y estrategias dirigidos a poblaciones que, por diferentes razones de la historia del país, han estado distanciadas de la lectura y la escritura, por ejemplo: “las poblaciones rurales más alejadas de los centros, las víctimas del conflicto armado, las personas que viven en extrema pobreza y la población con discapacidad”. (Ministerio de Cultura, Ministerio de Educación Nacional, 2021, pág. 17), así como la promoción de diferentes mecanismos para incentivar la lectura, lo cual requiere no sólo de la disposición de materiales de enseñanza sino la construcción de metodologías e insumos por parte de las entidades y actores involucrados con la educación de niños, niñas y adolescentes. En este sentido, los Ministerios de Cultura y educación proponen:

Se hace referencia a «promover la bibliodiversidad y la ampliación de los canales de circulación del libro», lo que significa crear políticas de estímulo a la producción de materiales diversos, así como al desarrollo de canales de circulación para estos materiales (bibliotecas públicas, librerías, ferias del libro). Además, fortalecer los espacios de concertación entre el Gobierno y los diferentes actores con el fin de articular los distintos intereses y sectores. (Ministerio de Cultura, Ministerio de Educación Nacional, 2021, pág. 18).

Para avanzar en las propuestas del Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad (PNLEO) se proyectó el fortalecimiento de la Red Nacional de Bibliotecas, con el propósito de aprovechar la cobertura actual de bibliotecas públicas que existen en cabeceras municipales. Para fortalecer esta red, se ha propuesto la ampliación y actualización de las colecciones bibliográficas cada año. Esta medida constituye un insumo importante para los actores que quieran fortalecer el acceso a

libros y crear mecanismos de promoción de prácticas de lectura tendientes a crear y mantener el hábito lector en niños, niñas y adolescentes. Otros aspectos de este fortalecimiento son [...] apostar por mejorar la calidad de la infraestructura y los servicios de las bibliotecas, modernizarlas a través de conectividad y tecnología y formar a los bibliotecarios que las atienden. (Ministerio de Cultura, Ministerio de Educación Nacional, 2021, pág. 23).

Respecto a la necesidad de acercar a la primera infancia con los procesos de lectura, el plan propuso la realización de campañas para atraer a la población infantil y adolescente a las actividades a partir de las cuales pueden tener acceso a libros. Estas campañas son: *Regalar un libro es mi cuento*, *Apégate a la lectura en voz alta*, *Leer es mi cuento en biblioteca* y *Leer es mi cuento en vacaciones*. En este contexto, es importante no sólo el diseño de las campañas y estrategias sino su continuidad para evidenciar los impactos en los hábitos lectores de niños, niñas y adolescentes. En este sentido, el Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad (PNLEO) constituye un insumo para las instituciones educativas y educadores para implementar procesos que ayuden a mejorar los hábitos de lectura de sus estudiantes.

Otro referente en el ámbito nacional es el estudio realizado por Leidy Tatiana Guzmán Torres, Martha Elizabeth Fajardo Valbuena y Claudia Patricia Duque Aristizábal (2014), titulado *Comprensión y producción textual narrativa en estudiantes de educación primaria*, el cual tuvo lugar en tres instituciones educativa públicas de Ibagué (Tolima). El objetivo del estudio fue caracterizar la forma en que los estudiantes comprenden y realizan producciones textuales narrativas. Para el logro de este propósito las autoras trabajaron con estudiantes de primer y segundo grado de educación primaria (54 estudiantes cuyas edades oscilaban entre los 6, 7, 8 y 9 años) y contaron con la participación voluntaria de 6 docentes de las tres instituciones.

La investigación indagó por aspectos psicosociales relacionados con la valoración que tanto estudiantes como docentes tenían de la lectura y el hábito lector, aspectos de contexto relacionados

con las interacciones cognitivas y afectivas entre niños y docentes, y se realizaron ejercicios para evaluar el desempeño de los estudiantes en cuanto a la producción textual y comprensión literal y respecto a la comprensión inferencial. La comprensión literal hacía referencia a la capacidad de razonamiento de los niños y niñas para captar las ideas generales del contexto y establecer conexiones entre ellas, la comprensión inferencial se relacionó con la capacidad de relacionar diferentes partes de un texto y sacar conclusiones. De acuerdo con los resultados:

Se encontró que los estudiantes tuvieron un desempeño medio alto en producción textual y comprensión literal, y bajo en comprensión inferencial. Además, se observó que la mayoría de las docentes son lectoras ocasionales, emplean interacciones cognitivas unidireccionales, ofrecen un mediano apoyo emocional a sus estudiantes y valoran la lectura como una herramienta instrumental y lúdica. (Guzmán, Fajardo y Duque, 2014, pág. 62).

El resultado anterior permitió a las autoras determinar que las competencias lectoras y la adquisición de hábitos que las fortalezcan requieren de habilidades cognitivas de niños y niñas y de manera importante de las capacidades de los docentes para motivar actividades y prácticas que fortalezcan el gusto por leer. En este sentido, también se identificó la relevancia de crear ambientes enriquecedores en el aula de clase, lo que nuevamente ubica a los docentes en el centro de las estrategias de fortalecimiento de competencias lectoras. Desde esta perspectiva, plantean las autoras que, si los docentes no tienen hábitos lectores y no sienten gusto por la lectura, no es muy probable que incluyan en sus actividades de aula estrategias centradas en la lectoescritura. (Guzmán, Fajardo y Duque, 2014, pág. 63).

Otro aspecto señalado como importante en este estudio fue la comprensión como proceso clave para desarrollar gusto por la lectura, las autoras señalan que los procesos de comprensión literal e inferencial de los textos pueden estar permeados por la calidad de las interacciones

cognitivas y afectivas entre niños, niñas y docentes. Citando a diferentes autores, las investigadoras señalan que:

Además de las interacciones cognitivas, están las interacciones afectivas que se establecen en el aula de clase (Purcell-Gates citado en Valls, Soler, & Flecha, 2008). El apoyo emocional que brindan los docentes a sus estudiantes puede propiciar un clima positivo donde se establezcan relaciones de confianza entre los estudiantes (Baker, 2006; Pianta, 1999). Este apoyo puede estar presente durante la lectura de un texto en el aula de clase o cuando el docente propone experiencias concretas de lectura conjunta que posibiliten leer, conversar, intercambiar ideas y conocimientos (Hamre & Pianta, 2005; Perry, VandeKamp, Mercer, & Nordby, 2002; Pianta & Stuhlman, 2004). Las interacciones positivas que se establecen entre el docente y el niño predicen los logros de la alfabetización, el desarrollo de habilidades académicas (Mashburn, 2008), competencias lingüísticas (vocabulario receptivo) y la comprensión lectora (Burchinal, Peisner-Feinberg, Pianta, & Howes, 2002). (Guzmán, Fajardo y Duque, 2014, pág. 65).

De acuerdo con los resultados del estudio realizado en Ibagué, se identificó un desempeño alto en relación con la comprensión literal y un desempeño bajo en relación con la comprensión inferencial. Este resultado de las pruebas realizadas a los estudiantes se complementó con las pruebas realizadas a los docentes donde se encontró que en la mayoría de los casos los profesores le atribuyen un valor instrumental a la lectura, lo que podría impactar la forma en que le transmiten el conocimiento sobre competencias lectoras a sus alumnos. Adicionalmente se encontró que gran parte de las docentes son lectoras ocasionales y que en solo uno de los casos se encontró una lectora permanente. (Guzmán, Fajardo y Duque, 2014). Es así como, durante las observaciones realizadas en el aula, las investigadoras identificaron que frecuentemente los docentes manejan la lectura en el aula sin dar mayor posibilidad de diálogo e interacción con los estudiantes, tal como se presenta en la siguiente cita:

Las docentes tuvieron la palabra la mayor parte del tiempo y las intervenciones de los niños generalmente fueron para dar en gran medida respuestas monosilábicas y explícitas a partir de la información dada, así como la docente del colegio 3 de segundo grado, son lectoras por el texto.

Dirigieron la clase la mayor parte del tiempo, ofreciéndose pocas posibilidades para establecer conversaciones dialógicas. Por su parte, dos docentes de segundo grado de primaria de los colegios 1 y 2 establecieron en su mayoría interacciones de tipo bidireccional; es decir, asumieron una comprensión tanto de repetición como de transacción, propiciando el diálogo solo con algunos estudiantes sobre respuestas conocidas y explícitas en el cuento, y algunas de ellas sobre el contenido inferencial. Solo una de ellas (la docente del colegio 2 de segundo grado) tuvo interacciones multidireccionales, dado que estableció un diálogo con gran parte del grupo y trabajó tanto el contenido literal como los significados implícitos de contenido inferencial, al presentarse mayores indicadores de este último. (Guzmán, Fajardo y Duque, 2014, pág. 69).

Respecto a las interacciones afectivas, los resultados del estudio evidenciaron que cinco de las seis docentes tuvieron en el aula interacciones de mediano apoyo emocional, reflejado en la estrecha proximidad con los estudiantes y expresiones verbales de afecto hacia ellos. Estas expresiones se manifestaron a través de la retroalimentación en frases positivas, uso de tono de voz suave y respetuoso y contacto visual con los estudiantes. (Guzmán, Fajardo y Duque, 2014, pág. 65). De allí que en el estudio se concluye que la motivación por parte de los docentes para desarrollar habilidades de comprensión lectora, tanto desde lo cognitivo como desde lo afectivo resultan elementos cruciales para fortalecer en los niños y niñas competencias lectoras.

1.3. Formulación del problema (Pregunta problematizadora).

En el contexto colombiano las familias cuentan con poco tiempo para acompañar los procesos escolares, debido a que deben dar prioridad a situaciones que generen estabilidad en los hogares sobre todo en las familias de estratos socioeconómicos bajos, como la comunidad de la ciudad de Candelaria, donde prevalece el empleo para sustento del hogar, dejando a un lado otros factores como la educación, además los niños en una gran parte del tiempo, quedan bajo el cuidado de terceras personas que no cuentan con la educación y el conocimiento necesario para apoyar el

proceso de los estudiantes. Esta carencia de tiempo de calidad que debemos ofrecer como padres a nuestros hijos plantea una necesidad de fortalecer el proceso lector desde otros espacios seguros. Teniendo en cuenta lo anterior y la contextualización realizada, se plantea la siguiente pregunta problematizadora.

¿Qué beneficios trae consigo fomentar el hábito lector a través de actividades lúdicas y didácticas, en estudiantes del grado segundo de primaria en La Institución Educativa Panebianco Americano, ubicada en la ciudad de Candelaria Valle del Cauca?

Para dar respuesta a la misma a continuación se dan a conocer los objetivos específicos de este trabajo de aplicación, justificando su pertinencia, a través de un marco de referencia teórico, conceptual y legal que justifica todo el proceso metodológico llevado a la aplicación en la institución educativa en la cual se realizó la intervención.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Promover hábitos lectores en los niños de grado segundo de primaria de La Institución Educativa Panebianco Americano, ubicada en la ciudad de Candelaria Valle del Cauca, que permitan incentivar sus hábitos lectores y gusto por la lectura.

2.2 Objetivos Específicos

- ☐ Diagnosticar el proceso de lectura que llevan los estudiantes del grado segundo de primaria de la Institución Educativa Panebianco Americano para incentivar sus hábitos lectores.
- ☐ Diseñar actividades lúdicas y didácticas encaminadas al fortalecimiento y promoción de los hábitos la lectura en los estudiantes del grado segundo de primaria de la Institución Educativa Panebianco Americano.
- ☐ Implementar actividades lúdicas y didácticas como estrategias pedagógicas para promover los hábitos de lectura en los niños de grado segundo de primaria, de la Institución Educativa Panebianco Americano, ubicada en la ciudad de Candelaria Valle del Cauca.
- ☐ Evaluar el impacto de las actividades lúdicas y didácticas desarrolladas con los estudiantes del grado segundo de primaria de La Institución Educativa Panebianco americano; orientadas a incentivar los hábitos lectores.

3. JUSTIFICACIÓN

Leer ha sido desde tiempos remotos una herramienta que ha permitido a las diferentes civilizaciones comunicarse y transmitir información, adquirir conocimientos, entre otras competencias, es por esto que los procesos lectores en el ser humano deben ser punto importante en su desarrollo integral. Igualmente, cuando se habla de lectura, hace énfasis a las implicaciones comprensivas del individuo para la obtención de contextualización de palabras y las implicaciones que generan estas decodificaciones. Las sociedades han usado la lectura como medio de control político, bélico y económico para amoldar comportamientos de las personas.

Actualmente se observa que el hábito lector se ha perdido debido a múltiples factores, por esto es de imperiosa necesidad crear estrategias que fomenten la lectura en todas sus expresiones y en todas las edades, por tal motivo nace la estrategia de promover lectura que pretenda crear, incentivar y afianzar el hábito lector desde los niños en edades tempranas. En ese orden mismo de ideas, es necesario reforzar las destrezas de lectoescritura con ejercicios, lúdicas y materiales didácticos. Para lograr lo cometido, es importante implementar actividades de lectura con cuentos, fábulas, mitos y leyendas, realizar juegos dinámicos donde se implementa la comprensión lectora; utilizar las manualidades como ente simbólico y hacer lectura de voz alta. Estos ejercicios ayudan a cambiar la forma de enseñanza tradicional y a fomentar la educación vanguardista actual, de igual manera, los padres de familia pueden implementar estas secuencias para mejorar el desempeño de sus hijos.

Como se mencionó en los apartados 1.1 Contexto del problema y 1.3 Formulación del problema, el nivel de lectura en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Panebianco Americano en el municipio de Candelaria es bajo y esta situación podría mejorarse si se realizan actividades para incentivar la lectura en los niños y niñas involucrando a los maestros

y padres de familia, dado que el contexto en general tiene bajo nivel de interacción con la lectura. Es por ello que se propuso la aplicación de una estrategia de mayor involucramiento de los niños, niñas y padres de familia con la lectura. A corto plazo esta estrategia buscaba dinamizar un interés y gusto por la lectura en los estudiantes de segundo grado. A medio plazo se espera que los niños vayan adquiriendo el hábito lector y a largo plazo que mejoren su capacidad comprensiva sobre los libros leídos.

Dado que la enseñanza de la lectura sigue siendo un proceso en el que los docentes utilizan estrategias tradicionales y se mantienen los bajos niveles de hábitos lectores por parte de los estudiantes, esta aplicación aporta elementos innovadores que pueden ser empleados por docentes, padres de familia y por los mismos estudiantes para mejorar sus competencias lectoras, así como adquirir y mantener el hábito.

En este sentido, este proyecto es muy relevante para la Institución Educativa Panebianco Americano, dado que permite cambiar el panorama a través de actividades lúdicas y juegos didácticos con estrategias pedagógicas innovadoras como la lectura en voz alta, los Picnics literarios y otras actividades alrededor de la interacción con los libros (títeres, pintura, crucigramas, sopas de letras, etc.). Uno de los aportes de esta aplicación es que estas dinámicas están hechas para que las puedan ejecutar muchos docentes, colaboradores de la institución y padres de familia, de tal forma aprovechen el tiempo construir nuevos significados.

4. MARCO DE REFERENCIA.

4.1 Teórico

Existen diferentes teorías que enmarcan el proceso del hábito lector en el ser humano, de allí que en este trabajo se partirá de la concepción del modelo constructivista, el cual plantea que las personas construyen sus ideas sobre un medio físico, social o cultural, logrando así que por medio de las experiencias y adquisición de aprendizajes el estudiante produzca a partir de la realidad en que se ve inmerso su propio conocimiento. En esa adquisición del conocimiento, el estudiante por medio de sus interacciones sociales en diferentes ambientes construye permanentemente sus aprendizajes, mediante un proceso activo que involucra sus capacidades innatas y los procesos mentales que realiza al procesar la información que se le suministra.

Como referentes teóricos se encuentran los estudios de Piaget, Vygotsky y Ausubel en los que la adquisición de conocimiento en los infantes se realiza mediante una secuencia de organizaciones internas, en donde el docente ayuda en ese proceso de organización en la forma de pensar a partir de experiencias compartidas desde la interacción entre el individuo y el contexto.

Jean Piaget es uno de los principales referentes para el campo de la educación por la teoría constructivista del aprendizaje, que consiste en comprender el aprendizaje en los niños como un proceso diferente al aprendizaje en los adultos y cuyas características están relacionadas con el medio social y físico en el que se encuentran los infantes. En el análisis realizado por María Francisca Castilla (2013) *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria*, propone que desde la visión de Piaget el desarrollo cognitivo está atravesado por procesos adaptativos que se van generando de acuerdo con la edad biológica de los niños y que implican otorgarle sentido al entorno. El proceso adaptativo propuesto por Piaget, implica a su vez tres funciones: la asimilación, la acomodación y el equilibrio. La asimilación se refiere a la respuesta

dado por el individuo a un estímulo del entorno. La acomodación se relaciona con las demandas del medio sobre el individuo, haciendo que éste se sujete a las imposiciones del entorno. El equilibrio hace alusión a las interacciones reguladas del sujeto con su entorno, es decir, el balance interno que logra el sujeto para responder a las exigencias del entorno y su proceso de aprendizaje. (Castilla, 2013).

De acuerdo con el análisis realizado sobre la obra de Piaget, Castilla (2013) presenta el desarrollo de las etapas de aprendizaje a través de varios periodos: el sensomotor, el preoperacional, el de las operaciones concretas y el de las operaciones formales. El periodo sensomotor está determinado por el momento del nacimiento hasta un año y medio (1-1/5) o dos (2) años en el niño, durante esta etapa hay un uso de reflejos y habilidades motrices para interactuar con el entorno por parte del niño. El periodo preoperacional ocurre entre los dos (2) y los siete (7) años y se caracteriza por las acciones mentales incipientes que estarían vinculadas con la intuición, la centración y el egocentrismo. En cuanto al periodo de las operaciones concretas, éste ocurre entre los siete (7) y once (11) años y hace referencia a operaciones lógicas para solucionar problemas y a la capacidad de niños y niñas para conservar cantidades numéricas y comprender variaciones en formas materiales. Respecto al periodo de operaciones formales, ocurre desde los doce (12) años en adelante y tiene que ver con las capacidades de pensamiento abstracto. (Castilla, 2013).

El referente anterior no sólo es relevante porque hace parte de los pilares que integran el modelo pedagógico de la Institución Educativa Panebianco Americano sino por su importancia para la propuesta de aplicación de la estrategia de fortalecimiento y promoción de los hábitos de lectura en los estudiantes del grado segundo de primaria, teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentran y la etapa de su desarrollo cognitivo.

Lev Vigotsky es otro referente importante en el campo de la educación a partir del desarrollo de la teoría sociocultural que incluye la importancia del desarrollo psicológico en los

procesos educativos. El análisis del enfoque teórico de este autor realizado por Beatriz Carrera y Clemen Mazzearella (2001) en su trabajo *Vygotsky: enfoque sociocultural*, plantean que la práctica educativa y el proceso de aprendizaje se caracteriza por la interrelación de los procesos psicológicos del individuo, la relación entre pensamiento y lenguaje y la comprensión de la realidad social como un proceso que requiere de la mediación de instrumentos y signos. De acuerdo con las autoras, Vigotsky delimitó cuatro (4) ámbitos de desarrollo en la teoría sociocultural: el *filogenético* asociado al desarrollo de la especie humana y las características superiores que posibilitan las funciones psicológicas de los individuos, el *histórico sociocultural* que se relaciona con los sistemas complejos que regulan la conducta social, el ontogenético en el que se cruzan la evolución biológica y sociocultural, y el microgenético asociado al desarrollo de aspectos específicos del proceso psicológico individual. (Carrera y Mazzearella, 2001).

Según las autoras en relación con los procesos de aprendizaje, uno de los aportes más importantes de este teórico es la relación entre pensamiento y lenguaje, como un aspecto relevante en el habla del niño dado que en un punto determinado de su proceso de desarrollo cognitivo se cruzan dos aspectos inicialmente separados, por una parte, el pensamiento se verbaliza y por otra parte, el lenguaje se va haciendo más racional. De acuerdo con estas autoras, existe en el pensamiento de Vigotsky una relación entre el aprendizaje y desarrollo que debería considerarse en la escuela, parte de esta idea se presenta en la siguiente cita:

Vygotsky (1979), señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar; por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. Refiere dos niveles evolutivos: el nivel evolutivo real, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales. Por otro lado, si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros constituye su nivel de desarrollo potencial. Lo que los niños pueden

hacer con ayuda de “otros”, en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos. Se demostró que la capacidad de los niños, de idéntico nivel de desarrollo mental para aprender bajo la guía de un maestro variaba en gran medida, e igualmente el subsiguiente curso de su aprendizaje sería distinto. (Carrera y Mazzarella, 2001, pág. 43).

Un aspecto relevante del pensamiento de Vigotsky está relacionado con los dos planos que intervienen en el desarrollo y aprendizaje del niño, estos dos planos son el social y el psicológico, entre los que intervienen diferentes procesos mentales que se activan a partir de la interacción social, los estímulos del contexto y el lenguaje. En relación con el proceso educativo, existen tres funciones básicas, de acuerdo con el análisis de la obra de Vigotsky realizado por Carrera y Mazzarella (2002): el desarrollo psicológico de manera prospectiva relacionado con la autonomía y dominio del niño de ciertas capacidades para dar respuesta a ciertas situaciones, los procesos de aprendizaje como dinamizadores de los procesos de desarrollo que hacen referencia a la internalización de procesos en los que los educadores fomentan el desarrollo de los niños a partir de sus estrategias de enseñanza, por último, la intervención de otros miembros del grupo social como mediadores culturales que hace referencia a la importancia que tienen el involucramiento de actores diferentes a los docentes en el proceso formativo de los niños para facilitar su desarrollo. (Carrera y Mazzarella, 2001).

El tercer referente que se retoma en este estudio en relación con la importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje en lo relacionado con la lectura es la teoría de aprendizaje significativo propuesta por David Ausubel y explicada por Trilce Viera Torres (2003) en su artículo *El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural*. Este enfoque teórico propone que dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje intervienen tanto los pensamientos y procesos psicológicos como la afectividad, por lo que la enseñanza debería considerar la integralidad del ser humano para capacitar a niños y niñas desde

el enriquecimiento del significado de sus experiencias. Desde esta perspectiva, el proceso educativo está caracterizado por tres dimensiones o elementos: las formas de enseñanza docente, la estructura curricular, y el entramado social dentro del que se realiza el proceso educativo. Así, los docentes pueden proponer los métodos de enseñanza que les traen mejores resultados de acuerdo con las características de desarrollo cognitivos de sus estudiantes, el contexto social y la afectividad que se teje en la relación docente-alumnos. (Viera, 2003).

Esta teoría propone que el aprendizaje no es estático, sino que hace parte de una exploración y descubrimiento constante, el que el estudiante reconstruye sus conocimientos para incorporarlos significativamente en su estructura cognitiva. Ausbel propone en su teoría de aprendizaje significativo tres (3) tipos de aprendizajes: el aprendizaje representacional en el que se identifican los símbolos con sus referentes y se les asignan significados a esos símbolos, el aprendizaje de conceptos relacionado con la representación de objetos y eventos que implica un nivel de abstracción en el proceso cognitivo y el aprendizaje proposicional orientado a comprender el significado de las ideas que se expresan en una frase. (Viera, 2003).

Los tres referentes anteriormente expuestos coinciden en entender el aprendizaje como un proceso en el que intervienen el desarrollo cognitivo de los niños y niñas según su etapa vital, el entorno o contexto en el que están inmersas las familias y las instituciones educativas, y el carácter constructivo que tiene el proceso de aprendizaje desde los significados que se le otorgan a los contenidos y las interacciones entre docentes y estudiantes.

Desde las últimas décadas en Colombia, se han aunado esfuerzos en busca de la calidad educativa desde la lectura y es por esto que se han propuesto diversos programas para fortalecer este hábito, pero es importante considerar que aparte de los docentes, los adultos que rodean a los alumnos estén inmersos dentro de esta actividad, pasando por autoridades, directivos y maestros; y así lograr que exista un ambiente lector propicio que ayudará a fomentar o promover el hábito

por la lectura en los niños. Tomando en cuenta que promover significa aplicar un impulso para que algo se mueva, ascienda se desarrolle o alcance un nivel superior, este fomento se puede iniciar mediante el acercamiento de los libros que existen en las escuelas llevando a cabo diversas estrategias como pueden ser: los talleres literarios, animaciones de lectura, ampliación de los acervos de lectura dentro del aula, entre otros.

4.2 Conceptual

Este apartado se compone de tres (3) conceptos fundamentales que se involucran tanto en el proceso de aprendizaje como en la aplicación propuesta para fortalecer los hábitos lectores en la Institución Educativa Panebianco Americano en el municipio de Candelaria. Estos conceptos son: lectura, comprensión y hábito lector. A continuación, se citarán algunos referentes que explican en qué consisten estos conceptos.

El concepto de lectura, desde la perspectiva de Kenneth S. Goodman (1986) es un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje interactúan de manera permanente a través de lo que el autor denomina transacciones entre el lector y el texto escrito, esto significa que el sentido del texto no se queda únicamente en lo expresado por su autor sino que el lector también le otorga un sentido y de esta manera se llega a una búsqueda constante de significado y construcción interactiva entre el lector y el texto. Desde esta perspectiva la lectura como proceso cuenta con varias estrategias: una orientada a la obtención de información, otra caracterizada por la evaluación de dicha información y la última relacionada con la funcionalidad o utilidad de la información recabada.

La lectura, como cualquier actividad humana, es conducta inteligente. Las personas no responden simplemente a los estímulos del medio. Encuentran orden y estructura en el mundo de tal manera que pueden aprender a partir de sus experiencias, anticiparlas y comprenderlas. Los lectores desarrollan estrategias para tratar con el texto de tal manera de poder construir significado, o

comprenderlo. Se usan estrategias en la lectura, pero también las estrategias se desarrollan y se modifican durante la lectura. (Goodman, 1986, pág. 21).

Desde la perspectiva de Goodman (1986), citado por Emilia Ferreiro y Margarita Gómez Palacio (Compiladoras 1998), se puede plantear entonces que la lectura es tanto proceso como actividad en la que se involucran aspectos como la interpretación de lo leído, así como descifrar, mediante la vista y el valor fónico, una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo.

El otro concepto que compone la propuesta de aplicación de una estrategia de fortalecimiento de hábitos lectores en la Institución Educativa Panebianco Americano es la comprensión, entendida como el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen. Es así como de manera similar a lo propuesto por Goodman (2002), Irma Patricia Madero Suarez y Luis Felipe Gómez López (2013) en su investigación sobre *El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria* plantean que la comprensión es una parte esencial de la lectura y se genera a partir de la incorporación de información proveniente del texto a los esquemas cognitivos del lector, lo cual implica una interpretación personal. Lo anterior significa que los lectores asumen un papel activo durante el proceso de lectura y que la comprensión está atravesada por la confrontación de conocimientos anteriores y la nueva información que llega al lector. En el proceso de lectura, proponen los autores que se identifican tres tipos de estrategias de comprensión por parte de los lectores: estrategias cognitivas, metacognitivas y de administración de recursos (Madero y Gómez, 2013).

Las estrategias cognitivas incluyen procesos de organización, transformación, elaboración, memorización, práctica o transferencia de información mientras que las metacognitivas se utilizan

para planear, monitorear y evaluar el proceso lector, por último, las de administración de recursos son las que se utilizan al buscar activar escenarios favorables para el aprendizaje como el control de las acciones y de la motivación. (Madero y Gómez, 2013, pág. 116).

Para estos autores, los procesos de comprensión pueden mejorar si se enseñan estrategias de comprensión lectora que impliquen el cambio de creencias en los alumnos, es decir, que propongan un proceso reflexivo sobre lo leído y una interpretación del texto en un proceso de construcciones de sentido.

Hay una relación entre los tres elementos analizados: creencias, estrategias y rutas lectoras. El centro del proceso lector parece estar en el uso de estrategias metacognitivas que permiten fijar la meta de la actividad y monitorear el proceso. El uso de tales estrategias parece estar relacionado con las creencias constructivas, dado que cuando los participantes en el estudio creían que se leía para comprender, que ellos eran capaces de lograrlo y que había que asumir un papel activo, desplegaban estrategias metacognitivas y a partir de ellas seguían la ruta cristalizada, cuando el texto era sencillo y por tanto no les representaba problemas, o la ruta estratégica al encontrar dificultades para la comprensión o inconsistencias en la lectura. (Madero y Gómez, 2013, pág. 133).

La comprensión lectora entonces implica no sólo un proceso cognitivo sino la puesta en marcha de estrategias que posibiliten al lector las funciones interpretativas y de construcción de sentido para tener una mayor conexión con el texto leído. En este sentido, el fortalecimiento de la comprensión lectora como estrategia para incentivar el hábito lector debe contar con recursos y materiales a través de los que la lectura esté acompañada de mecanismos que dinamicen el sentido interpretativo de los textos, estos mecanismos pueden ser representaciones gráficas de la lectura, conversatorios alrededor de los aspectos que llaman la atención del texto y resolución de preguntas sobre la historia o contenido del material leído.

El último concepto es el de hábito lector, frente al que Silvana Salazar y Dante Ponce (1999), en su artículo *Hábitos de Lectura*, proponen que los factores que deben medirse para

conocer el hábito de lectura son: la temática de las lecturas o la preferencia lectora (tipos y géneros de lectura), la frecuencia con que se lee (número de libros y otras lecturas), las primeras experiencias con la lectura, la huella dejada por la escuela, la cultura lectora en la familia, el lugar que ocupan la lectura y la escritura en la vida cotidiana, la disponibilidad de materiales impresos y de bibliotecas.

Por otra parte, Elisa Larrañaga y Santiago Yubero (2005), en el texto titulado *El hábito lector como actitud. El origen de la categoría de falsos lectores*, definen el hábito lector como un concepto que tiene dos dimensiones, la primera asociada a la facilidad adquirida para leer determinada por la práctica continua de la lectura, la segunda relacionada con la tendencia repetitiva a realizar el ejercicio una y otra vez. Desde esta perspectiva el hábito lector implica una orientación positiva hacia los libros, incluir la rutina de la lectura en el estilo de vida y encontrar una satisfacción personal a través de lo que se lee. (Larrañaga y Yubero, 2005).

Teniendo en cuenta el contexto anterior, las estrategias que se propongan para fortalecer los hábitos lectores en niños y niñas, deberán tener en cuenta los elementos señalados tanto por los referentes teóricos, como en este marco conceptual para tener mejores resultados en pro del fortalecimiento de la lectura en las instituciones educativas locales.

4.3 Marco legal

El marco normativo que atañe a los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje en Colombia está estructurado por varios referentes, que se describen a continuación:

- Ley 98 de diciembre 22 de 1993, busca la democratización del libro y su uso para transmitir conocimiento, fortalecer y difundir la cultura, así como mejorar la calidad de vida de los colombianos. Esta normativa tuvo como objetivos estimular la producción intelectual,

estimular el hábito de lectura, convertir al país en un gran centro editorial y fomentar y apoyar la producción de libros entre otros objetivos.

- Desde los Ministerios de Cultura y el Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia a partir del año 2011, se propuso el diseño y la ejecución de acciones para fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en la educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela y la familia en la formación de lectores y escritores. De esta forma se creó el Plan Nacional de Lectura y Escritura el cual orientó sus objetivos, desde el Ministerio de Educación Nacional (2021), en el fortalecimiento de las bibliotecas escolares, la formación de mediadores de lectura y escritura, el fortalecimiento y asistencia técnica a secretarías de educación, la producción editorial, y la movilización de estrategias con el fin de propiciar aprendizajes y prácticas de lectura y escritura en los estudiantes colombianos.

El plan propuesto por los dos ministerios plantea las siguientes líneas de acción:

1. Fomento de la lectura en la primera infancia.
2. Apoyo a la circulación de autores colombianos.
3. Apoyo a la difusión del libro y la lectura en medios de comunicación.
4. Fomento del libro.
5. Fomento a la circulación internacional del libro y de la literatura colombiana.

- Manifiesto de la Unesco IFLA (1999) para las bibliotecas Escolares, en el que las bibliotecas escolares son concebidas como espacios de circulación de ideas y centros de información necesarios para la sociedad contemporánea, entendiendo que los estudiantes

podrán acceder a instrumentos, materiales y herramientas que les permitan desenvolverse con éxito en la sociedad, así como aprender y nutrir su imaginación en el marco de sus contextos de origen. Desde este referente normativo, la biblioteca debe ofrecer materiales para el desarrollo del pensamiento crítico a través de la interacción con docentes y pedagogos, quienes, a través de un trabajo colaborativo, fortalecen en los estudiantes los procesos de lectura, escritura, la resolución de problemas, y hacen uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. (Federación Internacional de Asociaciones e Instituciones Bibliotecarias - IFLA, 1999).

- Con el ánimo de fortalecer el proceso lector en la población colombiana el Estado se fijó una serie de metas para lo cual requirió de la formulación del proyecto de Ley No. 130 de 2013 – Senado de la República de Colombia: “Por el cual se fomenta el hábito de la lectura y la escritura en los Programas de Educación Preescolar, Básica y Media, mediante la incorporación de la hora diaria de afectividad por los libros, la lectura y la escritura y se dictan otras disposiciones”. (Senado de la República, 2013).

Esta Ley 130 abarca en su desarrollo toda la población en edad escolar y en diferentes condiciones sin discriminación alguna, fortalecida con experiencias exitosas y recursos del Estado que garanticen un desarrollo pleno en todas las comunidades de nación. Desde su fundamentación, tiene por objeto la promoción y fomento de la lectura y la escritura, a través de la incorporación de la hora diaria de afectividad por los libros, la lectura y la escritura en los Programas de Educación Preescolar, Básica y Media en todas las instituciones educativas oficiales y privadas del país, para que haga parte del diseño curricular del Proyecto Educativo Institucional e incida en la conformación de comunidades lectoras y escritoras, con el fin de garantizar a los niños, niñas, jóvenes, el derecho de acceso

al conocimiento de la ciencia, la técnica, el arte y la cultura local, nacional y universal, como mecanismo de realización de un pleno desarrollo humano.

Este marco normativo delimita la importancia de realizar actividades concretas que fortalezcan los procesos de lectura y escritura en contextos educativos locales, en este contexto, la aplicación que en este proyecto se propone estaría alienada con el marco normativo nacional.

5. METODOLOGÍA

El hábito lector es fundamental en los procesos de aprendizaje en el ser humano, debido a esto se presenta la propuesta de realizar actividades de promoción lectora con población infantil, de la Institución Educativa Panebianco Americano para aplicar una estrategia para incentivar los hábitos de lectura en estudiantes de segundo grado, a partir de la realización de actividades en una sede de la institución educativa en jornada extracurricular y en días sábados con acompañamiento de algunos padres y madres de los niños. Dichas actividades están basadas en lectura de libros, fábulas, leyendas y cuentos cortos, la cuales buscan promover y fortalecer el hábito de la lectura mediante estrategias didácticas, innovadoras, incentivando las lecturas autónomas que cautivan la atención de la población infantil, promoviendo la lectura en diferentes contextos, por ejemplo con lecturas en voz alta, interpretación de lecturas por medio de imágenes y videos, lecturas representadas corporalmente, dibujos y textos de comprensión lectora, realizar actividades lúdicas como cantos y manualidades, además, se hace entrega de materiales, hojas y lápices de colores para que los niños representen mediante un dibujo, lo que más les llamó la atención de las lecturas (cuentos).

La metodología empleada fue la aplicación de una estrategia en la que se proponen cuentos para ser leídos con los niños y posteriormente se observa y da respuesta a las dificultades educativas en el tema de la lectoescritura. Con esta aplicación se buscó precisar la realidad educativa de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Panebianco Americano, en el cual se generan ciertas valoraciones y diagnósticos a la enseñanza de la lectoescritura en ámbitos escolares y de casa. Por ello, para lograr con los objetivos propuestos en este trabajo de aplicación, fue importante cumplir con todas las actividades propuestas en el cronograma: que consistieron en la

socialización del proyecto con los padres de familia, desarrollo de la actividad el rincón de la lectura, picnic literario, creación de una historia por grupo, lectura dramatizada y mochila viajera.

5.1. Procedimiento y Esquema del Trabajo de Aplicación

El acercamiento a la entidad se realizó por la oferta de educación formal básica primaria y por el bajo rendimiento escolar encontrado por el docente, puesto que los niños venían de pasar un proceso de pandemia y las clases como tal fueron virtuales muchos padres no tuvieron la paciencia, ni la formación para enseñar a sus hijos estas actividades, con ello nos encontramos una gran falencia como es que en la mayoría de los hogares Colombianos no tiene el hábito de la lectura y se cuenta con un gran desinterés de ello.

Por la cercanía residencial de la estudiante y una de las autoras de la aplicación, Sandra Milena Pava Lozano, con la Institución Educativa Panebianco Americano, ubicada en Candelaria -Valle del Cauca, y debido a que mi niña Danna Sofia Dussan es estudiante de la I.E antes mencionada, se observó la dificultad que presentan los alumnos de esta institución en procesos asociados con la lectura y la escritura; además en una ocasión en conversación con el Profesor de las niña, este manifestó que por la carga curricular no era posible realizar programas de lectura y que los padres por la falta de tiempo no lo hacían en casa. Unido a esto, no se cuenta con una Biblioteca propia y la más cercana está ubicada aproximadamente a media hora en el Municipio de Candelaria o en la ciudad de Cali.

Es así como, observando la necesidad que se tenía con respecto a estrategias de fortalecimiento de sus procesos educativos, se realizó una propuesta de intervención apoyando el proceso de lectura y escritura con estudiantes del grado segundo, contando con el aval para hacer efectiva la propuesta. En este contexto y una vez aprobada la intervención por parte de las directivas de la institución, se seleccionó un grupo de estudiantes del grado segundo como la población objeto de la aplicación.

Para la recolección y registro de información se aplicaron encuestas al profesor y padres de familia, así como lluvia de preguntas para diagnosticar las dificultades en la lectoescritura. Esta información fue analizada mediante una tabulación de las respuestas obtenidas por parte de los estudiantes. Una vez analizadas las respuestas se definió cómo abordar el acompañamiento mediante la aplicación de una estrategia de incentivo al hábito lector. Se realiza la propuesta que, por medio de la implementación de actividades de lectura de cuentos, fábulas, leyendas, mediante juegos, títeres, picnic y demás.

La situación inicial antes de la aplicación o el diagnóstico realizado evidenció que la Institución Educativa carece de bibliotecas dificultando un ambiente propicio para incrementar el hábito lector, además las familias son de pocos recursos, se ven forzados al uso de jardines infantiles para el cuidado de sus niños o personas con poca escolaridad. En estos entornos los programas de promoción de lectura son escasos, de igual manera las familias residentes presentan horarios laborales bastantes extensos que limitan el tiempo de dedicación a la formación de lectura en casa.

La aplicación consistió en el diseño de actividades lúdicas y didácticas encaminadas al fortalecimiento y promoción de los hábitos la lectura en los estudiantes del grado segundo de primaria de la Institución Educativa Panebianco Americano, es así como se realizaron actividades de lectura de cuentos, fábulas, leyendas, juegos dinámicos donde se buscaba fortalecer la comprensión lectora a partir de representación de lo leído por parte de los niños por medio de manualidades y actividades lúdicas (títeres, pintura, sopas de letras); actividades de lectura en voz alta y posteriormente desarrollo de charlas para identificar y fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

La evaluación sobre los resultados e impactos de la aplicación se realizó a partir de la participación de los estudiantes en los talleres escritos, donde los niños realizaban sus aportes en

voz alta, redactaban cuentos partir de imágenes y su creatividad en el momento de interpretar un parte del texto leída. Lo anterior dio como resultado cambios en su comprensión lectora y el gusto por la lectura, mostrándose mucho más activos, participativos, entusiasmados.

5.2. Plan de trabajo y Cronograma de actividades

Objetivos específicos	Acciones o variables	Recursos	Estrategia por objetivo específico
Diagnosticar el proceso de lectura que llevan los estudiantes del grado segundo de primaria de la Institución Educativa Panebianco Americano para incentivar sus hábitos lectores.	Se llevó a cabo la socialización con el docente y padres de familia sobre las actividades propuestas para la aplicación. Se realizó una encuesta a los niños del grado segundo, acudientes y docente para recolectar la información sobre las estrategias de lectura en el colegio y en la casa.	Encuestas para la evaluación de diagnóstico en forma de encuesta.	Aplicación del cuestionario, padres de familia y docentes para diagnosticar dificultades en la lectoescritura.
Diseñar actividades lúdicas y didácticas encaminadas al fortalecimiento y promoción de los hábitos la lectura en los estudiantes del grado segundo de primaria de la Institución Educativa Panebianco Americano.	Implementar actividades de lectura de cuentos, fábulas, leyendas. Percepción del contexto educativo para ejecutar la articulación de los pensamientos, mediante el uso del lenguaje escrito y oral.	Material lúdico (libros, fichas, pinturas, títeres, sopa de letras) para realizar actividades participativas con los estudiantes.	Realización de las actividades lúdicas y didácticas por parte de los niños y padres.
Implementar actividades lúdicas y didácticas como estrategias pedagógicas para promover los hábitos de lectura en los niños de grado segundo de primaria, de la Institución Educativa Panebianco Americano, ubicada en la ciudad de Candelaria Valle del Cauca.	Implementar actividades de lectura de cuentos, fábulas, leyendas. Se realiza juegos dinámicos donde se implementa la comprensión lectora. Los niños por medio de manualidades y actividades representen lo leído.	Material lúdico (libros, fichas, pinturas, títeres, sopa de letras) para realizar actividades participativas con los estudiantes.	Implementación de las actividades con las debidas instrucciones. Lista de asistencia Fotos como evidencias.

	Se realiza una actividad de comprensión lectora Lectura en voz alta por las estudiantes. Utilizar la biblioteca para prestar a los niños cuentos y libros de su gusto. Se efectúa actividades manuales como títeres, pintar los personajes y sopas de letras.		
Evaluar el impacto de las actividades lúdicas y didácticas desarrolladas con los estudiantes del grado segundo de primaria de La Institución Educativa Panebianco Americano, orientadas a incentivar los hábitos lectores.	Evaluar la interacción de los estudiantes con las actividades lúdicas y didácticas. La evaluación se llevó a cabo a partir de la participación de los estudiantes del grado segundo en las actividades propuestas.	Hojas de diagnóstico para evaluar la actividad realizada.	Lista de asistencia Fotos Observamos la manera de como lee el estudiante en voz alta. Fotos. Documento de diagnóstico.

CRONOGRAMA			
ACCIONES	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
Avance del proyecto Enviar a la asesora el primer avance del proyecto	Enviar a la asesora el primer avance del proyecto	Enviar a la asesora el segundo avance del proyecto.	Enviar a la asesora el informe final.
Realizar la debida socialización del proyecto por parte de las estudiantes CIDBA, a los directivos y docente encargado del grado.	Realizar encuestas a la población estudiantil, padres de familia y docente.		

Rincón de lectura: Para esta actividad, se realizará un espacio de lectura, donde se escoge un libro el cual se procede a leer en voz alta, en ocasiones se irán haciendo pausas para ir realizando preguntas sobre la lectura.	Taller 1 - rincón de lectura - - <i>Limonos mágicos</i> . Se llevará a cabo el 30 de septiembre viernes.	Taller 1 - rincón de lectura - <i>Choco encuentra una mamá</i> . Se llevará a cabo el 8 de octubre sábado	
Teatro en el aula: Cada niño por medio de una manualidad creará un títere de acuerdo a la lectura que se va leer, se realizará una dinámica donde el niño participe de la actividad usando los títeres, en otro espacio cuentos, y se dramatizan con los títeres de los niños. También se harán parejas, y a cada grupo se le asignará un cuento, el cual debe ser dramatizado con títeres.		Taller 2- teatro en aula. La pobre viejecita. Se realizará el día 7 octubre Taller 3 - Mi mágico mundo de letras. Una caperucita al revés Se implementará el 14 de octubre viernes Taller 2 Teatro en aula - La auténtica historia de los tres cerditos. 21 octubre viernes.	
Taller - El primer picnic: se realizará el picnic familiar de lectura: para esta actividad, se dará la bienvenida, se explicará lo que se va a realizar. Habrá libros ubicados en mesas y colgados, en el patio o zona verde del colegio, cada niño deberá ir acompañado por un familiar, cuidados. Llevaremos manteles para picnic, y dulces para compartir. cada acompañante en conjunto con el niño, deberán escoger un libro... de su agrado, leerlo y crear un final alternativo representado como ellos quieran.		Taller 4 - El primer picnic se realizará el 01 Octubre. Taller 4 - el Segundo picnic se llevará a cabo 29 de octubre.	
Taller – Creación de una historia por grupos. En clase se socializa y se comparte un cuento, contando las partes narrativas que posee. A partir del ejemplo, entre todos los estudiantes del		Taller 5 – creación de grupo para la lectura	

grado segundo van a construir un relato en el cual van a interactuar con dibujos y escribiendo parte de la historia, siguiendo con la historia en la que haya quedado su compañero anterior			
Lectura dramatizada: Se presenta un ejemplo de cómo deben entonar y manejar la voz en las lecturas dramatizadas. A partir de lo ya mencionado, los estudiantes escogerán fragmentos de su agrado y deberán leerlo de forma dramatizada, haciendo más divertida la lectura y usando la expresión oral. La actividad puede realizarse como ejercicio de audio libro.		Taller 6 – 29 de octubre. Lectura Dramatizada por parte de los estudiantes.	
Mochila viajera: Escoger los libros acordes con la edad de los niños, se pretende que al ingresar al salón con los libros dentro de una mochila los niños se interesen y se roten los libros para luego compartir entre sí las lecturas Cada familia leerá el cuento que realizaron en conjunto.		Taller 7 – Mochila viajera: 28 de octubre	

6. RESULTADOS

La aplicación de la propuesta de fortalecimiento del hábito lector con niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa Panebianco Americano se realizó en un tiempo aproximado de dos meses, durante los cuales se realizaron actividades semanales los días viernes con la población objeto de la aplicación. A continuación, se describen los resultados a la luz de los objetivos específicos propuestos para este trabajo de aplicación:

Primer objetivo: Diagnosticar el proceso de lectura que llevan los estudiantes del grado segundo de primaria de la Institución Educativa Panebianco Americano para incentivar sus hábitos lectores, se pudo realizar a través de la aplicación de encuestas y entrevistas. Adicionalmente este diagnóstico se nutrió de las experiencias de un docente de la institución educativa y así como de una de las personas encargadas de la aplicación que reside cerca al colegio y su hija es alumna del mismo. Este diagnóstico arrojó que la Institución Educativa carece de biblioteca y espacios físicos alrededor de los cuales se puedan dinamizar actividades de lecto-escritura. Adicionalmente, se evidenció que no se cuenta con recurso humano que se encargue de incentivar en los estudiantes los hábitos lectores. En cuanto a las familias de los alumnos se identificó que por razones asociadas a la falta de tiempo tampoco se involucran con el fortalecimiento de las actividades de lectura de niños y niñas. En este contexto, la propuesta de aplicación se correspondió con las necesidades de intervención identificadas en el colegio para fortalecer el hábito lector.

Segundo objetivo: Diseñar actividades lúdicas y didácticas encaminadas al fortalecimiento y promoción de los hábitos la lectura en los estudiantes del grado segundo de primaria de la Institución Educativa Panebianco Americano, se realizó en su totalidad a partir del desarrollo de talleres denominados *Rincón de lectura* donde se trabajaron los textos: *Limones mágicos*, *Chocó encuentra una mamá* y *Los secretos del abuelo sapo*. Otra de las actividades diseñadas y realizadas

fue el teatro en aula alrededor de las temáticas: *La pobre viejecita*, *Mi mágico mundo de letras*, *Una caperucita al revés*, *La auténtica historia de los tres cerditos*. Se realizaron dos picnics literarios para integrar a padres de familia en las actividades de lectura de los estudiantes. Por último, se realizaron las actividades de lectura dramatizada por parte de los estudiantes y la mochila viajera.

Tercer objetivo: Implementar actividades lúdicas y didácticas como estrategias pedagógicas para promover los hábitos de lectura en los niños de grado segundo de primaria, de la Institución Educativa Panebianco Americano, ubicada en la ciudad de Candelaria Valle del Cauca, se realizó en su totalidad a partir de las actividades descritas en objetivo número dos.

Cuarto objetivo: Evaluar el impacto de las actividades lúdicas y didácticas desarrolladas con los estudiantes del grado segundo de primaria de La Institución Educativa Panebianco Americano, orientadas a incentivar los hábitos lectores, no se realizó aplicando un instrumento de identificación de impactos porque por afecciones de salud del docente de la institución educativa con quien se venía desarrollando la aplicación no se contó con el tiempo para desarrollar esa actividad. Sin embargo, de manera cualitativa se observaron cambios asociados al gusto de los niños por las actividades de lectura. Cuando inició la aplicación los niños solo ojeaban los libros, no les prestaban mucha atención, con el desarrollo de varias sesiones los mismos niños pedían volver sobre el libro y hace relectura para hablar sobre las historias narradas. En este sentido, se identificó que con el avance de la aplicación había un mayor interés de los estudiantes para participar en las actividades, adicionalmente preguntaban que cuando se volverían a reunir. Por su parte, los padres de familia también preguntaban por la continuidad de estas actividades, manifestando que los niños comentaban con sus padres sobre lo realizado en el colegio.

En cuanto a las limitaciones para el desarrollo de la aplicación se encontró la falta de biblioteca, materiales y espacios físicos para la reunión de los estudiantes en torno a la lectura. El bajo nivel de involucramiento de los padres en las actividades propuestas para fortalecer el hábito lector y el tiempo total de aplicación de la estrategia, dado que a mayor tiempo se pueden identificar mejores resultados y mayores impactos. Otra limitación para este tipo de aplicaciones es que se requiere mayor apoyo por parte de docentes y directivas en relación con la planificación curricular que integre estrategias orientadas al fortalecimiento de hábitos lectores. También es importante que las redes de bibliotecas y los profesionales expertos en el tema de la promoción y fortalecimiento de la lectura se involucren con este tipo de actividades en instituciones educativas con mayores necesidades de fortalecimiento en lectura y escritura.

En cuanto a los logros profesionales se destaca la importancia de aportar desde un conocimiento técnico al diseño y puesta en marcha de una aplicación en el contexto de una institución educativa que requiere de estos esfuerzos. Los resultados que se evidencian en relación con la adquisición y fortalecimiento del gusto por las actividades de lectura fortalecen el ejercicio práctico profesional ejercido por parte de las proponentes de este proyecto. También se considera un logro conectar la experiencia del docente, y la madre de una estudiante con el diagnóstico de la institución educativa y así diseñar una propuesta de aplicación acorde a la situación del colegio.

7. CONCLUSIONES

Es necesario generar estrategias que fortalezcan los procesos de lectoescritura en niños y niñas dentro del aula. Enfatizar la comprensión lectora por medio de actividades lúdicas y didácticas en los alumnos de primaria, esto con el propósito de mejorar su rendimiento académico y personal. Sugerir herramientas de aprendizaje a los docentes, con el propósito de mejorar el desempeño académico de sus alumnos, puesto que la promoción de la lectura en las instituciones oficiales está encaminada a generar espacios, donde se fomente el hábito de la lectura y así fortalecer las prácticas escolares encaminadas a la adquisición de competencias lectoras.

Se evidencia una estrecha relación entre el contexto social y el rendimiento escolar, en consecuencia, esto afecta el fortalecimiento de la lectura y escritura, así pues, es importante capacitar y seguir apoyando desde el colegio el avance que los niños hacen en casa. Las actividades de promoción de lectura como: lectura dramatizada; mochila viajera, creación de una historia mediante grupos, teatro en el aula, picnic literario y rincón de la lectura, son herramientas que lograron atraer a los estudiantes, padres de familia y dio a entender al cuerpo docente o directivos sobre nuevas estrategias para atrapar a los menores en el hábito de la lectura. En estos momentos para los colegios públicos se está haciendo tarde implementar la enseñanza desde otro estilo, no desde lo cuadriculado, en donde los estudiantes copian las cosas porque es un requisito. Ya muchos colegios privados que van a la vanguardia del nuevo milenio, aplican distintos métodos de enseñanza en donde aplican las inteligencias múltiples por medio de didácticas y uso de las Tics.

La lectura es una forma de entender el mundo que se vive, a través de ello se puede penetrar en los saberes y pensamientos. Por medio del lenguaje se puede comunicar y apropiarse de conceptos o experiencias de otras personas que vivieron hace miles de siglos o personas

actuales. Saber leer implica conocer los lugares más recónditos de la imaginación, de tal forma, es importante enseñar la lectura para adecuar el cuerpo y la mente a aquellos lugares por los que se transita, llámese físico o metafísico. Desde temprana edad, el niño aprende el uso de las palabras a partir de la experiencia y el error, comprende a otras personas o se entiende a sí mismo. Sigue a sus padres como referencia y cuando entra a la escuela interactúa con otros niños, maestros y demás cuerpos directivos. No obstante, un niño que no aprende a leer adecuadamente pierde un gran valor del cual debería sentirse vergüenza, dado que al no comprender el significado de los libros y compararlo con su propia condición humana, sólo podrá expresar palabras de su contexto sociocultural; ahora bien, si ese contexto sociocultural es de condiciones bajas y con bajos niveles de educación por parte de su familia, posiblemente aquel niño o niña seguirá practicando e imitando las mismas escasas palabras.

En este trabajo se deja claro que los primeros años de vida son muy importantes en el proceso de la lectoescritura en los niños, por eso es importante recalcar que tanto en el hogar como en la escuela deben ser ejercicios que nutran el espíritu en el cual comprendan los signos como algo vivo, que cuando lean relatos, fabulas, dibujos, fotografías, historietas entiendan que los libros y los textos son huellas que han dejado otros para que ellos los reconstruyan a su forma. La casa, la escuela y la sociedad tienen el compromiso de que las nuevas generaciones descifren los contextos y utilicen todas las expresiones necesarias en donde reflejen su yo.

Después de haber realizado las actividades de promoción de lectora que se llevaron a cabo en la institución educativa Panebianco Americano en la ciudad de Candelaria, Valle del Cauca puedo concluir que durante la práctica, observe que la motivación de los niños por la lectura, es un factor fundamental en el proceso de aprendizaje y que la implementación de estos espacios tanto en los hogares como en las instituciones educativas son de suma importancia para desarrollar competencias que permitan identificar los textos facilitando su comprensión y que a través de estos

puedan comunicar sus ideas con creatividad debido a lo aprendido. Puedo decir que aporte mis conocimientos como futura profesional en Ciencia de la Información y la Documentación, Bibliotecología y Archivística, a la comunidad estudiantil del grado segundo creando e implementando espacios de lectura y estrategias pedagógicas para el desarrollo de las actividades propuestas, promoviendo y fomentando la lectura en la comunidad intervenida y permitir el interés y motivación en participar activamente en las actividades de lectura y escritura. **Marisol Cedeño**

Al realizar el trabajo de aplicación en promoción lectora como estudiante Ciencia de la Información y la Documentación, Bibliotecología y Archivística, puse en práctica todos los conocimientos adquiridos por mis docentes, desarrollando actividades lúdicas de acuerdo a la edad de los estudiantes de la I.E Panebianco quienes con agrado desarrollaron todas las actividades propuestas, sumergiéndose en el mundo de los libros. Con ello se adelantó un proceso educativo enseñando a los padres como desarrollarlo en casa el proceso educativo a través de su edad. **Sandra Pava**

8. RECOMENDACIONES

La enseñanza de la lectura debe ser algo impartido desde el gusto y el querer, no impuesto desde el “deber”, vinculando la lectura desde las proyecciones positivas tanto en la casa como en el aula de clase. Es importante enlazar la lectura con el juego, experimentar las sensaciones que deja lo leído y ofrecer una variedad de textos capaces de leer los estudiantes, tales como: libros, las historietas, las revistas, las cartas, los cuentos, poemas o chistes.

Se invita a que los docentes de la institución no vean la enseñanza de la lectura como ítems que deben cumplir para mejorar pruebas técnicas, sino con la responsabilidad de motivar y generar pasión en el aprendizaje de distintas asignaturas que lleven al estudiante a leer e investigar en un futuro sobre temas de su agrado.

Se recomienda que desde casa se impartan buenos valores donde estén incluidos el gusto por la lectura y escritura, de tal forma es importante hacer campañas en las cuales se promuevan los buenos hábitos en casa, ya que muchos padres de familia debido a sus largas horas de trabajo y bajo nivel educativo, ven la lectura como algo difícil e innecesario. En el hogar debe impulsarse la confianza en los niños para que sean capaces de aprender a leer y escribir; acojan las prácticas de sus hijos en los procesos educativos, enseñen por medio del ejemplo técnicas de lectoescritura, incentiven la curiosidad en sus hijos sobre cosas del diario vivir que pueden acoplarlo al aprendizaje académico, jueguen y comuniquen de forma acertada las experiencias de la vida por medio de la palabra hablada o escrita.

Frecuentemente se habla de estrategias de innovación con el uso de las Tics, pero es complejo si no hay avances en ello por parte de las Secretarías de Educación Departamentales, directivas de la institución y Secretarías de Educación Municipales. Es necesario contar con sobresalientes conexiones a internet e implementar el buen uso de los dispositivos para guardar

información tales como cuentos, historietas, novelas gráficas, poemas, lecturas dramáticas, revistas, periódicos y todo lo concerniente para implementarlo en las distintas asignaturas. Se ha visto que con páginas interactivas y el acompañamiento necesario en la lectoescritura, los estudiantes continúan desde casa aprendiendo.

Es importante hacer unas excelentes planeaciones en donde haya micro proyectos en cada salón que incentiven de forma positiva la lectura, mostrando interés en los procesos de sus alumnos, siendo un guía, corrigiendo en los momentos indicados y no corrigiendo sólo cuando se exige.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Castilla, M. (2013). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria*. Trabajo de fin de grado. Universidad de Valladolid, Facultad de Educación de Segovia. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/5844>
- Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación* 25(2):59-65. Recuperado de https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Implicaciones_educativas_de_la_teor%C3%ADa_sociocultural_de_Vigotsky.pdf
- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, vol 5, núm.13, abril-junio, 2001, pp.41-44. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística-DANE (2023). Encuesta Nacional de Lectura ENLEC. Recuperado de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/cultura/encuesta-nacional-de-lectura-enlec>
- Federación Internacional de Asociaciones e Instituciones Bibliotecarias - IFLA. (1999). Manifiesto de la biblioteca escolar (UNESCO/IFLA). Recuperado de <https://archive.ifla.org/VII/s11/pubs/mani-s.htm>
- Ferreiro E, y Gómez, M. (1998). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura, (Compiladoras). México. Siglo XXI Editores, 1998, pp. 13-28. Recuperado de https://books.google.com.co/books/about/Nuevas_perspectivas_sobre_los_procesos_d.html?id=Fk36LAU4wwuC&redir_esc=y
- Goodman, K. (1986). El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. Recuperado de <https://docer.com.ar/doc/s5ec185>

- Guzmán, L., Fajardo, M., & Duque, C. (2015). Comprensión y producción textual narrativa en estudiantes de educación primaria. *Revista Colombiana de Psicología*, 24(1), 61-83. doi: 10.15446/rcp.v24n1.42314
- Institución Educativa Panebianco Americano (IEPA) (s.f.) <https://iepa.edu.co/index.php/mision-y-vision/>
- Larrañaga, E. y Yubero, S. (2005). El hábito lector como actitud. El origen de la categoría de falsos lectores. *Revista OCNOS* nº 1, 2005, p. 43 - 60. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=259120382004>
- Madero, I. y Gómez, L. (2013). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol.18, núm. 56, pp. 113-139. Recuperado de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000100006
- Martínez, M. y Torres, A. (2019). Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del plan lector del centro escolar. *Revista Fuentes*, 21(1), 103-104. I.S.S.N.: 1575-7072 e-I.S.S.N.: 2172-7775. Doi: 10.12795/revistafuentes.2019.v21.i1.07. Disponible en <https://www.proquest.com/openview/ae83609986a8834552d32fb05b3d7d15/1?pq-origsite=gscholar&cbl=5163255>
- Martínez, L. (2020). La teoría de la elaboración de Charles M. Reigeluth: qué es y qué propone. [Mensaje en blog]. Portal Psicología y mente. Recuperado de <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-elaboracion-charles-m-reigeluth>
- Márquez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles Educativos*, XXXIX(155),3-18. ISSN: 0185-2698. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13250922001>

- Ministerio de Cultura y Ministerio de Educación Nacional. (2021). *Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad (PNLEO), <<Leer es mi cuento>> 2018-2022* / Biblioteca Nacional de Colombia. – Bogotá.
- Muñoz, L. (2020). Teoría bio-ecológica del desarrollo de Bronfrebrenner. Universidad Santo Tomás. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30215/013-MUN%CC%83OZPRADO%20%281%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Peón, J. (2021). Bibliotecas escolares en prospectiva: el Programa Integral de Bibliotecas Escolares de la provincia de Buenos Aires. *Palabra clave* (La Plata), 10(2), . ISSN: . Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=350566284017>
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Ediciones Paidós. Barcelona - Buenos Aires - México. Recuperado de <https://studylib.es/doc/5017571/barbara-rogooff-el-desarrollo-cognitivo-en-el-contexto-social>
- Salazar, S. y Ponce, D. (1999). Hábitos de lectura. *Biblios*, (2), .ISSN: . Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16100203>
- Ley 98 de diciembre 22 de 1993. *Por medio de la cual se dictan normas sobre democratización y fomento del libro*. Congreso de Colombia. Recuperado de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=27901>
- Ley No. 130 de octubre 23 de 2013. *Por el cual se fomenta el hábito de la lectura y la escritura en los Programas de Educación Preescolar, Básica y Media, mediante la incorporación de la hora diaria de afectividad por los libros, la lectura y la escritura y se dictan otras disposiciones*”. Senado de la República de Colombia. (2013). Recuperado de <https://vlex.com.co/vid/proyecto-ley-2013-senado-474415474>

- Torres, E. (2009). La psicodidáctica y el uso de las contradicciones en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, n.º 50/1 – 25 de julio de 2009, ISSN: 1681-5653. Disponible en <https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1H30Z5MXG-245J9TQ-QQG/Uso%20de%20Contradicciones%20Dial%C3%A9cticas%20en%20el%20Aprendizaje.pdf>
- Torres, A. (2016). La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. Portal Psicología y mente. [Mensaje en blog]. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Triglia, A. (2015). Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Portal Psicología y mente. [Mensaje en blog]. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>
- Valencia, L. (2019). *Estrategias de promoción lectora para la formación de hábitos lectores*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia, 2019. Recuperado de <https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/8d979d2b-1ecd-40e5-965e-ca0875054e5e/content>
- Viera, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades*, núm. 26, julio-diciembre, 2003, pp.. 37-43. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37302605>

ANEXOS

Anexo 1. Carta de aceptación de la Institución Educativa



MUNICIPIO DE CANDELARIA
INSTITUCION EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO
ZONA RURAL
Reconocimiento Oficial N° 2399 de Octubre 22 de 2010
Pre-escolar - Primaria y Bachillerato
NIT. 815,004,736-7
Código DANE 276130000181
Sede Principal Atanasio Girardot
Poblado Campestre Manzana 17 Etapa 2
Telefax: (092) 2601422

Candelaria, Valle, septiembre 8 de 2022

Señores

Universidad del Quindío

Facultad de Bellas Artes

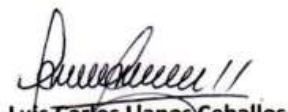
Programa ciencias de la información, la documentación bibliotecología y archivística

A quien corresponda

Por medio de la presente certificamos que las estudiantes Sandra Milena Pava Lozano identificada con número de cedula 66704652 de Cali y Marisol Cedeño Muñoz identificada con numero de cedula 1130650557 de Cali, del IX semestre de la universidad del Quindío, están autorizadas para realizar la aplicación trabajo de grado **“promover hábitos lectores en el grado segundo en la institución educativa Panebianco americano”** ubicada en candelaria valle del Cauca.

Para el desarrollo de estas actividades, de promoción lectora, las estudiantes dispondrán los días viernes 3 horas y los sábados 4 horas en la sede educativa con el acompañamiento en algunas sesiones del docente Jesús Hurtado.

Cordialmente,


Luis Carlos Llanos Ceballos
Coordinador
Institución Educativa
Panebianco Americano.

Anexo 2. Consentimiento informado.

Estudiante: Sandra Milena Pava



UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y BELLAS ARTES
CIENCIA DE LA INFORMACIÓN Y LA DOCUMENTACIÓN,
BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVÍSTICA.
COMITÉ TRABAJOS DE GRADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Jesús Y. Hurtado identificado con la C.C.: 10537490 como representante legal o Director de la Institución o entidad **Institución Educativa Panebianco Americano**, autorizo la realización del Trabajo de aplicación denominado **"Promoción De Lectura En La Institución Educativa Panebianco Americano, Del Corregimiento Poblado Campestre En La Ciudad De Candelaria, Valle Del Cauca"**. Así mismo, acepto verificar los resultados del trabajo ya que he sido informado (a) acerca de los objetivos, cronograma y lo que se espera del mismo.

Entiendo que el estudiante del programa Ciencia de la Información y la Documentación, Bibliotecología y Archivística, de la Universidad del Quindío, encargado de la intervención, puede detener la aplicación o la participación de esta Institución en cualquier momento sin mi consentimiento. Así mismo, tengo derecho a retirarme en cualquier momento.

Por el presente, autorizo al estudiante a publicar la información obtenida como resultado de la participación en el trabajo de aplicación, en la sustentación u otros medios legales y de permitirles revisar el proyecto guardando la debida CONFIDENCIALIDAD de mi y de esta Institución.

Finna del responsable: _____

Finna del estudiante CIDBA: Sandra M. Pava

Fecha: _____

Resolución N° 008430 de 1993

Estudiante: Marisol Cedeño



UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y BELLAS ARTES
CIENCIA DE LA INFORMACIÓN Y LA DOCUMENTACIÓN,
BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVÍSTICA.

COMITÉ TRABAJOS DE GRADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, JESÚS Y. HUIZTADO identificado con la C.CID 537490 P.

como representante legal o Director de la Institución o entidad Institución Educativa Panebianco, Americano, autorizo la realización del Trabajo de aplicación denominado "Promoción De Lectura En La Institución Educativa Panebianco Americano, Del Corregimiento Poblado Campestre En La Ciudad De Candelaria, Valle Del Cauca" Así mismo, acepto verificar los resultados del trabajo ya que he sido informado (a) acerca de los objetivos, cronograma y lo que se espera del mismo.

Entiendo que el estudiante del programa Ciencia de la Información y la Documentación, Bibliotecología y Archivística, de la Universidad del Quindío, encargado de la intervención, puede detener la aplicación o la participación de esta Institución en cualquier momento sin mi consentimiento. Así mismo, tengo derecho a retirarme en cualquier momento.

Por el presente, autorizo al estudiante a publicar la información obtenida como resultado de la participación en el trabajo de aplicación, en la sustentación u otros medios legales y de permitirles revisar el proyecto guardando la debida CONFIDENCIALIDAD de mí y de esta Institución.

Firma del Responsable: _____

Firma del estudiante CIDBA: Marisol Cedeño

Fecha: _____

Resolución N° 008430 de 1993
Normas éticas para la investigación

Anexo 3. Carta de finalización



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO ZONA RURAL
Reconocimiento Oficial N.º 2399 de octubre 22 de
2010 Preescolar - Primaria y Bachillerato
NIT. 815,004,736-7 Código DANE 276130000181
Sede Principal Atanasia Girardot Poblado Campestre Manzana 17
Etapas 2
Telefax. (602) 2601422

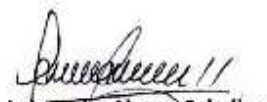
**PROMOCIÓN DE HÁBITOS LECTORES EN EL GRADO SEGUNDO EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO UBICADA EN CANDELARIA VALLE DEL CAUCA**

CARTA DE FINALIZACIÓN

Señores (as)

COMITÉ DE TRABAJO DE GRADO
PROGRAMA CIENCIA DE LA INFORMACIÓN, LA DOCUMENTACIÓN y BIBLIOTECOLOGÍA
UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO

La Institución Educativa Panebianco Americano, certifica que las estudiantes **MARISOL CEDEÑO MUÑOZ** identificado con número de cédula 1130650557 de Cali y **SANDRA MILENA PAVA LOZANO** identificada con número de cédula 65704652 de Espinal, cumplieron a cabalidad con la aplicación para trabajo de grado "promoción de hábitos lectores en el grado segundo en la institución educativa Panebianco americano ubicada en candelaria valle del Cauca", con una duración de 80 horas prácticas, las estudiantes desarrollaron las actividades planteadas en la aplicación, durante los meses de agosto a noviembre de 2022, en los días viernes y sábado, cumpliendo así con los objetivos generados al inicio de la misma. Desde la aplicación se logró fortalecer los procesos de lecto escritura en el grado segundo de primaria, ayudando con esta intervención a que los estudiantes cambiaran sus actitudes y comportamientos mostrando gran agrado por las actividades encaminadas a mejorar hábitos lectores. A la fecha de la firma de esta certificación, las estudiantes han ejecutado de manera satisfactoria las actividades proyectadas en su propuesta de práctica, y han entregado los informes correspondientes al proceso. Certifico y firmo a los días del mes de noviembre de 2022.


Luis Carlos Llanos Ceballos
Coordinador
Institución Educativa
Panebianco Americano.

Anexo 4. Informe de la Institución (Un informe por cada estudiante, diligenciado a mano)



INSTITUCION EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO
ZONA RURAL
Reconocimiento Oficial N° 2399 de octubre 22 de 2010
Preescolar - Primaria y Bachillerato
NIT. 815,004,736-7 Código DANE 276130000181
Sede Principal Atanasia Girardot Poblado Campestre Manzana 17
Etapa 2
Telefax. (602) 2601422

INFORME DE RESULTADOS DEL TRABAJO DE APLICACIÓN.

TÍTULO DEL TRABAJO DE APLICACIÓN	Promoción de hábitos lectores en el grado segundo en la Institución Educativa Panebianco Americano"
ESTUDIANTE	Sandra Pava Lozano
INSTITUCIÓN O EMPRESA	Institución Educativa Panebianco Americano
DIRECCIÓN	Poblado Campestre Manzana 17 Etapa 2
EVALUADOR DEL PROCESO	Jesús Yanine Hurtado
CARGO	Profesor
TELÉFONO DE CONTACTO	
APLICACIÓN – FECHA	Agosto a noviembre de 2022
DOCENTE-ASESOR	Alba Lucía Aguirre

1. Concepto de quien evalúa el proceso con respecto al desempeño del estudiante:

Durante el desarrollo del Trabajo de aplicación, se observó en las estudiantes un buen desempeño pedagógico; consideran de los DBA de la asignatura Lengua y 2º y 3º periodo 2022 Motivando y fortaleciendo las capacidades lectoescritoras de los estudiantes del grupo 2,1 sede A 6

2. ¿Qué objetivos se cumplieron en la aplicación del trabajo realizado?

- Se alcanzaron avances en los estudiantes del grado Segundo en lecto - Escritura.
- Con estas actividades los estudiantes mejoraron en Comprensión lectora
- Aprenden a interpretar cuentos, fabulas y leyendas en tiempos y espacios



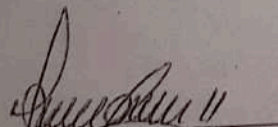
INSTITUCION EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO
ZONA RURAL
Reconocimiento Oficial N° 2399 de octubre 22 de 2010
Preescolar - Primaria y Bachillerato
NIT. 815,004,736-7 Código DANE 276130000181
Sede Principal Atanasia Girardot Poblado Campestre Manzana 17
Etapa 2
Telefax. (602) 2601422

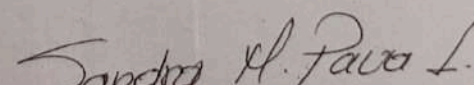
3. ¿Qué impacto tuvo el trabajo de aplicación en su Institución o Empresa?

Impacto el proceso de aprendizaje de los alumnos del grado 2° de la Institucion Educativa Panebianco Americano. Sede Atanasio Girardot ayudando a desarrollar habilidades lectoras y escritas en el contexto desarrollado, aplicandose dentro de sus hogares estas practicas.

4. Observaciones del estudiante (Autoevaluación):

En la realizacion del trabajo de aplicacion desarrolle todos los conocimientos adquiridos como estudiante CIBIA, colocando en practica lo realizado en la materia de Rincones de lectura, que se hacen en una de las asignaturas. Me deja una gran experiencia porque deje en alumno, una gran huella que cuando me ve en la institucion me lo refiere el alumno y el padre de familia.


Luis Carlos Llanos Ceballo
Evaluador


Sandra Milena Pava Lozano
Estudiante



INSTITUCION EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO
ZONA RURAL
Reconocimiento Oficial N° 2399 de octubre 22 de 2010
Preescolar - Primaria y Bachillerato
NIT. 815.004.736-7 Código DANE 276130000181
Sede Principal Atanasia Girardot Poblado Campestre Manzana 17
Etapa 2
Telefax. (602) 2501422

INFORME DE RESULTADOS DEL TRABAJO DE APLICACIÓN.

TÍTULO DEL TRABAJO DE APLICACIÓN	Promoción de hábitos lectores en el grado segundo en la Institución Educativa Panebianco Americano"
ESTUDIANTE	Marisol Cedeño Muñoz
INSTITUCIÓN O EMPRESA	Institución Educativa Panebianco Americano
DIRECCIÓN	Poblado Campestre Manzana 17 Etapa 2
EVALUADOR DEL PROCESO	Jesús Yanine Hurtado
CARGO	Profesor
TELÉFONO DE CONTACTO	
APLICACIÓN - FECHA	Agosto a noviembre de 2022
DOCENTE-ASESOR	Alba Lucia Aguirre

1. Concepto de quien evalúa el proceso con respecto al desempeño del estudiante:
Durante el desarrollo del "Trabajo de aplicación" se observó en los estudiantes un buen desempeño pedagógico; consideraron de los DBA de la asignatura Lengua 20 y 30 periodo 2022. Motivando y fortaleciendo las capacidades lectoras de los estudiantes del grupo 21 sede A6.

2. ¿Qué objetivos se cumplieron en la aplicación del trabajo realizado?
*- Se alcanzaron avances en los estudiantes del grado Segundo en Lecto-Escritura.
- Con estas actividades los estudiantes mejoraron en comprensión lectora.
- Aprender a interpretar cuentos, fábulas y leyendas en tiempos y espacios.*



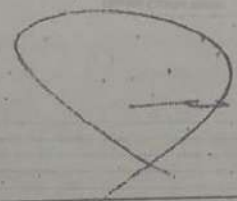
INSTITUCION EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO
ZONA RURAL
Reconocimiento Oficial N° 2399 de octubre 22 de 2010
Preescolar - Primaria y Bachillerato
NIT. 815,004,736-7 Código DANE 276130000181
Sede Principal Atanasia Girardot Poblado Campestre Manzana 17
Etapa 2
Telefax. (602) 2601422

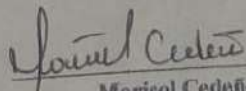
3. ¿Qué impacto tuvo el trabajo de aplicación en su Institución o Empresa?

Impacto el proceso de aprendizaje de los alumnos del grado 2º de la Institución Educativa Panebianco Americano - Sede Atanasia Girardot; ayudando a desarrollar habilidades lectoras y escritas en el contexto desarrollado. Aplicándose dentro de sus propias estas prácticas.

4. Observaciones del estudiante (Autoevaluación):

Durante las Actividades de promoción lectora realizada a los niños del grado Segundo de la Institución Educativa Panebianco Americano lleve a cabo mis conocimientos adquiridos durante la formación académica y complementarlos con la experiencia vivida durante las Actividades, a través de ellas logre involucrar a los estudiantes a participar y que se interesaran por la lectura.


Jesús Yanine Hurtado
Evaluador


Marisol Cedeño Muñoz
Estudiante

Anexo 5. Encuesta realizada a padres de familia

Proyecto Promoción de lectura en la Institución educativa Panebianco americano



ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Esta encuesta se realiza en el marco del proyecto de grado titulado “Promoción de Lectura en la Institución Educativa Panebianco Americano, del corregimiento Poblado Campestre en la ciudad de Candelaria, Valle del cauca”, y con ello contribuir en el mejoramiento de las competencias lectoras en los niños de segundo grado.

La información recolectada mediante esta encuesta es privada y su uso será únicamente para fines de la investigación y no se solicitará información sensible.

Responda con sinceridad cada uno de los ítems, marcando con una X solo una de las opciones por pregunta

1. Nombre del acudiente de alumno.

2. ¿Realizan lectura en familia?

ITEMS	Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
¿Realiza lectura en familia?				

3. ¿Con que frecuencia le lees a tus hijos?

ITEMS	Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
¿Realiza lectura en familia?				

4. ¿Al finalizar la lectura, realiza la comprensión de lo leído con los niños?

ITEMS	Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
¿Realiza lectura en familia?				

5. ¿Si no realizas esta actividad es por.....? En caso de que la respuesta a la pregunta 2 sea NUNCA, indique con una X según corresponda:

Anexo 6. Análisis de las encuestas realizadas a los padres de familia.

A continuación, se presenta una interpretación de las encuestas realizadas a los padres de familia

Pregunta 1

Proyecto Promoción de lectura en la Institución Educativa Panebianco Americano
10 respuestas
[Publicar datos de análisis](#)

1. Nombre del acudiente de alumno.

10 respuestas

Karol Johana mera

Marcela Solis

Maribel Vasquez

Daniela Molano Bermudez

Mathias Isaac Rodríguez Álvarez

Ama yiby Arboleda

Adriana Maria Clavijo Ramírez

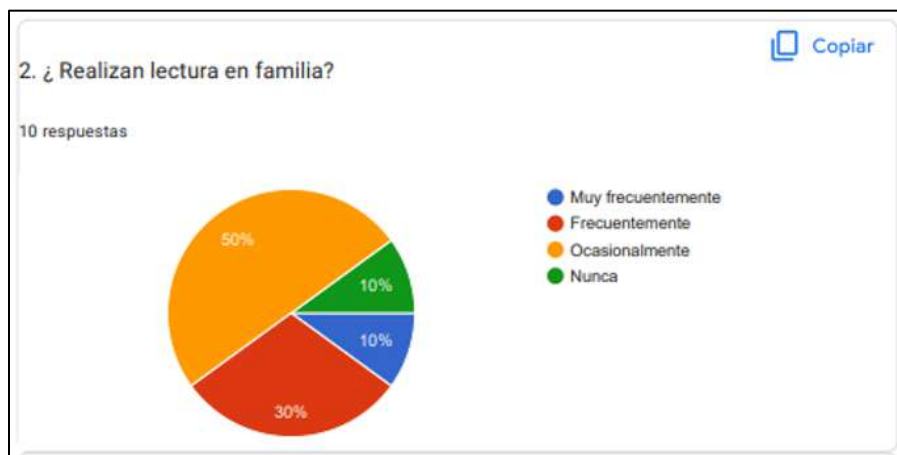
Vanessa Alejandra Orozco Henao

Henderson Arely martinez

Leisneer Sebastian Peña Vazquez

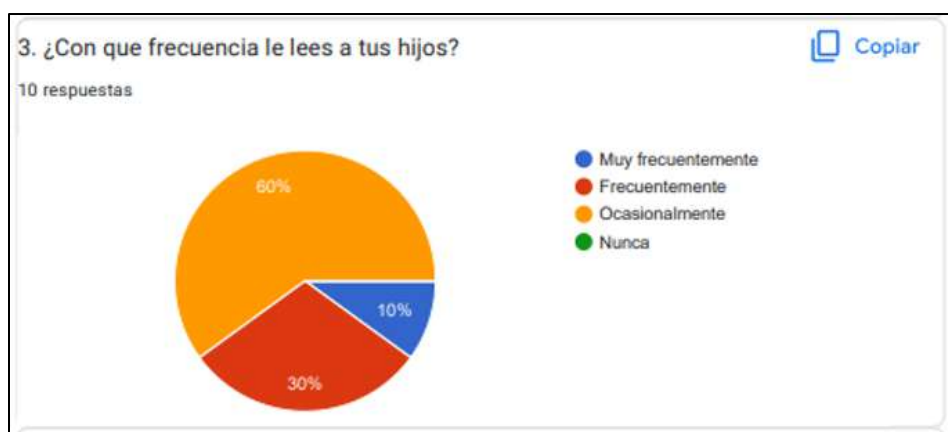
Con esta primera pregunta, realizada a los padres y madres de familia de los alumnos del grado segundo de la I.E Panebianco Americano, se busca realizar el análisis cuantitativo y cualitativo de las posibles problemáticas que se presentan en este curso en cuanto a la lecto-escritura, para así proponer soluciones con las actividades a efectuar.

Pregunta 2



En esta segunda pregunta y de acuerdo a los porcentajes arrojados, se evidencia que en los hogares de los alumnos del grado segundo, el mayor porcentaje lo tiene “Ocasionalmente” con el 50% y los de menor porcentaje son “Nunca” y “Muy Frecuentemente” con un 10% cada uno; de acuerdo con estos resultados, podemos decir que estos niños de vez en cuando practican el hábito de la lectura en casa, que son muy pocos los avances en lecto- escritura, ocasionando un alto déficit en la parte de comprensión de lectura.

Pregunta 3



El propósito de esta tercera pregunta, era percibir el interés de los padres y madres de los alumnos del grado segundo de la I.E Panebianco Americano de enseñar a sus hijos la importancia de leer. De acuerdo con estos porcentajes encontramos que “Ocasionalmente” tiene el porcentaje más alto, el 60%, mientras que “Muy Frecuentemente” tiene el 10%, lo que nos da a entender que no practican lectura en casa ni le dan la importancia requerida.

Pregunta 4



En esta pregunta, observamos que hay un 50% de padres y madres de familia que no entienden lo leído a sus hijos, y un 10% de los encuestados que comprenden la lectura, en otras palabras, pese a que hacen los ejercicios en casa no saben cómo enseñar a sus hijos la comprensión de lectura.

Pregunta 5



En la quinta pregunta, según los porcentajes arrojados, se evidenciamos que en los hogares de los alumnos del grado segundo de la I.E Panebianco Americano no practican la lectura en casa por falta de tiempo o por no tener libros para hacer esta actividad. La mayoría de los padres y madres de los alumnos del grado segundo, tienen jornadas laborales de 8 horas diarias y por las condiciones de tráfico se hacen más larga esta jornada extendiéndose a veces a 10 horas; al llegar a casa se realizan las labores del hogar, estas son las razones por las cuales no se le la importancia que tiene la lectura.

Pregunta 6



En la sexta pregunta, nos damos cuenta en términos generales, que para ellos es importante esta actividad, por lo que se debe aprovechar el interés que tienen y planear estrategias para ingresar tanto a padres y madres como niños al mundo maravilloso de los libros.

Anexo 7. Encuesta realizada a niños

Proyecto Promoción de lectura en la Institución educativa Panebianco americano



ENCUESTAS DE NIÑOS

Esta encuesta se realiza en el marco del proyecto de grado titulado “Promoción de Lectura en la Institución Educativa Panebianco Americano, del corregimiento Poblado Campestre en la ciudad de Candelaria, Valle del cauca”, y con ello contribuir en el mejoramiento de las competencias lectoras en los niños de segundo grado.

La información recolectada mediante esta encuesta es privada y su uso será únicamente para fines de la investigación y no se solicitará información sensible.

Responda con sinceridad cada uno de los ítems, marcando con una X solo una de las opciones por pregunta

Nombre del estudiante					
	Muy Frecuentemente 	Frecuentemente 	Ocasionalmente 	Rara Vez 	Nunca 
1. ¿En casita te leen cuentos?					
2. ¿En el salón de clase leen cuentos?					
3. ¿Compartes cuentos con tus amigos?					
4. ¿Te gusta inventar cuentos?					

1. ¿Qué tipo de libros te gustan más?

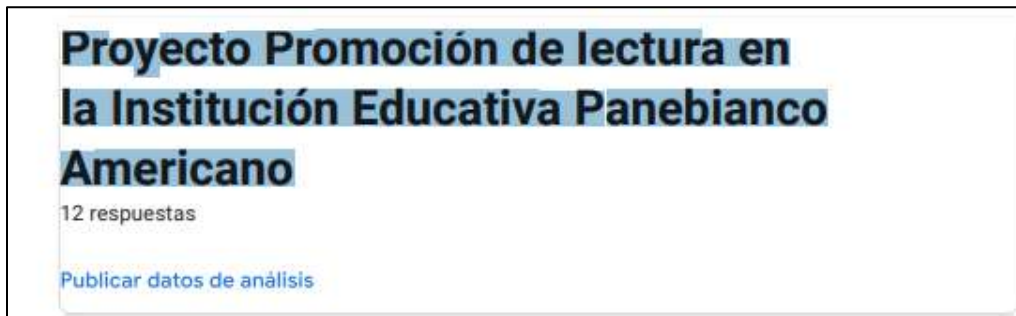
ITEMS		
Cuentos	Cuentos de hadas.	Cuentos de animales
Leyendas		
Mitos		
Fábulas		
Novelas		
Comedia		

2. ¿Qué clase de cuentos te gustaría que te leyeran?

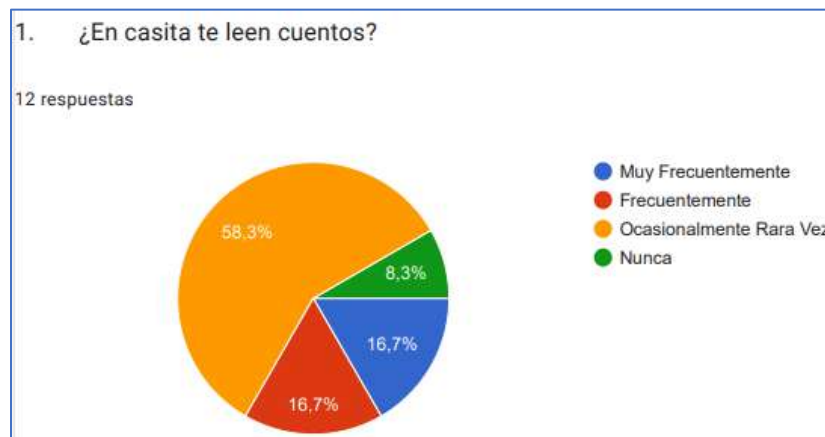
ITEMS	

Anexo 8. Análisis de las encuestas a niños

A continuación, se presenta una interpretación de las encuestas realizadas a los niños



Pregunta 1



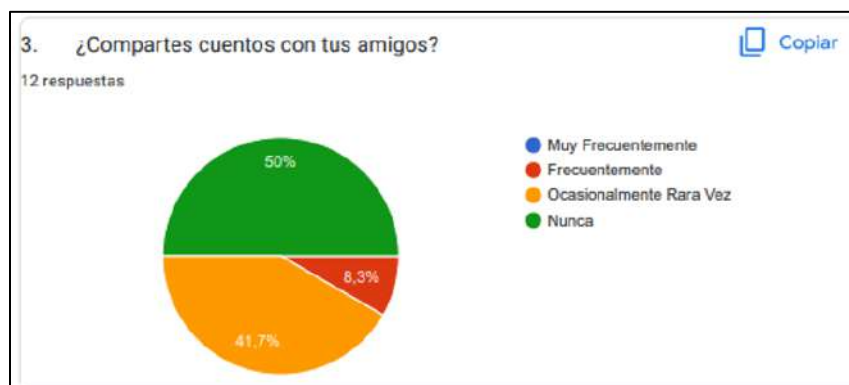
Referente a la pregunta “¿En casa te leen cuentos?”, el 58,3% dijo que “Ocasionalmente” o rara vez leen en casa, el 16,7% dicen que sus padres les hacen lectura “Frecuentemente”, el otro 16,7% dice que les hacen lecturas “Muy Frecuentemente” y el 8,3% dice que “Nunca” les leen en casa. Más del 60% tiene dificultades con la constancia en los procesos de hábitos de lectura y es posible que muchos estudiantes tengan problemas de interpretación literal de los textos. El haber detectado esta falencia en la institución, ayuda a tomar cartas en el asunto, y por medio de notas o reunión de padres de familia, se puede incentivar la lectura, lo cual puede reducir un poco más el porcentaje.

Pregunta 2



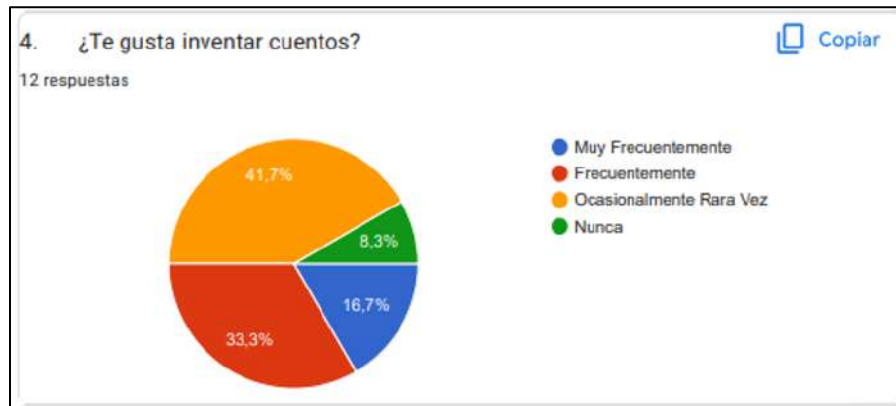
Puede notarse que el 50% de los estudiantes dice que en el salón de clases leen constantemente, el 25% dice muy frecuentemente y el otro 25% ocasionalmente se lee en clase. En ningún momento los estudiantes niegan la lectura en clase, esto quiere decir que los docentes trabajan la lectura de seguido con los alumnos y ayudan con la interpretación de los códigos, aunque la pregunta sería ¿los docentes realizan lecturas entretenidas y con gusto a los estudiantes o ejercen la lectura como algo necesario que se debe cumplir?

Pregunta 3



De acuerdo con las respuestas obtenidas, el 91.7 % de los estudiantes no comparten libros que tienen en casa con sus amigos, siendo más dispendioso buscar una estrategia para generar un hábito lector en esta población. No se cuenta con bibliotecas en el corregimiento y la más cercana está a más 40 minutos.

Pregunta 4



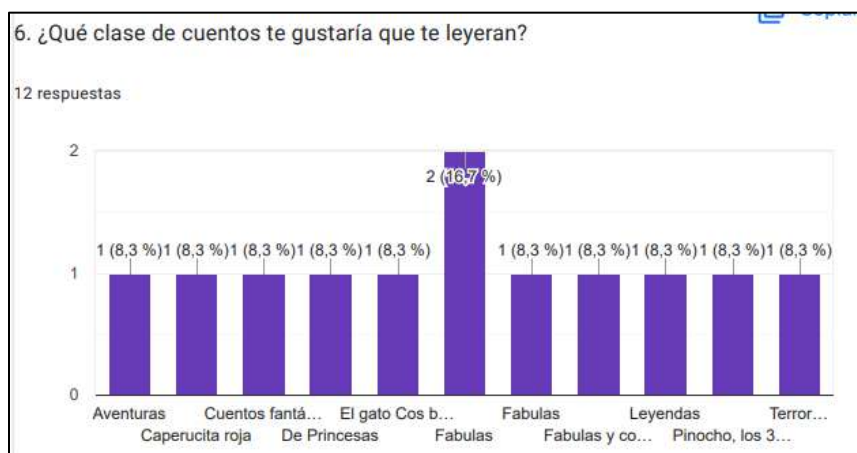
La respuesta de la pregunta cuatro, nos muestra que para ellos el mundo de la lectura no les es indiferente, ya que su imaginación les daría para poder inventar los cuentos que han escuchado o vistos en algún lugar.

Pregunta 5



En esta pregunta, tenemos un porcentaje 50% de estudiantes que le gustaría leer o tener en casa libros de cuentos de hadas o animales para poder realizar esta clase de lecturas, después de esta clase de lectura tiene un porcentaje del 16% los libros de comedias y mitos y por últimos nos encontramos con un 8.3% que estarían interesados en libros de fábulas y leyendas.

Pregunta 6



A través del análisis se pudo evidenciar que los estudiantes tienen un mayor gusto por las fabulas, esto es bueno ya que al leer las fabulas, sus moralejas tienden a ser reflexivas y las personas pueden mejorar su pensamiento crítico. Por medio de la fábula se puede generar el sentimiento de ponerse en los zapatos del otro y poseer empatía por los personajes; por consiguiente, los niños logran conocer distintos valores como la tolerancia, el respeto y la gratitud. Todas estas lecturas fomentan la creatividad e imaginación en los infantes, de la misma manera, logran aprender conceptos nuevos que pueden asociarlos a sus realidades.

Anexo 9. Encuesta realizada a docente

Proyecto Promoción de lectura en la Institución educativa Panebianco americano



ENCUESTA DE DOCENTE

Esta encuesta se realiza en el marco del proyecto de grado titulado “Promoción de Lectura en la Institución Educativa Panebianco Americano, del corregimiento Poblado Campestre en la ciudad de Candelaria, Valle del cauca”, y con ello contribuir en el mejoramiento de las competencias lectoras en los niños de segundo grado.

La información recolectada mediante esta encuesta es privada y su uso será únicamente para fines de la investigación y no se solicitará información sensible.

Responda con sinceridad cada uno de los ítems, marcando con una X solo una de las opciones por pregunta

ITEMS	Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
1. ¿Con que frecuencia le lee a su grado a cargo’				

2. ¿Por qué es importante la lectura en los procesos de aprendizaje?

3. ¿Cómo califica el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes?

Muy importante	Importante	Moderadamente Importante	Poco Importante	Sin Importancia

4. ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión lectora en sus estudiantes?

Muy importante	Importante	Moderadamente Importante	Poco Importante	Sin Importancia

5. ¿Por qué causas considera usted, no se realiza lectura en casa? En caso de que la respuesta a la pregunta 2 sea NUNCA, indique con una X según corresponda:

6. ITEMS	
Falta de tiempo	
No hay cuentos en casa	
A los padres de familia no le gusta leer a los niños	
A los niños no les gusta que les lean	
Nunca	

Justifique su respuesta:

6. ¿Es importante realizar planes lectores en el colegio?

Muy importante	Importante	Moderadamente Importante	Poco Importante	Sin Importancia

Respuestas dadas por el docente:

Pregunta 1. el profesor respondió que le lee a su grado ocasionalmente.

Pregunta 2. quien lee un libro es otra persona y abre su imaginación a nuevas experiencias.

Pregunta 3. El profesor refiere en la encuesta que el nivel de comprensión lectora en los estudiantes es bajo.

Pregunta 4. El nivel de comprensión es bajo

Pregunta 5. A los padres de familia no le gusta leer a los niños, muchas veces por pereza, otros por falta de interés en leer dedican más tiempo al celular y otras actividades.

Pregunta 6. El profesor refiere que es muy importante fomentar los planes lectores en la institución educativa.

Al aplicar la encuesta al docente, nos refiere que al hacer el ejercicio ocasionalmente, ve en sus estudiantes como su imaginación se sumerge en la historieta que les esa leyendo, desarrollando en estos niños una gran cantidad de emociones, pero por la falta de tiempo de los padres, no le brindan esta ayuda al docente, quedando en un desinterés tanto de la I.E como de los padres de familia; para este docente le ha sido muy difícil por no contar con los implementos necesario para poder llevar a cabo esta actividad.

Anexo 10. Consentimientos informados por los padres de familia

Candelaria, septiembre /22/ 2022 Señores PADRES DE FAMILIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO Cordial saludo. Por medio del presente nos permitimos solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto trabajo de grado en promoción lectora a cargo de las estudiantes Sandra Pava, Marisol Cedeño de la universidad del Quindío. yo <u>Marcela Solis Ospina</u> identificado con C.C. <u>1144139532</u> padre de familia del estudiante <u>Luciana Triana Solis</u> del grado segundo autorizo a mi hijo para participar en las actividades del proyecto de promoción de lectora en el cual se tomarán algunas fotografías para el registro de las actividades que se van a realizar. Se llevará a cabo en la institución educativa Panebianco americano los días viernes en horario de 1:00 pm a 5:30 pm y los días sábado de 8:00 a 11:00 am. Agradeciendo su atención	Candelaria, septiembre /22/ 2022 Señores PADRES DE FAMILIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO Cordial saludo. Por medio del presente nos permitimos solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto trabajo de grado en promoción lectora a cargo de las estudiantes Sandra Pava, Marisol Cedeño de la universidad del Quindío. yo <u>Ricardo Nassim Tolan</u> identificado con C.C. <u>16772734</u> padre de familia del estudiante <u>Diana Sofia Nassim Pava</u> del grado segundo autorizo a mi hijo para participar en las actividades del proyecto de promoción de lectora en el cual se tomarán algunas fotografías para el registro de las actividades que se van a realizar. Se llevará a cabo en la institución educativa Panebianco americano los días viernes en horario de 1:00 pm a 5:30 pm y los días sábado de 8:00 a 11:00 am. Agradeciendo su atención
Candelaria, septiembre /22/ 2022 Señores PADRES DE FAMILIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO Cordial saludo. Por medio del presente nos permitimos solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto trabajo de grado en promoción lectora a cargo de las estudiantes Sandra Pava, Marisol Cedeño de la universidad del Quindío. yo <u>Wilson Bernudez manzillo</u> identificado con C.C. <u>1059064408</u> padre de familia del estudiante <u>Maria Camila Jaramillo B.</u> del grado segundo autorizo a mi hijo para participar en las actividades del proyecto de promoción de lectora en el cual se tomarán algunas fotografías para el registro de las actividades que se van a realizar. Se llevará a cabo en la institución educativa Panebianco americano los días viernes en horario de 1:00 pm a 5:30 pm y los días sábado de 8:00 a 11:00 am. Agradeciendo su atención	Candelaria, septiembre /22/ 2022 Señores PADRES DE FAMILIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO Cordial saludo. Por medio del presente nos permitimos solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto trabajo de grado en promoción lectora a cargo de las estudiantes Sandra Pava, Marisol Cedeño de la universidad del Quindío. yo <u>Carlo Lozano Mora</u> identificado con C.C. <u>1111339831</u> padre de familia del estudiante <u>Juan Sebastian Lozano Mora</u> del grado segundo autorizo a mi hijo para participar en las actividades del proyecto de promoción de lectora en el cual se tomarán algunas fotografías para el registro de las actividades que se van a realizar. Se llevará a cabo en la institución educativa Panebianco americano los días viernes en horario de 1:00 pm a 5:30 pm y los días sábado de 8:00 a 11:00 am. Agradeciendo su atención

Candelaria, septiembre /22/ 2022 Señores PADRES DE FAMILIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO Cordial saludo. Por medio del presente nos permitimos solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto trabajo de grado en promoción lectora a cargo de las estudiantes Sandra Pava, Marisol Cedeño de la universidad del Quindío. yo <u>Edwin Hurtado</u> identificado con C.C. <u>1143945713</u> padre de familia del estudiante <u>JORDAN ANDREICK HURTADO</u> del grado segundo autorizo a mi hijo para participar en las actividades del proyecto de promoción de lectora en el cual se tomarán algunas fotografías para llevar el registro de las actividades que se van a realizar. Se llevará a cabo en la institución educativa Panebianco americano los días viernes en horario de 1:00 pm a 5:30 pm y los días sábado de 8:00 a 11:00 am. Agradeciendo su atención	Candelaria, septiembre /22/ 2022 Señores PADRES DE FAMILIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO Cordial saludo. Por medio del presente nos permitimos solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto trabajo de grado en promoción lectora a cargo de las estudiantes Sandra Pava, Marisol Cedeño de la universidad del Quindío. yo <u>Ana Yibry Arboleda</u> identificado con C.C. <u>1086195690</u> padre de familia del estudiante <u>Maria Victoria Nancilla</u> del grado segundo autorizo a mi hijo para participar en las actividades del proyecto de promoción de lectora en el cual se tomarán algunas fotografías para llevar el registro de las actividades que se van a realizar. Se llevará a cabo en la institución educativa Panebianco americano los días viernes en horario de 1:00 pm a 5:30pm y los días sábado de 8:00 a 11:00 am. Agradeciendo su atención
Candelaria, septiembre /22/ 2022 Señores PADRES DE FAMILIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO Cordial saludo. Por medio del presente nos permitimos solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto trabajo de grado en promoción lectora a cargo de las estudiantes Sandra Pava, Marisol Cedeño de la universidad del Quindío. yo <u>Diana Andrea Leiton</u> identificado con C.C. <u>38568178 de cali</u> padre de familia del estudiante <u>Diana Gabriela Vargas</u> del grado segundo autorizo a mi hijo para participar en las actividades del proyecto de promoción de lectora en el cual se tomarán algunas fotografías para llevar el registro de las actividades que se van a realizar. Se llevará a cabo en la institución educativa Panebianco americano los días viernes en horario de 1:00 pm a 5:30 pm y los días sábado de 8:00 a 11:00 am. Agradeciendo su atención	Candelaria, septiembre /22/ 2022 Señores PADRES DE FAMILIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO Cordial saludo. Por medio del presente nos permitimos solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto trabajo de grado en promoción lectora a cargo de las estudiantes Sandra Pava, Marisol Cedeño de la universidad del Quindío. yo <u>Luisa Maria Valencia Mosquera</u> identificado con C.C. <u>1143964243</u> padre de familia del estudiante <u>Katherin Dariana Giraldo Valencia</u> del grado segundo autorizo a mi hijo para participar en las actividades del proyecto de promoción de lectora en el cual se tomarán algunas fotografías para llevar el registro de las actividades que se van a realizar. Se llevará a cabo en la institución educativa Panebianco americano los días viernes en horario de 1:00 pm a 5:30pm y los días sábado de 8:00 a 11:00 am. Agradeciendo su atención

Candelaria, septiembre /22/ 2022 Señores PADRES DE FAMILIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO Cordial saludo. Por medio del presente nos permitimos solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto trabajo de grado en promoción lectora a cargo de las estudiantes Sandra Pava, Marisol Cedeño de la universidad de Quindío. yo <u>Emily Yanesa Vasquez Garcia</u> identificado con C.C. <u>24 322 463</u> padre de familia del estudiante <u>LEINER Sebastian Peña Vasquez</u> del grado segundo autorizo a mi hijo para participar en las actividades del proyecto de promoción de lectora en el cual se tomarán algunas fotografías para llevar registro de las actividades que se van a realizar. Se llevará a cabo en la institución educativa Panebianco americano los días viernes en horario de 1:00 pm a 5:30 pm y los días sábado de 8:00 a 11:00 am. Agradeciendo su atención	Candelaria, septiembre /22/ 2022 Señores PADRES DE FAMILIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO Cordial saludo. Por medio del presente nos permitimos solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto trabajo de grado en promoción lectora a cargo de las estudiantes Sandra Pava, Marisol Cedeño de la universidad de Quindío. yo <u>Dupl. Iblamafza Felcho</u> identificado con C.C. <u>1 107 093 609</u> padre de familia del estudiante <u>Christopher Peña Vega</u> del grado segundo autorizo a mi hijo para participar en las actividades del proyecto de promoción de lectora en el cual se tomarán algunas fotografías para llevar registro de las actividades que se van a realizar. Se llevará a cabo en la institución educativa Panebianco americano los días viernes en horario de 1:00 pm a 5:30 pm y los días sábado de 8:00 a 11:00 am. Agradeciendo su atención
Candelaria, septiembre /22/ 2022 Señores PADRES DE FAMILIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO Cordial saludo. Por medio del presente nos permitimos solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto trabajo de grado en promoción lectora a cargo de las estudiantes Sandra Pava, Marisol Cedeño de la universidad de Quindío. yo <u>Kelly Sapienza Florens</u> identificado con C.C. <u>52 908 142</u> padre de familia del estudiante <u>Tania Giselle Parades Sapienza</u> del grado segundo autorizo a mi hijo para participar en las actividades del proyecto de promoción de lectora en el cual se tomarán algunas fotografías para llevar registro de las actividades que se van a realizar. Se llevará a cabo en la institución educativa Panebianco americano los días viernes en horario de 1:00 pm a 5:30 pm y los días sábado de 8:00 a 11:00 am. Agradeciendo su atención	Candelaria, septiembre /22/ 2022 Señores PADRES DE FAMILIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO Cordial saludo. Por medio del presente nos permitimos solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto trabajo de grado en promoción lectora a cargo de las estudiantes Sandra Pava, Marisol Cedeño de la universidad de Quindío. yo <u>Adriana Maria Claudio Ramirez</u> identificado con C.C. <u>1130624850</u> padre de familia del estudiante <u>Miguel Garcia Claudio</u> del grado segundo autorizo a mi hijo para participar en las actividades del proyecto de promoción de lectora en el cual se tomarán algunas fotografías para llevar registro de las actividades que se van a realizar. Se llevará a cabo en la institución educativa Panebianco americano los días viernes en horario de 1:00 pm a 5:30 pm y los días sábado de 8:00 a 11:00 am. Agradeciendo su atención

Candelaria, septiembre /22/ 2022 Señores PADRES DE FAMILIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO Cordial saludo. Por medio del presente nos permitimos solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto trabajo de grado en promoción lectora a cargo de las estudiantes Sandra Pava, Marisol Cedeño de la universidad de Quindío. yo <u>Haribel Vázquez González</u> identificado con C.C. <u>1053806046</u> padre de familia del estudiante <u>Josaf Ibarra Vázquez</u> del grado segundo autorizo a mi hijo para participar en las actividades del proyecto de promoción de lectora en el cual se tomarán algunas fotografías para llevar registro de las actividades que se van a realizar. Se llevará a cabo en la institución educativa Panebianco americano los días viernes en horario de 1:00 pm a 5:30 pm y los días sábado de 8:00 a 11:00 am. Agradeciendo su atención	Candelaria, septiembre /22/ 2022 Señores PADRES DE FAMILIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO Cordial saludo. Por medio del presente nos permitimos solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto trabajo de grado en promoción lectora a cargo de las estudiantes Sandra Pava, Marisol Cedeño de la universidad de Quindío. yo <u>Lina Marcela Ochoa</u> identificado con C.C. <u>1143977403</u> padre de familia del estudiante <u>Juan Pablo Huerto Ochoa</u> del grado segundo autorizo a mi hijo para participar en las actividades del proyecto de promoción de lectora en el cual se tomarán algunas fotografías para llevar registro de las actividades que se van a realizar. Se llevará a cabo en la institución educativa Panebianco americano los días viernes en horario de 1:00 pm a 5:30 pm y los días sábado de 8:00 a 11:00 am. Agradeciendo su atención
Candelaria, septiembre /22/ 2022 Señores PADRES DE FAMILIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO Cordial saludo. Por medio del presente nos permitimos solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto trabajo de grado en promoción lectora a cargo de las estudiantes Sandra Pava, Marisol Cedeño de la universidad de Quindío. yo <u>Seleny Polechor P</u> identificado con C.C. <u>67007822 cali</u> padre de familia del estudiante <u>Salome Escobar Polechor</u> del grado segundo autorizo a mi hijo para participar en las actividades del proyecto de promoción de lectora en el cual se tomarán algunas fotografías para llevar registro de las actividades que se van a realizar. Se llevará a cabo en la institución educativa Panebianco americano los días viernes en horario de 1:00 pm a 5:30 pm y los días sábado de 8:00 a 11:00 am. Agradeciendo su atención	Candelaria, septiembre /22/ 2022 Señores PADRES DE FAMILIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO Cordial saludo. Por medio del presente nos permitimos solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto trabajo de grado en promoción lectora a cargo de las estudiantes Sandra Pava, Marisol Cedeño de la universidad de Quindío. yo <u>Linché Hernández Saavedra</u> identificado con C.C. <u>1.061'656.209</u> padre de familia del estudiante <u>Eylin Sarahi Cortes Hernández</u> del grado segundo autorizo a mi hijo para participar en las actividades del proyecto de promoción de lectora en el cual se tomarán algunas fotografías para llevar registro de las actividades que se van a realizar. Se llevará a cabo en la institución educativa Panebianco americano los días viernes en horario de 1:00 pm a 5:30 pm y los días sábado de 8:00 a 11:00 am. Agradeciendo su atención

Candelaria, septiembre /22/ 2022 Señores PADRES DE FAMILIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO Cordial saludo. Por medio del presente nos permitimos solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto trabajo de grado en promoción lectora a cargo de las estudiantes Sandra Pava, Marisol Cedeño de la universidad de Quindío. yo <u>SAMAYDA ESCOBAR</u> identificado con C.C. <u>66'844 695</u> padre de familia del estudiante <u>MARIANA POSADA MERA</u> del grado segundo autorizo a mi hijo para participar en las actividades del proyecto de promoción de lectora en el cual se tomarán algunas fotografías para llevar registro de las actividades que se van a realizar. Se llevará a cabo en la institución educativa Panebianco americano los días viernes en horario de 1:00 pm a 5:30 pm y los días sábado de 8:00 a 11:00 am. Agradeciendo su atención	Candelaria, septiembre /22/ 2022 Señores PADRES DE FAMILIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO Cordial saludo. Por medio del presente nos permitimos solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto trabajo de grado en promoción lectora a cargo de las estudiantes Sandra Pava, Marisol Cedeño de la universidad de Quindío. yo <u>Damaris Cisneros Gaitan</u> identificado con C.C. <u>69.022 108</u> padre de familia del estudiante <u>Jerson Smith Alegria Cisneros</u> del grado segundo autorizo a mi hijo para participar en las actividades del proyecto de promoción de lectora en el cual se tomarán algunas fotografías para llevar registro de las actividades que se van a realizar. Se llevará a cabo en la institución educativa Panebianco americano los días viernes en horario de 1:00 pm a 5:30 pm y los días sábado de 8:00 a 11:00 am. Agradeciendo su atención
Candelaria, septiembre /22/ 2022 Señores PADRES DE FAMILIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO Cordial saludo. Por medio del presente nos permitimos solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto trabajo de grado en promoción lectora a cargo de las estudiantes Sandra Pava, Marisol Cedeño de la universidad de Quindío. yo <u>Elizabeth Doris Perez Quintero</u> identificado con C.C. <u>16'104 100</u> padre de familia del estudiante <u>Nathan Isaac Rodriguez Alvarez</u> del grado segundo autorizo a mi hijo para participar en las actividades del proyecto de promoción de lectora en el cual se tomarán algunas fotografías para llevar registro de las actividades que se van a realizar. Se llevará a cabo en la institución educativa Panebianco americano los días viernes en horario de 1:00 pm a 5:30 pm y los días sábado de 8:00 a 11:00 am. Agradeciendo su atención	Candelaria, septiembre /22/ 2022 Señores PADRES DE FAMILIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO Cordial saludo. Por medio del presente nos permitimos solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto trabajo de grado en promoción lectora a cargo de las estudiantes Sandra Pava, Marisol Cedeño de la universidad de Quindío. yo <u>Julieeth Franco Garcia</u> identificado con C.C. <u>31 911 262</u> padre de familia del estudiante <u>Martin Lopez Franco</u> del grado segundo autorizo a mi hijo para participar en las actividades del proyecto de promoción de lectora en el cual se tomarán algunas fotografías para llevar registro de las actividades que se van a realizar. Se llevará a cabo en la institución educativa Panebianco americano los días viernes en horario de 1:00 pm a 5:30 pm y los días sábado de 8:00 a 11:00 am. Agradeciendo su atención

Candelaria, septiembre /22/ 2022

Señores
PADRES DE FAMILIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO

Cordial saludo.

Por medio del presente nos permitimos solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto trabajo de grado en promoción lectora a cargo de las estudiantes Sandra Pava, Marisol Cedeño de la universidad del Quindío.

yo Alma Machado Gz
identificado con C.C. 36.733.586 padre de familia
del estudiante Alberto Diaz Machado

del grado segundo autorizo a mi hijo para participar en las actividades del proyecto de promoción de lectora en el cual se tomarán algunas fotografías para llevar registro de las actividades que se van a realizar. Se llevará a cabo en la institución educativa Panebianco americano los días viernes en horario de 1:00 pm a 5:30 pm y los días sábado de 8:00 a 11:00 am.

Agradeciendo su atención

Candelaria, septiembre /22/ 2022

Señores
PADRES DE FAMILIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO

Cordial saludo.

Por medio del presente nos permitimos solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto trabajo de grado en promoción lectora a cargo de las estudiantes Sandra Pava, Marisol Cedeño de la universidad del Quindío.

yo Alba Patricia Ocampo Pava
identificado con C.C. 52.634.134 padre de familia
del estudiante Gabriela Calderon Enciso

del grado segundo autorizo a mi hijo para participar en las actividades del proyecto de promoción de lectora en el cual se tomarán algunas fotografías para llevar registro de las actividades que se van a realizar. Se llevará a cabo en la institución educativa Panebianco americano los días viernes en horario de 1:00 pm a 5:30 pm y los días sábado de 8:00 a 11:00 am.

Agradeciendo su atención

Candelaria, septiembre /22/ 2022

Señores
PADRES DE FAMILIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO

Cordial saludo.

Por medio del presente nos permitimos solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto trabajo de grado en promoción lectora a cargo de las estudiantes Sandra Pava, Marisol Cedeño de la universidad del Quindío.

yo Alma Machado Gutierrez
identificado con C.C. 36.733.586 padre de familia
del estudiante Alberto Diaz Machado

del grado segundo autorizo a mi hijo para participar en las actividades del proyecto de promoción de lectora en el cual se tomarán algunas fotografías para llevar el registro de las actividades que se van a realizar. Se llevará a cabo en la institución educativa Panebianco americano los días martes, viernes en horario de 1:00 a 5:30pm y los días sábado de 8:00 a 11:00 am.

Agradeciendo su atención

Candelaria, septiembre /22/ 2022

Señores
PADRES DE FAMILIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO

Cordial saludo.

Por medio del presente nos permitimos solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto trabajo de grado en promoción lectora a cargo de las estudiantes Sandra Pava, Marisol Cedeño de la universidad del Quindío.

yo Johanna Andrea Mora Ojeda
identificado con C.C. 31.716.595 padre de familia
del estudiante Juan Sebastian Lozano Mora

del grado segundo autorizo a mi hijo para participar en las actividades del proyecto de promoción de lectora en el cual se tomarán algunas fotografías para llevar el registro de las actividades que se van a realizar. Se llevará a cabo en la institución educativa Panebianco americano los días martes, viernes en horario de 1:00 a 5:30pm y los días sábado de 8:00 a 11:00 am.

Agradeciendo su atención

Candelaria, septiembre /22/ 2022 Señores PADRES DE FAMILIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO Cordial saludo, Por medio del presente nos permitimos solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto trabajo de grado en promoción lectora a cargo de las estudiantes Sandra Pava, Marisol Cedeño de la universidad del Quindío. yo <u>Jaibel Vasquez Gonzalez</u> identificado con C.C. <u>1062806026</u> padre de familia del estudiante <u>Josue Ibañez Vasquez</u> del grado segundo autorizo a mi hijo para participar en las actividades del proyecto de promoción de lectora en el cual se tomarán algunas fotografías para llevar el registro de las actividades que se van a realizar. Se llevará a cabo en la institución educativa Panebianco americano los días martes, viernes en horario de 3:00 a 5:00pm y los días sábado de 8:00 a 11:00 am. Agradeciendo su atención	Candelaria, septiembre /22/ 2022 Señores PADRES DE FAMILIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO Cordial saludo, Por medio del presente nos permitimos solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto trabajo de grado en promoción lectora a cargo de las estudiantes Sandra Pava, Marisol Cedeño de la universidad del Quindío. yo <u>Paola Andrea Franco Aramburo</u> identificado con C.C. <u>1151963314</u> padre de familia del estudiante <u>Samuel Andrés Franco Aramburo</u> del grado segundo autorizo a mi hijo para participar en las actividades del proyecto de promoción de lectora en el cual se tomarán algunas fotografías para llevar el registro de las actividades que se van a realizar. Se llevará a cabo en la institución educativa Panebianco americano los días martes, viernes en horario de 3:00 a 5:30pm y los días sábado de 8:00 a 11:00 am. Agradeciendo su atención
Candelaria, septiembre /22/ 2022 Señores PADRES DE FAMILIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO Cordial saludo, Por medio del presente nos permitimos solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto trabajo de grado en promoción lectora a cargo de las estudiantes Sandra Pava, Marisol Cedeño de la universidad del Quindío. yo <u>Marcela Solís Ospina</u> identificado con C.C. <u>1144139592 de Cali</u> padre de familia del estudiante <u>Liciana Triana Solís</u> del grado segundo autorizo a mi hijo para participar en las actividades del proyecto de promoción de lectora en el cual se tomarán algunas fotografías para llevar el registro de las actividades que se van a realizar. Se llevará a cabo en la institución educativa Panebianco americano los días martes, viernes en horario de 3:30pm y los días sábado de 8:00 a 11:00 am. Agradeciendo su atención	Candelaria, septiembre /22/ 2022 Señores PADRES DE FAMILIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO Cordial saludo, Por medio del presente nos permitimos solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto trabajo de grado en promoción lectora a cargo de las estudiantes Sandra Pava, Marisol Cedeño de la universidad del Quindío. yo <u>Daniela Molano Bermudez</u> identificado con C.C. <u>1113536462</u> padre de familia del estudiante <u>Juan José Montoya Molano</u> del grado segundo autorizo a mi hijo para participar en las actividades del proyecto de promoción de lectora en el cual se tomarán algunas fotografías para llevar el registro de las actividades que se van a realizar. Se llevará a cabo en la institución educativa Panebianco americano los días martes, viernes en horario de 3:00 a 5:30pm y los días sábado de 8:00 a 11:00 am. Agradeciendo su atención

Anexo 11. Evidencias fotográficas

Objetivo 1: Diagnosticar el proceso de lectura que llevan los estudiantes del grado segundo de primaria de la Institución Educativa Panebianco Americano para incentivar sus hábitos lectores.

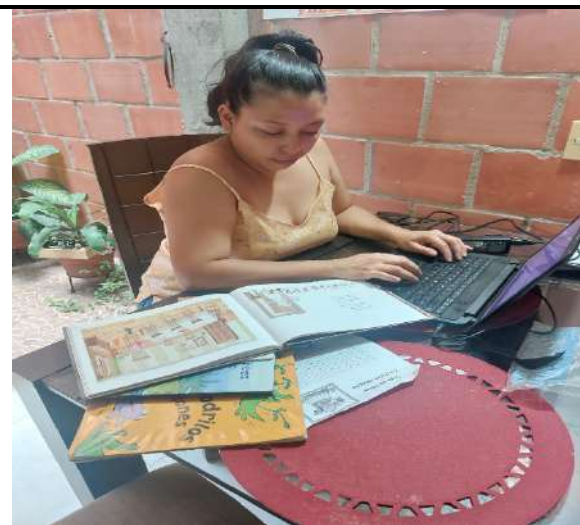


Planta física de la Institución

Encuestas a los niños



Objetivo 2: Diseñar actividades lúdicas y didácticas encaminadas al fortalecimiento y promoción de los hábitos la lectura en los estudiantes del grado segundo de primaria de la Institución Educativa Panebianco Americano.



Objetivo 3: Implementar actividades lúdicas y didácticas como estrategias pedagógicas para promover los hábitos de lectura en los niños de grado segundo de primaria, de la Institución Educativa Panebianco Americano, ubicada en la ciudad de Candelaria Valle del Cauca.

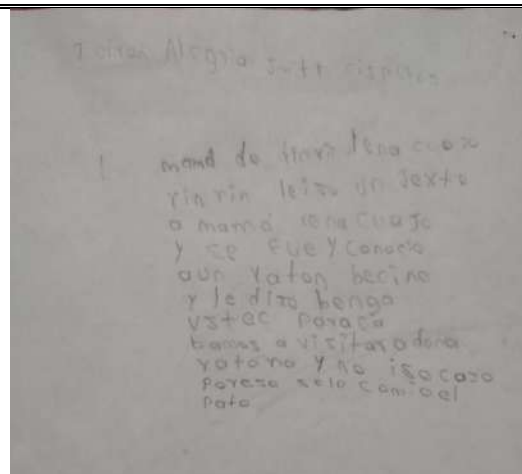
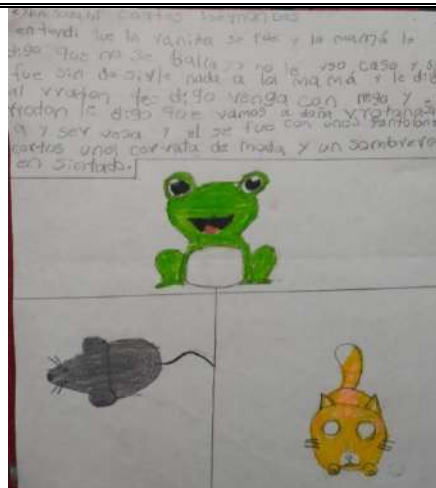
Taller 1 – rincón de lectura - - *Limonas mágicas*. Se llevará a cabo el 30 de septiembre viernes.
(Estudiantes Sandra Pava y Marisol Cedeño realizando lectura en voz alta a los niños)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO			
LISTADO DE ASISTENCIA PLAN DE LECTURA			
GRADO: 2			
No.	APELLIDO	NOMBRES	NOMBRE DEL ACUDIENTE
1	ALEGRIA CISNEROS	JEIRON SMIT	Jenderson Martinez
2	CORTES HERNÁNDEZ	EVLIN SARAH	Andrés Cortés
3	DIAZ MACAHO	ALBERTO	Alma Machado Botero
4	DUSSAN PAVA	DANNA SOFIA	Sandra Pava
5	ESCOBAR PALECHOR	SALOME	Salome Palecho
6	FRANCO ARAMBURU	SAMUEL ANDRES	
7	GARCIA CLAVIJO	MIGUEL	
8	GIRALDO VALENCIA	KATHERIN DAHIANA	Luisa Maria Valencia
9	HURTADO GARCIA	JORDAN ANDREICK	
10	HURTADO ORDÓÑEZ	JUAN PABLO	
11	IBARRA VASQUEZ	JOSUE	Manuel Ibarra Vasquez
12	JARAMILLO BERMUDEZ	MARI CAMILA	Marcela Ariza
13	LOPEZ FRANCO	MARTIN	
14	LOZANO MORA	JUAN SEBASTIAN	Carlos Lozano
15	MANCILLA CAMBINO	MARIA VICTORIA	
16	MENA MEZA	CHRISTOPHER	
17	MONTOYA MOLAND	JUAN JOSE	Nauela Molano B.
18	OROZCO HENAO	EMILY SOFIA	
19	OSORIO GALLO	SANTIAGO	
20	PAREDES SAPIENZA	TANIA GISELLE	
21	PEÑA VAZQUEZ	LEISNEER SEBASTIAN	
22	POSADA MERA	MARIANA	
23	RODRIGUEZ ALVAREZ	MATHIAS ISAAC	
24	TRIANA SOLIS	LUCIANA	Luciana Solis Cepeda
25	VARGAS LEITON	DANNA GABRIELA	
26	YEPEZ ORTIZ	JHON EDISON	
27	ZAPATA RODRIGUEZ	JOSELYN ALEXANDRA	



Actividades realizadas por los niños después de la lectura

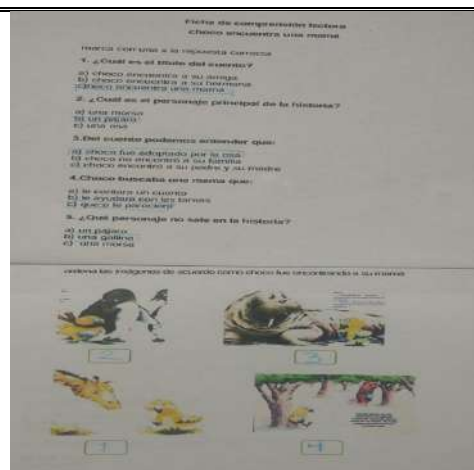




Taller 1 - rincón de lectura - *Choco encuentra una mamá.* Se llevará a cabo el 8 de octubre
(Estudiantes: Sandra Pava y Marisol Cedeño)

Asistencia

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANORAMA AMERICANO			
LISTADO DE ASISTENCIA PLANEACIÓN DE LECTURA			
Nº	APPELLIDO	DOMINICAL	NOMBRE DEL ALUMNO
1	ALVARO CORDOBA	ERICK TAPIA	
2	CARLOS GONZALEZ	JOHN SANCHEZ	
3	LUIS BACALAO	ALBERTO	Ama Machado
4	GUILLERMO PAVA	DANIELA JORDA	
5	EDUARDO PACHECO	SALVADOR	
6	FRANCISCO GONZALEZ	SABRINA ANDRÉS	Yolanda Franco
7	GARCIA CLAUDIO	VERONICA	
8	OSWALDO VALENZUELA	KATHERINE DAVILA	
9	HURFADO GARCIA	FRANCISCO ANDRÉS	
10	HURTADO GONZALEZ	ELISA PAOLA	
11	JOSEFA VARGAS	JOSE	Yolanda Franco
12	MANUEL GONZALEZ	KAROLINA	
13	LOPEZ FRANCISCO	JOHN	
14	JOSEFA PAVA	JUAN SEBASTIAN	
15	MARCELA CAMERINO	ANITA VICTORIA	Amalia Pava
16	MARIA VARGAS	CRISTINA	
17	MONTANA VARGAS	JOHN JOSE	
18	OSWALDO PAVA	DANIELA JORDA	Yolanda Franco
19	OSWALDO PAVA	SALVADOR	
20	OSWALDO PAVA	FRANCISCO ANDRÉS	
21	OSWALDO PAVA	FRANCISCO ANDRÉS	
22	OSWALDO PAVA	FRANCISCO ANDRÉS	
23	OSWALDO PAVA	FRANCISCO ANDRÉS	
24	OSWALDO PAVA	FRANCISCO ANDRÉS	
25	OSWALDO PAVA	FRANCISCO ANDRÉS	
26	OSWALDO PAVA	FRANCISCO ANDRÉS	
27	OSWALDO PAVA	FRANCISCO ANDRÉS	
28	OSWALDO PAVA	FRANCISCO ANDRÉS	
29	OSWALDO PAVA	FRANCISCO ANDRÉS	
30	OSWALDO PAVA	FRANCISCO ANDRÉS	



Ficha de comprensión lectora
Chico Encuentra una mamá

Lee con atención la siguiente historia:

1. ¿Cuál es el título del cuento?

a) Chico Encuentra a su mamá
b) Chico Encuentra a su hermano
c) Chico Encuentra una mamá

2. ¿Cuál es el personaje principal de la historia?

a) una mamá
b) un papá
c) una tía

3. Del cuento podemos entender que:

a) Chico fue robado por la tía
b) Chico fue encontrado a su mamá
c) Chico fue encontrado a su padre y su mamá

4. Chico Encuentra una mamá que:

a) le cobraba un sueldo
b) le ayudaba con los gastos
c) quería los pedregos

5. ¿Qué personaje no vive en la historia?

a) un papá
b) una mamá
c) una tía

ordena los pedregos de acuerdo como Chico los encontraba a su mamá

Ficha de comprensión lectora
Chico Encuentra una mamá

Lee con atención la siguiente historia:

1. ¿Cuál es el título del cuento?

a) Chico Encuentra a su mamá
b) Chico Encuentra a su hermano
c) Chico Encuentra una mamá

2. ¿Cuál es un personaje principal de la historia?

a) una mamá
b) un papá
c) una tía

3. Del cuento podemos entender que:

a) Chico fue robado por la tía
b) Chico fue encontrado a su mamá
c) Chico fue encontrado a su padre y su mamá

4. Chico Encuentra una mamá que:

a) le cobraba un sueldo
b) le ayudaba con los gastos
c) quería los pedregos

5. ¿Qué personaje no vive en la historia?

a) un papá
b) una mamá
c) una tía

ordena los pedregos de acuerdo como Chico los encontraba a su mamá

Taller 2- La pobre viejecita. Se realizará el día 7 octubre
(Estudiantes: Sandra Pava y Marisol Cedeño)

Asistencia

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PANEBIANCO AMERICANO**

LISTADO DE ASISTENCIA PLAN DE LECTURA

GRADO: 2

No.	APELLIDO	NOMBRES	NOMBRE DEL ACUDIENTE
1	ALEGRIA CISNEROS	JEIRON SMIT	
2	CORTES HERNÁNDEZ	EVLIN SARAH	Amya Pineda
3	DIAZ MACAHO	ALBERTO	Amya Pineda
4	DUSSAN PAVA	DANNA SORIA	Sandra Pava
5	ESCOBAR PALECHOR	SALOME	Helen Escobar
6	FRANCO ARAMBURU	SAMUEL ANDRES	Andrea Franco
7	GARCIA CLAVIO	MIGUEL	
8	GIRALDO VALENCIA	KATHERIN DAHIANA	
9	HURTADO GARCIA	JORDAN ANDREICK	
10	HURTADO ORDOÑEZ	JUAN PABLO	Lina Marcela O.
11	IBARRA VASQUEZ	JOSUE	
12	JARAMILLO BERMUDEZ	MARI CAMILA	
13	LOPEZ FRANCO	MARTIN	
14	LOZANO MORA	JUAN SEBASTIAN	
15	MANCILLA CAMBINO	MARIA VICTORIA	
16	MENA MEZA	CHRISTOPHER	Aminda rivas
17	MONTAÑA MOLANO	JUAN JOSE	Daniela P.
18	OROZCO HENAO	EMILY SOFIA	Dulce Maria Flores
19	OSORIO GALLO	SANTIAGO	
20	PEREDES SAPIENZA	TANIA GESELE	
21	PEÑA VAZQUEZ	LEISNEER SEBASTIAN	
22	POSADA MERA	MARIANA	
23	RODRIGUEZ ALVAREZ	MATHIAS ISAAC	
24	TRIANA SOLIS	LUCIANA	Marcela Solis Ospina
25	VARGAS LEITON	DANNA GABRIELA	
26	YEPEZ ORTIZ	JHON EDISON	
27	ZAPATA RODRIGUEZ	JOSELYN ALEXANDRA	

Sopa de letras
La pobre viejecita

Alberto Diaz

z	a	p	a	t	o	s	j	r	i	u	d	k	e
m	g	d	s	i	e	c	h	e	x	f	j	v	f
p	a	n	b	t	f	h	i	b	d	r	o	i	l
s	o	f	a	s	r	t	m	l	v	u	r	n	m
g	t	d	c	n	d	q	i	p	z	t	w	o	v
i	m	v	i	e	j	e	c	i	t	a	q	d	e
l	j	n	l	m	a	r	k	m	s	p	f	n	
y	p	i	q	q	r	u	n	b	p	a	e	y	t
c	a	s	a	g	r	a	n	d	e	c	f	a	i
n	d	e	h	e	o	r	b	a	t	i	n	b	
h	g	n	j	i	v	e	a	m	x	i	e	g	
z	j	i	h	u	o	v	a	s	r	k	t	c	
c	l	e	u	a	t	i	a	n	h	i	t	a	
t	a	n	d	r	e	s	r	t	i	q	x	f	
w	t	i	t	o	p	u	e	c	a	r	n	e	
o	m	j	u	a	n	d	s	r	h	j	a	d	

viejecita

frutas

carnes

casa grande

Andres

café

leche

zapatos

Juan

pais

vino

gil

huevos

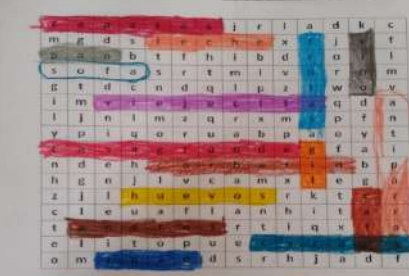
sopas

corbón

antiparras

07-09-2003

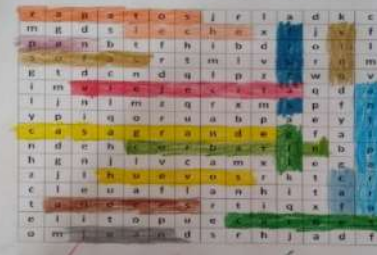
Sopa de letras
La pobre viejecita



Viejecita
leche
Gili
frutas
zapatos
Juan
carne
casa grande
Andrés
café
huevos
sofás
corbata
antiparras

Lupatana, Teresa, Julio

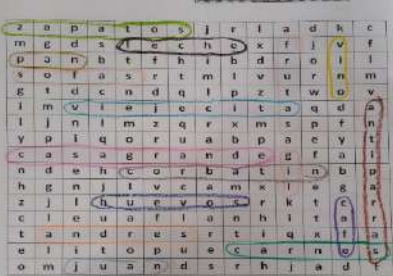
Sopa de letras
La pobre viejecita



Viejecita
leche
Gili
frutas
zapatos
Juan
carne
casa grande
Andrés
café
huevos
sofás
corbata
antiparras

Juan pablo Huacho y Doris

Sopa de letras
La pobre viejecita



Viejecita
leche
Gili
frutas
zapatos
Juan
carne
casa grande
Andrés
café
huevos
sofás
corbata
antiparras

Eylin Sarahi Carles
Hernández

Sopa de letras
La pobre viejecita



Viejecita
leche
Gili
frutas
zapatos
Juan
carne
casa grande
Andrés
café
huevos
sofás
corbata
antiparras

PANNA SOFIA DUSSAN PAVA

7 de octubre de 2002 2002

Sopa de letras
La pobre viejecita

octubre 7

Emily Sofia

Sopa de letras
La pobre viejecita

07-10-2022

Salome Escobar

Sopa de letras
La pobre viejecita

Christopher

Sopa de letras
La pobre viejecita

07-10-2022

Judi José Moraya Molcho

Taller 3 - Mi mágico mundo de letras. Una caperucita al revés. 14 de octubre viernes
(Estudiantes: Sandra Pava y Marisol Cedeño)

Asistencia

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANTERANO AMERICANO			
LISTADO DE ASISTENCIA PLAN DE LECTURA			
GRADO: 2			
Nº.	APELLIDO	NOMBRES	NOMBRE DEL ACUDIENTE
1	ALEGRIA OSORIO	JERON SAMT ✓	John B
2	CORTES HERNÁNDEZ	EVELYN SARAH	
3	DAZ MACAÍDO	ALBERTO ✓	Alma Muchacho
4	OUSSAN PAVA	DANINA SOFIA ✓	Sandra Pava
5	ESCOBAR PALLECHOR	SALOME	
6	FRANCO AVAMBURGO	SAMUEL ANDRÉS	
7	GARCIA CLAYSON	MIQUEL ✓	Luisa Osorio
8	GIRALDO VALENCIA	KATHERIN DANIANA	
9	HURTADO GARCIA	JORDAN ANDREICK ✓	Juan Riego Acuña
10	HURTADO ORDOÑEZ	JUAN PABLO	
11	IBARRA VASQUEZ	JOSUE	
12	JARAMILLO BERMUDEZ	MARI CAMILA ✓	Diliana Ibarra V.
13	LOPEZ FRANCO	MARTIN ✓	Marcela Arios
14	LOZANO MORA	JUAN SEBASTIAN	
15	MANCILLA CAMBRINO	MARIA VICTORIA	
16	MENA MEZA	CHRISTOPHER	
17	MONTOTA MOLANO	JUAN JOSE ✓	Daniela Molano
18	ORZECO HENAO	EMILY SOFIA ✓	Dulce maria flores
19	OSORIO GALLO	SANTIAGO	
20	PARIDES SAPIENZA	TANIA GISELLE ✓	Luisa Osorio
21	PEÑA VAZQUEZ	LEONER SEBASTIAN	
22	POSADA MERA	MARIANA	
23	RODRIGUEZ ALVAREZ	MATHIAS ISAAC	
24	TRIANA SOLIS	LUCIANA ✓	Marcela Solis Ospina
25	VARGAS LEITON	DANINA GABRIELA	
26	YUPEZ ORTIZ	JHON EDISON	
27	ZAPATA RODRIGUEZ	JOSELYN ALEXANDRA	

Taller 2 Teatro en aula - La auténtica historia de los tres cerditos. 21 octubre viernes.
(Estudiantes: Sandra Pava y Marisol Cedeño)

Asistencia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO			
LISTADO DE ASISTENCIA PLAN DE LECTURA			
GRADO: 2			
No.	APELLIDO	NOMBRES	NOMBRE DEL ACUIDENTE
1	ALEGRIA CISNEROS	JEIRON SMIT	Angel Cisneros
2	CORTES HERNÁNDEZ	EVLIN SARAHÍ	Angie Apudá
3	DÍAZ MACAHDO	ALBERTO	Alma Machado
4	DUSSAN PAVA	DANNA SOFÍA	Sandra Dava
5	ESCOBAR PALECHOR	SALOME	Helen Escobar
6	FRANCO ARAMBURRO	SAMUEL ANDRÉS	Andrea Franco
7	GARCIA CLAVIO	MIGUEL	Luisa Osorio
8	GIRALDO VALENCIA	KATHERIN DAHIANA	
9	HURTADO GARCIA	JORDAN ANDRÉIX	Juan Diego Ramirez
10	HURTADO ORDOÑEZ	JUAN PABLO	Irma Marcela O.
11	IBARRA VASQUEZ	JOSUE	
12	JARAMILLO BERMUDEZ	MARI CAMILA	Marcela Arango V.
13	LOPEZ FRANCO	MARTIN	
14	LOZANO MORA	JUAN SEBASTIAN	Adrian Capera L.
15	MANCILLA CAMBINDO	MARIA VICTORIA	
16	MENA MEZA	CHRISTOPHER	Amayda Rojas
17	MONTOYA MOLANO	JUAN JOSE	Daniela P.
18	OROZCO HENAO	EMILY SOFIA	Dulce Maria Flores
19	OSORIO GALLO	SANTIAGO	
20	PEREDES SAPIENZA	TANIA GISELLE	Luisa Osorio
21	PEÑA VAZQUEZ	LEISNEER SEBASTIAN	
22	POSADA MERA	MARIANA	
23	RODRIGUEZ ALVAREZ	MATHIAS ISAAC	
24	TRIANA SOLIS	LUCIANA	Marcela Salas Ospina
25	VARGAS LEITON	DANNA GABRIELA	
26	YEPEZ ORTIZ	JHON EDISON	
27	ZAPATA RODRIGUEZ	JOSÉLYN ALEXANDRA	





Taller 4 - El primer picnic se realizará el 01 Octubre.
(Estudiantes: Sandra Pava y Marisol Cedeño)

Asistencia

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANDEBRANCO AMERICANO			
ESTADO DE ASISTENCIA PLAN DE EJECUCIÓN			
GRADO 2			
NO.	APELLIDO	NOMBRES	NOMBRE DEL ALUMNO
1	ALCERÍA OSORIO	HERNANDEZ	<i>Sandra Pava</i>
2	CORTES FERNANDEZ	EVYU SANCHEZ	
3	DIAS MACANZO	ALBERTO	
4	GUSSAN PAVA	DANISA SOPA	<i>Sandra Pava</i>
5	ENCORAN RUIZCORN	SILVIO	<i>Sandra Pava</i>
6	FRANCO ARANIBURU	SAMUEL ANDRES	
7	GUZCÁ CLAVIO	MIGUEL	
8	GIRALDO VALENCIA	KATHLEEN DANIANA	
9	HURTADO GARCIA	JOSUAY ANGLADE	
10	HURTADO GODOFREZ	JUAN PABLO	
11	IRARRA VASQUEZ	LOUIS	
12	JANABULO BERNARDOZ	MARI CAMILA	
13	LOPEZ FRANCO	MARTIN	
14	LUGARDO RIVERA	JUAN SEBASTIAN	
15	MANGUILLA CAMBRIBO	MARIA VICTORIA	
16	MEJIA MELIA	CHRISTOPHER	
17	MONTAÑA MOLANO	JUAN JOSE	
18	ORCINO HENAO	SAMUEL SORA	
19	OSORIO GARCIA	SANTAGO	
20	PARRALES SERRAVAL	TANIA COLETT	
21	PILBA VASQUEZ	LEONARDO SEBASTIAN	<i>Pilar Vasquez</i>
22	PODOLLA MEJIA	MARIANA	
23	PONDEROZ ALVAREZ	MATIAS ISAC	
24	TRIANA SOLIS	LUCIANA	
25	VARRAS LITON	DANNA DANIELA	
26	VILLER ORTIZ	JOSUE EDYON	
27	ZAPATA RODRIGUEZ	JOSUE ALVARADO	

Asistencia

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANDEBRANCO AMERICANO			
ESTADO DE ASISTENCIA PLAN DE EJECUCIÓN			
GRADO 2			
NO.	APELLIDO	NOMBRES	NOMBRE DEL ALUMNO
1	ALCERÍA OSORIO	HERNANDEZ	<i>Sandra Pava</i>
2	CORTES FERNANDEZ	EVYU SANCHEZ	
3	DIAS MACANZO	ALBERTO	
4	GUSSAN PAVA	DANISA SOPA	<i>Sandra Pava</i>
5	ENCORAN RUIZCORN	SILVIO	<i>Sandra Pava</i>
6	FRANCO ARANIBURU	SAMUEL ANDRES	
7	GUZCÁ CLAVIO	MIGUEL	
8	GIRALDO VALENCIA	KATHLEEN DANIANA	
9	HURTADO GARCIA	JOSUAY ANGLADE	
10	HURTADO GODOFREZ	JUAN PABLO	
11	IRARRA VASQUEZ	LOUIS	
12	JANABULO BERNARDOZ	MARI CAMILA	
13	LOPEZ FRANCO	MARTIN	
14	LUGARDO RIVERA	JUAN SEBASTIAN	
15	MANGUILLA CAMBRIBO	MARIA VICTORIA	
16	MEJIA MELIA	CHRISTOPHER	
17	MONTAÑA MOLANO	JUAN JOSE	
18	ORCINO HENAO	SAMUEL SORA	
19	OSORIO GARCIA	SANTAGO	
20	PARRALES SERRAVAL	TANIA COLETT	
21	PILBA VASQUEZ	LEONARDO SEBASTIAN	<i>Pilar Vasquez</i>
22	PODOLLA MEJIA	MARIANA	
23	PONDEROZ ALVAREZ	MATIAS ISAC	
24	TRIANA SOLIS	LUCIANA	
25	VARRAS LITON	DANNA DANIELA	
26	VILLER ORTIZ	JOSUE EDYON	
27	ZAPATA RODRIGUEZ	JOSUE ALVARADO	





Taller 4 - el Segundo picnic se llevará a cabo 29 de octubre.
(Estudiantes: Sandra Pava y Marisol Cedeño)



Asistencia

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANBIANCO AMERICANO			
LISTADO DE ASISTENCIA PLAN DE LECTURA			
GRADO: 2			
Nº.	APELLIDO	NOMBRES	NOMBRE DEL ACUDIENTE
1	ALFARO CERNEROS	KERON SANT	✓ Anderson Martínez
2	CORTES HERNÁNDEZ	EYUN SARAH	
3	DÍAZ MACANUDO	ALBERTO	✓ María Valentina Díaz
4	DUSSAN PAVA	DANIELA SOFIA	✓ Sandra Pava
5	ESCOBAR PALECHORI	SALOME	✓ Helian Escobar
6	FRANCO ARAMBURO	SAMUEL ANDRÉS	✓ Zoraida Franco
7	GARCÍA CLAUDIO	MIGUEL	✓ Adela Hugo Claudio
8	GIBALDO VALENCIA	KATHERIN DARRAMA	✓ María María Valencia
9	HURTADO GARCÍA	JORDAN ANDRÉS	✓ Juan Hurtado
10	HURTADO OROZCO	JUAN PABLO	✓ Juan Hurtado
11	IBARRA VÁSQUEZ	XOSUE	
12	JARAMILLO GERMUDEZ	MARI CAMILA	
13	LOPEZ FRANCO	MARTÍN	✓ Alejandro Lopez F.
14	LOZANO MORA	JUAN SEBASTIAN	
15	MARCELA CAMARINO	MARIA VICTORIA	✓ Anarthy Arboleda
16	MENA MEZA	CHRISTOPHER	✓ Robinson Mena
17	MONTÓYA MOLANO	JUAN JOSÉ	✓ Daniela M.
18	OROZCO HENAO	EMILY SOFIA	
19	OSORIO GALLO	SANTIAGO	✓ Sebastian Penagos
20	PAREDES SAPIENZA	TANIA GISELE	✓ Kelly Sapienza
21	PIÑA VAZQUEZ	LEIGHNER SEBASTIAN	✓ Emily Vazquez G.
22	POSADA MERA	MARIBELA	✓ KAROL JOHANNA MERA
23	RODRIGUEZ ALVAREZ	MATHIAS ISAAC	✓ Samuel Mera
24	TRIANA SOUS	LUCIANA	✓ Mariela Sous Ospina
25	VARGAS LEITON	DANNA GABRIELA	✓ Danna A. Leitón
26	YEPES ORTIZ	JHON EDISON	
27	ZAPATA RODRIGUEZ	JOSELYN ALEXANDRA	
28	Calderón	Gabriela	✓ Raulino

Asistencia

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANBIANCO AMERICANO			
LISTADO DE ASISTENCIA PLAN DE LECTURA			
GRADO 2			
Nº.	APELLIDO	NOMBRES	NOMBRE DEL ACUDIENTE
1	ALÉGBIA CENÉROS	JERÓN SAMI ✓	Anderson Martínez
2	CORTÉS HERNÁNDEZ	EYUN SARAH	
3	DÍAZ MACAÑO	ALBERTO	Hugo Valentina Díaz
4	DUSAN PAVA	DANIELA SOFIA	Sebastián Pava
5	ESCOBAR VALECHOR	SALOMÉ	Helen Escobar
6	FRANCO ARAMINHO	SAMUEL ANDRÉS	Samuel Aramino
7	GARCÍA CLAUDIO	MARGUILL	Alonso Hugo Chaparro
8	GIBALDO VALENCIA	KATHERIN DAHIANA	Luz María Valencia
9	HURTADO GARCÍA	JORDAN ANDRÉ	
10	HURTADO GODOY	JUAN PABLO	Juan H. Hurtado
11	IBARRA VÁSQUEZ	JOSUE	
12	JARAMILLO BERMÚDEZ	MARIL CAMILA	
13	LOPEZ FRANCO	MARTIN	Alexandra Lopez F.
14	LOZANO MORA	JUAN SEBASTIAN	
15	MANCILLA CAMBINO	MARIA VICTORIA	Ana Sofía Mancilla
16	MENA MEZA	CHRISTOPHER	Poliana Meza
17	MONTOYA MOLANO	JUAN JOSE	Denise M.
18	OROZCO HENAO	EMILY SOFIA	
19	OSORIO GALLO	SANTIAGO	Sebastián Pava
20	PAREDES SAPIENZA	TANIA GISELE	Kely Sapienza
21	PERA VÁSQUEZ	LEIGHNER SEBASTIAN	Emily Vásquez
22	POSADA MERA	MARIANA	KAROL JOHANNA MERA
23	RODRIGUEZ ALVAREZ	MATHIAS ISAAC	Samuel Mendo
24	TRIANA SOLÍS	LUCIANA	Maicela Solís Ospina
25	VARGAS LEITON	DANNA GABRIELA	Rebeca A. Leiton
26	YEPPEZ ORTIZ	JHON EDISON	
27	ZAPATA RODRIGUEZ	JOSELYN ALEXANDRA	
28	Calderón	Gabriela	* Rudygo



Taller 5 – creación de historia por grupo
(Estudiante: Sandra Milena Pava y Marisol Cedeño)

Asistencia

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PANETERIANO AMERICANO

LISTADO DE ASISTENCIA PLAN DE LECTURA

GRADO: 2

No.	APELLIDO	NOMBRES	NOMBRE DEL ACUDIENTE
1	ALEGRIA CISNEROS	JEIRON SMIT	✓ Damaris Cisneros
2	CORTES HERNÁNDEZ	EYLIN SARAH	
3	DÍAZ MACAHO	ALBERTO	✓ Alma machado
4	DUSSAN PAVA	DANNA SOPH	✓ Ricardo Dusan
5	ESCOBAR PALECHOR	SALOME	
6	FRANCO ARAMBURU	SAMUEL ANDRES	✓ Zoraida Aramburo
7	GARCIA CLAVIO	MIQUEL	
8	GIRALDO VALENCIA	KATHERIN DAHIANA	
9	HURTADO GARCIA	JORDAN ANDREICK	✓ Juan Diego Ramirez
10	HURTADO ORDOÑEZ	JUAN PABLO	✓ Lina Marcela O.
11	IBARRA VASQUEZ	JOSUE	
12	JARAMILLO BERMUDEZ	MARI CAMILA	✓ Juliana Ibarra V.
13	LOPEZ FRANCO	MARTIN	
14	LOZANO MORA	JUAN SEBASTIAN	
15	MANCILLA CAMBINO	MARIA VICTORIA	✓ Anayib Arredondo
16	MENA MEZA	CHRISTOPHER	
17	MONTOTO MOLANO	JUAN JOSE	
18	ORZCO HENAO	EMILY SOFIA	
19	OSORIO GALLO	SANTIAGO	
20	PADES SAPIENZA	TANIA GISELE	✓ Luisa Osorio
21	PEÑA VAZQUEZ	LEISNEER SEBASTIAN	✓ Emily Vazquez
22	POSADA MEIRA	MARIANA	
23	RODRIGUEZ ALVAREZ	MATHIAS ISAAC	
24	TRIANA SOLIS	LUCIANA	
25	VARGAS LEITON	DANNA GABRIELA	✓ Tada A. Leiton
26	YEPEZ ORTIZ	BION EDISON	
27	ZAPATA RODRIGUEZ	JOSELYN ALEXANDRA	

Asistencia

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PANETERIANO AMERICANO

LISTADO DE ASISTENCIA PLAN DE LECTURA

GRADO: 2

No.	APELLIDO	NOMBRES	NOMBRE DEL ACUDIENTE
1	ALEGRIA CISNEROS	JEIRON SMIT	✓ Damaris Cisneros
2	CORTES HERNÁNDEZ	EYLIN SARAH	
3	DÍAZ MACAHO	ALBERTO	✓ Alma machado
4	DUSSAN PAVA	DANNA SOPH	✓ Ricardo Dusan
5	ESCOBAR PALECHOR	SALOME	
6	FRANCO ARAMBURU	SAMUEL ANDRES	✓ Zoraida Aramburo
7	GARCIA CLAVIO	MIQUEL	
8	GIRALDO VALENCIA	KATHERIN DAHIANA	
9	HURTADO GARCIA	JORDAN ANDREICK	✓ Juan Diego Ramirez
10	HURTADO ORDOÑEZ	JUAN PABLO	✓ Lina Marcela O.
11	IBARRA VASQUEZ	JOSUE	
12	JARAMILLO BERMUDEZ	MARI CAMILA	✓ Juliana Ibarra V.
13	LOPEZ FRANCO	MARTIN	
14	LOZANO MORA	JUAN SEBASTIAN	
15	MANCILLA CAMBINO	MARIA VICTORIA	✓ Anayib Arredondo
16	MENA MEZA	CHRISTOPHER	
17	MONTOTO MOLANO	JUAN JOSE	
18	ORZCO HENAO	EMILY SOFIA	
19	OSORIO GALLO	SANTIAGO	
20	PADES SAPIENZA	TANIA GISELE	✓ Luisa Osorio
21	PEÑA VAZQUEZ	LEISNEER SEBASTIAN	✓ Emily Vazquez
22	POSADA MEIRA	MARIANA	
23	RODRIGUEZ ALVAREZ	MATHIAS ISAAC	
24	TRIANA SOLIS	LUCIANA	
25	VARGAS LEITON	DANNA GABRIELA	✓ Tada A. Leiton
26	YEPEZ ORTIZ	BION EDISON	
27	ZAPATA RODRIGUEZ	JOSELYN ALEXANDRA	

Taller 6 – 29 de octubre. Lectura Dramatizada por parte de los estudiantes.
(Estudiantes: Sandra Pava y Marisol Cedeño)

Asistencia

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PANEBLANCO AMERICANO

LISTADO DE ASISTENCIA PLAN DE LECTURA

GRADO: 2

No.	APELLIDO	NOMBRES	NOMBRE DEL ACUDIENTE
1	ALEGRIA CISNEROS	JEIRON SMIT	Daniel Cisneros
2	CORTES HERNÁNDEZ	EYLIN SARAHÍ	
3	DÍAZ MACAHO	ALBERTO	
4	DUSSAN PAVA	DANNA SOFÍA	Sandra Pava
5	ESCOBAR PALECHOR	SALOME	Salome Palechor
6	FRANCO ARAMBURD	SAMUEL ANDRES	
7	GARCIA CLAUDIO	MIGUEL	
8	GIRALDO VALENCIA	KATHERIN DAHIANA	
9	HURTADO GARCIA	JORDAN ANDREICK	
10	HURTADO ORDOÑEZ	JUAN PABLO	
11	IBARRA VASQUEZ	JOSUE	
12	JARAMILLO BERMUDEZ	MARI CAMILA	Marcela Arias V.
13	LOPEZ FRANCO	MARTIN	
14	LOZANO MORIA	JUAN SEBASTIAN	
15	MANCILLA CAMBINDO	MARIA VICTORIA	Amanda rivas
16	MENA MEZA	CHRISTOPHER	
17	MONTIYA MOLANO	JUAN JOSE	
18	OROZCO HENAO	EMILY SOFIA	Dulce Maria F. Lopez
19	OSORIO GALLO	SANTIAGO	
20	PAREDES SAPIENZA	TANIA GISELLE	
21	PEÑA VAZQUEZ	LEISNEER SEBASTIAN	Emily Vasquez G.
22	POSADA MERA	MARIANA	
23	RODRIGUEZ ALVAREZ	MATHIAS ISAAC	
24	TRIANA SOLIS	LUCIANA	
25	VARGAS LEITON	DANNA GABRIELA	
26	YEPER ORTIZ	JHON EDISON	
27	ZAPATA RODRIGUEZ	JOSELYN ALEXANDRA	

Asistencia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO			
LISTADO DE ASISTENCIA PLAN DE LECTURA			
GRADO:2			
No.	APELLIDO	NOMBRES	NOMBRE DEL ACUDIENTE
1	ALEGRIA OSNEROS	JEIRON SMIT	Daniela Gennos
2	CORTES HERNÁNDEZ	EYUN SARAHÍ	
3	DÍAZ MACAHO	ALBERTO	
4	DUSSAN PAVA	DANNA SOFIA	Consuelita Pava
5	ESCOBAR PALECHOR	SALOME	Salome palechor
6	FRANCO ARAMBURU	SAMUEL ANDRES	
7	GARCIA CLAUDIO	MIGUEL	
8	GIRALDO VALENCIA	KATHERIN DAHIANA	
9	HURTADO GARCIA	JORDAN ANDRÉDIX	
10	HURTADO ORDÓÑEZ	JUAN PABLO	
11	IBARRA VÁSQUEZ	JOSUE	
12	JARAMILLO BERMUDEZ	MARI CAMILA	Marcela Arias V.
13	LOPEZ FRANCO	MARTIN	
14	LOZANO MCRA	JUAN SEBASTIAN	
15	MANOLLA CAMBINO	MARIA VICTORIA	Amanda rivas
16	MENA MEZA	CHRISTOPHER	
17	MONTÓYA MOLANO	JUAN JOSÉ	
18	DROZCO HENAO	EMILY SOFIA	Dulce Maria Gomez
19	OSORIO GALLO	SANTIAGO	
20	PAREDES SAPIENZA	TANIA GISELLE	
21	PEÑA VÁSQUEZ	LEISNEER SEBASTIAN	Emily Vasquez G.
22	POSADA MERA	MARIANA	
23	RODRIGUEZ ALVAREZ	MATHIAS ISAAC	
24	TRIANA SOLIS	LUCIANA	
25	VARGAS LEITON	DANNA GABRIELA	
26	YEPEZ ORTIZ	JHON EDISON	
27	ZAPATA RODRIGUEZ	JOSELYN ALEXANDRA	



Taller 7 – Mochila viajera: del 28 de octubre – 4 de noviembre
(Estudiantes: Sandra Pava y Marisol Cedeño)

Asistencia

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBLANCO AMERICANO			
LISTADO DE ASISTENCIA PLAN DE LECTURA			
GRADO 2			
No.	APELLIDO	NOMBRES	NOMBRE DEL ACUDIENTE
1.	ALFARRA CHAVEZ	JEHON SANT	Daniela Caceres
2.	CORTES LERMADEZ	EVYUN SARAH	Alma Machado
3.	CHAZ MACAHDO	ALBERTO	Alonso Paez
4.	QUEBAN PAVA	DANIELA SCRA	Nicole Caceres
5.	ESCORBAR PATECHOR	SALOME	Andrea Paez
6.	FRANCO RAMIREZ	SABRILE ANDRES	
7.	SARICA CLAUDIO	MIGUEL	
8.	SORALEO VALENOR	KATHERIN DEHARRIS	
9.	HURTADO GARCIA	JORDAN ANDRICK	Juan Diego Ramirez
10.	HURTADO ORDÓÑEZ	JUAN PABLO	Lina Marcela B
11.	BARRA VASQUEZ	JOSUE	Johana Jarama
12.	MARINELLO BERMUDEZ	MARTIN CAMILA	Julieth Franco
13.	LOPEZ FRANCO	MARTIN	
14.	LOZANO MORA	LUAN SEBASTIAN	
15.	MANCILLA CAVABINDO	MARIA VICTORIA	
16.	MESA MEZA	CHRISTOPHER	Amada Paez
17.	MONTONA MOLANO	JUAN JOSE	Daniela Molano
18.	ORDECO MENAZ	EMILY SOFIA	Dulce Martinez
19.	OSORIO GALLO	SANTIAGO	
20.	PAREDES SANCHEZ	YAHIA DIEGUE	Luzia Paez
21.	PENA VASQUEZ	LESLIE SEBASTIAN	Emily Vazquez
22.	POTADA MORA	MARIANA	
23.	RODRIGUEZ ALVAREZ	MATHIAS ISAAC	Marcela Salas
24.	TRIANA SOLO	LUCIANA	
25.	VARGAS LETON	DANIELA GABRIELA	
26.	PEREZ ORTIZ	JHON EDISON	
27.	ZAPATA RODRIGUEZ	JOSELYN ALEXANDRA	

Asistencia

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBLANCO AMERICANO			
LISTADO DE ASISTENCIA PLAN DE LECTURA			
GRADO 2			
No.	APELLIDO	NOMBRES	NOMBRE DEL ACUDIENTE
1.	ALFARRA CHAVEZ	JEHON SANT	Daniela Caceres
2.	CORTES LERMADEZ	EVYUN SARAH	Alma Machado
3.	CHAZ MACAHDO	ALBERTO	Alonso Paez
4.	QUEBAN PAVA	DANIELA SCRA	Nicole Caceres
5.	ESCORBAR PATECHOR	SALOME	Andrea Paez
6.	FRANCO RAMIREZ	SABRILE ANDRES	
7.	SARICA CLAUDIO	MIGUEL	
8.	SORALEO VALENOR	KATHERIN DEHARRIS	
9.	HURTADO GARCIA	JORDAN ANDRICK	Juan Diego Ramirez
10.	HURTADO ORDÓÑEZ	JUAN PABLO	Lina Marcela B
11.	BARRA VASQUEZ	JOSUE	Johana Jarama
12.	MARINELLO BERMUDEZ	MARTIN CAMILA	Julieth Franco
13.	LOPEZ FRANCO	MARTIN	
14.	LOZANO MORA	LUAN SEBASTIAN	
15.	MANCILLA CAVABINDO	MARIA VICTORIA	
16.	MESA MEZA	CHRISTOPHER	Amada Paez
17.	MONTONA MOLANO	JUAN JOSE	Daniela Molano
18.	ORDECO MENAZ	EMILY SOFIA	Dulce Martinez
19.	OSORIO GALLO	SANTIAGO	
20.	PAREDES SANCHEZ	YAHIA DIEGUE	Luzia Paez
21.	PENA VASQUEZ	LESLIE SEBASTIAN	Emily Vazquez
22.	POTADA MORA	MARIANA	
23.	RODRIGUEZ ALVAREZ	MATHIAS ISAAC	Marcela Salas
24.	TRIANA SOLO	LUCIANA	
25.	VARGAS LETON	DANIELA GABRIELA	
26.	PEREZ ORTIZ	JHON EDISON	
27.	ZAPATA RODRIGUEZ	JOSELYN ALEXANDRA	



Anexo 12. Enlace al video de sustentación

<https://youtu.be/2LGmzBSbNto>

Agregan imágenes de la presentación en diapositivas.

#UniquindioAcreditada



PROMOCIÓN DE LECTURA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO, DEL CORREGIMIENTO POBLADO CAMPESTRE EN LA CIUDAD DE CANDELARIA, VALLE DEL CAUCA

Marisol Cedeño Muñoz
Sandra Milena Pava Lozano
Estudiantes

Mg. Alba Lucía Aguirre Franco
Director de Trabajo de Grado

www.uniquindio.edu.co

CONTENIDO

#UniquindioAcreditada



1. OBJETIVOS
2. PROBLEMÁTICA
3. URGENCIA Y RELEVANCIA PARA EL GRUPO SOCIAL
4. FUENTES
5. METODOLOGIA
6. RESULTADOS
7. CONCLUSIONES
8. RECOMENDACIONES



www.uniquindio.edu.co

OBJETIVOS

General

Promover hábitos lectores en los niños de grado segundo de primaria de **La Institución Educativa Panebianco Americano**, ubicada en el municipio de Candelaria Valle del Cauca, que permitan incentivar sus hábitos lectores y gusto por la lectura.

Específicos

- ❖ Diagnosticar los procesos de lectura.
- ❖ Diseñar actividades lúdicas.
- ❖ Implementar actividades diseñadas.
- ❖ Evaluar el proceso de implementación.

Ausencia de biblioteca

Faltan entornos para el fomento de la lectura

Poca disponibilidad de tiempo y compromiso por parte de los padres de familia para fomento de lectura en casa

Se requiere de acompañamiento en la promoción y adquisición de competencias lectoras

PROBLEMÁTICA

URGENCIA Y RELEVANCIA PARA EL GRUPO SOCIAL

Ausencia de biblioteca



- Estudiantes del grado segundo de primaria
- Niños con edades entre 7-8 años de edad
- Dificultades en su proceso lecto escritor
- Docente del grado segundo

METODOLOGÍA

DIAGNÓSTICO



Aplicación de cuestionario, padres de familia y docentes

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES



- ❖ Lectura en voz alta.
- ❖ Teatro en aula.
- ❖ Picnic literario.
- ❖ Mochila viajera.

EVALUAR EL IMPACTO DE LAS ACTIVIDADES



La participación activa de los niños después de cada lectura, las actividades donde por medio de talleres se demostraba lo comprendido.

FUENTES

Propuesta pedagógica de la Institución Educativa Panebianco Americano

- ❖ Enfoque sociocultural de Vygotsky
- ❖ Teoría constructivista del aprendizaje de Piaget
- ❖ Teoría del aprendizaje significativo Ausubel
- ❖ Teoría de la elaboración de Reigeluth
- ❖ El modelo bioecológico de Uri Bronfenbrenner

Antecedentes nacionales

- ❖ Ministerio de Cultura y el Ministerio de Educación Nacional de Colombia en su política denominada *Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad (PNLEO)* y Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad (PNLEO)
- ❖ *Estrategias de promoción lectora para la formación de hábitos lectores. Escuela rural en La Venta, perteneciente al municipio de Yacopi.* (Rusique, 2019)
- ❖ *Comprensión y producción textual narrativa en estudiantes de educación primaria.* tres instituciones educativa públicas de Ibagué. (Guzmán, Fajardo y Duque, 2014)

Antecedentes Internacionales

- ❖ *Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del plan lector del centro escolar.* Universidad de Murcia en España. (Martínez y Torres, 2019)
- ❖ *Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo,* busca aportar elementos que lleven a vislumbrar cómo se encuentra el país de México. (Márquez, 2017)
- ❖ *Bibliotecas escolares en perspectiva: el Programa Integral de Bibliotecas Escolares de la provincia de Buenos Aires.* (Peón, 2021)

CONCLUSIONES

- ❖ Fortalecer permanentemente los procesos de lectura a través de actividades lúdicas.
- ❖ Implementar espacios tanto en los hogares como en las instituciones educativas para desarrollar competencias de lectura.
- ❖ Involucrar a todos los actores del proceso educativo en la promoción de la lectura.
- ❖ Propiciar el desarrollo de competencias de lectura que permitan al niño comunicar sus ideas con creatividad.



- ❖ Se sugiere que desde casa se impartan buenos valores donde estén incluidos el gusto por la lectura y escritura.
- ❖ Se invita a que los docentes de la institución no vean la enseñanza de la lectura como ítems que deben cumplir para mejorar pruebas técnicas, sino con la responsabilidad de motivar y generar pasión por leer e investigar en un futuro sobre temas de su agrado.
- ❖ Es importante hacer unas planeaciones en donde haya micro proyectos en cada salón, que incentiven de forma positiva la lectura.
- ❖ Enlazar la lectura con el juego, experimentar las sensaciones que deja lo leído y ofrecer una variedad de textos capaces de leer los estudiantes.

RECOMENDACIONES



PERTINENTE
CREATIVA
INTEGRADORA

MUCHAS GRACIAS

@uniquindio
 uniquindioconectada
 uniquindioconectada

FICHA RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO	
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y BELLAS ARTES	
CIENCIA DE LA INFORMACIÓN Y LA DOCUMENTACIÓN, BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVÍSTICA	
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)	
1. Información General.	
Título del trabajo de aplicación	Promoción de lectura en la Institución Educativa Panebianco Americano, del corregimiento Poblado Campestre en la ciudad de Candelaria, Valle del Cauca.
Autor(a)	Marisol Cedeño Muñoz, Sandra Milena Pava Lozano
Docente-Asesor	Alba Lucía Aguirre Franco
Lugar de aplicación del Proyecto:	Candelaria, Valle del Cauca
Ciudad:	Cali, Valle del Cauca
Duración:	Un semestre
Modalidad del Trabajo de Grado:	Aplicación
Línea de formación	Formación y Promoción Lectora
Área	Acto Lector
Palabras Clave:	Básica primaria, escritura, lectura, motivación promoción lectora

2. Descripción

La Institución Educativa Panebianco Americano, ubicada en el corregimiento de poblado campestre municipio de Candelaria, Valle del Cauca, carece de espacios para fortalecer los hábitos lectores, sumado a esto en casa este proceso no encuentra buen respaldo debido a que las familias dan prioridad a otras situaciones para el bienestar del hogar dejando la educación de los niños en un segundo plano, teniendo en cuenta este contexto surge la necesidad de intervenir y apoyar el proceso escolar, creando un espacio que fortalezca las habilidades lectoras y escritoras en los estudiantes de grado segundo de primaria con quienes se pudo generar el ambiente lector con acompañamiento del docente titular.

Asumiendo el estudio de Valencia (2019), el déficit encontrado por el Ministerio de Educación Nacional (2022), la problemática encontrada en el contexto escolar y familiar de los estudiantes y reconociendo que el proceso lecto – escritor es fundamental en el desarrollo educativo y personal de un individuo, se procede a generar una intervención, aplicación, en la cual, por medio de actividades lúdicas y didácticas encaminadas al fortalecimiento y promoción de los hábitos la lectura, los estudiantes del grado segundo de primaria de la Institución Educativa Panebianco Americano fortalezcan sus hábitos lecto - escritores.

Los estudiantes participantes mostraron interés en las actividades propuestas y se mostraron bastante entusiasmados, lo que permitió analizar que los estudiantes si están en disposición de adquirir fortalezas por el proceso lecto-escritor, esto demuestra que es necesario generar ambientes de aprendizaje, en diversos espacios, donde por medio de diferentes metodologías se fomente, promueva y fortalezca el hábito lector.