

La importancia del acto lector desde la infancia, análisis comparativo¹
The importance of the act of reading from childhood, comparative analysis

Leidy Paola Muñoz Marín²
Martha Sastoque Rodríguez³

Resumen

Este trabajo surge del interés de conocer el impacto que tiene la lectura en los niños, específicamente desde la biblioteca como medio y generador de hábitos lectores. Es conocido que la práctica de la lectura consciente, de manera voluntaria, así como el pensamiento creativo es indispensable en la educación de los niños; con esta actividad se logran destrezas cognitivas no sólo para analizar sino para interpretar el contexto, agilizar la memoria y cultivar la inteligencia. Se desarrolló un análisis de tres artículos de carácter nacional e internacional, dedicados al estudio de los hábitos, estrategias y fomento de la lectura en la niñez desde las bibliotecas. Se realizó un análisis comparativo donde se determinaron coincidencias y diferencias en los hábitos de lectura de los niños y niñas en el ambiente escolar, familiar y en bibliotecas.

Palabras clave: Niños, lectura, hábitos, bibliotecas, imaginación, creatividad, educación, voluntario.

Abstract

This work arises from the interest of knowing the impact that reading has on children, specifically from the library as a means and generator of reading habits. It is known that the practice of conscious reading, voluntarily, as well as creative thinking is essential in the education of children; With this activity, cognitive skills are achieved not only to analyze but also to interpret the context, speed up memory and cultivate intelligence. An analysis of three national and international articles was developed, dedicated to the study of habits, strategies and promotion of reading in childhood from libraries. A comparative analysis was carried out where coincidences and differences were determined in the reading habits of boys and girls in the school, family and library environment.

Keywords: Children, reading, habits, libraries, imagination, creativity, education, voluntary.

¹ Artículo derivado del curso Seminario de Profundización en bibliotecología y Acto Lector 2022-2 a cargo de la Dra. Natalia Duque Cardona.

² Estudiante en formación del programa Ciencia de la Información, Bibliotecología, Documentación y Archivística de la Universidad del Quindío. Email: Leidyp.munozm@uqvirtual.edu.co

³Estudiante en formación del programa Ciencia de la Información, Bibliotecología, Documentación y Archivística de la Universidad del Quindío. Email: Martha.sastoquer@uqvirtual.edu.co

Introducción

Este escrito se enfoca en el acto lector de los niños como aporte al desarrollo cultural, participativo, de conocimiento y de aprendizaje, en donde se analizó a las bibliotecas y las actividades que se desarrollan en ella, inclinándose a la creación del hábito lector desde la infancia siendo este completamente voluntario y no condicionado por los docentes, bibliotecarios y familia.

La primera investigación, invita a indagar sobre la lectura y las bibliotecas de la actualidad, enfatizando en la lectura infantil, la cual genera oportunidades de reflexión y aprendizaje, gracias a la comprensión y lectura, por medio de la cual se desarrollan habilidades cognitivas y hábitos lectores, que pueden aplicarse no solo en la niñez y adolescencia, sino también en la edad adulta.

La segunda investigación, plantea la inclusión de estrategias didácticas para el aprendizaje y el desarrollo de hábitos lectores, por medio de un análisis se enfatizó en el método Global Natural, esto que no presiona a la población infantil, motivándola de manera positiva, debido a que los niños sienten que están leyendo. Sin embargo, para el desarrollo de estas estrategias, se requiere del trabajo en equipo entre las bibliotecas, los maestros y los niños.

La tercera investigación, trae a colación las bibliotecas escolares y los hábitos lectores en la educación básica primaria, resaltando que la lectura debe ser estimulada tanto en el ámbito familiar como escolar, utilizando herramientas instrumentales como fichas, o lúdicas, tales como contar cuentos, dibujar y otros apoyos que facilitan la adquisición del hábito lector en los niños. No obstante, se identificó una falencia, donde se indica que muchas bibliotecas escolares no proveen de materiales complementarios a la enseñanza, punto en el que se deben tomar correctivos.

Metodología

Para la construcción del presente artículo se tomaron como referencia investigaciones internacionales, nacionales y locales con el objetivo de identificar los conceptos de lectura, hábito lector y biblioteca.

Partiendo de la lectura como una acción de leer, es relevante admitir que este ejercicio debe contar con una motivación, la cual debe irse enriqueciendo de manera progresiva, para que pueda llegar a convertirse en un hábito. Ahora bien, el hábito lector, es resultado de la constancia en la práctica lectora, que se va desarrollando a diario de manera progresiva, acogiendo habilidades que permiten analizar la información leída de manera enriquecedora. Respecto a “una biblioteca” se puede interpretar como un centro de información, que alberga valiosos contenidos literarios y otro material bibliográfico, el cual está disponible para los usuarios, sin embargo, este debe contar con los procesos técnicos adecuados que permitan de manera ágil acceder a la información.

Concordando con lo anterior, se analizaron 3 investigaciones, las cuales fueron fundamentales para reflexionar sobre la importancia del Acto lector en la infancia.

La lectura y las bibliotecas escolares en la actualidad

El trabajo titulado “La lectura y las bibliotecas escolares en la actualidad” desarrolló conceptos en relación a la lectura infantil. La lectura infantil en etapa escolar es importante, los niños logran procesos de aprendizaje y reflexión donde adquieren de forma crítica dar a conocer lo leído, de esta manera desarrollan habilidades de comprensión lectora que determinan lo que el escritor desea comunicar, bien sea a través de un libro en físico, o por medios tecnológicos. (Sancio Eva, 2017),

Con la actividad lectora, se logran destrezas cognitivas no solo para analizar, sino interpretar el contexto, permitiendo a los niños desarrollar la inteligencia con agilidad, adquiriendo nuevos hábitos, mejorar la memoria, siendo lectores activos y creadores de nuevos conceptos e interpretaciones.

Al fomentar la lectura desde la infancia, permanecerá siempre, mejorando aspectos del ser humano como la autoestima; el hábito de lectura permite desarrollar aprendizajes y nuevos pensamientos en diferentes áreas del conocimiento donde los niños se forman en valores, principios éticos y morales que podrán aplicar en su etapa de adultez.

Desde la infancia se facilita incentivar al niño para que logre adquirir el interés en la lectura, de manera que haya una orientación desde el hogar y las bibliotecas, no obstante, pueden presentarse dificultades como la diversidad de actividades tecnológicas. Sin embargo, gracias a los clubes de lectura y las interacciones que tienen lugar entre los miembros, se promueve un aumento de la comprensión lectora, de la discusión y reflexión sobre valores, de la crítica literaria y del gusto por la literatura (Álvarez-Álvarez y Vejo-Sainz, 2017).

La metodología utilizada por la investigación consistió en el análisis, diferencias y comparaciones de diversas investigaciones del acto lector; Concluyendo que en las bibliotecas escolares existen diversas prácticas de la lectura, para fortalecerlo, se requiere comprometer a los centros educativos con proyectos relacionados, por medio de trabajo coordinado entre profesores para ampliar su aplicación en todas las competencias, aportando contenidos variados y formatos para la comunidad educativa, ayudando a la satisfacer, peticiones, formación y predicciones por el acto lector.

Estrategia didáctica para fomentar la lectura en niños y niñas de la biblioteca la tita huertas del barrio la floresta de la ciudad de Ibagué

En el trabajo titulado “estrategia didáctica para fomentar la lectura en niños y niñas de biblioteca la tita huertas del barrio la floresta de la ciudad de Ibagué se desarrollaron percepciones sobre estrategias didácticas para fomentar la lectura con niños y niñas en la biblioteca; se determinó que la habilidad de la lectura se puede comprender, comunicar, integrar y observar el entorno para desarrollar la imaginación y la creatividad, adquiriendo mejor comunicación y socialización con los demás. Como bibliotecarios se posibilita

fomentar el acto lector por medio de actividades lúdicas con lecturas, además de material bibliográfico en diversos formatos, llamativo para los niños y niñas. (Moreno María, 2017)”

Para obtener resultados positivos, se partió de conceptos básicos, que proyectan la lectura como un reto en el que se debe persistir, apoyándose en una política de lectura la cual debe tener condiciones definidas, dando importancia al entorno escolar, sin dejar de menos al maestro, con miras a un aprendizaje sea efectivo, que garantice la formación de los lectores, en este caso, población infantil.

En esta investigación se eligió el método Global Natural, por no condicionar el aprendizaje a la enseñanza sistematizada, además se desarrolla de manera activa, un hecho totalmente práctico, que impresiona de manera positiva a los alumnos con respecto a la lectura, debido a que desde un comienzo perciben la sensación de saber leer.

La investigación proyecta que para evidenciar resultados positivos, es fundamental establecer una estrategia pedagógica que relacione de manera cooperativa a las bibliotecas, los maestros y la población infantil, con los métodos de formación lectora, orientando la lectura como una actividad lúdica, muy positiva que motiva a los niños y niñas a acudir a la biblioteca, dejando de lado actividades de ocio y enriqueciéndose personal e intelectualmente en la lectura, mediante estrategias didácticas.

Biblioteca escolar y hábitos lectores en los escolares de educación primaria

El trabajo investigativo titulado “biblioteca escolar y hábitos lectores en los escolares de educación primaria” surge del interés de evaluar la biblioteca escolar como medio lector, generadora y aleccionadora de hábitos lectores. Pretende responder a la cuestión de si las directrices que rigen las actuaciones en torno a la lectura de las bibliotecas escolares de Bizkaia, en el país vasco, son convenientes y fructíferas. Con este objetivo, primero se ha realizado un análisis detallado de los hábitos lectores y las percepciones sobre la importancia de la lectura que tienen los escolares y sobre quién los induce. Posteriormente se elaboró un estudio diagnóstico en bibliotecas de centros de educación primaria,

analizando su trabajo como agente lector y su integración e implicación con la comunidad educativa. (Serna Maite, Rodríguez Arantzazu, Etxaniz Xabier, 2020)

La metodología utilizada consistió en el desarrollo de encuestas para conocer los hábitos lectores y el valor de la lectura por parte del alumnado y otra para conocer las condiciones de trabajo de los bibliotecarios escolares.

Los resultados de la investigación determinaron que los hábitos lectores se ven reflejados en vacaciones y afirman leer algo a diario o semanalmente, más de la mitad son lectores frecuentes en forma voluntaria y además lectores en vacaciones y los no lectores o lectores forzosos no llegan al 20% leen bajo presión. El valor de la lectura resulta mayor en las niñas que en los niños en todas las categorías (lectores, lectores frecuentes, lectores durante el curso) las chicas tienen el 53% y los chicos el 45.6%. Los alumnos más lectores son los mismos que más ven a sus padres y madres practicar la lectura en y a los que más se les ha leído en voz alta cuando eran pequeños. Las madres son quienes más practican la lectura con sus hijos y quienes más leen en casa.

La actitud familiar positiva ante la lectura, junto con el estímulo familiar es fundamental para incentivar el hábito de la lectura en los niños. Las actividades llevadas a cabo son habitualmente las mismas en todas las bibliotecas en las que se programa alguna actividad y suelen ser de tipo instrumental (leer y hacer una ficha) y lúdicas (contar cuentos, dibujar y pintar después de haber escuchado el relato, actividades en las que muchas de las veces la lectura o el libro desaparece). Son actividades que, sin embargo, satisfacen a los bibliotecarios.

En la mayoría de los casos la biblioteca escolar no proporciona a los alumnos ni a los docentes materiales que complementen la enseñanza ni la lectura en el aula, debido en su parte a la escasez de fondos. La existencia de la biblioteca escolar no tiene en sí misma una relación positiva sobre la actividad lectora de los escolares y de sus actitudes hacia la lectura. La existencia de la biblioteca escolar en el centro no garantiza su buena utilización.

Análisis Comparativo

Las 3 investigaciones estudiadas, tienen puntos en común, como son la lectura, las bibliotecas y la población infantil, la cual debe estimularse de manera temprana para la adquisición de hábitos lectores, fomentar el pensamiento crítico, aumentar el vocabulario y estimular la ortografía.

En las 3 investigación existe un objetivo común que consiste en desarrollar el hábito lector, preferiblemente en la población infantil, para lo cual se requiere poner en práctica actividades que aporten en esta dirección, mediante diversas estrategias y estímulos, teniendo en cuenta que se deben realizar ajustes constantes para que los niños y las niñas, acojan la lectura de la misma manera por placer y voluntad propia, pues ellas suelen ser más receptivas que los chicos, con respecto a la lectura y el hábito lector.

Para fortalecer los hábitos de lectura es evidente y necesario el acompañamiento escolar y familiar, para ello es necesario maestros que lean y además estén interesados, preparados y provistos de libros para saber recomendar el libro adecuado para cada niño de acuerdo a sus propios gustos e intereses y padres presentes involucrándose en las actividades de lectura brindando acompañamiento demostrando el gusto por la lectura, este hábito potencializa el interés y tiempo que los niños y niñas destinarán en llevar a cabo esta actividad en las bibliotecas y en casa, el aprendizaje y desarrollo cognitivo de los infantes se dará en el ciclo de su proceso de aprendizaje.

Conclusiones

Muchos centros escolares carecen de bibliotecas en muchas ocasiones no funcionan de allí que carezcan de actividades de promoción de lectura para los estudiantes, en el caso de que existan funcionan como centro de trabajo tanto para deberes académicos o para consulta de o lectura de libros en préstamo.

Las chicas son más lectoras: leen más libros en vacaciones y por voluntad propia, estiman más la lectura en general e incluso más la lectura como afición. Por ello, conociendo la relación entre competencia lectora y éxito o fracaso escolar, sería conveniente prestar más atención a trabajar con los chicos la lectura.

Es importante que la administración educativa pública mantenga una política firme y continúe a favor de la creación y el impulso de la biblioteca escolar, impidiendo cualquier tipo de restricción presupuestaria, además de contar con personal especializado.

Generar un acercamiento del lector a los libros con el propósito de fomentar la lectura de forma agradable donde se haga un acercamiento de gusto y se transforme en una búsqueda autónoma divertida y transformadora de libre pensamiento y expresión, para aprovechar las potencialidades que nos ofrece la tecnología con sus herramientas como los blogs, wikis, sitios sociales y diferentes plataformas.

Bibliografía

Sancio, E. (2020). *La lectura y las bibliotecas escolares en la actualidad*. Universidad de Cantabria. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19869/SancioGarciaEva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moreno, M. (2017). *Estrategia didáctica para fomentar la lectura en niños y niñas de biblioteca la tita huertas del barrio la floresta de la ciudad Ibagué*. Universidad del Tolima <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2126/1/APROBADA%20MAR%C3%8DA%20MARGARITA%20MORENO%20LONDO%C3%91O.pdf>

Serna, M; Rodríguez, A; Etxaniz, X. (2017) *Biblioteca escolar y hábitos lectores en los escolares de Educación Primaria Ocnos*: Revista de Estudios sobre Lectura, vol. 16, núm. 1, 2017, pp. 18-49 Universidad de Castilla-La Mancha Cuenca, España <https://www.redalyc.org/pdf/2591/259151088002.pdf>