

# **Objeto virtual de aprendizaje como herramienta para incentivar la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado, de la Institución Educativa Alférez Real<sup>1</sup>**

Carmen Eliud Castrillón Murillo<sup>2</sup>

## **Resumen**

En la Institución Educativa Alférez Real de la ciudad de Popayán se pretende implementar un método para fomentar la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado, para lo cual se propone el diseño de un objeto virtual (OVA) como herramienta interactiva que incentive a los estudiantes en el proceso de formación referente a la lectura, a su vez los docentes puedan desarrollar prácticas tecnológicas para promover el aprendizaje. La metodología utilizada fue de manera explicativa – descriptiva para este proyecto en particular, donde se pretende determinar los beneficios del uso de los OVA, como recurso digital didáctico, para aportar al fortalecimiento de la comprensión lectora. Partiendo del análisis bibliográfico de diferentes autores y resultados cuantitativos realizados en la Institución se encuentran múltiples aportes de las Tecnologías de la Información y Comunicación como mediática para la transferencia de conocimiento y fortalecimiento del aprendizaje, principalmente en la comprensión lectora.

**Palabras clave:** TIC, Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA), Comprensión lectora, Recurso digital.

**Abstract:** The Alférez Real Educational Institution in the city of Popayán intends to implement a method to promote reading comprehension in fifth grade students, for which the design of a virtual object (OVA) is proposed as an interactive tool that encourages students. In the training process related to reading, teachers can, in turn, develop technological practices to promote learning. The methodology used was explanatory -

---

<sup>1</sup> Artículo derivado del curso Seminario de Profundización en bibliotecología y Acto Lector 2022-2 a cargo de la Dra. Natalia Duque Cardona. Este artículo es producto de una investigación como trabajo de grado del pregrado de Ciencias Información y la Documentación, Bibliotecología y Archivística, donde se pretende destacar la importancia de la implementación de las TIC en los procesos de formación destacando los resultados de diferentes autores en fuentes confiables y análisis de resultados cuantitativos de la Institución Educativa Alférez Real de la ciudad de Popayán referentes a la comprensión lectora. Este artículo se sitúa en una clasificación de tipo investigativo basado en información cualitativa y cuantitativa, realizando un análisis para la implementación de una solución dentro de un contexto.

<sup>2</sup> Estudiante en formación del programa Ciencia de la Información, Bibliotecología, Documentación y Archivística de la Universidad del Quindío. Emailcarmene.castrillonm@uqvirtual.edu.co –

descriptive for this particular project, where it is intended to determine the benefits of the use of OVA, as a digital didactic resource, to contribute to the strengthening of reading comprehension. Based on the bibliographic analysis of different authors and quantitative results carried out in the Institution, there are multiple contributions of Information and Communication Technologies as media for the transfer of knowledge and strengthening of learning, mainly in reading comprehension.

**Keywords:** ICT, Virtual Learning Object (OVA), Reading comprehension, digital resource.

## **1. Introducción**

La educación es el proceso para la obtención de conocimientos, actitudes y aptitudes, así mismo es la que facilita el aprendizaje en el ser humano. Además, fortalece todos los saberes innatos o lo aprendido en el seno de la familia a través de los tiempos.

La lectura ha sido un factor predominante en el desarrollo intelectual y personal en la sociedad, donde ha permitido fortalecer el conocimiento y comunicarnos con los demás, por tal motivo es un método de aprendizaje utilizado dentro de las instituciones educativas. [1] Menciona a (González, 1998) quien expresa lo siguiente “La lectura es una actividad ligada al desarrollo de capacidades de razonamiento y abstracción realizada exclusivamente por el ser humano”.

El proceso lector es un hábito que se adquiere desde niños y se va fortaleciendo a medida que pasan los años, [2] citan (Martín y Muñoz, 2009 Yubero y Larrañaga, 2010). “En las etapas tempranas de la vida, también es fundamental el nivel relacional:

la familia y el grupo de amigos como referentes vitales que marcan pautas, formas, costumbres y transmiten valores”, los autores anteriores resaltan la importancia de los valores y costumbres que aportan las personas más allegadas, durante el proceso de formación desde pequeños.

En las diferentes instituciones educativas se busca formar al estudiante de una manera autónoma, promoviendo el interés por diferentes temas, pero principalmente por la lectura y así fortalezcan sus conocimientos y espíritu de investigador. De acuerdo a lo anterior se han pensado en estrategias efectivas donde el docente se apoye para guiar sus clases y para que el estudiante se apropie del aprendizaje, y proporcione su criterio frente a diferentes temas o problemáticas que se presentan en la vida cotidiana.

En la actualidad la tecnología se ha convertido en mediadora para el aprendizaje, debido a los cambios que poco a poco ha tenido la sociedad. Las tecnologías de la información y la comunicación han sido intermediarias para la transferencia del conocimiento, permitiendo que el estudiante tenga acceso a la información constantemente,

puedan realizar actividades de retroalimentación y asesoría por sus docentes en diferentes canales de comunicación.

Con esta investigación se propone una estrategia del diseño de un objeto virtual (OVA) con contenido debidamente clasificado y apropiado, para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto de la institución educativa Alférez real, de la ciudad de Popayán, Cauca, Colombia.

## **2. Objetivos**

Objetivo General:

Proponer un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) como recurso digital didáctico para fortalecer el proceso de comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Alférez Real de Popayán, Cauca.

Objetivos Específicos:

- Diseñar un OVA para el aprendizaje flexible de la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Alférez Real de Popayán, Cauca.
- Seleccionar el manejo de elementos multimedia, actividades interactivas y de autoevaluación que permitan mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.
- Evaluar la implementación del OVA en el grado quinto de la Institución Educativa Alférez Real de Popayán, Cauca.

## **3. Desarrollo de solución**

Fases

Fase de diagnóstico: Durante esta fase se procede a recopilar información dentro la Institución Educativa Alférez Real sobre el estado en comprensión lectora de estudiantes del grado quinto con una muestra de 18 estudiantes, a su vez recurrir a fuentes confiables donde diferentes autores manifiestan sus resultados y experiencias en estudios similares.

Posteriormente se propone una estrategia basada en un OVA como herramienta para complementar actividades planificadas por el docente de acuerdo con la estrategia de enseñanza para resolver los problemas de la comprensión lectora, permitiendo que los estudiantes tengan acceso a la información en cualquier momento y lugar, navegando en el objeto virtual.

#### Fase de diseño:

- Se determinan los conceptos, lenguaje y herramientas adecuadas para impartir el proceso de formación en comprensión lectora.

Temas: Historia de la comunicación, La gramática, palabras según la sílaba, formación de palabras: sufijos y prefijos, narración: tipos y elementos, la anécdota, la descripción, la bibliografía, el poema, el teatro, los extranjerismos, imágenes-símbolos-gestos.

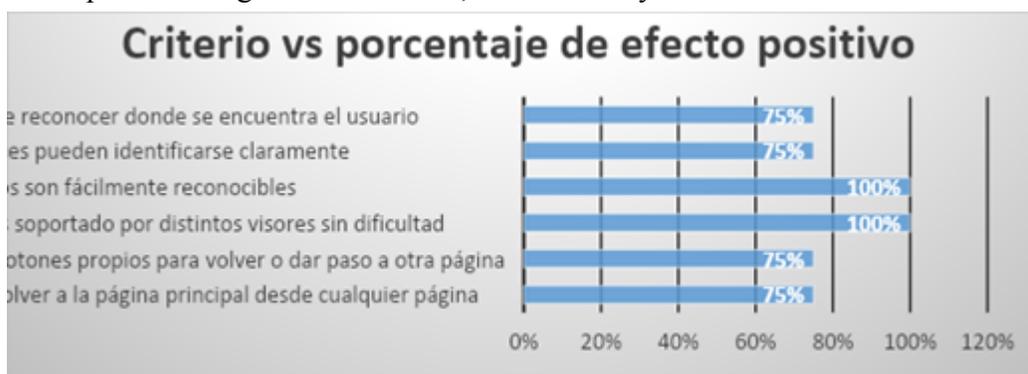
Lenguaje: Términos y palabras acorde a la asignatura de español, donde el estudiante de grado quinto interprete de forma clara el conocimiento.

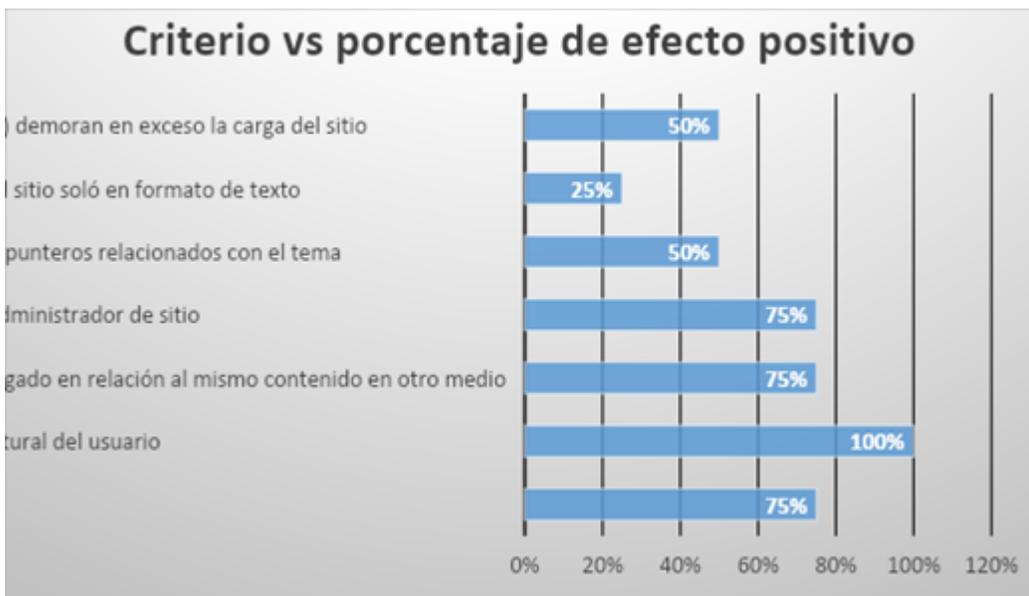
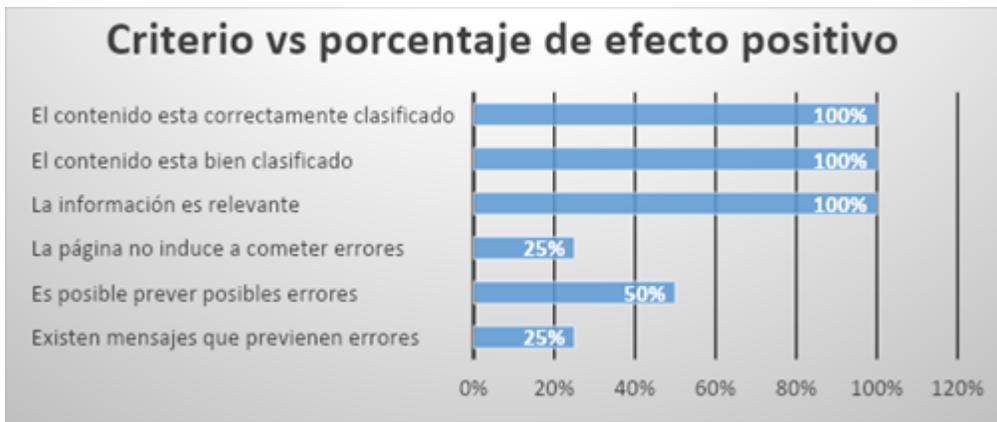
Herramientas: Prezi, Genially, YouTube, Educaplay y Canva

- Se crea contenido como videos, presentaciones, imágenes y material que les permita fortalecer el conocimiento en la temática.
- Se plantean actividades didácticas que permitan que los estudiantes cuenten con un espacio de retroalimentación.

#### Fase de Validación

Finalmente se realiza un proceso de evaluación heurística para el objeto virtual (OVA) por medio de expertos en el tema, para analizar fortalezas y posibles mejoras. Participando un ingeniero industrial, coordinador y dos docentes de la institución.





Tomando en contexto el artículo que realizó \*Licenciada en Español y Literatura. Magister en Ciencias de la Educación Jaramillo, Olga Johanna (Estrategias de integración del marco situacional para la comprensión lectora de textos académicos digitales). Docente Universidad del Quindío. Quindío, Armenia, Colombia. Este artículo es un resultado del curso virtual Comprensión lectora de textos académicos, dirigidos a profesores de básica en el departamento del Quindío. Hablan de los textos leídos en las pruebas saber del departamento del Quindío. El paquete interactivo ocupa de la comprensión lectora textos expositivos en formato hipermedia utilizando la plataforma Moodle. Los futuros docentes requieren de nuevas herramientas para guiar los procesos de comprensión lectora en el aula y ser creativos para que el profesor haga de la plataforma Moodle una herramienta didáctica

que le llame la atención al estudiante que motive a estos a seguir consultando y leyendo cada vez más.

Por otro lado, el artículo de la revista Electrónica en Educación y Pedagogía el artículo llamado “El uso de herramientas TIC para la enseñanza de la escritura argumentativa” de María Teresa Mateo-Girona de España, Johan Andrés Agudelo-Ortega de la Universidad del Quindío, Miguel Ángel Caro-Lopera de la Universidad del Quindío. Los jóvenes de este milenio acceden a la información ósea al internet mas fácilmente. Es algo muy evidente que la facilidad que los jóvenes obtiene la información en internet, aunque también se reconoce que la brusquedad de información muchas veces no arroja los resultados esperados. Esto se debe a que la mayoría de los nativos digitales o, Generación Z y Alfa, utilizan las TICs para aprender de manera más ágil, ya que las actividades son sencillas, pero al momento de realizar tareas más complejas aquí es donde se requiere de un conocimiento de múltiples criterios.

Otro de los artículos que está muy relacionado con la comprensión lectora y el uso de estrategias está relacionado con la motivación de una persona por leer. Guerra, J. y Guevara, C. Y. (2017). Guerra, J. y Variables académicas, comprensión lectora, estrategias y motivación en estudiantes. (2017). Una persona que lee por gusto tiene la motivación extrínseca que cumple con los requisitos de ser un lector autónomo.

La lectura se entiende como la interacción entre el texto y el lector, donde el lector le da una importancia personal a lo que el autor quiere proyectar. El transcurso de motivar a partir de lo que ha leído el lector utilizando diversas estrategias de lectura y evaluar el contenido es imprescindible para un texto único para tratar de entenderlo.

#### 4. CONCLUSIONES

Se puede concluir que la tecnología se ha convertido en una mediadora eficiente dentro de las instituciones para promover el aprendizaje. Por su parte el diseño del OVA para fortalecer el proceso de comprensión lectora implementado en la Institución Educativa Alférez Real cumple con las expectativas de los estudiantes, donde estos obtienen múltiples ventajas como tener acceso a la información en el momento que desee y adquiriendo el conocimiento de una forma más didáctica, a su vez ofrecerle a los docentes la oportunidad de utilizar otro método de enseñanza mucho más práctico.

## Referencias

- Acosta Velázquez S., M Pedraza-Amado E., Utilidad de las tic para el desarrollo de la competencia lectora y fomento a la lectura en la universidad, *Revista Científica Teorías*. Hidalgo –México .2016.
- Fragela-Vale, R., Pose-Porto H., & Varela-Garrote, L. Tiempos escolares y lectura, *Ocnos Revista de Estudios sobre lectura*. España.2016.
- Jaramillo, Olga Johanna Estrategias de integración del marco situacional para la comprensión lectora de textos académicos digitales\* *Sophia*, vol. 15, núm. 1, 2019, enero-Junio, pp. 97-108 Universidad La Gran Colombia;
- Mateo-Girona, M., Agudelo- Ortega, J. y Caro-Lopera, M. (2021). El uso de herramientas TIC para la enseñanza de la escritura argumentativa. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 5(8), 80-98. doi: <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog21.04050806>
- Moreno-Caro, J., López-Vargas, O. y SanabriaRodríguez, L. (2021). Regulación interpersonal en el trabajo colaborativo: efectos en la comprensión lectora y la autorregulación de estudiantes con diferentes estilos cognitivos. *Folios*, (54). <https://doi.org/10.17227/folios.54-1140>
- Ríos Higuera, Sellenne; Espinoza Cid, Rosa Ascensión Diagnóstico sobre la comprensión lectora de estudiantes normalistas *Revista Educación*, vol. 43, núm. 2, 2019 Universidad de Costa Rica, Costa Rica Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44058158046>
- Madroñero, C., y Soler, Z. (2021). Pedagogías emergentes en la comprensión lectora del curso Cátedra Minuto de Dios. *Praxis Pedagógica*, 21(29), 218-236. <http://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.21.29.2021.218-236>
- Guerra, J. y Guevara, C. Y. (2017). Variables académicas, comprensión lectora, estrategias y motivación en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(2), 78-90. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.1125>